

邮储银行黔东南州分行到天柱高酿上花村学先进办实事

本报讯（通讯员 李恒）4月8日，天柱县高酿镇上花村烟雨蒙蒙，在当地困难群众杨宗和的田土上，呈现一派热火朝天的劳动景象。当天，邮储银行黔东南州分行党委、天柱县高酿镇上花村党总支“学先进、促进步、我为群众办实事”系列活动在如火如荼地开展。双方共计30余名党员冒着蒙蒙细雨，正在帮扶当地无劳动力农户翻地、种植辣椒，助力春耕备耕及生产。

为进一步加强党员思想教育，向先进典型学习，从先进



全国脱贫攻坚先进个人罗明元作先进事迹报告



邮储银行黔东南州分行纪委书记、副行长谢坤，副行长徐丽慰问困难群众

党员身上吸取养分，坚定理想信念，不忘初心、牢记使命，结合党史教育“我为群众办实事”实践活动及“共建、共享、共进”2.0主题活动，邮储银行黔东南州分行党委决定在全辖20个党支部开展“学先进、促进步、我为群众办实事”主题党日活动，活动主要围绕向全国脱贫攻坚先进个人邮储银行黔东南州分行派驻天柱县高酿镇上花村第一书记罗明元学习展开。此次学习先进活动分三个批次进行。

4月8日，由邮储银行黔东南州分行第一、第二党支部、州分行营业部党支部、凯里市迎宾支行党支部、凯里经济开发区支行党支部和天柱县支行党支部组成的第一批次党员20余人在该分行纪委书记、副行长谢坤、党委书记、副行长徐丽的带领下到天柱县高酿镇上花村开展“学先进、促进步、我为群众办实事”主题党日活动，并在天柱县高酿镇上花村党员活动室召开联合党员大会暨“学先进、促进步、忆初心”先进事迹报告会。会议由天柱县高酿镇上花村党总支书记龙见忠主持。会上，大家首先听取了全国脱贫攻坚先进个人、贵州省五一劳动奖章获得者，邮储银行总行和贵州省分行脱贫攻坚先进个人的邮储银行驻上天村第一书记罗明元作先进事迹介绍。

“听了罗明元同志的发言，我深受鼓舞，从高酿镇上花村的变化可以看到罗明元同志身上不断成长的历程，他和上天村风雨同舟，他把辛勤和汗水默默地挥洒在这片热土上，在他身上充分体现了共产党员不忘初心、一心为民的情怀。罗明元同志2016年来到上天村，他和村支‘两委’成员用五年的付出和坚守，换来了如今上天村脱贫摘帽的历史蜕变，用实际行动践行了自己初心和使命。作为党员，我们学习罗明元同志，就是要像他那样牢固树立‘人民对美好生活的向往，就是共产党员奋斗目标’的宗旨理念，做广大群众实际困难和问题的解决者和帮扶者，在脱贫攻坚第一线倾情投入、奉献自我，用美好青春诠释共产党员的忠诚，谱写新时代的青春之歌。”邮储银行天柱县支行党支部党员杨满感慨地说。

“2月25日，在全国脱贫攻坚总结表彰大会上，习近平总书记宣布全国所有贫困县全部脱贫摘帽，我国脱贫攻坚战取得全面胜利时，我内心十分激动。正是有千千万



全体党员帮助当地无劳动力农户翻地

万个像罗明元这样的扶贫干部在党的领导下辛勤地工作，无私地付出，才能取得伟大的胜利。将来，当我们回望现在，每一个扶贫干部都是书写历史的功臣，他们同党的百年历史上的每一位仁人志士一样，在不同的时代书写不平凡的人生。”邮储银行黔东南州分行第一党支部支部书记金林玲如是说。

“听完驻村第一书记罗明元的先进事迹报告后，感触颇深。我将主要从三个方面学习先进：一是学习先进知难而进办实事；二是学习先进精雕细琢下实功；三是学习先进统筹兼顾出实绩。作为新时期的青年，我将对标先进、保持热情、心系群众、践行好‘人民邮政为人民’的初心和使命，以更加昂扬的精神状态、更加扎实的工作作风，做好自己的本职工作，为单位和社会多做贡献。”邮储银行凯里市迎宾支行青年党员黄佳丽说。

听完罗明元的先进事迹报告后，大家纷纷被罗明元的先进事迹所感动，在作交流发言中纷纷表示，一定要积极向罗明元等先进典型学习，认真对照入党誓词和党章党规，以先进典型为榜样，学习他们信念坚定、对党忠诚的政治品格，践行宗旨、一心为民的公仆情怀，兢兢业业、恪尽职守的奉献精神，在学习领会和行动上多下功夫，时刻以合格党员的标准严格要求自己，不忘初心和使命，勇于担当作为，在自己的岗位上做出应有的贡献。

随后，大会为各党支部党员过二季度政治生日，全体党员重温入党誓词，牢记初心使命。

报告会后，全体参加活动的党员来到天柱县高酿镇上花村下轄春花村7组困难群众杨宗和和杨传秋家进行慰问，并帮助他们翻土、种地，用实际行动践行共产党员的初心和使命，让党旗在田间地头飘扬。

小学科学课程教学的规范化探讨

○天柱县第七小学 潘永丽

小学科学是引导广大少年儿童广泛接触社会，接触大自然，感受科学伟大，探索科学奥秘的基础学科。但是，由于受到传统观念等方面的影响，小学科学课程普遍不受社会重视。随着新课改理念的推行与实施，各学科都在积极参与教学改革，小学科学也在新课改的改革过程中逐渐地被重视起来。那么，怎样才能激发学生科学学习的兴趣和积极性？如何才能提高科学课堂的学习效率？本人通过多年的教学实践反思，认为探索规范化的小学科学课程教学是一条重要途径。

一、当前小学科学教学存在的主要问题

- 1.教学模式老化。在课堂教学过程中，教师教学模式单一，学生一直处于被动状态地死记硬背知识要点，主动思考不够，学习效率不高，无法达到科学探究的目的。
 - 2.科学探究的效率较低。小学生思维发展缓慢，主要以形象思维为主，缺乏抽象思考能力的培养，因而学习效率较低。
 - 3.学校缺乏实验设备。由于小学科学被视为“副科”，普遍存在实验设备不足等问题，教师只能照本宣科，造成学生无法动手实验，更谈不上探究科学原理。
- ### 二、小学科学教学走向规范化的建议
- 1.转变观念，提升科学课程的重视程度
- 当今，小学科学课程一直处于“副课”

状态，未受到社会各界的重视，这是制约该科目走向规范化与科学化教学的重要因素所在，为此可从以下方面加以改善：

- 一是加强对科学课的重视程度，提升学生科学素养。这就需要教育部门及教育机构摒弃陈旧的教育观念，加大实验设备的经费投入，真正认识到科学技术的重要性及小学科学课程的授课意义，从根本上践行科教兴国理念。
 - 二是制定科学的教师筛选与任用制度，安排具备专业知识、教学能力和教学责任心强的教师担任科学教师，摒弃随意安排教师兼任科学课的现象。
 - 2.培训师资，提升教师的教学能力
- 一是运用现有条件进一步强化对小学科学教师的综合培训，以提升其教学能力。培训内容的制定不仅要结合小学科目所涉及的内容而且要切合教师的实际情况，以在最短时间内最大限度地提升其教学能力，尤其是提升其教学责任心和科研能力。
 - 二是制定小学科学教师培训考核机制，将培训考核结果与职称评定、教师工资、教师奖金联系在一起，以激发教师参与培训的积极性，以达到真正提升个人综合能力的目的。
 - 3.激发兴趣，培养学生的观察能力
- 提升小学生对科学技术的兴趣，通过科学授课提高小学生的创新力及想象力。小学生在身心发展的过程中，对外界

事物有较强的好奇心及学习欲望，可以在生活中通过观察、模仿来获取自己感兴趣事物的相关知识。例如，教师在为学生做利用放大镜聚光燃烧白纸的实验中，由于实验结果反应时间相对较长，教师一定要在实验的过程中引导学生从不同方面进行观察，并且在观察的过程中培养学生的耐心，引导学生从实验的聚焦点观察初始燃烧现象的产生过程，找出有意义的科学现象进行讨论。教师培养学生良好的科学观察品质，能够增加学生在生活中发现新鲜事物的能力，同时增强了学生对科学的热爱。

4、学做结合，培养学生思考与动手的能力

教师要通过科学教学内容教会学生实际动手的过程中学会思考，使学生在科学学习的过程中能够透过实验产生的现象看到事物的本质。例如，在小学科学教材中《水》的课程教学中，教师可以准备水、牛奶、白醋、树叶、空气、石头、木头七种不同的物质，分别用不透明的口袋装好，教师将学生分成小组，在不打开袋子的情况下，对口袋中所放置的东西进行猜测。教师可以引导学生分辨东西时可以从形状及气味上去思考，使学生能够对事物的结构有基本的认识，同时学生在动手触摸物体的过程中，也可以加深对周围事物的分辨能力。这样通过动手实验增强了学生的学习兴趣，结合实际地思考问题又能够帮助学生养成独立思考的能力。

总之，在小学科学课程教学中，教师要积极探索规范化的教学方法，尊重每一位学生，充分调动学生的学习兴趣。让学生在学习中感受科学的魅力，从而培养他们健康的科学观念。

学习与人分享读书交流的快乐。

- 2.幼儿园阅读活动展示交流。
- 幼儿园向家长开放阅读教学展示活动，让家长观看教师是如何组织孩子进行阅读活动的，了解幼儿园阅读的基本方法，指导家长学习和比较亲子阅读与幼儿园阅读的不同之处和不同之处，以便使家长提高亲子阅读指导能力。
- 3.幼儿园与家庭交流平台。

- (1)亲子阅读论坛：利用论坛，让家长、教师、专家交流亲子阅读的经验和方法。
- (2)亲子阅读咨询站：利用校园网建立亲子阅读咨询站，为家长答疑解惑。
- (3)推荐亲子阅读书目：定期或不定期推荐适合亲子共读的书目，介绍基本内容、适合阅读的年龄及阅读方法。
- (4)亲子阅读大讲堂：依据家长的需求和亲子阅读指导中存在的突出问题，幼儿园每学期举办2—3次专题讲座，邀请专家和教师、家长进行专题讲。

(三)激励互动——指导家长养成亲子阅读的习惯

在开展亲子阅读指导中，激发家长和孩子共读的积极性与动机是十分重要的。

- 1.公布“亲子阅读卡”
- 每个月将“亲子阅读卡”公布出来，家长教师和孩子定期共同总结亲子阅读情况，教师积极鼓励、正面引导，表彰奖励，互相激励和借鉴，不断强化阅读习惯的形成。
- 2.评选“阅读之星”
- 在“亲子阅读”的基础上，让幼儿和家长共同当评委，评选出每月的“阅读之星”，激励孩子和关注阅读，喜欢阅读。
- 3、“亲子制作小书盒”展评。
- 组织亲子制作小书盒活动是让幼儿了解书签的作用和制作书签的方法，增加亲子情感。

小学低年级的语文教学是以识字、拼音、阅读为主要内容。而对于这个阶段的孩子来说，阅读是孩子们的难点。一方面，小学低年级的学生上课好动、注意力不容易集中；另一方面，孩子们好奇心强，喜欢比较新鲜的事物，因此在语文阅读教学中，教师要学会运用各种有效的教学方法来调动孩子学习的积极性。那么，如何让小学低年级的语文阅读教学有效开展呢？下面我结合教学实践谈谈自己在阅读教学中的一些体会。

一、结合教学文本设计趣味化的学习活动

在阅读教学过程中，教师可以根据不同的题材设计不同的教学活动。比如课文《我是什么》是一篇科学童话，其采用拟人手法，以第一人称“我”的叙述方式，结合谜语的形式，展现出“水”在不同条件下呈现出的不同状态。由于这是一篇科学童话，本身具有科普知识的特点，为此，阅读这篇课文时，我选用精准的方式，让学生知道云、雨、雹子、雪等自然现象是怎么由水变化而来的。在学生基本了解这篇文章后，我鼓励大家将自己变为文章中的“我”，自己组织语言来表述水经历的历程。这个过程对于学生的文本理解能力、思维能力和语言的组织与表达能力都有一定要求。以这样的活动方式融入课堂，不仅加深了学生对文本的理解，同时也提升了学生的综合学科素养。

二、开展个性化阅读提高教学效率

阅读的目的是为了提升学生的理解能力和思维能力。在阅读的过程中，教师可以划出一些优美的句子，

论小学低年级语文阅读教学的有效策略

○黎平县高屯街道汉寨小学 唐定厚

让学生自己去体会。小学低年级的课文虽然简单，但相对于启蒙阶段的小学生来说还是有一定难度的，所以需要教师在教学过程中对学生进行引导。例如《植物妈妈有办法》这篇课文，其中“孩子如果长大了，就得告别妈妈，四海为家。”以这句开头引导学生后面的课文，提出问题，让学生分组讨论“家”外面的世界有些什么？本文主要介绍了几种植物传播种子的方法？先通过学生的思想来切入话题，激发学生对大自然观察的兴趣和对大自然的热爱。

三、进行角色化朗读增添阅读的乐趣

进行角色化朗读可以吸引学生乐意参与到朗读过程中来。有条件的学校，教师可以为学生阅读创造一个优雅的环境，如在学生阅读的过程中播放相应的音乐，为阅读烘托气氛，帮助孩子有感情、有节奏、有起伏地朗读；同时教师要引导学生在阅读过程中，注意语言的抑扬顿挫，文字的发音要准确响亮，做到有感情地朗读。如在学习《小蝌蚪找妈妈》后，我对学生进行角色分配，指导学生读出童趣、读出趣味，达到了很好的教学效果。

四、组织阅读活动促进全员参与

兴趣，是最好的导师；活动，是学生最喜爱的方式。教师可以在开展阅读活动的过程中激发学生的兴趣，引

据介绍，盘乐村现有水田600多亩，基本都在半山腰上，因水利设施年久失修，每年遇到旱情，便有三分之二的水田得不到有效灌溉，农民种粮收入不高，生产积极性受挫，以致很多田土都荒荒了。如今，剑河县税务局送来的水管，又可以把原来中断的水利工程连接起来，大家耕种农田的积极性大大提高了。

自党史学习教育开展以来，该局牢固树立“学党史、悟思想、办实事、开新局”的理念，把党史学习作为手段，落在办具体实事上。因此，本次“我为群众办实事”主题党日活动是对全体党员“知行合一”实干精神的一次淬炼，将会激励全体税务干部更多地为群众办好事、办实事、解难事。



导全体学生阅读。例如：一年级的课文《画》是一首五言谜语诗，旁边有一幅经过装裱的山水画，有山、水、鸟、花，山水相映、鸟语花香。可以让学生回忆相关的儿歌、民谣之类的谜语来引导，由学生已知的谜语来切入课文内容。然后让学生自由地朗读课文并加以背诵，这样学生的参与热情就会十分高涨。

五、引导正确阅读培养良好习惯

低年级的识字教学与学生的阅读紧密相关。阅读离不开工具书，低年级学生在阅读和学习过程中常会遇到不认识的字、不理解的词和不明白的知识。我就教会学生查字典、词典，使他们养成勤查工具书的好习惯，这样就等于有了一位终身相伴的良师益友。为了培养孩子们的阅读兴趣，我鼓励他们多读书，读好书。我给他们推荐了一些少儿读物，动员他们将自己喜欢读的书带来放在班上的“图书角”里与同学交换着读，每天请一个小朋友上合将自己最喜欢的书大声地朗读一段给大家听。这样，孩子们都争先恐后地做准备，班上的读书气氛变得越来越浓厚。

总之，阅读教学作为小学语文教学过程中最为重要的部分之一，是提升语文总体教学质量的关键所在。因而在实际教学过程中，教师应充分优化小学低年级的语文阅读教学。

幼儿园亲子阅读的策略研究

○凯里市第三幼儿园 王 婧

一、亲子阅读的价值

(一)亲子阅读有效促进亲子关系增加亲子情感。

家长和孩子在共同欣赏图书，讲述其中的故事时，能相互促进、增进感情。对幼儿来说，家长的参与能激发孩子的情感和兴趣，提高其参与活动的积极性；对孩子而言，能了解孩子阅读能力、思维发展的水平及个性特点。同时，在亲子共读中，父母与孩子共同学习，共同成长，分享读书的感动和乐趣，也增加了家长与孩子沟通的机会，增进亲子感情和关系。

(二)亲子阅读有效促进幼儿养成良好的阅读习惯。

由于互动的双方是自己的亲人，其亲密程度和安全感决定了阅读的效果。孩子在家长面前愿意质疑、愿意互动，并敢于提问。尤其是性格内向，平时在集体活动中得不到充分表达机会的幼儿，在这样一对一的阅读形式中个性可以得到充分发挥和发展，自信心得到增强，这是集体阅读无法比拟的。

二、幼儿园指导家庭开展亲子阅读的策略

(一)研讨互动——指导家长认识亲子阅读的价值

幼儿园有计划、针对性地开展有效的互动交流活动，通过家长与教师交流、家长与专家交流、家长与家长交流等互动方式，并且提供各种互动平台，提高家长对早期阅读和亲子阅读的价值认识。

- 1、举办全体新生家长“亲子阅读动员会”。

幼儿园在新生入园时，召开新生家长“亲子阅读动员会”，采取园长与家长互动、专家与家长互动的方式，向新生家长宣讲阅读和亲子阅读的价值和作用，动员家长高度重视和积极参与亲子阅读活动，使家长对亲子阅读活动尽早了解，与幼儿园达成共识。

- 2.亲子阅读话题讨论。
- 利用班级和幼儿园家园栏，教师通过观察和家長访谈等方式，对家長在親子閱讀認識上存在的突出問題進行收集整理後提出問題。每月初將討論主題公布或發給家長，家長充分思考，自由討論。教師將家長的觀點和看法張貼在園欄里，共同分享交流。

(二)交流互动——指导家长习得亲子阅读的方法

在开展亲子阅读活动中，家长对阅读认识逐步提高，但是仍存在着认识到位而方法不当的现状。展示交流活动的开展，给家长提供了可以模仿和借鉴的示例，用具体可见的方法，使家长易懂易学，立竿见影。

- 1.家庭亲子阅读交流互动。
- 家长在幼儿园开展的各类家庭亲子阅读展示交流活动中，习得亲子阅读的方法，可以形成家长之间交流分享亲子阅读的快乐和习惯，可以扩充亲子阅读的经验和方法，以及阅读内容和资源，也使孩子

浅析幼儿歌曲弹唱教学策略

○屏屏县平略镇中心幼儿园 唐 萍

歌唱是幼儿教学活动中重要的教学内容，也是儿歌教学的基本形式，更是幼儿音乐的启蒙教育。因此实施高质量的幼儿歌曲弹唱教学，是当下教学活动中的一项重要研究内容。

一、幼儿歌曲弹唱

幼儿歌曲弹唱是一种将钢琴和声乐有机结合在一起的综合教学方法。所谓“弹”，就是将钢琴基础和伴奏技能融为一体，而要想完成该部分教学内容，幼儿教师就必须具备一定的钢琴弹奏能力，掌握必要的伴奏编配知识。所谓“唱”，则是指将气息、位置、咬字等发声技巧用适宜儿歌演唱的甜美明亮的方式表现出来。教师利用边弹边唱的方式进行教学可以丰富幼儿的听觉，使幼儿获得身心的愉悦。教师弹唱的好坏，不仅会影响到幼儿对歌曲的感受，还会在一定程度上决定幼儿的学习兴趣。教师在进行教唱前必须要先练习好需要教唱的歌曲，然后在课堂上有感情地将歌曲演唱出来，让幼儿能够因为教师的范唱而深深为课堂教学知识所吸引，营造良好的课堂学习氛围。

二、教学活动存在问题

- 1.教师弹唱水平不高
- 当前幼儿歌曲弹唱在幼儿园教学活动中应用得并不够广泛，其主要原因就是幼儿教师的弹唱水平不高，大多数教师在进入学前教育专业院校学

习前，钢琴基础为零，音乐素养缺乏，进校后练琴时间有限，而边弹边唱则需要弹唱兼顾，这又加大了学生学习的难度。工作后，由于个人喜好的原因有些人很少再钻研弹唱教学，幼儿教师弹唱能力较弱，这也导致了该教学方法在当前幼儿园教学活动中没能得到很好的普及。

2.歌曲分析不足对所要弹唱的歌曲认识不够清晰，是导致教师不能充分发挥幼儿歌曲弹唱教学价值的重要因素之一。每首歌曲都有其独特的旋律和情感表达，这就对教师的歌曲分析能力提出了很高的要求，如果教师缺乏这方面的能力，就很难找到这些歌曲所蕴含的音乐文化及其与幼儿歌曲相关的音乐体验，很难引导幼儿用歌声去表达自己的思想感情，去感受音乐的内在美。

三、教学活动开展策略

- 1.提高教师弹唱水平
- 为让弹唱教学在幼儿园教育活动中发挥更大的价值，首先各学前教育专业院校应根据幼儿园的需求制定相应的人才培养方案，按照两专、三专、五专的年限设定专业理论与专业技能课程大纲，做到有针对性地进行幼儿应用型人才。其次加强学前教育专业学生儿歌弹唱能力的培养，使乐理、视唱，声乐、钢琴基础，儿歌伴奏等各部门学科有机地结合起来为儿歌弹唱服务，学生在具备一定钢琴弹奏能力后立即进入儿