

# “以学定教”在高中体育田径教学中的对策与实践

○黎平县第四中学 胡嗣能

田径体育运动被称为“运动之母”，它所包括的跑、跳、走、投等多种运动项目对发展高中学生运动技能、培养学生良好的身心素质具有重要的作用。

## 一、“以学定教”的内涵及其意义

“以学定教”是新课改以来探索的有效教学方法，其基本内涵是指教学要以学生的能力素质全面提高与发展为基础开展教学，要把学生的学习基础、已有经验等学情作为教学的基本依据，运用科学高效的教学模式与方法来实施教学，使学生能在积极快乐的氛围中开展学习，从而提高教学成效，促进学生能力素质的全面可持续发展的教学方法。

把“以学定教”方法用于高中体育田径教学具有重要意义：一是能实施精准教学。以学定教需要教师课前了解掌握学生的田径运动学习基础、运动兴趣、身体素质基础，并以此来设计田径教学的目标、进度与教学内容，能实施更加精准的教学，从而有效突破教学难点；二是能实施因材施教。运用以学定教方法开展教学，更好地体现了以生为本的教学理念，能根据我们西部地区基础薄弱、学生运动兴趣较低的实际状况，对不同年级、不同运动能力的学生来选择不同的教学方法，较好实施因材施教，从而能够提高高中体育田径教学成效。

## 二、“以学定教”在田径教学中的运用策略

(一)全面掌握学情，明白“以何定教”  
“以学定教”的基础是根据学生的实际情况开展教学，要在高中体育田径教学中开展以学定教，需要教师在教学中全面掌握学情，这样才能使教师明白“以何定教”。一是掌握学生身心特点。由于田径运动需要消耗较大的体力、需要较大耐力

和吃苦精神，分析学情要掌握高中学生的心理与生理特点、不同年级的特点、不同性别的身高差异，以及田径运动教学对学生的要求等内容。

二是掌握学生运动经验。一般而言，高中学生应该具备了一定的田径运动方面的技能与经验，考虑到西部地区特别是我们黔东南地区高中体育教学基础设施相对薄弱、学生田径运动兴趣不高、以前的田径运动基础差，制定教学计划时要充分考虑这些因素。

三是掌握学生学习能力。对于高中生而言，已经具备了较高的自主探究与合作学习能力，因此教师尽可能“少教”，要善于运用比赛练习、游戏练习、变换练习、循环练习、综合练习等多种措施，来激发学生自主学习兴趣，从而为学生“学会运动”奠定基础。

(二)明确教学目标，知道“如何施教”  
在高中体育田径教学中要实施“以学定教”，在掌握学情的基础上，需要教师制定明确的教学目标，掌握科学的教学方法来开展教学活动。

首先是制定明确的教学目标。教学目标对课堂教学活动具有指导作用，因此要根据前面的学情分析来制定明确的教学目标、教学内容、教学重点与难点。

其次是创新田径教学方法。传统的田径教学方法，主要是以教师的讲解示范与学生的反复练习方式为主，简单的重要训练难以提高学生的田径运动兴趣，不利于田径教学成效的提高。

三是科学实施教学评价。科学的教学评价对激发学生田径运动兴趣有重要促进作用，因此教师要注重改变传统的以“运动成绩”作为唯一标准的评价方式，要注重把学生的学习结果或运动结果，与学生的运

动过程或学习过程相结合，既要评价学习结果，也要注重评价学生学习过程，更要注重对学生的运动兴趣、训练态度、运动中的良好品德进行评价，才能有效发挥评价的激励作用。

## (三)促进全面发展，实施“以学定教”

“以学定教”方法的根本宗旨就是要根据学生的不同情况开展有针对性的教学，从而促进所有学生体育运动技能和身体素质的全面发展。

一是加强学生个体指导。要想让“以学定教”理念在高中田径教学中取得理想成效，需要教师在教学中要加强对学生个体的指导，根据每个学生的体质、学习能力进行个性化指导，才能促进所有学生的田径运动技能得到提高发展。例如，进行中长跑教学时，由于不同学生的身体素质基础不同，在跑步的过程中由于氧气供应落后于肌肉需要，许多学生会出现胸闷、呼吸困难、动作无力等现象，此时应指导不同的学生采用压住腹部痛点、加速呼吸、降低跑速、精神鼓励等方法来克服“极点”，才能让所有学生的中长跑取得较好效果。

二是合理设定运动负荷。运动负荷与运动兴趣存在密切联系，田径运动消耗的体能较大，过大或过小的运动负荷都不利于提高教学效果。只有根据本校学生的运动能力、运动兴趣来合理设定运动负荷，这样才能提高田径教学成效，有利于学生保持较高的运动兴趣，有效实现“以学定教”。因此，教师要科学合理设置每个田径项目的运动负荷，只有这样才能使体育田径教学能较好地促进所有学生的技能得到进步和发展。

## 三、结束语

总之，在高中体育田径教学中，运用“以学定教”方法开展教学，能够较好激发学生的运动兴趣，有效实现因材施教的目标。因此在教学中，教师要掌握“以学定教”的基本要求，加强课前学情分析，创新教学方法，加强分层教学，才能提高高中体育田径教学成效。

课堂教学是教师与学生之间的载体。在课堂教学的过程中，教师和学生之间的配合程度，直接决定着数学课堂的教学质量以及教学效率。小学高年级的学生，思维逻辑能力和综合行为能力都有了初步的形成。因此教师在进行课堂教学的时候，要注重对学生主导作用的把控，让学生的思维能够得到有效的发挥。

例如，我在讲授《长方体和正方体的表面积》一课时，我让每个学生在课前准备一个长方体或者一个正方体。在课堂教学开始后，先让每一个学生将手中的物体进行拆分，让学生能够直观地了解到一个长方体或者一个正方体的结构组成，然后我带领学生一同对每一个面进行测量，并且计算出表面积。在学生测量完成并且计算好之后，我再为学生讲解表面积的计算公式，长方体的计算公式是： $(长 \times 宽 + 长 \times 高 + 宽 \times 高) \times 2$ ；正方体的计算公式是： $棱长 \times 棱长 \times 6$ ；同时我让学生再试着将刚刚测量的数据，带入公式进行计算。在学生计算完成之后，我还要求学生对方体和正方体面积测算方式进行对比。课堂上以学生为主体的教学方式，可以让学生直观了解到教学内容，并且能够通过实践来掌握知识，让学生深刻理解教学内容，避免了反复单一的讲解，提高了课堂教学效率。

总之，要想提高小学数学课堂教学效率，教师就必须从传统的教育方式中解脱出来，进一步转变思想观念，改革教学方法，培养学生的数学学习兴趣，最大化地调动学生的学习积极性，这样才能够大面积地提高班级学生的数学学习成绩。

## 三、发挥学生在数学学习中的主体作用

# 物理教学生活化的策略

○凯里市三棵树镇民族中学 杨再伟

在传统教学中许多教师靠一支粉笔、一张黑板教物理，教师教得很累，效果并不理想。新课标下提倡物理教学生活化，物理教学生活化就是将现实生活的内容融入物理教学内容中，把课堂理论内容现实化，从而激发学生主动学习的兴趣，培养学生良好的学习习惯，实现物理理论与现实生活的联系及互动，从而达到教学的预期目的。

## 一、从生活现象导入新课

在广大山区，许多学生受到读书无用论的误导，导致学习的主动性不高。在导入新课过程中，教师把实际生活中的现象跟物理知识联系起来，使学生感悟实际生活的奇妙和规律性，这也是提高学生自主学习主动性的好方法。同时也是培养学生“多观察、多思考”良好习惯的手段。

物理知识来源于生活实际，又应用于生活。在教学升华、蒸发、凝结等知识时，我就举了同学们常见的例子，在夏天，刚从冰箱里拿出来的冰棍为什么冒“热气”？教师故意说成“热气”就这样一句简单的话就能引起学生的积极思考与踊跃发言。有的学生说冒的是冷气，有的说冒的是热气，有的学生说是热胀冷缩。这种生活中的现象，很容易激发学生的兴趣。教师再以火红的铁块淬水时冒热气进行对比，再以干冰放在空气中进行试验，不仅提高了学生的见识，而且使学生养成多观察、多思考的好习惯。把课本知识和生活实际联系起来，做到幽默、风趣、生动、深入浅出，让学生感受到物理学的美，学生就会觉得学物理有趣、有用，并不难学，而且学得高兴，为高效课堂打下坚实的基础。

## 二、联系生活实际开展实验

物理是可观可感的，物理教学不能从理论到理论，不能从公式到公式，物理实验具有直观性、趣味性，物理实验在调动学生积极性，刺激学生的多感官参与，理解物理知识方面，物理实验比其他教学方式具有无可比拟的优势。特别是初中的物理知识，声、光、热、电、力，几乎是科学普及知识，与具体的生活情景结合得十分紧密。在教学之前，教师应当准备好用于试验的教材和教具。例如在摩擦力

教学中，教师可以问学生：“在冰面上行走和在普通道路上行走，感觉有什么不一样？”生活中我们有这样的常识，当自行车车胎气不足的时候，骑起来更费力一些。摩擦力的大小与接触面的粗糙程度有关，压力一定时，接触面越粗糙，摩擦力越大。在课堂上教师拿出一块玻璃、一块木板、一小截木头。教师先提问，这一小截木头在玻璃上滑得快还是在木板上滑得快？原因是什么？然后教师再进行现场演示，让学生们观看这一小截木头在玻璃上滑行的速度和快慢，从而理解摩擦力与倾斜度与平面粗糙程度的关系，进而指出行走行在雪、水的路面，摩擦力就会减小，所以、雪天就要注意安全。

## 三、情境创设生活化

在教学实践中积极创设一些与学生生活紧密相连的物理教学情境，引导学生在身临其境的环境中对生活实例进行分析，从而发现有价值的规律。在课堂上，教师可以创设生活化的情景，抽一名学生担任医生的角色，一名学生担任患者的角色，医生用酒精进行消毒，涂抹酒精时患者的感受是什么？患者为什么会有凉爽的感受？这蕴藏的物理原理是什么？

教师在教温度时，教师就可以创设洗手场景，端进来三盆水，一盆冰的，一盆热的，一盆常温的。教师可以叫同学们将食指伸进水盆中，感受水的温度。学生们体验后，教师询问学生水的温度，询问完以后，教师拿出温度计量一量。最后告诉学生们为什么水的温度不一样，水的最高温度是多少。

教浮力时，教师可以将一块木板和一个岩石丢进水里，木板浮在水面上，而岩石却沉到水底。这种见怪不怪的现象包含什么物理原理呢？教师不要急于将答案告诉学生，而是带着他们进入“浮力”的神秘世界，进而引出船舶的浮力的探讨，船的构建是铁还是木头等诸多问题。

总之，教师要根据教学规律，从生活入手精心组织设计课堂，做到幽默、风趣、生动、深入浅出，调动学生积极性，让学生感受到物理有趣、有用，并不难学，从而提高物理学习的热情。

# 初中古诗词群文阅读教学策略分析

○黎平县第四中学 王帮华

群文阅读教学模式和古诗词教学结合不仅能够提升学生的思维，而且对学生语言能力的培养、审美的创造还是对文化的传承都大有裨益。一线教师在进行群文阅读教学实践时，首先就要明确实践的步骤和策略，要注意三个重要的关键点——“议题”“文本”和“课型”，这三个点也是实践群文阅读教学的关键步骤。

## 一、文本细读，寻求教学目标

群文阅读教学的第一步就是要确定议题，寻求一节群文阅读课的教学目标。实施这一环节，需要教师进行文本细读，钻研文本，提炼文本之间的异同再确定议题。古诗词群文阅读教学中的议题设计也是如此。

古诗词的群文学习，议题可以从作者、意象、情感、文化、标题、字词、特殊句子等方面来考虑。

例如《观沧海》《闻王昌龄左迁龙标遥有此寄》以及《天净沙·秋思》，第一首的题目中“观”是一个动词，我们在讲解时提出一些问题来激发学生的好奇心，比如“是谁在观”“观的时候在想什么”“观到的沧海是什么样的”等等。第二首诗中的“左迁”也是带有动作性的词汇，意思就是贬谪，正是因为这个标志性的词语，才有了诗中的情感发生和基调的奠定。第三首诗的“思”可解释为思念，正是这个思念奠定了整首诗的情感基调，其中的枯藤、老树、昏鸦、小桥、流水、人家等意象才有了思念的情感色彩。由此可见，以古诗词中标题的特殊词汇的作用作为一个群文议题来建构教学是非常有效的。

## 二、核心提炼，组合相应文本

群文阅读教学在确定议题后，就要选择相应的阅读文本，以便进行多文本阅读。通常在课堂时间内选取的文本三到六篇为宜，准确而恰当地围绕各个议题，让教师通过引导的方式，让学生完成群文阅读。

在选择文本的过程中，首先要精准定位根据议题的核心来选择文本，要选择符合议题的具有古诗词素养的诗词文本。文本还要能够体现议题的开放性和讨论性，可以让学生在文本的阅读中获得一定的思考，能够使之深入钻研。所选取的文本还要有代表性。

教师也可以选取古诗词的作者作为议题的核心，

例如选取李清照，议题设置为“一个女词人的坎坷迁移”，那么就要围绕李清照南渡前和南渡后两个阶段分别选取代表作品，结合两首词《渔家傲》《如梦令》，再分别选取课外的两首《醉花阴》和《声声慢》体现作者从少女时期的浪漫到后期词作风格的变化，对家国的忧思和苦痛的情感转变。使学生在这样的文本组合中读出一个更丰满的作者形象。这也是群文阅读教学运用到古诗词教学中的优势，是以往的单篇教学无法达到的效果。

## 三、学情定位，选择恰当课型

群文阅读教学课目前有几种课型可以参考，有一篇带多篇、群文齐读和群文共享几种模式。在选择教学课型时，要根据古诗词的教学特点来确立以达到教学目标为准，同时更重要的是要学情的适合。教学古诗词的一个难点就在于有的古诗词的简短小同时意境深邃，学生的阅历还不够体悟深层的感情，所以从一开始的教学定位就要确定学情。

一篇带多篇的模式就是以一篇古诗词为主要阅读文本来探讨，再辅以几篇其他文本共同阅读。这种方式比较适合初中低年级阶段，学生以一篇为重心来研读。群文齐读的模式就是所选取的几篇文本同样重要，在教学中的位置都是一样，师生同时阅读，读完再围绕议题来建构共识，这种方式在初中阶段的古诗词教学中都比较适合。最后一种模式是群文共享，把学生分成几组，每组读不同的文本，读完共同分享感受，这样的模式能够让学生自己提炼文本信息，对学生的思维发展有促进作用，适合初中阶段的古诗词学习。

在选择课型时，可以根据教材的编排来选定。因为教材本身就是根据学生的学情来拟定的。学生第一次接触群文阅读时可以从同一册教材中选取古诗词来进行教材，循序渐进地锻炼学生的思维发展和学习能力的提升。

总之，群文阅读作为新阅读模式还在探索之中，和古诗词教学结合的相适应性和实践价值值得我们进行实践探索。在具体的教学实践之中还需要注重多种形式的结合，根据具体学情分析教学，不断探索研究，让学生在古诗词群文中不断感受古诗词的语言美、意境美、情感美，不断陶冶情操提高人文素养。

# 试论如何提高小学数学课堂教学效率

○天柱县远口镇小学 吴满英

小学数学是学生学习的基础学科，但由于该学科具有逻辑思维的特点，对于小学生而言，学习难度较大。如何驾驭课堂教学环节，提升学生的数学成绩呢？我认为，教师应做到立足班情，以生为本，使学生在轻松愉快的课堂氛围中掌握数学知识。现本人根据教学实践与同仁们分享几点粗浅认识。

## 一、深入钻研教材，是提高小学数学课堂教学效率的基础

教师要深入钻研教材，主要把握新知识的生长点；把握教材的重点、难点；把握教材的深度、广度。要钻研教材的一字一句，前后顺序，包括每幅插图和例题习题等。

例如，我们教育组在讨论小数乘法中的“当乘数比1小时，积比被乘数小；当乘数比1大时，积比被乘数大”时，起先有老师认为最好要加上“被乘数不为0”，后来认为这还不够，要加上“被乘数大于0”，但经过大家的反复讨论后，决定根据学生的年龄特点、教学的阶段性和知识的可接受性，教学时还是不加这几个字为妥。因此，教师正确把握教材的精神实质，这无疑有利于提高课堂教学的效率。

## 二、运用多种方式激发学生的学习兴趣

当前的教育理论倡导“三主”教育理念，即在教学活动中以学生发展为主要线索，以实现学生探究为主体，以教师的教为主

导。积极营造良好的教学环境，让学生在课堂活动中乐学，继而产生浓厚的学习兴趣。

本着调动学生积极性为目的，我尝试运用多种教学方法相结合，激发学生的学习兴趣，提升课堂教学效率。如：在讲授《乘法的初步认识》这节内容时，我没有机械地进行讲授，而是设计了一个学生熟悉的游戏进行引导。通过实物展示，有四盏小灯笼为一组的共3组；六面小红旗为一组的2组；五朵小红花为一组的4组。我让学生先用学过的方法进行计算，共有多少东西，小学生很快就能列出算式：

$$4+4+4=12; 6+6=12; 5+5+5=20;$$

这时我让学生寻找这些算式的规律，同学们很快就能指出，三个算式都有相同的加数，并得出了三个4相加；两个6相加；四个5相加的规律。在此基础上，我逐渐增加了难度。我问学生：如果有40个5相加会怎样去列出算式呢？会不会用加法去写很长很长的算式呢？学生领会出，如果用加法会太麻烦，必须要有一种更加快捷的方法，从而顺理成章地引出了乘法的认识。再通过让学生对比40个5的加法算式，学生就会感觉到乘法的简便与快捷。通过以这种方式让学生学习数学知识，学生的积极性会很容易被激发出来，从而由被动学习变为主动探究学习。

## 三、发挥学生在数学学习中的主体作用

2021年3月18日完成营业执照登记手续，2021年4月2日正式挂牌运营。

黔东南新闻传媒有限责任公司主要负责黔东南州融媒体中心主办的报纸、电视、广播及新媒体平台的运营工作。经营范围主要包括：出版物的批发、广

告；电视节目的制作与播出代理服务；电视专题片的摄制与播出代理服务；大型活动现场视频直播、录播代理服务；电视剧与微电影的拍摄代理服务；新媒体平台运营；电子商务平台运营；教育培训（不含职业技能和学历培训）；会展庆典

策划与承办；生态农业开发运营；文化旅游投资开发；印刷品的设计与印刷等。

特此公告

黔东南州融媒体中心  
2021年4月2日

# 关于“黔东南报业文化传媒有限责任公司”更名为“黔东南新闻传媒有限责任公司”的公告

原黔东南日报社、黔东南州广播电视台已于2019年初合并为黔东南州融媒体中心。为加快推进媒体深度融合发展，原“黔东南报业文化传媒有限责任公司”更名为“黔东南新闻传媒有限责任公司”。黔东南新闻传媒有限责任公司于