

创意写作近年来成为教育研究领域的热点问题,尽管我国的创意写作课程仅在部分高校开设,但是从创意写作的性质、作用、目的来看,创意写作也同样适用于小学语文写作教学。本文针对小学写作教学的现状,明确了创意写作在小学语文教学中的意义,并提出了相应的运用办法。

《义务教育课程标准》在实施建议中对写作教学提出了明确要求,如何激发学生的写作兴趣,培养创造性的思维,增强写作表达的能力成为小学写作教学中不容忽视的问题。尽管一些中学一线教师不断地改进写作教学方法,但应试教育制度的束缚,传统写作教学过程的形式化,学生写作的模式化等问题的存在,仍然是阻碍学生写作能力发展的重要原因。

一、创意写作对小学语文写作教学的意义
创意写作是一切创造性写作的统称,是一种以文字创作为主要形式,以作品为最终成果的创造性活动。创意写作不是一个静态的知识传授过程,而是一个激发主体创意,培养写作主体创意思维和能力的过程。将创意写作应用于小学语文写作教学对激发学生写作兴趣,培养学生表达能力具有重要意义。

(一)激发学生的写作兴趣
小学生的生理和心理发展已经接近成熟,思维的深刻性和创造性日益增强,他们喜欢探索、接受新事物,渴望突破束缚,在轻松自由的环境中学习。而创意写作可以通过多样化的活动,让学生在互动交流的过程中敢于表达自我。除此

之外,创意写作不设诸多要求,不限制写作形式,使写作教学与生活、社会密切相连,鼓励学生说真话、抒真情,让学生自由轻松地写作。语言运用是语文的核心素养,作文是核心素养的具体表现。每个教师都有独特的性格、独特的阅历和独特的教学经验,这就决定了他们在教学中常常采用独特的个性化的方法。我们在作文教学中采用了范例学习法、情境再现法、实地写生法、深度体验法,显示出了教师的教学个性。

(二)提高写作教学效率
创意写作的教学方式灵活多样,能够充分调动学生学习写作的积极性,从而有效地掌握教师安排训练的内容,避免了教师每节课重复地强调和训练,提高了写作教学效率。另一方面,创意写作对教师也提出了更高的要求,教师要不断学习相应的理论知识,建立新的写作教学体系,提升自己的创作、领导、组织能力。教学中先为学生提供典范的例子,引导学生从写作的视角切入,理解范例的写作内容与写作技巧,然后让学生借鉴模仿。

二、创意写作在语文写作教学中的应用
(一)开展创意阅读活动,培养创意写作思维
造成学生写作模式化的重要原因就是阅读量的不足,因此应积极开展创意阅读活动,通过知识性阅读和批判式阅读等方式,让学生积累丰富的知识和经验,站在理性的角度把握文本。阅读是内化的过程,写作是外化的过程。阅读和写作是相互影响的,尤其是创意写作自身的独特性,对阅读提出了更高的要求。教师要引导学生运用多角度阅读,将自己融入文本档中,从不同的人物视角去认识、理解文本世界,让学生获得不同的阅读体验,开阔自己的思维方式,培养创意写作思维。
(二)密切联系学生实际生活,聚焦热点话题
创意写作虽然鼓励学生自由表达,但并不意味着学生要依靠着自己天马行空的想象随意写。创意写作的教学过程应当具有层级性,初级层次的创意写作训练要引导学生用心去观察和思考生活,以新的视角看待生活。通过密切联系学生的实际生活,有效地发掘学生有限的素材,用创意性

的解读来丰富生活。同时也可以通过关注热点话题来开启学生的创意思维,从不同的角度发表自己的看法,从而培养学生的思考能力。
(三)组织团体合作,开启写作工坊新模式
传统的写作教学模式过于形式化,一般包括教师命题——学生写作——教师评改等步骤,使学生整个写作过程僵化、乏味、丧失写作兴趣。而写作工坊正好可以打破这一局限。
写作工坊最早形成于爱荷华大学,是指以10—20名左右的小团体在一位具有丰富写作经验的主讲人指导下,通过活动、讨论、短讲等多种形式,对某个话题进行探讨,展开创意和写作。教师可以以此为依据,将学生划分为不同的工坊,教师承担起主讲人的角色,引导学生自由交流、表达、合作,并随时给予指点 and 帮助。这种授课形式是学生团结协作、思维碰撞、互相反馈的过程。写作工坊的活动方式不局限于固定地点,教师可以带领学生走出教室,采用实地观察、户外互动等形式,获得最真实的体验。

(四)重视学生写作成果,采用多种方式分享故事
学生的写作成果是以文字形式呈现出来的内心想法。应当摒弃传统教学模式中教师评讲结束,写作教学就随之结束的现状。应当重视学生的写作成果,通过开朗读会等方式,让学生敢于表达心声,自信地展示自己,在交流过程中相互评改,交流意见和想法。也可以采用信息化手段,为学生创办创意写作网站、论坛,发表学生的文章,让学生体会自身价值,激发写作动机。作文教学要依赖课堂,是因为课堂是教学活动的主要阵地。因此,教师要运用情境教学思想,把现代媒体技术引入课堂,用逼真的画面、音响等为学生再现某种情境,引导学生在情境的感悟中产生写作的欲望,并把形象化的情景用比较准确生动的语言描写或叙述出来。
三、结语
在小学阶段进行创意写作教学,其目的不是培养作家,主要是激发学生的写作兴趣,更重要的是培养学生的创意思维。小学语文教师应当改变当前应试作文的现状,开展合格的创意写作教学,将创意思维培养,创意的教学方式和创意的写作训练结合起来。同时,教师也应当根据教学的需要,研究学习新的作文教学方法,不断更新作文教学的观念,提升创意能力,用自己的创意激发学生的创意,带给学生丰富的写作思维体验,从而提升学生的写作能力,发展学生的创造才能。

天能集团贵州能源科技有限公司年产2040万kVAh高性能动力电池绿色智能化技改项目二期工程一阶段变更环境影响评价第二次公示				
《天能集团贵州能源科技有限公司年产2040万kVAh高性能动力电池绿色智能化技改项目二期工程一阶段变更环境影响报告书》已初步完成,根据《中华人民共和国环境影响评价法》和《环境影响评价公众参与办法》规定,	现将项目有关情况予以公告。	拟建项目涉及区域的个人和团体,以及其它关心本项目的公众。	请在上述网络链接下载《建设项目环境影响评价公众意见表》,将填好的表格通过信函、传真或电子邮件等方式提交至建设单位。	电子邮箱:1148835622@qq.com 五、公众提出意见的起止时间 自公告之日起10个工作日。
	一、环境影响报告书获取途径 http://upload/2020/1210/1564186144957.pdf 纸质版请联系 13959901366	三、公众意见表的网络链接 http://upload/2020/1210/1564186144957.pdf	建设单位:天能集团贵州能源科技有限公司 联系电话:18484509877	天能集团贵州能源科技有限公司 2021年1月3日
二、征求意见的公众范围		四、公众提出意见的方式和途径		

●不慎遗失《开户许可证》,开户名:台江县发展和改革委员会,核准号:J7141000143401,开户行:中国农业银行股份有限公司台江县支行,账号:23683001040013668,账户性质:基本存款账户,特声明作废。 贵州省黔东南州台江县发展和改革委员会 2021年1月4日	●不慎遗失贵州黄平牛老大食品有限公司(统一社会信用代码:91522622755373630J)公章一枚,特声明作废。 贵州黄平牛老大食品有限公司 2021年1月4日	●不慎遗失《土地使用证》1本,证号:镇国用[2015]第111号,土地坐落:黔东南工业园区返乡创业园(三角石)一宗地53669.4平方米(80.5亩),特声明作废。 黔东南州欣黔投资开发有限责任公司 2021年1月4日	●不慎遗失《从业资格证》(客、货运)1本,身份证号码:52260119710123571X,特声明作废。 吴道富 2021年1月4日	●不慎遗失《从业资格证》(货运)1本,身份证号码:52263519840312401X,特声明作废。 陈昌进 2021年1月4日
●不慎遗失贵州文字商贸有限责任公司(统一社会信用代码:91522600MA6jC6U83Y)“孟文”法人章一枚,特声明作废。 贵州文字商贸有限责任公司 2021年1月4日	●不慎遗失《从土地用证》1本,证号:雷土国用(1997)第359号,用地面积:84.5平方米,产权人:徐培孝,特声明作废。 2021年1月4日	●不慎遗失《从土地用证》1本,证号:雷土国用(1997)第359号,用地面积:84.5平方米,产权人:徐培孝,特声明作废。 2021年1月4日	●不慎遗失《残疾人证》1本,证号:黔军H008388,特声明作废。 王华勇 2021年1月4日	●不慎遗失《食品经营许可证》正本,许可证编号:JY15226280013521,特声明作废。 锦屏县正大百货商场 2021年1月4日
	●不慎遗失《从业资格证》(客、货运)1本,身份证	●不慎遗失《从业资格证》(客、货运)1本,身份证	●不慎遗失《营运证》1本,证号:522625201689,特声明作废。 镇远县羊坪鹏展运输物流有限责任公司 2021年1月4日	●不慎遗失《食品经营许可证》副本,许可证编号:JY15226270005419,特声明作废。 天柱县康乐大药房 2021年1月4日



贵州绿色农产品

吃出健康好味道

GUIZHOU

GUIZHOU GREEN PRODUCTS

BRING HEALTHY LIFE



贵州省“宣传促消费扶贫”在行动



中共贵州省委宣传部 宣