

初中古诗词群文阅读方法运用

○ 黎平县第四中学 王晓亚

一、初中古诗词的教学现状分析
1、初中古诗词教学普遍应用的教学方法调查

当下大部分教师对语文教学的任务呈现时间紧,任务重的普遍感受,各个学期的繁重教学任务和多方位教学模块,让语文老师对深挖各种方法各种教学模式灵活切换无暇顾及,难以对诗词教学做得特别深刻与出色,难以古诗词等文体的学习仅仅停留能背能默写能进行简单分析的层面,并未深挖它的教学模式也未在诗歌的鉴赏上进行方法与组合的突破。(1)吟诵教学法;(2)朗诵或是录音示范法;(3)一首一课时一学;(4)组诗课内对比教学法;(5)情境教学法等。

2、教学效果分析
当下教师普遍存在考什么教什么的心态,学生能进行浅显的背诵默写及赏析,但由于我们的课堂教学强调的只是对考试的分析与相应试题要求的呈现,因此在学生身上反馈的也仅仅是能达到考试的浅层次的要求。教师时本身对鉴赏古诗词传统文化的淡漠化使得学生对诗词的认识具有格式化特点,缺乏对诗歌深层次的解析以及对时代及诗人个人经历的透视,并不能达到“知人论世”“触类旁通”的深层次教学。

3、初中生对古诗词的态度调查与学情分析

初中学生对古诗词存在比较矛盾或者说两面性的态度,大部分学生对古诗词还是持喜爱并乐于接受的态度,但存在“又看不惯,又干不掉”的尴尬状态,背诵与默写都比较容易达到,表层的赏析也可以初步做到,但是要达到深入理解探究甚至深深的喜爱并乐于主动传承的话,还有很大的差距,更别说到“知人论世”的高度,所以学生迫切地想寻求一条战胜古诗词并爱上它的途径,而老师应该做第一引路人。

二、初中古诗词群文阅读的建议及方法运用

1、对于古诗词教学的建议
根据《初中语文教学大纲》的要求,全日制义务教育《语文课程标准》和语文教材关于诗词欣赏的要求,主要有以下五点:①欣赏诗歌,有自己的情感体验;②领略诗歌的内涵,从中获得对自然,对社会和对人生的有益启示;③对诗歌的思想感情倾向,能联系文化背景做出自己的评

合作探究法在初中物理教学中的运用

○ 黎平县尚重镇初级中学 吴化敏

合作探究法在初中物理教学中的应用,主要针对概念及规律,实验教学及习题与复习等内容而展开,以此来提高学生学习各个板块的积极性。一方面,这样能强化学生对所学内容的认知;另一方面,这能让他们在这一过程中提升自身沟通能能力、合作能力、知识运用能力,从而实现自己的全面发展。

一、合作探究法在概念及规律类教学中的应用

我们知道,初中物理教材中设计诸多有关物理概念及规律方面的内容,如摩擦力、质量、密度、运动等。在教学这类知识的过程中,教师可以采用合作探究式教学法。教师在概念及规律类教学中灵活运用合作探究法,能让学生对课本上的物理概念和规律有一个系统性的全面认识。在具体采用合作探究法的过程中,教师需要对学生进行综合性评估,了解他们对物理概念及规律的掌握程度,明确他们在物理概念及规律学习中的薄弱点,清楚他们的上升点,并以此为依据进行教学设计。例如,在上“浮力”这节课时,笔者将本节课的合作探究任务设置为“观察并分析木块与铁块在水面上的状态”。笔者把学生分成不同小组,再让各组学生针对这一论题展开探究。有的学生观察到木块是浮在水面上的,而铁块是沉在水底的。他们就认为只有木块在水里才会有浮力而铁块没有。然而,浮力的大小与液体的压强之间存在一定的联系。笔者在学生合作探究并得出自己的结论之后,为其设计了浮力实验,让学生在小组内讨论出实验的具体步骤,并在自主观察之后,各自发表自己的观点,通过彼此之间的相互交流,得出正确的结论。合作探究学习的意义在于让学生在自身已有错误观念和认知的基础上进行探究,从而促进彼此之间的深度学习,达到共同提升的目的。

二、合作探究法在物理实验教学中的应用

初中物理教师采用传统的教学模式已然不能适应现如今学生发展的需求了。这对物理教学目标的实现也是不利的。因此,要想真正提升实验教学质量,完成学生核心素养的培育目标,教师就应该开展合作探究教学活动,让实验教学活动有计划、有目的、有针对性地开展,使其在动手操作实验的过程中,内化

价;④对诗歌中感人的情境和形象,能说出自己的体验;⑤能品味诗歌中富于表现力的语言。但当下对古诗词教学存在一些误区,如(1)重应试,偏离课标;(2)重名篇名句,轻鉴赏分析;(3)部分教师教学手段单一;(4)理性分析代替直觉领悟;(5)重视预设目的,轻动态效果。

2、古诗词群文阅读方法
(1)“分类整合式”诗词群文教学
在教材的布局及选材基础上,对整册书的所有诗词吃透咬碎后,重新按照自己乐于教学的方式进行分类整合,或按照时代特征、或按照作者经历见识、或按照诗歌主题、或按照手法等特点自由组合,再举一反三将课外古诗词插入课堂丰富阅读,提高鉴赏能力。对学生达到精而深、广而博的学习效果。

(2)“诗词故事连缀式”群文教学
实施方法:每一首诗,都是一首感人至深的故事,要求教师嚼透诗人的人生经历,将诗词变为生动有趣的故事。学生也可以查资料,将古诗改编成故事,根据不同的线索将一组诗歌进行串联,以小组为单位在课堂上讲解赏析,增强课堂的趣味性,培养人生正确的人生观价值观。再进行诗词的朗诵赏析。

(3)“学生竞赛式”的诗歌教学模式
突破传统,求新、求变,与时俱进,迎合学生的认知与对新奇事物追求的特点,全班分小组。具体实施方法:每个小组一首诗,查找资料进行朗读并从各个角度赏析,让学生站在分享者和讲解者的角度全面深刻地看待问题,既锻炼自身的思维能力,又锻炼表达能力,更能拉近学生之前的距离,让学生自由质疑,真正把课堂还给学生,增强课堂开放性。

(4)“牵引式”群文教学
实施方式:一首课内对应两首课外,打破教材的束缚,充分挖掘诗歌内涵,从教材外寻找相应吻合的两首诗进行对比联系阅读,拓宽知识面,更好地传承经典文化。

随着素质教育不断推行,把“课堂还给学生”的理念不断深入,初中古诗词教学对教师提出了更高的要求,更加注重培养学生的“三观”及提升人文素养,注重增强学生的人文内涵。因此,教师应该不断寻求新方法,打破常规思维,与学生换位思考,与时代共同进步,用发展眼光从事教育教学,接受新事物,探索新方法,会走得更远。

物理公式和定理,并在这一过程中与其他伙伴进行头脑风暴,共同为了实验目标而努力。这也是锻炼学生思维能力以及培养其合作意识的过程。例如,在教学“串联电路与并联电路”这一知识点时,教学思路是让学生自己动手操作课本上的实验,即利用开关控制灯泡。这一实验操作步骤比较简单。学生通过自主学习和合作探究能够完成整个实验过程。首先,学生在学习小组内商讨出实验方案,并共同设计电路草图;其次,在实验的过程中,学生要记录整个过程,针对各个实验环节和内容进行沟通与探究,相互交换观点,得出最终的实验结论;最后,小组发言人负责论述自己组内的实验方法和结果,教师进行点评。

三、合作探究法在习题与复习教学中的应用

合作探究法也是提升习题和复习教学质量的有效途径,能够有效提升学生参与习题和课后复习的积极性。首先,在习题板块中采用合作探究式教学法,教师可以结合学生自身发展的实际需求,采用多种形式的习题引导方式,如自编题目、一题多解、开放性问题等等,旨在让学生在解题的过程中了解多元化的解题方式,充分启发他们的思维,一改以往固化的解题模式,有效提升学生的物理解题水平;其次,在复习中运用合作探究法,能够让学生在相互讨论的过程中强化对新知识的记忆,并与旧知识进行结合,形成系统化的物理知识体系。在开展合作探究活动的过程中,教师可以将学生熟悉的日常生活场景和话题渗透其中,让学生在生活中蕴含的物理知识进行探究,学会从物理学的角度解释生活中的现象。例如,在学习电能与机械能的相关知识时,笔者让学生在小组内对油烟机的运作原理进行探究;在学习凸面镜的过程中,笔者让学生以汽车的后视镜为例进行探究。合作探究学习活动的开展,能使学生在习题和复习环节形成认知。这样一来,他们也能更加积极地参与到探究活动中去,对其巩固知识具有很大的帮助。

对于初中物理教学而言,最为重要的是培养学生的知识运用能力,以促进其学科素养的提升。教师通过探究更为科学、有效的合作探究活动形式,能提升学生的物理解题能力,从而实现提升物理教学质量的目标。

论文

兴趣是人认识某种事物或从事某种活动的心理倾向,它是以认识和探索外界事物的需要为基础的,是推动人认识事物、探索真理的重要动机。俄国的文学家托尔斯泰曾经说过:“成功的教学所需的不是强制,而是激发学生的兴趣。”因此,在我们的教学过程中激发学生的兴趣是非常重要的,学生有了兴趣,学习就会成为一种享受,一种乐趣,而不是一种负担。高一是一个新的开始,从高一开始提升学生学习化学的兴趣,让学生主动爱上化学才能为高考打下坚实的基础,那怎样才能提高高一学生学习化学的兴趣呢?我个人认为可以从以下几个方面入手:

一、上好初中化学衔接课
化学在初中只学一年,许多学生还没找到方向就已经初中毕业了,加之受到疫情的影响,高一这一届学生在初三时许多课程是通过网课进行学习,学习效率很低。同时我们学校生源相对比较差,所以高一这一届新生化学成绩很差,班级平均分只有十分多分,相当于零基础,如果直接上新课估计大部分学生都听不懂,对于完全不懂的东西,也就无趣可谈。因此一定要花时间上好初中化学衔接课。这届高一入学时,我们高一年级化学教师花了两周时间给学生复习初中与高中相关联的知识点。包括元素符号、化合价、原子团、化学式的写法与读法,及四大基本反应等等这些基础知识。相当于从零开始,并且告诉学生这是一个新的开始,只要现在开始努力一切都会来得及。让学生感受到希望,他们才不会放弃。如果完全听不懂,就不会有兴趣。打好学生的基础,同时降低第一次月考的难度,让学生们看到希望,看到分数的进步,享受到成绩提高的喜悦,这样就能激发学生学习兴趣。

二、用欣赏的眼光看待学生
从事教师行业这些年发现一个问题,如果我感受

历史作为高中中的一门基础学科,在新课改背景下迎来新的机遇和挑战。新课改对高中历史的教学目标和教学方式都做了相应的要求,高中历史教师需要更新自己的教学理念,学习和领会新课改的思想和要求,运用全新的教学方式来进行教学,不仅在历史教学中培养学生的基础知识,而且还要提升学生的历史核心素养和帮助学生建立正确的历史观。

一、转变历史教学观念,实现“三维”目标
《历史课程标准》明确规定“普通高中历史课程是用历史唯物主义观点阐释人类历史发展进程和规律,进一步培养学生的历史意识、文化素质和人文素养,促进学生全面发展的一门基础课程”。并且将历史教学的三维目标定为:知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观。传统的历史教学模式下,更多将教学目标定为历史知识的掌握程度,对学生的分析、概括、归纳等能力则缺少培养,学生的价值观和情感发展更是受到了忽视,使得历史教学走向畸形。因此,教师需要更新自己的教学理念,认真学习和贯彻新课改的理念和要求。在三维目标中,“知识与能力”强调学生的历史基础知识和基本技能,它摒弃了过去“知识本位”的观念,强调学生在自主学习过程中发展自己的历史思维和创新意识。“过程与方法”强调如何认识和获取历史的过程,希望学生能够形成科学素养和正确的学习方法。“情感态度与价值观”是指学生在学习过程中获得的情感体验,这是三维目标的核心和灵魂,可以帮助学生形成良好的学习习惯和学习态度。

二、利用多媒体创设情境,激发学生学习兴趣
历史是一门综合性的学科,涉及了许多知识领域

随着现今网络信息技术对于人类社会生活的渗透,语文教学活动也呈现出了新的气象。网络语言,它具有表达意思简练,背后的含义较易理解,对小学生的吸引力是巨大的,有机会就会使用网络语言,感觉很时尚。他们更容易接受这些比较新奇,并且具有特点的词语,在平时的说话及生活中运用较多,甚至是在语文作文和组词作业中出现大量的使用,这对传统的语言体系造成了一定的影响,为此教师对学生使用网络语言的意见呈现出教师的担忧心理。语文教师普遍比较反对学生使用网络词语,认为网络词语不能够很好地继承中华文化的精髓。其实,我认为作为语文教师应该更加公正、客观地对待和使用网络语言。应从以下几点加以认真思考。

首先,要懂得遵守汉语的规范及其标准的制定,树立人们运用语言文字的规范意识。小学语文教育的一个重要任务就是培育学生各种习惯,对他们的学习和行为进行强化练习。因此,网络语言的使用也应该有个限度,让他们能够科学地利用网络语言进行读写与写作,既要保留小学语文教学的育人功效,又要与时俱进,促进学生写作能力的形成。网络语言给作为传承文明的重要工具之一的规范语言文字带来的冲击,可以说成是一场大范围大程度的“灼伤”。这不仅是对语言交际与传承功能的挑战,更是对整个社会

幼儿时期是能力形成的关键期;良好的阅读能力对其未来的学习生活乃至社会生活都有很大的作用。在进行教学活动的时候,教师应当利用多重手段展开课程的安排,从环境和游戏的角度出发,帮助幼儿形成良好的阅读习惯,不断地激发他们的读书兴趣,加强绘本教学,促进其能力的稳定提升。

一、创设绘本墙,利用环境展开教育
幼儿阶段的孩子能力有限,他们文字储备量很低,并且专注力也比较差,针对这种情况,集体教学的模式并不适合他们。基于此,教师可以利用环境的隐性教学作用,在空白的墙面上设置一些绘本墙的内容,加强孩子们的教学,在潜移默化中提升他们的阅读兴趣。

如在班级中,可以利用班级空白的墙面,张贴一些图片较为夸张、文字内容较少、画面简洁的绘本故事,在日常活动中孩子们随时都可以看到,慢慢地便

试论提高高一学生学习化学的兴趣

○ 镇远县文德民族中学 杨莉虹

到一个学生喜欢我的课,那我将会向他投入更多的关注,然后他这科成绩就会更快的提升,这是一种有益的双向互动。人往往更容易接近自己欣赏或欣赏自己的人。也就是说如果学生发现老师喜欢他,那么他自然也会慢慢喜欢上这个老师说教的科目,从而成绩得到提升。所以我们应该善于发现学生的优点,无论他学习是否优秀,用欣赏的眼光去看待学生,发现学生的优点,了解他们学习所需,才能更好地引导他们对化学学习的浓厚兴趣。其实最重要的就是当他喜欢上这个老师,自然会对他所教的科目产生兴趣。

三、重视实验教学
化学是一门以实验为基础的学科,实验在化学教学中占据的位置是相当重要的,同时实验也是培养学生兴趣及各种能力的重要途径之一。学生的求知欲和好奇心都很强,对于千变万化的化学实验,他们有着浓厚的兴趣。所以我们可以从实验入手,认真对待每一个实验。对于一些操作性很强且成功率较低的实验也可以通过多媒体播放,通过观察实验能激发学生的思考,让学生把被动学习转变为主动学习。同时也应该多让学生亲自动手去做实验。学生自己操作,可以从中体验成功的喜悦,这样就能进一步激发他们的求知欲,进而提高他们学习兴趣。此外还可以安排一些趣味实验,或者一些化学小魔术来提高学生兴趣。

四、将化学元素带入课堂
我在上课的时候会融入一些化学元素,例如将原子序数与学生学号联系起来,根据考纲,高中要求记忆的元素前36号,例如点学生起来回答问题时不

高中历史课堂的教学策略

○ 黎平县第四中学 肖婷婷

域,大到政治、经济、文化,小到建筑、服饰、民俗等。历史本是一门具有魅力的学科,但是以往的历史教学过程中学生的积极性为何不高呢?这是因为历史课堂的表现力不够,应用多媒体技术,可以通过视频、声音、动画等形式来展现历史,更加鲜活生动。因此,历史教师应该学会利用多媒体技术,结合教学内容,给学生制作生动、有趣的多媒体课件,激发学生的学习兴趣。例如,在讲授《辛亥革命》这一课时,在课堂教学中,首先利用多媒体给学生展示了一组辛亥革命的图片,第一张图片是“1905年,广西桂林举行关于立宪改革的集会”,第二张图片是“林觉民在狱中”,第三张图片是“武昌起义胜利后兴起剪辫子的风潮”。具有年代感的历史黑白照片,有效调动了学生的注意力,学生聚精会神地观看和听老师讲解。在展示完图片之后,让学生进行思考“你从这些历史老照片中获取了哪些历史信息”。学生都踊跃进行发言,课堂气氛也变得更加热烈起来。另外,还可以给学生播放《辛亥革命》这部电影的相关片段,让学生对“辛亥革命的过程”有一个详细的了解。通过多媒体创设情境,不仅激发了学生的学习兴趣,还有效启发了学生的问题意识和创新意识。

三、注重历史与现实结合,培养学生核心素养
著名历史学家克罗齐曾说:“一切历史都是当代

如何应对网络语言对语文教学的影响

○ 锦屏县敦寨小学 杨昭华

文化根基的冲击。
其次,当学生在学习中用到网络语言时,教师要知难取舍。每一种语言都是需要不断学习的,但是如果你拒绝学习某种语言,那就意味着你也将被学习这种语言的人所拒绝。因此,家长和老师在面对网络语言向传统语言渗透的情况下,千万别急于排斥否定,不妨认真地学习研究一下网络语言,吸取那些对社会、对民族文化有利的网络语言,抛弃那些低俗、不健康的语言。

再次,作为教育工作者,要提高学生掌握语言文字的能力。学生正处于成长阶段,各方面的发展机制还不够成熟,对网络语言无法做出正确判断。因此,我们在教学中要多注意引导技巧,切忌硬碰硬。在一定的范围内,当学生接触网络语言时,会对他们的语言词汇习惯的形成和使用带来一定的积极影响。网络语言简单直白,虽然不像中国文化这样的富有内涵,但也具有特定的具体形象的描述,合理地使用网络语言,会对学生的语言词汇量、交流的词汇习惯以及句子成型等能力也有一定促进作用。低年级阶段的学生说话平白直接,网络语言更容易受到

浅谈幼儿阅读兴趣的培养

○ 凯里市三棵树中心幼儿园 杨 薇

了解了故事情节,丰富了知识储备,对兴趣也有了一定的提升;还有在园内的公共环境中,也可以张贴一些绘本故事,提升他们的兴趣,在早上入园、中午散步、晚上放学的时候,都能进行观察和阅读,潜移默化中便形成了阅读的习惯,慢慢地就有了良好的阅读兴趣。此外,要及时更换故事内容,以此来延长幼儿的阅读兴趣。

二、展开角色扮演,提升阅读活动兴趣
游戏是孩子们认识社会和外界的最佳途径。幼儿阶段的孩子玩心较重,并且想法丰富,在进行阅读活动的时候,教师可以利用这一特性,让他们展开角色扮演游戏,不仅可以加深对阅读内容的理解,还能慢慢地提升活动兴趣,达成我们理想中的教学目标,

点名字,可以说氧元素(原子序数8,也就对应学号为8的学生),对于36号以后的同学可以采取两种模式:第一种,两种元素相加(例如氧和氮15号);第二种,化学式(例如NaOH是钠氧氢原子序数之和的11+8+1=20)。这样不仅可以帮助学生记忆化学知识,还可以提高课堂趣味性,提升学生应变能力,同时提高学生对化学的兴趣。

五、让学生明白化学与生活的联系
让学生明白鲜花变白,苹果变色,酸雨形成,小苏打洗碗及发面的原因,漂白粉成分等这些与生活相关的知识都可以通过学习化学得到解答。让学生能学有所用,这样自然能提高学生的学习兴趣。

六、给予适当奖励
从学生的心理特征来看,他们的思维正处在从形象思维转变为抽象思维的过渡,当我们的学生取得一定成绩时,要及时给予适当地鼓励和表扬,以避免学生的兴趣降低或者转移。给学生适当的奖励可以鼓励学生继续进步,提高学生学习兴趣。这种奖励可以是一个眼神的肯定,一句口头的表扬,可以小到一根棒棒糖,一支笔,或者是一个笔记本等等。不仅是学习优秀考试成绩名列前茅的学生需要奖励,那些在学习过程中成绩进步的,主动回答问题的同学也都需要奖励。课堂激励模式看着简单,但如果运用得当一定能起到意想不到的效果。

兴趣是学生最好的老师,是学生探求知识的原动力,是学好一门学科必要条件,因此我们应积极采取各种有效适应学生心理特征的教学方法,用来提升学生学习化学的兴别,使学生爱上化学而学好化学。

史。”历史与现实之间存在着深刻的联系,二者相互依存,不可分割。过去的历史事件可以对当今的现实政治产生影响,或提供借鉴,同时现实理论也改变着人们对过去历史的看法。在高中历史教学中,教师应该注重历史与现实的结合,引导学生用发展的、全面的眼光看待历史问题,并且能够联系历史来分析 and 解决现实问题,从而提升学生的历史解释能力,帮助学生树立正确的历史价值观。例如,在讲授《雅典城邦的民主政治》这一课时,教师就可以结合现实来给学生讲授历史。在课堂教学中,让学生了解了希腊民主制的基本形式和基本特点,然后让学生进行分组讨论,讨论古希腊民主政治与现代西方代议制的联系和区别。通过比较分析,学生发现西方代议制的许多制度来自希腊的政治设计,比如西方的议会制度就可以追溯到雅典城邦的五百人大会。但是同时,学生也发现,迫于时代的局限,雅典民主有许多不足之处,比如参与民主政治的公民素养不够,拉低了政治效率等。如此,学生的历史核心素养得到了有效提升。

在新课改背景下,高中历史教学面临着全新的改革和调整。作为高中历史教师,应该认真学习和贯彻新课改的理念,并运用科学、合理的教学方式,促进学生的全面发展。

低年级学生的喜欢,只要在合适的场景中合理使用网络语言,不仅不会让整个句子的结构带来破坏,还可以有特殊的语言使用效果。

最后,教师在语文教学中要打破传统课堂教学的束缚,树立学生的创新意识,培养学生实践创新的能力。的确,传统的课堂教学限制了学生的想法,学习也只是被动接受,而不是学生主动地学。教师在这方面有所突破,就必须不断地自我提升,注重培养学生自主学习。小学生的可塑性非常强,长时间地接触网络语言那种简单浅显的句式结构,会对学生的动脑思考习惯和学习动力产生影响,因为人都有惰性,更何况是小学生,在面对更简单的网络语言时可能会轻易妥协,逐渐产生了对学习的畏难情绪,在面对需要深入理解的文言文或意义较深的文章时,不认为是文章的内涵和美存在其中,造成学习习惯的丧失和动力的减弱,应该不断地创新发展网络语言,取其精华,培养学生勤于动脑的思考习惯。

网络语言的兴起有其特殊的时代背景,面对这个新时代的产物,小学生因为缺乏自身的辨别能力,作为学校教师和家长应当认清网络语言对语文教学的影响,让学生使用网络处于监管和引导之下,帮助他们正确地使用网络词语,不能让学生因为网络词语的使用而影响到学生的学习习惯、写作能力等教育目标的达成。

促进幼儿能力的提升。
如在小班游戏中,教师可以选择孩子们感兴趣的动物类绘本,引导他们进行角色扮演,形成良好的学习状态,并加阅读活动的兴趣;在中班

幼儿上,要求他们按照故事情节进行表演,学会自己创设对话,提升阅读效率;在大班幼儿的阅读中,要求他们发散思维,对阅读内容进行大胆地创编和表演。这种新颖的教学手段对儿童而言充满了趣味性,在玩中进行故事内容的阅读,更符合他们这一年龄段的需求,对兴趣的养成也有很大的帮助,让其感受到了阅读活动的快乐和魅力,达成我们的教学目标。

良好的阅读兴趣对幼儿期的孩子有很大的帮助。在进行课程学习的时候,教师应当选择合适的内容开展教学,创设灵活的教学手段,采取有效的方法,丰富幼儿的感官体验,提升他们的阅读兴趣,保证知识能力的快速增长,为未来的学习生活做好充足的准备。