

小学作文教学的功利现象及优化策略

○ 黄平县新州镇第三小学 郭 艳

作文教学是小学语文教学的重要组成部分,也是全面考查学生综合素养的一种方式,作文教学在汉语教学中占有重要地位。然而,由于目前的考试制度,小学作文教学已经成为功利主义者。教师应更新作文教学的概念,打破模块化教学,将课堂回归学生,引导学生发散思维,尊重学生的个体观念,并给予他们各种评价;教师应认真设计课文,以课文为例,注重培养写作能力,引导学生积极创造;提高学生的写作兴趣。

“作文就是指把自己看到的、听到的、想到的内容或亲身经历的事情,用恰当的语言文字表达出来。”作文教学就是指教师指导学生练习把自己看到的、听到的、想到的内容或亲身经历的事情,用恰当的文字表达出来的过程。

一、小学作文教学的功利性现象

(一)教师作文教学模式老化,学生作文模块化

作文令很多学生头疼,作文教学也往往让教师烦恼。现在课堂上,依旧很多教师参照旧有的写作教学模式:命题——三段走——批改。比如说:统编教材三年级上册的一篇习作《猜猜他是谁》描写你喜欢的一种动物。大部分教师课堂上都会对写作进行辅导,不外乎教授学生先写动物的外貌,接着写动物的生活习性,最后表达对动物的喜爱之情。于是学生写出来的作文都是传统的三段内容,毫无新意。

(二)生活经验少,作文事例模板单一
学生生活经验有时候不多,面对作文有畏难情绪,课上老师引导方面也比较困难,举一些经典事例之后,往往导致学生作文普遍用这几个虚拟事例,作文读来大同小异。有一次课上要写亲人,大多数学生不假思索选择了写母亲。在写到如何表达母亲对自己的关爱时,很多学生都是写生病的时候妈妈很紧张,很担心自己,班里50个学生,作文批阅下来竟然有43个写自己发烧的事例,令人啼笑皆非。久而久之,学生的写作技能就慢慢弱化了,使学生无法从内心重视写作。

(三)论文延伸学习,作文仿抄成风
语文教材是我们学习语文,提高语文综合素养的一些例子,文章何止课本上这些,学习这些文章是为了掌握学生先写文章的能力。因此课上学习了一些写作手法十分出彩的课文,我们教师经常会指导学生写作作者的写作手法,自己也来练练手,写一写。《石榴》是很多老师特别喜欢的一篇课文,课文条理清晰,作者抓住时间顺序和石榴变化的顺序展开描写,内容饱满,语言生动,运用了生动的比喻拟人,将石榴写活了,结尾还按照看、闻、尝的顺序表现出了石榴的鲜嫩多汁,这真是教师写作教学的好例子。但是这个例子如果教师只引导学生渗透悟透,一味地强调顺序、修辞手法,那么学生写出来的作文也只能是一篇仿写,没有自己的风格。

二、作文功利性的优化策略

(一)教师更新作文教学理念,打破模块化教学

教师是课堂的引导者,是学生的引路人,因此改变作文功利性的现象需要教师改变自己的作文教学。有的教师仍然是课堂的主导者,课堂上以讲授为主,作文教学还是传统的命题、自由写作、批改这三个环节,没有有效的师生互动。教师课堂上应及时更新作文教学理念,将课堂还给学生,引导学生发散思维,尊重学生的个性想法,给予多元化评价。比如写动物的时候,不一定要给以固有的模式,尊重学生的发散性思维,可以用猜测的形式进行写作,也可以从生活习性入手,让写作成为学生自由联想的游乐园。

(二)提高学生写作兴趣,作文联系生活
要改变功利性的作文,还是要从学生的根本上解决。兴趣是最好的老师,要消除学生写作的畏难情绪,培养学生的写作兴趣。不要让作文变成一项任务,要让作文成为学生抒发对生活热情的一种方式。生活是写作的源泉,因此写作要联系生活,平时引导学生有意地积累素材,学生的生活经历是具有唯一性的,这样可以避免举事例单一化和雷同化。

(三)撰写也能突出个性和特色
比如在写人的时候,平时有意识地细心关注生活,那么妈妈对孩子的爱便会体现在方方面面,学生交流起来就可以如数家珍,不单强调生病的时候母亲的关爱、着急了。这样写起来自然毫不费力,并且每个人的作文都会有自己的特色和风格。我还让学生每天都记下当天发生的趣事,一周就会积累几篇素材,周末撰写时学生就不再愁写什么了,学生的作文内容也开始变得丰富和鲜活了,不再是干巴巴的编造之言了。作文中的事例是生活细节的体现,不再是纸上空谈。

(四)以课文为例,注重培养写作能力
著名教育家叶圣陶说过:“语文教材无非是个例子”。书本中的课文学生的写作示例,课本是学生写作的主要借鉴,因此教师要对课文要进行精心设计,引导学生进行主动创作。在学习过程中学生应通过这个例子来提高自己的阅读能力和写作能力。在学习某篇课文中的写作手法时,不应单纯地进行仿写。

比如《石榴》一课中,石榴的生长过程:抽枝长叶、开花和结果,我对此进行总结,这是石榴的生长顺序,同时也是作者的写作顺序,还有春到夏的时间顺序,从课文的学习中学生明白了写作有序使得内容更有条理。应学习作者有顺序的写法,而非仿照作者结尾的固定顺序来先写看到的,再写闻到的。

教师应注意学生在实际教学中可能遇到的问题,并解决具体问题。在小学中高年级的关键时期,教师必须做好引导学生的分工,为学生创造一个相对自由的写作环境,充分发挥学生的聪明才智,提高学生的观察和思维能力,鼓励学生阅读课外书,与现实生活联系,提高小学生的写作能力。

初中阶段是学生英语学习能力发展的黄金阶段,对于英语知识的积累和能力的培养十分重要。作为一门外来语言,学生需要从“听说读写”四个方面加强英语学习,那么,词汇教学则是学习英语的基础。《英语课程标准》指出:英语学习者词汇量的大小和词汇运用的熟练程度,是衡量其英语水平的重要指标之一。因此,如何提高初中学生英语词汇的积累显得尤为重要。本人根据教学实践有如下体会与同仁们探讨。

一、正确认识积累英语词汇的重要性

英语学科具有自身的独特性,其核心素养就是如何在实际教学过程中促进学生能力的培养,提高学生解决实际问题的能力。其中能力的培养既包括听、说、读、写的能力,也包括学生的英语思维能力和实际运用英语知识的能力。英语词汇的积累是学生“听说读写”的基础,学生只有具备丰富的英语词汇积累,充分掌握英语词汇的运用能力,才能促进英语思维能力以及实际运用能力的提高。我通过多年的教学实践感受到,许多初中学生在英语学习过程中存在如下问题:一是单词不会读;二是会读单词却记不住;三是虽然现在记住了,但是过不了多久又忘了;四是会读单词但不会运用。因此,作为英语教师必须高度重视学生整体词汇的掌握程度,并将其作为教学的重点与难点,在课堂上与学生进行更深层次的教学,才能达到《英语课程标准》提出的要求。

二、提高学生英语词汇积累的策略

1.从常规教学抓起,重视单词的教学
在初中英语教学中,要求学生掌握的单词有很多,很多学生开始因为不会读单词,不认识单词,学习英语难免产生畏惧心理。我便从英语最初的常规学习方式抓起,首先教会学生音标,归纳常见字母组合发音。其次,跟读磁带上播放的正确单词发音,纠正单词发音口型。此外,让学生掌握一个规律,即记亿单词一定要记音、记形、记意和记住其词性。因为,“音”有助于听力,“形”有助于做题和造句,“意”

问题教学法在高中物理教学中的应用

○ 剑河县第二中学 姚元平

以拓展学生的创造性思维,促进物理教学效率的提升,从而提高学生的学习质量。

二、在高中物理教学中如何应用问题教学法

1.问题教学的应用引领课前预习
在实际教学中问题教学法应渗透到实际教学的各个方面,这其中自然包括预习阶段,物理学科本身就存在难度比较大的问题,在实际学习过程中学生要想在课上跟住老师的思路就必须在课前进行知识的预习,而问题教学法的应用为学生预习提供了新的思路。在预习之前老师可以在上一堂课上提出问题引发学生的自主探索兴趣,通过学生的课前自主探究,让学生在自主解决相关问题,通过问题的解决引领学生更好地了解相关物理学科。
2.问题教学法的应用培养学生的创新思维
事实上,学生的思维和教师的思维是完全不同的,在培养学生的创新思维时,要从学习方法的创新、记忆方法的创新等入手。例如,在讲“机械能及其守恒定律”时,验证机械能守恒定律,可以应用数学方法进行理论证明,也可以应用光电门、刻度尺等器材进行验证。因此,要应用问题教学法来培养学生的创新思维,不能让学生思维受到局限。
3.问题教学的应用引导学生进行自主探究

凯里市贵州黔玻永太新材料有限公司节能镀膜玻璃及技术工程玻璃制品项目环境影响报告书(征求意见稿)公示

我公司(凯里市贵州黔玻永太新材料有限公司节能镀膜玻璃及技术工程玻璃制品项目环境影响报告书)征求意见稿已编制完成,现进行公告,公众可采用适当方式对项目建设和建设提出意见和建议。

- 一、报告全文的网络链接及查阅纸质的方式和途径:可通过链接:https://pan.baidu.com/s/1vv9czglb06DoaPOW0SqXzg提取码:nu3d,也可到我公司查阅纸质报告。
- 二、征求意见范围:项目周边3公里范围内的公民和单位。
- 三、公众意见表网络链接:通过http://www.mee.gov.cn获取。
- 四、公众提出意见的方式和途径:公众可通过信函、邮件等方式,在规定时间内将意见表提交建设单位,反映与项目环境影响评价相关的意见和建议,并提供联系方式。

联系人:廖凌春 电话:13908576070
地址:贵州省凯里市炉山镇炉碧经济开发区管委会四楼403号
五、公告提出意见的起止时间:公示之日起10个工作日内。
贵州黔玻永太新材料有限公司
2021年3月31日

凯里市住房和城乡建设局批准商品房预售公告

根据《中华人民共和国城市房地产管理法》《城市商品房预售管理办法》及《贵州省城镇房地产开发经营管理条例》的规定,经本局审核批准,下列商品房已具备预售条件,准予上市。预售下列商品房的单位应当在合同签订之日起三日内到凯里市住房和城乡建设局进行登记备案。

项目名称:凯里未来城二期建设工程
房屋坐落:凯里市凯开大道东侧,西出口片区03号地块
建设工程规划许可证号:520000201810672
在建项目开工时间:2016年4月22日
竣工时间:2022年6月30日
预售房屋栋号:10号楼、11号楼、47号楼
预售证号:2021凯里商预售字第003号
预售面积:48301.4平方米
售房企业名称:贵州高投东南置业有限公司
法定代表人:夏庆锋
联系电话:0855—8666666
土地出让年限:终止日期:2081年6月13日止
预售资金监管银行:中国建设银行股份有限公司黔东南州分行
预售资金监管账号:52001663636052512646
以上商品房预售许可公告内容若有异议,请与凯里市住房和城乡建设局联系,联系电话:8211290。

凯里市住房和城乡建设局批准商品房预售公告

根据《中华人民共和国城市房地产管理法》《城市商品房预售管理办法》及《贵州省城镇房地产开发经营管理条例》的规定,经本局审核批准,下列商品房已具备预售条件,准予上市。预售下列商品房的单位应当在合同签订之日起三日内到凯里市住房和城乡建设局进行登记备案。

项目名称:凯里未来城9号地块建设项目
房屋坐落:凯里市凯开大道东侧,西出口片区09号地块
建设工程规划许可证号:522601202000022
在建项目开工时间:2020年3月1日
竣工时间:2022年8月31日
预售房屋栋号:8号楼、9号楼、10号楼、14号楼、地下室商业
预售证号:凯房(商)预字第210002号
预售面积:5882.75平方米
售房企业名称:贵州高投东南置业有限公司
法定代表人:夏庆锋
联系电话:0855—8666666
土地出让年限:终止日期:2081年6月13日止
预售资金监管银行:交通银行黔东南州分行营业部
预售资金监管账号:526899991010003015549
以上商品房预售许可公告内容若有异议,请与凯里市住房和城乡建设局联系,联系电话:8211290。

凯里市劳动人事争议仲裁委员会公告

贵州艺清药物研发有限公司:

本委已受理何少玲、吴开灿、杨兰英、林水桃诉你(公司)劳动争议一案,因你公司现已停业,且无法联系到法定代表人,现依法向你(单位)公告送达凯里市仲案字〔2020〕第180、181号、182号、183号《仲裁裁决书》。自公告发出之日起,60日内至凯里市人力资源和社会保障局202室领取仲裁裁决书,逾期则视为送达。如不服本裁决,可在公告期满15日内,向凯里市中级人民法院提起诉讼,期满不起诉的,裁决书发生法律效力。
特此公告

凯里市劳动人事争议仲裁委员会
2021年4月7日

凯里市劳动人事争议仲裁委员会公告

贵州苗泽堂生物科技有限公司:

本委已受理吴兴江、欧光静、钟艳子、韩远飞诉你(公司)劳动争议一案,因你公司现已停业,且无法联系到法定代表人,现依照《中华人民共和国民事诉讼法》第九十二条之规定,向你(公司)公告送达仲裁申请书副本等应诉材料。自本公告发出之日起,经过60日即视为送达,提出答辩的期限和举证期限为公告期满后15日内,并定于2021年6月29日上午9时在凯里市劳动人事争议仲裁院仲裁庭(凯里市金山大道18号204室)公开开庭进行了审理,逾期将依法缺席裁决。
特此公告

凯里市劳动人事争议仲裁委员会
2021年4月8日

●不慎遗失《房屋他项权证》1本,证号:凯房预凯里字第201005024号,房屋坐落:凯里环城东路1269号7栋1单元3层302号,建筑面积:123.87平方米,特声明作废。
杨秀珍
2021年4月7日

●不慎遗失凯里市骏豪汽车销售有限责任公司(统一社会信用代码:91522601785457106E)公章、财务专用章各一枚,特声明作废。
凯里市骏豪汽车销售有限责任公司
2021年4月7日

●不慎遗失黔东南州全丰实业有限责任公司岑巩分公司(统一社会信用代码:9152262621603105X6)原公章一枚,特声明作废。
黔东南州全丰实业有限责任公司岑巩分公司
2021年4月7日

●不慎遗失黔东南州全丰实业有限责任公司雷山分公司(统一社会信用代码:91522634770576743Y)原公章一枚,特声明作废。
黔东南州全丰实业有限责任公司雷山分公司
2021年4月7日

●不慎遗失《开户许可证》,开户名:麻江县龙腾建筑工程服务有限公司,核准号:J7146000196001,开户行:贵州麻江农村商业银行股份有限公司北门支行,账号:2521010201100013235,账户性质:基本存款账户,特声明作废。
麻江县龙腾建筑工程服务有限公司
2021年4月7日

●不慎遗失《不动产登记证明》1本,证号:201605498,坐落:凯里市金山大道68号虹祥东城里6幢12层1201号,特声明作废。
唐德怀
2021年4月7日

●不慎遗失《道路运输证》1本,证号:522601000791,车牌号:贵H1604学,特声明作废。
黔东南州中信驾校培训学校
2021年4月7日

●不慎遗失《食品经营许可证》副本,许可证编号:JY15226010118591,特声明作废。
凯里市人人乐购银田店
2021年4月7日

●不慎遗失《不动产权证书》1本,证号:黔(2018)凯里市不动产权第0010345,房屋坐落:凯里市金山大道59号华诚·东方领

凯里市住房和城乡建设局批准商品房预售公告

根据《中华人民共和国城市房地产管理法》《城市商品房预售管理办法》及《贵州省城镇房地产开发经营管理条例》的规定,经本局审核批准,下列商品房已具备预售条件,准予上市。预售下列商品房的单位应当在合同签订之日起三日内到凯里市住房和城乡建设局进行登记备案。

项目名称:凯里未来城二期建设工程
房屋坐落:凯里市风情大道格兰十二号大院E区19幢1单元16层1604号,建筑面积:87.76平方米,特声明作废。
刘松木 赵玲燕
2021年4月7日

●不慎遗失《房屋他项权证》1本,证号:2010006338,房屋坐落:凯里市友庄路金色家园11-9-A3,建筑面积:181.94平方米,特声明作废。
张安琴
2021年4月7日

●不慎遗失《不动产权证书》1本,证号:黔(2018)凯里市不动产权第0008998号,房屋坐落:凯里市友庄路东侧凯丰一路北侧金地花园L幢2单元4层24号,建筑面积:114.83平方米,特声明作废。
谢娟
2021年4月7日

●不慎遗失《不动产登记证明》1本,证号:201605498,坐落:凯里市金山大道68号虹祥东城里6幢12层1201号,特声明作废。
唐德怀
2021年4月7日

●不慎遗失《道路运输证》1本,证号:522601000791,车牌号:贵H1604学,特声明作废。
黔东南州中信驾校培训学校
2021年4月7日

●不慎遗失《食品经营许可证》副本,许可证编号:JY15226010118591,特声明作废。
凯里市人人乐购银田店
2021年4月7日

●不慎遗失《不动产权证书》1本,证号:黔(2018)凯里市不动产权第0010345,房屋坐落:凯里市金山大道59号华诚·东方领

遗失声明

城7幢2单元11层1102号,建筑面积:179.91平方米,特声明作废。
丁香 杨昭军
2021年4月8日

●不慎遗失《集体划拨土地使用证》1本,宗地号:549号,面积:112.13平方米,土地坐落:镇远县舞阳镇文德社区土地增组,特声明作废。
张政菊
2021年4月7日

●不慎遗失凯里经济开发区秦金贸易有限公司(统一社会信用代码:915226203221063420)财务专用章一枚,特声明作废。
凯里经济开发区秦金贸易有限公司
2021年4月7日

●不慎遗失《从业资格证》(货运)1本,身份证号码:522627198512184417,特声明作废。
龙昭涅
2021年4月7日

●不慎遗失《营运证》,车牌号:贵H29358(黄色),证号:522601000931,特声明作废。
黔东南州鑫鸿汽车销售服务有限公司
2021年4月7日

●高锦生(身份证号码:310106195410070431)不慎遗失贵州凯地置业有限公司恒大城5栋1单元1802号房《购房收据》1份,票据号:凯0043128,金额:140923.00元,特声明作废。
2021年4月8日

●高锦生(身份证号码:310106195410070431)不慎遗失贵州凯地

如何丰富初中学生的英语词汇积累

○ 天柱县第五中学 莫祖凤

有助于翻译句子。同时,还可以让学生多听英语歌曲、英语演讲、人物会话等来培养英语学习兴趣,纠正发音错误等。

2.强化重点单词记忆,突出词性教学
许多学生单词记下来了但不会运用,我认为这是学生没记住词性造成的。根据英语学习中的五种基本句型,我们可以总结发现,名词可作主语、宾语、表语、定语、补语;动词作谓语或非谓语;形容词修饰名词或作表语;副词修饰形容词或动词等等。学生只有对九大词类的特征和其用法达到熟练掌握的程度,才有助于分析长难句和造句。于是在教学中,我重点要求学生突出对动词的记忆和运用,因为我认为只要把动词的运用学好了,英语就学好了一半。

3.利用词汇思维导图,提高学生思维品质
结合初中学生的年龄特点和思维方式,教师在词汇教学过程中,可以根据词汇的某一具体特征,预先设计完整的思维导图,继而展示给学生,让学生在词汇如何运用思维的方式识记英语词汇,然后让学生自己进行词汇思维导图的设计。因为在这个过程中,既可以完善学生学词汇的系统性完整性,也可以激发学生设计思维导图的兴趣,有效扩充自身的词汇掌握量,同时还可以有效提高课堂教学质量。

4.运用自然拼读法,优化词汇记忆
初中生正处于英语学习的初级阶段,教师可以尝试利用自然拼读法,通过字母组合的教学方式对

学生进行词汇的拼读练习。比如,通过常见的字母组合ea,针对性地指导学生记忆更多的单词,如pear, bear, peach等等,让学生举一反三,对词汇记忆产生浓厚兴趣,从而提高课堂教学的有效性,进一步优化学生的词汇积累量。

5.创设教学情境,加强词汇运用能力
让学生在掌握足够的单词并非仅仅是为了应对英语考试,获得良好的英语成绩,更重要的是培养学生运用单词的能力。因此,为了避免“哑巴式英语”的出现,教师应该主动为学生营造良好的符合现实情况的语境,让学生在具体的语境中不断巩固已学的词汇,同时,也可以在与其他人交流的过程中提高自身的词汇量,了解自身的不足,为学习英语查缺补漏。例如,教师可以每周组织一次主题活动:“你的一周过得怎么样?”让学生进行英语交流,鼓励学生运用所学的英语单词,提高口语表达能力。在学生进行交流的过程中,教师要注意观察,留意学生出现的问题,发现学生的优缺点,对学生做得好的地方给予一定的奖励,对于仍有进步空间的地方给予点评,让学生发现自身存在的问题。在这个过程中,学生的英语综合能力可以得到很大程度上的提高,师生之间的情感交流也可以大幅度地得到提升。

增强初中学生的英语词汇量不是一两天就能达到的,需要教师不断创新方法去激发学生的学习激情,促进学生成长进步,并长期地坚持和积累。作为初中英语老师,必须充分掌握初中学生提高英语知识的规律和方法,改变传统单一的课堂教学,发挥教师在课堂教学中的重要地位,根据初中生的学习情况为他们设置问题情景,引导学生进行思考,通过师生之间的多维互动,最终达到提高教学效率的目的。

为了取得良好的教学效果,提高学生的自主探究能力至关重要。主要是因为物理课程知识本身是一个较为复杂的知识体系,学生只有通过自身实践才能深入了解。教师应积极鼓励学生,让他们在自主探究过程中都参与进来,可以借助小组讨论的方式研究物理知识。值得注意的是,物理知识问题的设置,必须从学生实际情况出发,与学生的思维反应能力相适应,确保学生的思维与教学达到最佳契合点。

4.利用媒体手段辅助问题的呈现
现代教学手段的快速发展,为教师课堂教学提供了有利条件,教师在应用问题教学法时,可以适当多地结合多媒体手段,为学生创造仿真实验环境。学生在课堂中能够更为直观地了解活动过程,调动起学生的学习热情。如在平抛运动的讲解中,教师就可以引入平抛视频,学生可以更快地进入教学情景,更好地理解平抛运动。同时教师可以应用多媒体体现出较为抽象的问题,学生对问题有更为直观的了解,从而有利于问题的分析与解决,解题难度降低,学生的课堂兴趣也会提升。

问题教学法在高中物理教学中的应用,既有助于解决当前高中物理教学上遇到的问题,又能促进学生之间、师生之间的交流与合作,形成互相帮助的和谐学习环境。为了更好地应用问题教学法,教师必须重视对问题的设计,将理论知识和问题相结合,使学生提高对物理知识学习的兴趣,增强发散思维能力,从而更好地实现物理教学目标。