值班编辑:李穆义 校检:罗 艳
E-mail:qdnrbggb@163.com 热线电话:0855-8262760
黔东南日报

浅析思维导图在小学数学单元整体教学中的应用

○ 凯里市第十八小学 周兰艳

小学数学思维导图应用是当前的必经之路。教师引导学生使用特定的数学体验,来完成对数学单元整体思维的形成,通过单元整体知识的衔接学习,引导利用思维导图搭建学习框架,从而能够将所学到的知识,轻松运用到各种数学问题的解决当中。为此,便出现了能够通过思维导图为导向,展开小学数学单元整体教学研究。思维导图这一观念也与小学数学主题单元教学相呼应,为此将二者融合进行探究是十分有必要的,思维导图对小学各个层次学生的学习兴趣、学科素养,以及学习能力的提升有很大的帮助,将其与数学单元整体教学相结合,便能提升学生的数学素养。

那么,我们应当如何提升数学单元整体教学的成效,让学生在思维导图应用的相关内容下,实现数学单元教学模式的创新,教师在课堂教学中怎样对学生的数学基础知识、合作探究问题进行设定,并尝试画出思维导图呢?下面就我的教学实践,谈一下拙见。

一、现状分析

1、小学数学课堂对教学思维导图的认识不足

思维导图是当前新课改教学下的教育重点,也得到了很多学校的重视,开始在教学中融入单元整体素材。但是小学数学教学在较多的情况下,更多的是将思维导图的应用流于形式,根本达不到数学思维导图对单元整体的教育目的。调查中分析发现,当前我校小学数学教育中,近七成的教师在日常教学中都存在对思维导图认识不足的现象,且近八成的教师只是简单地将思维导图使用在新课的导入部分,引出新课程教学的知识点,仅仅是起到了在课堂开始时引起学生注意,快速集中思维的目的,并没有数学思维的渗透。

2、教学思维导图与数学单元知识的联系较差

在数学思维导图的创设中,需要对其创设目的进行分析,从单元整体的角度考虑,其创设不是还原教师的思维,也不是为了带领学生重温单元学习中所经历过的思路历程,而是让单元整体的知识框架更清晰,为学生的自主学习进行服务。在小学的数学课堂教学中,较多教师不考虑思维导图的构建是否与教学目的有关,是否与单元整体的数学知识有关。不能达到引领学生对新知识进行探究的目的。例如某教师在对加减法的教学进行备课时,仅仅是引入了"买东西"以及"卖东西"的情境,通过对买棒棒糖的数量以及人民币的多少、交易金额进行加减运算,使得学生对教学知识重点更快地接受,但是缺乏挑战性,无法提高思维导图创设在数学教学中的实效性。

3、要在教材的单元设置中选取思维导图构建材料

多数小学数学教师大量引入单元整体的思维核心素材,但是一般会偏离学生所理解的知识体系,使得学生很难站在自身的角度对数学知识进行分析与理解,思维导图的构建就会出现偏差。

二、思维导图在小学数学整体教学中的应用举措

1、更新教师教育观念,正确理解思维导图教学

传统的小学教学课程仅仅是局限于书本教材的某一章节,教学形式较为单一,仍处于教师为主体在课堂上进行知识讲解的讲授式教学模式,在单元整体的规划上较为缺乏。这对于活泼好动的小学生来说,与他们的特点和生活习惯是不相符合的,不利于学生对于数学能力的提升,更不利于学生对数学素养的培养。所以教师需要对自己落后的教育观念进行调整,从生活角度对数学思维进行理解,从教材的单元划分中寻找教育素材、教育方法和工具,将小学数学课堂教学中单一的理论知识教学,转化为以单元为整体的思维导图式综合数学能力的教学。数学教师应在单元式教材整合的基础上,始终保持对数学思维的激情,寻找可融入数学思维导图教学中的素材。

2、创设思维导图,促进数学课堂效率

数学本就是在逻辑的基础上进行探究的,在单元联系中寻找数学问题,不仅能够提高学生的逻辑思维能力,还能培养学生站在数学的角度对问题进行分析,以数学思维进行思考后解决问题。因此在数学课堂中对思维导图的创设是很有必要的,但是也需要注意创设的思维导图应该是学生所熟悉的,单元间具有共同特点或者种类的知识点,尽量选取新颖的具有挑战性的素材吸引学生注意力。在创造思维导图的基础上,必须明确计划所要达成的目标,引导更多的学生参与到思维导图教学中。

在教学中应该明确一下几个内容:第一,数学的本质就是在数量关系中进行计算,需要数学教师在思维导图构架的理念中将其体现出来,课本中很多数学概念以及相关定理都可以在单元整体角度的分析得到,然后教师需要使用学生实际生活中可以应用的例子进行更深层次的讲解,帮助学习对数学知识进行学习。教师在讲课过程中应该时刻关注学生的学习情况,根据学生展示出来的问题进行教学计划的调整,使学生在掌握数学基础知识的同时适当对单元核心点进行接触,间接对学生的数学思维能力进行锻炼。第二是单元整体概念在数学教学中的渗入,能够达到锻炼塑造学生的数学思维的目的,这不仅仅需要将数学知识进行思维导图处理,还要在单元整体中对数学方面的素材进行提取,通过单元教材中的素材来刺激学生进行数学思考。第三就是在对数学思维导图单元教学创设选择主题的时候,教师应注意其合理性,教师在设计思维导图时,要对课程效果进行预想,根据实际问题的难易程度,以及学生思考的范围,进行调整。第四是创设的单元思维导图一定要来源于现实教材中,尽量在当地的常用教材中进行挖掘。

3、对单元教学中数学思维导图素材进行挖掘

教材承载着知识,为学生传达知识,教科书是最基本的教学素材,教师应该对单元课程中的教学素材进行挖掘与转化。新课改的教学理念中,明确了培养学生数学单元整体应用能力的方向,编写了各种从学生本身特点出发的教学素材、单元间的联系更紧密,教师可以从中选取学生更熟悉的素材,对其进行数学知识的补充,构建更完善的思维导图,对学生的逻辑思维能力进行进一步的培养与提升。

三、结语

思维导图以其特有的建构性思维,应用于小学数学知识教学。众所周知,很多记忆大师都是通过构建记忆宫殿来获得良好的记忆能力。思维导图就和记忆宫殿类同,都是通过发散性思维来强化对知识的记忆。小学数学教师应该发挥思维导图对于发散性思维的强化记忆作用,用思维导图引导学生学习小学阶段的数学知识。

如何提高高考数学复习的针对性

○ 从江县第二民族高级中学 侯美媛

数学复习,面广量多,不少学生感到既畏惧,又无从下手。如何提高高三数学后期复习的针对性和实效性?我结合自身教学的体会,提出四点建议,供大家参考。

一、以纲为纲,明晰考试要求

所谓"纲"主要指《考试说明》和《教学大纲》。简单地说,《考试说明》就是对考什么、考多难、怎样考这3个问题的具体规定和解说。《教学大纲》则是编写教科书和进行教学的主要依据,也是检查和评定学生学业成绩、衡量教师教学质量的重要标准。研究《考试说明》和《教学大纲》,既要关心《考试说明》中调整的内容,又要对《考试说明》进行横向和纵向的分析,发现命题的变化规律。

二、以本为本,把握通性通法

近几年高考数学试题坚持新题不难、难题不怪的命题方向,强调"注意通性通法,淡化特殊技巧"。正如教育部考试中心命题处处长任子朝所说的,"不能借口能力考查和理论联系实际而弱化、淡化基础知识、基本理论。"有的知识点看起来在课本中没有出现过,但它属于"一捅就破"的情况,出现的可能也是有的。"注意通性通法,淡化特殊技巧",就是说高考最重视的是具有普遍意义的方法和相关的知识。例如,将直线方程代入圆锥曲线方程,整理成一元二次方程,再利用根的判别式、求根方式、韦达定理、两点间距离公式等可以编制出很多精彩的试题。这些问题考查了解析几何的基本方法,也体现了考试中心提出的"应更多地从知识网络的交汇点上设计题目,从学科的整体意义、思想含义上考虑问题"的思想。尽管剩下的复习时间已经不多,但我们仍然要注意回归课本。只有吃透课本上的例题、习题,才能全面、系统地掌握基础知识和基本方法,构建数学的知识网络,以不变应万变。在求活、求新、求变的命题的指导思想下,高考数学试题虽然不可能考查单纯背诵、记忆的内容,也不会考查课本上的原题,但对高考试卷进行分析就不难发现,许多题目都能在课本上找到"影子",不少高考题就是对课本原题的变形、改造及综合。

三、以"错"纠错,查漏补缺

这里说的"错",是指把平时做作业中的错误收集起来。有人把试卷看成是一张一张的网,每次考试都相当于在捕鱼。如果发现有鱼从渔网上漏掉,就要及时修好渔网,下次捕鱼时才不至于有鱼再从这个洞里漏掉。学习知识也是这样。有的同学做题只重数量不重质量,做过之后不问对错就放到一边。这种做法很不科学。做题的目的是培养能力,是寻找自己的弱点和不足的有效途径。俗话说"吃一堑,长一智",多数有用的经验都是从错误中总结出来的。因此,发现了错及时研究改正,并总结经验以免再犯,时间长了就知道做题的时候有哪些方面应引起注意,出错的机会就大大减少了。如果平时做题出错较多,就只需在试卷上把错题做上标记,在旁边写上评析,然后把试卷保存好,每过一段时间,就把"错题笔记"或标记错题的试卷看一看。在看参考书时,也可以把精彩之处或做错的试卷看一看。查缺补漏的过程就是反思的过程。除了把不同的问题弄懂以外,还要学会"举一反三",及时归纳。高考碰到平时做过的陈题可能性不大,而解题所需的知识、方法和能力要求都不会超出大纲,都会在平时复习中遇到,关键是要能触类旁通。

四、以考学考,提高应试技能

考试是一门学问,高考要想取得好成绩,不仅取决于扎实的基础知识、熟练的基本技能和过硬的解题能力,而且取决于临场的发挥。我们要把平常的考试看成是积累考试经验的重要途径,把平时考试当作高考,从心理调节、时间分配、节奏的掌握以及整个考试的运筹诸方面不断调试,逐步适应。平时考试的试题要精选,要注意试题的新颖性、典型性,难度、梯度和计算量适中。应在规定的时间内完成,讲究快速、准确。平时做题应做到:想明白、说清楚、算准确,即注意思路的清晰性、思维的严密性、叙述的条理性、结果的准确性。每考完后,学生自己都应认真总结,教师也要尽可能讲评到位。教师讲评最好能包括四个方面的内容:①本题考查的哪些知识点?②怎么审题?怎样找开解题思路?③本题主要运用了哪些方法和技巧?关键步骤在哪里?④学生答题中有哪些典型错误?哪些属于知识上、逻辑上、心理上还是策略上的原因?教师自己还要考虑一个问题,就是针对学生存在的问题如何调整复习策略,使复习更有重点、有针对性。

让小学生在快乐中学习英语

○ 黎平县城关第十一小学 龙施俐

一、角色扮演,让学生在表演中快乐学习

小学生有着极强的表演天赋,如果让学生单纯地说,学生可能会说不准确,或者说不出来,但是如果让学生进行表演,不仅可以激起学生参与的激情与动力,而且还可以充分发挥自己的聪明才智与个性,通过一系列惟妙惟肖的表演来把这些意思准确而生动地传达出来,学生理解更透彻,记忆更深刻。将表演引入英语教学中,我们正可以利用学生喜好表演的天性与英语学科的语言功能,这正是激发学生学习兴趣,提高学生语言水平的重要途径。故而在英语教学中我们变以往单纯地讲为表演,选取那些对话性强或是情节性强的短文,让学生进行角色表演,让学生在表演中展开快乐的英语学习,在表演中深刻地体会语气、语调等,这样更能增强学生的语感,提高学生的口语表达水平与语言运用水平。

例如,带领学生将教室稍做布置,将学生所熟悉的 street,bank,school,hospital,post office,super market 等"搬"入课堂,让学生分别扮演路人甲和路人乙就问路展开对话;扮演患者和医生展开就诊对话;扮演学生和教师展开教学对话;扮演顾客和售货员来展开对话。学生参与的积极性非常高,都积极地调用自己的英语知识储备以及相关的生活阅历来展开会话。

这样的学习不再是枯燥而机械地学习教材,而是能够真正发挥教材的功效,将教学与学生的生活结合起来,实现教学课程资源的开发与利用,这样的教学更加贴近学生的现实生活,更加符合学生的基本学情,更能激起学生学习的激情,从而让学生展开快乐而主动地学习。更为重要的是这样的学习方式可以让学生置身于真实的交流场景与交际活动之中,让学生能够将枯燥而抽象的语言素材与场景、情境结合起来,结合特定的场景来学习与运用,不再是死记硬背,而是真正地理解与灵活运用,这更加利于学生对语言知识的掌握,更加利于学生语言驾驭水平的提高。

二、趣味游戏,让学生在游戏中快乐学习

天真活泼、生性好动是小学生的天性,要让学生充分地展现自我,快乐而有效地进行认知活动,就要顺应学生的天性,为学生打造一个动态的课堂,这样才能让学生保持长久的注意力,调动学生参与的主动性与积极性。游戏本身具有很强的趣味性与操作性,正符合小学生的心理特点与生理特征,将游戏与教学结合起来,可以实现趣味性与知识性的统一,真正实现了寓教于乐,让学生在富有趣味性的游戏活动中主动而快乐地学习新知。

如单词的学习较为枯燥无味,学生学习动机不强,大多是依靠大量的背诵与默写来记忆,效果不佳,而且学生极易滋生消极对抗情绪。而采用游戏教学法,可以彻底改变以往单词学习的机械与枯燥,激起学生内心玩的激情、学的动力,从而取得较好的复习与巩固的效果。如单词接龙,指定单词,以前面单词的末字母为后面单词的首字母,并要让学生准确地拼写出来。这样的游戏活动极富趣味性,能够激起学生参与的积极性,使学生大脑处于兴奋状态,并积极而努力地将自己所学过的单词利用起来,这样更能取得事半功倍的效果;同时也可以让学生享受到英语学习所带来的乐趣,能够激起学生以更大的学习动力参与到今后的学习中来。

三、现代信息技术,让学生在快乐中学习

随着科技化与信息化时代的到来,我们的教育教学也步入了信息化时代,以现代信息技术为代表的现代科技给教育教学带来了严峻的挑战,同时也带来了改革与发展的重要契机。苏霍姆林斯基曾经说过:"儿童是用色彩、形象、声音来思维的。"现代信息技术迎合了小学生不同的心理需求,改变了黑板加粉笔的传统静止封闭教学,向师生展现的是一个多彩、动态而立体的课堂教学,这样更能激起全体小学生参与英语学习的激情与动力,使学生对英语学习保持浓厚的兴趣与长久的动力。这正是增强教学趣味性与艺术性,激发学生学习兴趣,实现学生快乐学习的主要手段。

在学习单词时,我们可以利用现代信息技术的图文声像效果来向学生直观而动态地展现,名词可以直观地展现相应的实物,如 apple,desk 等,动词可以用其特殊的功能来动态展现,如 jump,push 等,而对于形容词也可以通过直观的比较来强化学生的理解。这样的教学更加富有活力与色彩,更能激发学生学习兴趣,让学生快乐而主动地参与到教学中来,感受学习的乐趣。

如何培养农村幼儿的社会交往能力

○ 黎平县水口镇中心幼儿园 龙 燕

在农村幼教工作中,教师们通常发现,一些小班孩子刚到幼儿园时都要哭闹一番,害怕离开家长,这是因为孩子怕生、胆小,缺乏适应新的生活环境产生的不良心理反映。而有些孩子则进到幼儿园后,马上便与同伴开开心心地交谈玩耍起来,表现出融洽的社会交往能力。心理学家认为,社会交往能力代表着人的心理适应水平,是心理健康的一个重要标志。缺少正常社会交往的孩子往往会表现出如下困难:拘谨胆小、害羞怕生、孤僻退缩,或以自我为中心、不能合作、任性攻击等。由此可见,从小培养幼儿特别是农村幼儿具有良好的社会交往能力有着积极重要的意义。

一、教会孩子与人交往的态度,培养幼儿的"同理心"

培养幼儿的社会交往能力,首先是培养幼儿具有"同理心"。所谓的"同理心"就是让幼儿在与他人的交往中,能有效控制自己的情绪,体谅别人的心情,理解他人的心境。在幼儿园日常生活中,教师应要求幼儿明确与人交往的态度,能主动与人交往,做到在校能主动向班内及其他教师问好,在家中能主动向父母、左邻右舍及同龄小伙伴问好,多用"谢谢""请"等文明语言,鼓励幼儿与同伴一起玩玩具,游戏时多与同伴交谈,这样不仅可以培养幼儿的社会交往能力,也使幼儿在交往中学会了礼貌待人。

二、教会孩子与人交往的习惯,培养幼儿与同伴交往的能力

首先,同伴交往能促进幼儿身体健康的发展。幼儿在交往时必然要通过面部表情、语言动作来相互交流。例如,当幼儿接收到同伴的微笑时,他会对这个信息给予反馈,大脑立即形成一个反射过程,这样就促进了神经系统的发育。

其次,同伴交往有助于促进幼儿认知能力的发展。在同伴交往中,不同的幼儿具有不同的生活经验和认知基础,他们在共同活动中也有不同的行为表现,这为幼儿提供了分享知识经验、互相模仿、学习的重要机会。

再者,同伴交往有利于幼儿社会交往能力的发展。在与同伴交往的过程中,一方面,幼儿发出社会行为,如请求、邀请等,根据对方的反应作相应的调整,自我调控能力得到了发展。另一方面,同伴的反馈往往直接、坦率,如果幼儿发出的是友好、合作、分享等积极的行为,同伴则做出肯定和喜爱的反应;但如果幼儿做出抢夺、抓人、霸占等消极行为时,同伴则做出否定、厌恶和拒绝的反应。这种丰富的、直接的反馈有利于发展幼儿良好的行为,并使之转化为一些良好的交往行为习惯。

三、通过游戏教学活动,培养幼儿的社会交往能力

开展适应于幼儿特点的游戏活动,是促进幼儿交往的最好方式,它不仅使幼儿在玩中学,也使幼儿在玩中与同伴接触、与同伴交往。农村幼儿教师可以结合实际,利用游戏这个平台,带动幼儿在校园或户外开展多种游戏活动,给幼儿提出适应的问题或参与要求,多设置一些与社会交往有关的游戏,使幼儿体验社会交往,激发幼儿产生社会交往的欲望和兴趣。教师可以联系社会生活实际创设交际情境,锻炼幼儿的社会交往能力,从而培养幼儿的口语交际能力。例如,可以开展模拟购物游戏,组织全体幼儿积极参与,并学会用礼貌的语言购物对话等;可以设计"阿姨问路"的生活情景,让幼儿模拟"阿姨"和"路人" 进行"问路与指路" 的对话;可以创设借东西的情境,让幼儿学习"借物" 的对话等,然后让幼儿以分组表演的形式相互评议。幼儿在交际的情境中,不但想说敢说,还说得津津有味,激发了幼儿参与社会交往的兴趣……幼儿这样做了,时间一长,无形中学会了许多交往的能力,同时也在伙伴中建立起一种和谐、亲密的关系,使幼儿学会合作,增加社会经验。

总之,作为幼儿教师,要耐心指导,密切联系家长,共同提高幼儿的社会交往能力。同时也应认识到,要提高幼儿的社会交往能力,既不能一蹴而成,也不能光凭说教就能达到目的,要多为幼儿创造环境,悉心指导。只有这样,才能更好地培养并提高幼儿的社会交往能力。

贵州省凯里市人民法院公告

袁桂东:

本院受理原告中国农业银行股份有限公司凯里金泉支行诉被告袁桂东、黔东南州华诚伟业房地产开发有限公司金融借款合同纠纷一案已审理终结,现依法向你公告送达本院(2020)黔2601民初14272号民事判决书。判决事项:一、被告袁桂东在本判决生效之日起十日内偿还原告中国农业银行股份有限公司凯里金泉支行借款本金277363.68元及利息2288.99元(利息暂计至2020年9月11日止,2020年9月11日后的利息按本案《个人购房担保借款合同》约定的利息标准计付至借款偿清之日止);二、被告黔东南州华诚伟业房地产开发有限公司对前述第一项被告袁桂东应承担的借款本、息承担连带偿清责任;三、驳回原告中国农业银行股份有限公司凯里金泉支行的其余诉讼请求。若未按本判决指定的期间履行给付金钱义务的,应当依照《中华人民共和国民事诉讼法》第二百五十三条之规定,加倍支付迟延履行期间的债务利息。案件受理费5504元,由被告袁桂东负担;公告费200元,由被告袁桂东负担。自公告之日起60日内来本院领取民事判决书,逾期即视为送达。如不服本判决,可在公告期满后15日内向本院递交上诉状及副本,上诉于贵州省黔东南苗族侗族自治州中级人民法院。逾期未上诉的,本判决即发生法律效力。

凯里市人民法院
2021年2月1日

贵州省黄平县人民法院公告

龙吉虎:

本院受理(2021)黔2622民初142号原告杨桃花诉被告你龙吉虎离婚纠纷一案,因你外出下落不明,现依法向你公告送达起诉状副本、证据清单及证据、应诉通知书、举证通知书、适用普通程序审理通知书、诉讼权利义务告知书、廉政监督卡、开庭传票、民事转普裁定书。诉讼请求:一、请求人民法院依法判决原告与被告离婚;二、依法判决双方婚生女龙霜由原告抚养,婚生子龙云由被告抚养,双方互不承担抚养费,直至子女年满18周岁;三、依法判决被告赔偿原告精神抚慰金3万元;四、本案诉讼费用由被告承担。自本公告发出之日起经过60日即视为送达。提出答辩状的期限和举证期限分别为公告期满后的15日和30日。本案定于2021年5月7日9时00分在贵州省黄平县人民法院综合审判大楼三楼第八审判庭公开开庭审理,逾期未到庭参加庭审将依法缺席审理裁判。

黄平县人民法院
2021年2月2日

常年法律顾问选聘公告

为加强防范企业法律风险、规范企业经营管理、加强企业法务管理工作,本公司决定面向社会公开选聘常年法律顾问1名。

一、聘用期限:一年

二、选聘方式:本公司组织评选委员会综合评价。

三、报名地址:凡有意参加者,请于2021年2月8日下午5:30前将有关报名材料递交至本公司办公室(地址:宁波路8号市财政局503室;联系人:王先生;联系电话:8239773、18985801847)。

四、报名具体要求,请到本公司索取相关资料。

凯里市国有资产经营有限责任公司
2021年2月2日

注销公告

三穗县台烈镇水利站拟向事业单位登记管理机关申请注销登记,现已成立清算组。请债权人自2021年2月2日起90日内向本清算组申报债权。

特此公告

三穗县水务局
2021年2月2日

遗失声明

●台江县台拱街道红阳村民委员会的农村信用合作联社《开户许可证》(核准号:J7141000104102,开户行:台江县农村信用合作联社台拱信用社,账号:26340101012012000240 25)和人民币单位银行结算账户管理变更账户资料不慎遗失,特声明作废。

台江县台拱街道红阳村民委员会
2021年2月2日

●不慎遗失《成品油零售经营批准证书》正、副本,证号:油零售证书第52050032号,特声明作废。

贵州省凯里汽车运输(集团)有限责任公司镇远汽车站加油站
2021年2月2日

●不慎遗失《开户许可证》,开户名:锦屏县医疗保险结算中心工伤保险支出专户,核准号:Z7138000021601,开户行:中国农业银行股份有限公司锦屏县支行,账号:23675001040005508,账户性质:专用存款账户,特声明作废。

锦屏县社会保险事业局
2021年2月2日

●本人许柏香(身份证号码:522521197301153380)不慎遗失租房押金条一张,票号:0028469,金额:1000元,特声明作废。

2021年2月2日

●不慎遗失凯里市鑫融信息咨询有限责任公司(统一社会信用代码:91522601MAAJLX6K91)公章一枚,特声明作废。

凯里市鑫融信息咨询有限责任公司
2021年2月2日

●不慎遗失《出租车从业资格证》1本,身份证号码:522626197901150412,特声明作废。

邹声武
2021年2月2日

●不慎遗失《开户许可证》,开户名:三穗县人民医院,核准号:Z7134000020601,开户行:中国建设银行股份有限公司三穗支行,账号:52001666436052502257,账户性质:专用存款账户,特声明作废。

三穗县人民医院
2021年2月2日

●不慎遗失《营业执照》正本,统一社会信用代码:91522600MA6J99YA7W,特声明作废。

贵州壮象装饰材料有限公司
2021年2月2日

●不慎遗失凯里东方城建置业开发有限公司《购房收据》1张,收据号码:9675663,金额:50000.00元,房号:东方广场3-5-32-2号房,特声明作废。

骆文杰
2021年2月2日

●不慎遗失《食品经营许可证》正、副本,许可证编号:JY15226350001209,特声明作废。

麻江县坝芒乡齐金副食店
2021年2月2日

●不慎遗失《事业单位法人证书》正本,统一社会信用代码:12522632430170384P,特声明作废。

榕江县栽麻镇卫生院
2021年2月2日