值班编辑:李穆义 校检:罗 艳
E-mail:qdnrbggb@163.com 热线电话:0855-8262760
黔东南日报

浅析初中历史教学培养学生核心素养

○黎平县水口镇初级中学 石 艳

随着新课改的不断深化,初中历史课堂也顺应了时代的要求引入了核心素养,意在通过教师采取的多样化教学手段来提升学生的历史认知水平。核心素养是一种成熟而流行的教育方法,被很多学校所推崇,是新时代教师教学的有力辅助工具和引导方向。希望初中历史教师能充分发挥核心素养对学生的教育影响功能从而更好地开展历史课堂提升学生的历史综合水平。

一、培养核心素养的重要意义

(1)提升学生的思想品质

中学生正处于对外界事物懵懂好奇的时期,很容易被外界的不良信息所干扰,从而养成不好的思想品质给自己和他人带来危害。在历史教学中注重学生核心素养的培养,通过历史人物的熏陶,能让学生感悟出先辈们的大无畏精神,本着向先辈学习的心理从而提升自己的思想品质。

(2) 帮助学生树立正确的价值观

据报道,现阶段未成年人的犯罪率一直在升高,引起了社会的高度重视。引起他们犯罪的很大一部分原因就是正确价值观的缺失。在历史的学习过程中,学生可以通过历史人物和历史事件,学会区分黑白对错辨别是非曲直,从而树立正确的价值导向,引领自己健康成长。

(3) 增强学生的爱国主义情怀

在日常的历史教学中,学生通过教师传授的知识,可以了解先辈们为了国家不惜牺牲自己的生命、为了民族大义甘于付出的感人事迹,领会到美好生活的来之不易,从而激发自己强烈的爱国主义情怀。

二、初中历史课堂培养学生核心素养的策略

(1)引入情境教学法

情境教学法通过对课文整体背景的渲染,可以让原本单调的课堂增添带有文化气息的氛围,能让学生体验到不一样的课堂气氛,从而引起学生的好奇心激发学生的求知欲。教师可以利用情境的设置,让学生在充满时代气息的氛围中,感受知识的趣味性。例如,在《原始的农耕生活》一课中,教师可以利用幻灯片播放一下河姆渡居民和半坡原始居民的生存环境,进而让大家回忆一下上节课的元谋人、山顶洞人是以什么手段来谋生、获取食物的。学生会说是靠采集野菜、野果,上山打猎、下河捕鱼等。教师再接着提问,那远古人类在狩猎打渔时有什么不方便的地方呢。学生会回答冬天河水结冰就不适合打渔,野兽出没也会给打猎的人带来危险。教师再进一步地引导学生,如何才能让他们获得稳定的食物呢。进而引出了本节课的主题——农耕生活。通过这种情景的带入,让学生对课程更加感兴趣,同时也明白只有发展才能进步,以及农业对于生存的重要性。

(2) 观看历史题材纪录片

在以往的历史课堂上,教师一般都是带领学生有顺序地进行历史片段的阅读,来获取历史知识的。这样虽然对掌握历史知识有一定的作用,但是对于知识的印象却不深刻。这时,教师可以带领学生观看历史题材的纪录片,让学生重温当年的历史情节,仿佛把自己也置身于那段历史岁月中,观看先辈们的故事,感受内在的精神。例如,在学习中华民族的抗日战争篇章的时候,教师可以利用多媒体为学生放映相关的纪录片,让学生通过视频影像感受炮火的激烈、硝烟的无情,以及人民战争的伟大。进而加深学生对历史情境的印象,激发出学生内心的爱国主义情怀。

(3) 开展实践教学

体现实事求是精神对于学生的学习也不要只拘泥于历史的课本知识,可以和学生一起走出校门,去校外挖掘历史知识,实现初中历史课堂的多样化教学开展形式,还原历史的现实情境,让学生在实践中领悟加深印象。例如,带领学生走进当地的博物馆,给学生讲述中华民族发展史上那些久远的故事;带领学生探访历史遗址,为学生们讲解当时在此地发生的历史事件;带领学生寻访名人故居,听一听先贤后人讲述当年战火中的英雄事迹;带领学生进入革命纪念馆,重走先烈的足迹,一边走一边讲述革命先辈为了我们的美好生活而无私奉献,从而让学生们更加珍惜当下的生活。同时也让学生们明白,无论是历史典故还是历史案件都有充分的现实依据,让学生养成实事求是的精神品质。

综上所述,初中历史教师一定要根据教学大纲的要求,通过历史课程不断地提升学生的历史学习水平,加强学生的核心素养培养。引导学生树立正确的人生观、价值观,学会在优秀的历史人文信息中汲取优秀人物的精神品格内化为自己的学习动力,将学生培养成有道德、有素质的优秀青年。

“反串互动式教学”与能力培养

——小学数学课堂教学改革初探

○从江县贯洞镇中心小学 陆 锋

在数学的教学过程中,学生是认知的主体,教师应该为学生的知识建构提供种种有利的条件。多年来,在小学数学教学中,最突出的问题还是耗时多,效率低。课堂教学经常处于“教师问,学生答;教师讲,学生听;教师写,学生记”的“师授生受”的状态,课堂上仍然是以教师为主导,教师辛苦,学生痛苦。这种状况的延续既不利于素质教育的实施,也不能适应当前教育改革的发展趋向。为此,在数学课堂教学中,我大胆地在小学五年级进行了“反串互动式”(即是课堂上师生角色的变化,学生是课堂上的主角,让学生充当“教师”,走上讲台,走向学生之间,代替教师给全班学生授课,教师作为课堂配角,作为观课者。)的教学模式的初探,以培养和发展学生各方面的能力。现将我的具体做法,结果整理如下:

一、初步尝试。由于小学五年级学生已具有一定的知识基础,也能有自己的一些思维方法及表达能力。他们有自己的经验、知识、思考、灵感、兴致参与课堂教学,并成为课堂教学不可分割的一部分,从而使课堂教学呈现出丰富性、复杂性和多变性。教学的过程应是互动的,是教师与学生、学生与学生、学生与课本之间的互动过程。因此,我在小学五年级进行了“反串互动式”的教学模式初探。先由教师导入新课,再由学生根据自己自主学习的情况,充当教师,自己讲课,发表自己对知识的理解。在这当中,教师既是学生又是评委,可以指出学生在讲课过程中的优缺点和存在的问题,并归纳出重点,突破教学难点。例如, 在学习《小数乘整数》时,我先让学生计算相同加数的小数加法题目后,然后再让学生用乘法列式,提示学生按整数乘法计算得出结果,学生通过计算进行对比,几名学生发现规律,并阐述自己的观点,最后我再进行点评,指出学生讲课中存在的问题,归纳出了本课的重点。

二、具体实施。对于“反串互动,角色互串”的做法,教师不是随意进行,也不是偶尔为之,而是要精心全面地设计,有计划地逐步提高。例如,在学习《平行四边形面积》一课时,我先将平行四边形剪拼成长方形,学生观察、对比后,领悟图形变化情况,然后由学生“反串”讲述平行四边形转化成长方形,从而推导出平行四边形的面积计算公式。而到学习《梯形面积》时,我就放手让学生自己推导分别讲述梯形面积公式推导,然后教师进行点评。这样虽只三言两语,费时不多,但学生印象特别深刻,更容易领会,也记得更牢。

三、取得的成果。经过一个学期的教学尝试,学生感受到自主学习带来的乐趣,领悟到了掌握学习数学知识的方法和数学语言表达技巧,不仅学习成绩有所提高,学生的其他能力也有所提高。具体表现为:

(一)学习兴趣和学习主动性增强,提高了课堂教学效率。以前上课,都是教师在满堂灌,就是教师讲,学生听,教师写,学生记,整堂课都是教师表演,学生只是被动接受,没有提起学生的兴趣。通过反串互动的策略研究,有90%以上的学生不再喜欢一味地听教师讲授,有70%的学生更希望能通过自主探索、合作交流、动手操作的方式得到书本上的一些定理和规律。现在上课,老师刚一导入新课,立即就有很多学生举手想尝试自己讲课,以展示自己的才能,课堂较为活跃,学生兴致极高。

(二)学生自学能力得到提高。学生“反串”教师上课,想在同学面前表现自己,课前学生必须认真准备,进行预习,把下节课要学习的内容弄清楚才能有言可发。经过一个学期的训练,学生已由以前被动听课,被动做题发展到现在积极预习,积极做题,有时弄不清楚,晚上还用网络和老师先交流把要学习的内容预习好,从而提高教学质量,学生的自学能力得到提高。

(三)数学语言表达能力得到提高。通过“反串互动式”的教学,学生必须加强自己的语言表达能力才能和同学交流沟通。通过学生自己讲课的方式,不少学生深有体会地说:第一次上台讲课时心里非常紧张,讲得颠三倒四,没有一点条理,讲话也不像平时跟同学说话那么随便,讲了几次后,慢慢地就不像第一次那么害怕了,再加上老师的鼓励,讲的质量高多了,部分同学还主动要讲课。即使少数不敢讲课的同学,在其他同学的影响下,也会抱着试一试的态度来尝试一下。这不仅锻炼了学生们的勇气,其语言表达能力也大有提高。

(四)学生的合作意识能力得到了较大的发展。在实施反串互动式教学时学生都积极参与讨论,而且都说出了自己对问题的不同见解,所以一年来,学生的合作能力有了明显的提高。积极思考人数多了,发表见解的人数多了,有价值的见解也多了。可见,反串互动式教学有利于全体学生主动性的发挥;有利于生生之间的信息交流;有利于不同思维的碰撞与整合。

小学阶段后进生转化策略研究

○黎平县城关第七小学 袁以莎

一、后进生产生的原因分析

1、个体因素:除去智力因素外,有的是自低段开始就基础薄弱,而没有及时补救,久而久之,造成知识断层,积累的问题越多,造成很大的学习困难,而逐渐失去学习信心;有的是因为过于贪玩,认识不到学习的重要性,学习态度不端正,老师经常批评,逐渐产生厌学情绪,日积月累,对学习丧失了信心。

2、家庭因素:黎平县城关第七小学生源较复杂,有城镇居民孩子,有个体户子女,有进城务工子女,有留守儿童。城镇居民大多素质较高,自小给孩子良好的家庭熏陶教育;而部分个体户对孩子学习重视不够,只在物质上无限供给,唯利是图、金钱至上的思想对孩子耳濡目染;进城务工子女把孩子完全托付给学校,对孩子学习很少过问;留守儿童家长因各种原因无暇顾及孩子的学习,只管孩子吃、穿,这些孩子都没有养成良好的学习习惯。

3、学校教育因素:学校班级容量较大,教师很难顾及每一位学生,再加上工作繁复,领导又以学生成绩衡量老师的能力等等,时间久了,老师对后进生一次次给予希望,又一次次失望,最终完全失去耐心,对后进生产生冷漠、忽视情绪,孩子在心里将自己和老师、其他同学隔离起来。

二、后进生转化应对策略

1、用爱心开启后进生的心门。

对后进生给予关心和爱护是转化后进生的先决条件。后进生在内心深处比其他同学更渴望得到老师的爱。所以,我们要真心地爱他,用自己的真爱打动孩子,打开学生的心门,走进他的心灵世界。只要我们对后进生加倍的关爱,肯定会打开孩子的心门,使孩子重新认识自我,提高自我。

2、善于捕捉后进生的闪光点。

美国心理学家威廉·詹姆斯说:“人性最深刻的原则就是希望别人对自己加以赏识。”后进生跟其他孩子一样也有很多优点,只是由于平时他们缺点暴露太多,还经常被无形放大,不经意间优点就被忽视了。教师应该公平对待每一个学生,相信任何一个后进生都有自己的长处。在工作中认真观察,及时捕捉他们身上的闪光点,并及时表扬,让孩子感受到“我并不是一无是处,我身上也有值得他人学习的地方,老师还是关心我的。”

3、给后进生一个尊重的位置。

作为教师,我们应该尊重每一位学生,尤其是后进生。刚踏上工作岗位的那几年里,我在孩子们犯错,而自己又无力解决时经常会溜出一句:“不行你就挨墙,坐到最后去。”说得多了,学生都会认同这样一个观点:最后一排是差生坐的位置,谁坐到那儿,肯定是最差的。慢慢地,不管什么原因,只要一个孩子坐到最后一排,他就会逐渐消沉。他已经给自己下了一个定论,他是差的,所以老师让他坐在最后,再也不管他了。我们这样做,对教育一个孩子起不到丝毫的作用,只会适得其反。我们应该给后进生寻找一个让他们感觉到“老师没有放弃我们,老师很关爱我们”的一个足够尊重孩子的座位。

4、建立别样的家校联系,形成教育合力。

有人把学校教育与家庭教育比作“车之双轮,鸟之双翼”,足见对孩子的教育二者缺一不可,必须保持平衡。无论是家庭教育,还是学校教育,我们的目的是一致的。所以我们必须做好家校沟通工作,尤其是与后进生的家庭之间的沟通。家庭是孩子的第一所学校,孩子的学习态度养成、学习习惯培养等,都与家庭教育有着直接的联系。能成为后进生的学生,绝对与他背后的家庭教育脱不了干系,有父母把他们的责任仅仅定位在管好孩子的吃、穿上,把教育孩子的责任推给学校和社会。当得知子女成绩差时,教育方法粗暴简单打骂一顿,一般后进生的家长都不太愿意参加家长会,认为子女成绩差没有面子面对老师及其他家长,所以召开家长会显然不能有效地与这些家长进行沟通。为每个后进生制作了一张精美的家校联系卡,把孩子一周的情况详细地记录下来,多讲孩子的点滴进步,家长和孩子都比较容易接受。每周五由孩子带回,下周一孩子带来家长的反馈信息,家校信息互通,距离更近了,后进生教育的温度更热了。

精诚所至,金石为开。后进生是“迟开的花朵”,他们不是无可救药,而是需要我们对症下药。作为老师,我们要用一颗仁爱之心、宽容之心、欣赏之心,想尽一切办法,帮助和指导“顽石”般的学生。相信只要我们老师积极想办法,做工作,以火热的情感去温暖他们,以更大的向心力去吸引他们,后进生这一朵朵迟开的花一定会开放得绚烂多姿。

贵州省凯里市人民法院公告

潘成丽:

本院已受理原告张小龙诉被告潘成丽离婚纠纷一案,因联系不上你,现依法向你公告送达起诉状副本、应诉通知书、举证通知书、证据副本、诉讼程序告知书及开庭传票。自本公告发出之日起经过60日则视为送达。提出答辩状的期限和举证期限为公告期满后的15日内。并定于举证期满后的第3日14时30分(遇节假日顺延)在本院旁海法庭公开开庭进行审理,逾期将依法缺席判决。

联系电话:0855—8560310

凯里市人民法院

2021年1月5日

贵州省凯里市人民法院公告

(2021)黔2601民特2号

本院受理杨胜华申请宣告杨天生死亡一案,经查:被申请人杨天生(杨天生,男,1981年2月16日出生,苗族,贵州省凯里市人,住凯里市旁海镇大溪村二组,身份证号码:522601198102163732)于2020年9月20日随中国远洋船队到印度洋海域捕鱼过程中失踪,经中国水产有限公司出具证明,该公民已经不可能生存。依照《中华人民共和国民事诉讼法》第一百八十五条之规定,现发出寻人公告,公告期限为三个月。希望杨天生本人或知其下落的有关利害关系人与本院联系(联系电话:0855—8560310)。公告期限届满,本院将依法判决。

特此公告

凯里市人民法院

2021年1月5日

贵州省剑河县人民法院公告

本院于2020年11月27日刊登的原告吴位谋与被告粟周礼劳务合同纠纷一案[(2020)黔2629民初889号]的公告中,其中“案件受理费426元、公告费400元,由被告张学武负担”,应更正为“案件受理费426元、公告费400元,由被告粟周礼负担”;本院于2020年11月27日刊登的原告吴位珍与被告粟周礼劳务合同纠纷一案[(2020)黔2629民初891号]的公告中,其中“案件受理费350元、公告费400元,由被告张学武负担”,应更正为“案件受理费350元、公告费400元,由被告粟周礼负担”。特此更正。

剑河县人民法院

2021年1月6日

遗失声明

●不慎遗失淄博领航先跑汽车服务有限公司凯里分公司《网络预约出租汽车经营许可证》正、副本,证号:黔交运管许可黔东南字522601000575,特声明作废。

淄博领航先跑汽车服务有限公司凯里分公司

2021年1月6日

●不慎遗失贵州农林渔旅游业投资管理发展有限公司(统一社会信用代码:91522625MA6EC8WK5H)原公章一枚,特声明作废。

贵州农林渔旅游业投资管理发展有限公司

2021年1月6日

●不慎遗失《不动产登记证明》1本,证号:黔2017凯里市0017750号,坐落:凯里市原棉纺厂片区佳和盛世二期商业广场1幢1单元24层1-24-1号,建筑面积:133.53平方米,特声明作废。

王秀华

2021年1月6日

●本人喻熊杰(身份证号码:420124198008118718)于2020年12月21日在凯里经济开发区颖峰汽车销售服务有限责任公司购买的一辆哈弗H6汽车,该车架号为LGWEF5A54LH589577的《机动车销售统一发票》1份不慎遗失,发票号码:00461311,发票代码:152002022001,特声明作废。

2021年1月6日

●不慎遗失《房屋他项权证》1本,证号:凯房按揭2005他字第1744号,房屋坐落:永丰东路国华二期静馨苑商住小区B栋3单元302号,建筑面积:137.5平方米,特声明作废。

龙筱琴

2021年1月6日

●不慎遗失《开户许可证》,开户名:贵州农林渔旅游业投资管理发展有限公司,核准号:J7135000312101,开户行:贵州银行股份有限公司镇远支行,账号:0513001600000157,账户性质:基本存款账户,特声明作废。

贵州农林渔旅游业投资管理发展有限公司

2021年1月6日

●不慎遗失《从业资格证》(货运)1本,身份证号码:522627198204091235,特声明作废。

廖大平

2021年1月6日

●台江县农业农村局(统一社会信用代码:11522630MB156051XR)不慎遗失《贵州省行政事业单位资金往来结算收据》2份,票号:029293288、029293291,特声明作废。

2021年1月6日

●不慎遗失《房屋他项权证》1本,证号:凯房他证州字第201005232号,坐落:凯里经济开发区金地苑三期3幢1单元503号,建筑面积:102.88平方米,特声明作废。

舒文凭

2021年1月6日