

# 浅议如何上好高中二年级英语课

◎天柱民族中学 宋桂娇

高中二年级英语教学教材,构建了开放的、富有活力的教材体系,倡导自主、合作、探究的学习方式,着眼于全面提高学生的英语素养和实践能力,培养创新精神,促进学生全面发展。下面,就如何教好高中二年级英语课作简单的论述:

### 一、在课堂教学中培养学生的自律能力

自律能力是在高中学生接受教育的过程中逐渐形成的,它既是一种教育的结果,又是高中学生进一步学习、发展和接受教育的重要条件。因此,采取各种措施,培养高中学生的自律能力是高中ze教育工作的一个重要任务。

在学期刚开始,就要带领学生详细学习《高中学生日常行为规范》和《高中学生守则》等内容,并根据这些制定“约法三章”。让学生充分讨论,我们为什么要做到这些,做与不做会给自己、他人和集体带来什么样的积极的与消极的影响,使学生形成发自内心的、自觉的情感和行为,不光自己要遵守这些纪律,同时在必要时还要制止违纪行为,带动其他同学共同自律。

良好的课堂教学秩序,需要以学生的自觉纪律为保证。学生在教师有目的地培养训练中逐渐形成的。通过教师组织课堂管理,认识遵守纪律的意义,并在实践锻炼中把遵守纪律看作是自己应尽将纪律要求转化为自己的内心需要,进而产生积极的纪律态度、坚引意志和良好的纪律习惯。教师要帮助学生,在指导行为实践中,让学律到自律,逐步培养起自律能力。培养学生的自律能力时,告诉学生自律的意义,交给他们遵守纪律的具体方法。同时也要抓住学生已经表现的优良行为以表扬强化,让学生感到自觉地遵守纪律是应该的,自以为是进步的行为在规矩制定后就必须加以实行,让学生明确知道这个规律是不能违反的,违反规则的行为不会得到赞许和鼓励,按规则大做,就会得到老师和同学们的赞赏。执行时,应该力求做到始终如一和一视同仁,以保证规则的严肃性和平等性。

### 二、为学生的自主学习提供空间

反思传统英语课堂教学设计,最基本的一点是学生主体地位在英语课堂教学设计理念中的失落。教学设计由老师主观指令,并千方百计地在每一个事先规定的详尽的细节上迫使学生就范,形成了由老师单向灌输知识、独自主宰课堂的格局。课堂上,教师一怕“乱”,二怕“错”,追求严谨有序的教学氛围,这是以教定学,而不是以学定教。新课程强调课堂教学是一个实践活动的整体,学生是课堂学习的主人,英语教学应激发学生的学习兴趣,注重培养学生自主学习意识和习惯,为学生创设良好的自主学习环境,尊重学生的个体差异,鼓励学生选择适合自己的学习方式,为英语课堂的开放奠定基础。如在英语单词教学中,我经常鼓励学生自主学习意识和习惯,为学生创设良好的自主学习环境,尊重学生的个体差异,鼓励学生选择适合自己的学习方式,为英语课堂的开放奠定基础。如在英语单词教学中,我经常鼓励学生自主学习意识和习惯,为学生创设良好的自主学习环境,尊重学生的个体差异,鼓励学生选择适合自己的学习方式,为英语课堂的开放奠定基础。

### 三、教师应精心设计课堂提问

在课堂提问中,这个问题如果本身具有启发性,能激发孩子的思考;具有开放性,让孩子能够从各个思维的角度和方向寻找答案;具有趣味性,有引起对话的魅力。在教学中,教师应创造性地使用教材,使课堂的每一次提问都具

有一定价值,最大限度地发挥师生双方的互动性与创造性。

导入式提问——在导入新课时提问,目的是吸引学生对新课的兴趣。

讲解式提问——在讲解过程中提问,目的是引导学生对所学课文深入思考。

复习式提问——在讲完课后提问,目的是检查学生的学习效果。

以高二英语中必修5第五单元First Aid为例:

- 1,What is first aid ?
- 2,What words can you think of when you talk about accidents and first aid ?
- 3,What are the important numbers about first aid?
- 4,What can cause burns?
- 5,If someone is bleeding ,how do you deal with it ?

通过提问1,2问题导入新课,学生们注意力就会把急救知识和日常生活联系在一起,新课在学生对于掌握急救方法焦急地期待中进行。

在学习新课的过程中,同样可以通过提问制造一些悬念,3、4问题使故事一波未平、一波又起,紧张的情节吸引、控制着学生的注意力,学生的学习兴趣大增,课堂的学习气氛紧张而又愉快。最后,通过问题5检查、了解学生灵活运用所学知识的情况以及对课文的掌握情况。

### 四、结合英语教学特点,保证课堂管理有效

俗话说:好的开始是成功的一半,此话不假。如果我们在教学中设计的课文导入不够精彩,不能引起学生的好奇心,接下来的课文讲解,对学生来说是:“平淡无味”。针对这点,我十分重视课文的导入,导入的方式形式多样,有听歌、猜谜语、讲故事和设问题等。面对不同的课文采取不同的导入方式,使课文的导入起到先闻其声,再见其人的效果。

复习导入法,古语说:“温故而知新”。由复习旧课导入新课是最常用的方法,有利于知识间的衔接。提问复习和新课内容密切相关的已经学过的知识,一个或几个问题就可以引起学生的积极思考,过渡到新课也十分自然。

设问导入是一种常用的方法,它适用于各种题材的课文。课文导入以提问入手,容易激起学生的学习兴趣。我国古代教育家孔子认为,只有当学生“心求之而未知,口欲言而不能”的时候,提出问题时进行启发,才能收到良好的效果。为此,要从学生心理状态上去把握:当学生的思维处于“山重水复疑无路”时提问,让学生通过解答,进入“柳暗花明又一村”的境地;当学生百思不得其解时提问,让学生通过思考产生茅塞顿开之感;当学生注意力不集中,心不在焉时提问,收到“一石激起千层浪”的效果。

简介导入法,简要介绍课文大意或人物简介,容易引起学生的兴趣。故事性或人物传记的课文均可采用此法导入。可先让学生在课前稍微准备后,课堂上简单叙述,教师再作补充;也可由教师单独叙述。

当然还有直观导入法、图片导入法、表演导入法、想象导入法、游戏导入法、故事导入法等,导人是上好一节课的重要环节。为学生创设一个真实的情境是设计导人的基本出发点,而激发学生的学习兴趣与求知欲则是设计导入方法的根本目的。如何导入,需要根据高中学生的年龄特征和心理特点,结合其所学语言材料的特点使用具体的导入手段。

如何顺应课改新形势,结合农村英语教学实际,对英语教学进行全面改革,增强教学的趣味性,以激起学生学习英语的激情与动力,引导学生展开快乐而主动的英语学习,享受英语学习所带来的乐趣,真正地爱上英语学习,促进学生英语水平

的提升,这是广大农村小学英语教师最为关注与不断探索的重要课题。

一、建立和谐师生关系,发挥师爱效应

在以往的教学,教师过于重视学生智力因素的调动,而忽视学生情感的激发与兴趣的培养,师生处于对立状态,这是学生对英语学习不感兴趣的一个重要原因。为此在教学中我们要改变对立的师生关系,建立师生之间积极的情感,以充分发挥师爱效应。

我们面前面对的是一群天真活泼可爱的小学生,作为教师,要付出自己的真心与爱心、和蔼待人、平易近人,让学生可以真切地感受到教师对自己的关心与热爱,让学生感受到教师的亲和力,在师生之间建立一种微妙的情感,以教师对学生的热爱与期望,换来学生对教师的尊重与喜爱,这样学生自然也会将对教师的积极情感转移到英语学科的学习上来。学生对英语学科产生了浓厚的学习兴趣,自然可以激起学生参与英语学习的主动性与积极性,这样的教学才能取得成功。

二、运用简笔画教学,增强教学直观性

简笔画最大的特点就是直观形象,简单易懂,更能传神达意,也并不需要高科技的设备,所用的是常见的黑板与粉笔。一支普通的粉笔在教师的手中就可以变成一支神笔,教师可以通过简单的线条,寥寥数笔就可以勾画出一幅幅简单生动的简笔画,这可以让原本单调而枯燥的黑板加粉笔的教学更加富有直观性,更加符合小学生的心理特点与认知规律,更能激起小学生参与英

## 小学语文群文阅读文本选用研究

◎从江县庆云镇中心小学 石云彩

在小学语文教学当中,阅读是重要的内容,它可以开阔学生的视野,提高学生的语文综合能力。而群文阅读作为近年来新兴的阅读教学方式,受到了广大师生的一致认可,它是语文阅读教学的拓展与延伸,能够使阅读不再局限于课内的教材,从多个角度和多个层次来开展阅读活动,在达到新课标规定阅读量的同时增强阅读的实效性。在群文阅读的过程当中,选择合适的阅读文本可以达到事半功倍的效果。基于此,本文从小学语文群文阅读的基本概述出发,探究了小学语文群文阅读文本选用策略。

### 一、小学语文群文阅读的基本概述

群文阅读指的是教师和学生根据一个或者多个主题来选择一组阅读资料,并在单位时间内通过集体建构的方式达成共识的教学过程。实践证明,与传统的教学方式相比,群文阅读不仅可以增加学生的阅读量,同时还可以提高阅读内容的质量,同时培养学生的思维能力。在教育改革不断深入的背景下,群文阅读顺应了语文新课标的要求,实现了对传统阅读方式的突破与创新,将语文阅读教学由传统的单篇精讲转向了更为广阔的阅读领域,实现了对传统阅读教学不足的弥补。

关于小学语文群文阅读的价值,主要体现在以下两个方面:第一是可以增加学生的阅读量,促进学生视野的开阔。根据新课标的要求,中年级小学生的阅读量为40万字,课内文章每篇约500字,阅读总量约为10万字,仅为标准的四分之一。而通过群文阅读,学生在同一节课当中要阅读多篇文章,实现了整体阅读量的增加。学生在这个过程中还可以获得更多的阅读层面,实现自

身视野的开阔。第二,群文阅读可以提高小学生的阅读速度、提高他们的阅读效率。在传统阅读教学中,学生会在一节课的时间内完成一篇文章的学习,训练的重点在于内容,缺乏对速度的训练。而群文阅读要求学生在相同的时间内完成多篇文章的阅读,这可以帮助他们提高阅读速度、增强阅读效果。

### 二、小学语文群文阅读文本选用策略

(一)将单元内的课文组成群文,围绕单元主题进行群文阅读

当前小学语文教学当中所运用的教材在内容设计上都比较合理,通常会根据课文的主题来划分为不同的单元,同一单元当中的文章在主题上都具有一致性。因此,教师可以依托于单元主题,在单元内打破教材原有的编排顺序开展阅读。比如人教版三年级上册第六单元的主题为景色描写,课文展示了西沙群岛、海滨小镇以及小兴安岭的美丽景色。在开展群文阅读的过程中,教师可以将景色描写作为主题,引导学生围绕这一专题来开展阅读。对于字词等基础知识的学习,可以在课前的预习当中完成,在课上要求学生深入体会文章的中心。先简要概括文章的主要内容,然后找出文章中所使用的说明方法。通过这种阅读方式,学生可以更好地了解景物描写类说明文的阅读方法,在快速抓住写作主题的基础上掌握主要的说明方法和写作手法。

(二)通过课外同步阅读来组成群文,实现课内外阅读的有机结合

在课上阅读活动当中,学生的压力比较大,他们除了要进行课文阅读之外,还需要学习相关

以提升农村小学英语发展水平之我见

◎黎平县地坪镇中心小学 杨云娟

以让学生进入真实的交际情景,更加利于学生英语水平的提高。

3、各种实物、照片等

群体的力量是巨大的,我们要发动学生,利用身边一切可以利用的材料来自制教学具,这样不仅可以让教学具更丰富,而且学生参与学习的积极性更高。如学生的学习工具、一些日常用品都可以成为实物教具。

四、巧妙运用肢体语言,增强教学亲和力

小学生年龄小,认知水平低,学习时在理解、认知等方面难免会出现一些问题,因此在教学时我们要充分地考虑到这一点,要借助一些辅助教学手段来增强教学的直观性与形象性,让学生更全面地学习英语。

英语是一门语言学科,其学科特征决定了我们的英语教学不能只是机械而枯燥地传授基本的知识点,而是要将学习与运用结合起来,也就是说在教学时要借助肢体语言来辅助英语教学,这样不仅可以增强教学的亲和力,而且可以让教学更直观、生动,这样更加利于学生对语言的全面掌握。

总之,在农村小学英语教学中我们要充分利用农村教学优势,利用身边一切可以利用的材料,实现教学资源的重新整合,增强教学的本土气息,为学生构建富有生机与活力的英语课堂,让学生在教学中展开主动而积极的学习,真正实现新课改所倡导的快乐学习、主体参与促进学生英语水平的整体提高。

的字词,掌握相应的表达手法。为了完成群文阅读,就要结合课外阅读,通过同步阅读的方法来增加阅读量。首先,教师可以利用《同步阅读》这本课外读物来开展群文阅读,其中的阅读材料与教材的编排是同步的。在完成教材的学习之后,教师就可以引导学生阅读其中的内容。其次,教师还可以利用网络来收集与课内阅读相关联的文章作为群文阅读的内容。这些阅读材料可以与课内阅读文章的主题相同、体裁相同,也可以是作者相同和主人公相同。在这个过程中,教师可以引导学生将课内学到的阅读方法运用到课外,实现对方法的巩固。

(三)利用图书馆的图书作为群文,分组合作进行群文阅读

学校图书馆的图书种类比较丰富,可以为群文阅读地开展提供材料,教师可以引导学生通过分组合作的方式来完成群文阅读。具体来说,小组成员可以借阅同一本书,约定好阅读的时间,并在完成阅读之后相互讨论分享,这样可以为学生的阅读提供动力、营造良好的阅读氛围。同时,小组成员也可以借阅同一类书,并通过轮流阅读的方式来达到群文阅读的目标,通过自主学习与合作学习相结合的方式来增强阅读的效果。通过这种方式,学生可以相互带动、相互激励,强化主体性、激发阅读兴趣。与此同时,对于不熟悉的字词,学生还可以在小组内部快速解决,提高了阅读效率。

总的来说,在群文阅读的过程当中,文本选用是重要的环节,合理选择文本是提高学生阅读量和阅读效率的重要条件。教师可以以教材为依托,将同一单元内主题相同的文章作为群文;可以通过课外课内同步的方式来为群文阅读提供充足的材料,增加学生的阅读量;最后还可以利用学校内部的图书馆,组织学生有目的地借阅图书,通过分组合作的方式来完成群文阅读。

## 贵州省凯里市人民法院公告

贵州凯骏商源商贸有限公司:

本院已受理原告杨秀慧诉你及第三人周武松买卖合同纠纷一案,因你现住址不详,无法向你直接送达。现本院依法向你公告送达本案民事起诉状副本、应诉通知书、举证通知书、诉讼程序告知书、诉讼权利义务告知书及开庭传票。自本公告发出之日起,经过60日即视为送达。原告主要诉讼请求为:一、判令被告返还原告购买茅台酒款32700元;二、判令被告赔偿原告因销售被告出售的假酒给第三人造成38200元的经济损失费;三、判令案件受理费由被告承担。你提交答辩状和举证的期限均为公告期满后15日内。本院于举证期限届满后的第3日14时30分(遇法定节假日顺延)在本院(2)号小法庭公开开庭审理此案,逾期将依法缺席裁判。

凯里市人民法院  
2021年3月17日

## 贵州省凯里市人民法院公告

杨光琴:

本院已受理原告中国农业银行股份有限公司凯里金泉支行诉杨光琴金融借款合同纠纷一案【(2021)黔2601民初980号】,因联系不上你,现依法向你公告送达起诉状副本、应诉通知书、举证通知书、证据材料、诉讼程序告知书及开庭传票。自本公告发出之日起经过60日则视为送达。提交答辩状和举证的期限均为公告期满后15日内。本院于举证期限届满后的第3日14时30分(遇法定节假日顺延)在本院(2)号小法庭公开开庭审理此案,逾期将依法缺席裁判。

凯里市人民法院  
2021年3月17日

## 贵州省凯里市人民法院公告

林满芝:

本院受理的(2021)黔2601民初1190号凯里市双金建材经销中心诉林满芝、余世平买卖合同纠纷一案,因被告林满芝住址不详,现依法向林满芝公告送达本案的起诉状副本、证据材料、应诉通知书、举证通知书、告知合议庭成员通知书、开庭传票。自本公告发出之日起经过60日即视为送达。提出答辩状及举证期限均为公告期满后15日内。并定于举证期限后的第3日上午9时00分(遇法定节假日顺延)在本院二楼(4)号小法庭审判庭公开开庭审理,逾期将依法缺席裁判。

凯里市人民法院  
2021年3月10日

## 贵州省凯里市人民法院公告

余世平:

本院受理的(2021)黔2601民初1190号凯里市双金建材经销中心诉林满芝、余世平买卖合同纠纷一案,因被告余世平住址不详,现依法向余世平公告送达本案的起诉状副本、证据材料、应诉通知书、举证通知书、告知合议庭成员通知书、开庭传票。自本公告发出之日起经过60日即视为送达。提出答辩状及举证期限均为公告期满后15日内。并定于举证期限后的第3日上午9时00分(遇法定节假日顺延)在本院二楼(4)号小法庭审判庭公开开庭审理,逾期将依法缺席裁判。

凯里市人民法院  
2021年3月10日

## 注 销 公 告

经研究决定,黔东南聚缘金属材料有限公司予以注销(统一社会信用代码:91522600MA6H6KH921),自公告之日起45日内,望其相关债权债务人前来我公司清算小组办理债权债务事宜,逾期责任自负。

联系人:赵 康 联系电话:13807329778

黔东南聚缘金属材料有限公司  
2021年3月17日

## 遗 失 声 明

● 郑桂烽(身份证号码:522627199211050073)不慎遗失贵州凯地置业有限公司恒大剧场2层2-21号房《购房收据》1份,票据号:凯0107687,金额:60000元,特声明作废。

2021年3月17日

● 不慎遗失《道路运输证》正、副本,证号:522601001023,车牌号:贵H3360号,特声明作废。

凯里市青松汽车驾驶员培训有限公司  
2021年3月17日

● 不慎遗失《房屋准入许可证》1本,证号:9976号,房屋坐落:铁路医务区7栋1单元1-13号,建筑面积:76.50平方米,特声明作废。

邓义国  
2021年3月17日

● 不慎遗失凯里经济开发区众友建材有限公司(统一社会信用代码:91522620580668727L)公章、财务专用章各一枚,特声明作废。

凯里经济开发区众友建材有限公司  
2021年3月17日

● 不慎遗失《食品经营许可证》正本,许可证编号:JY3522627000956,特声明作废。

天柱县蓝田镇中心幼儿园  
2021年3月17日

● 不慎遗失《食品流通许可证》正、副本,证号:JY15226010058275,特声明作废。

凯里市爱宝贝母婴生活馆  
2021年3月17日

● 不慎遗失《从业资格证》(货运)1本,身份证号码:522623198903131237,特声明作废。

莫远平  
2021年3月17日

● 不慎遗失凯里艺岛美容有限公司公章一枚,编码:5226018808986,特声明作废。

凯里艺岛美容有限公司  
2021年3月17日

● 不慎遗失《房屋预告登记证明》1本,证号:200900663,房屋坐落:凯里市洗马河巷190号格兰世家1单元4层401号,特声明作废。

肖昌付  
2021年3月17日

● 不慎遗失凯里东方广场3栋3单元1201号房《购房收据》1张,票号:0711064,金额:321502元,特声明作废。

陈景辉  
2021年3月17日

● 不慎遗失《从业资格证》(货运)1本,身份证号码:522626199007222433,特声明作废。

沈 鹏  
2021年3月17日

● 不慎遗失《从业资格证》(货运)1本,身份证号码:522627198602124434,特声明作废。

龙文强  
2021年3月17日

