论

# 家园共育培养幼儿阅读能力研究

○凯里市第三幼儿园 王婧

培养幼儿对阅读产生浓厚的兴趣,养成良好 的阅读习惯,形成自主阅读的能力,对幼儿今后的 可持续发展将产生重要的积极影响。实践证明, 以家园共育的方式,培养幼儿阅读能力,是一种行 之有效的路径。引领家长逐步走进亲子阅读,进 一步提高亲子阅读质量,提高家庭指导幼儿早期 阅读的有效性,促进幼儿阅读能力的发展。

## 一、幼儿园设立对外开放的阅读室,实现资源

幼儿园开放式图书阅读室投放大量的幼儿阅 读书籍,并设置了小沙发、小茶几、各种样式的灯 光以及舒缓轻柔的音乐,家长可按开放时间表分 年级分班级到这个阅读室和孩子一起选择书籍阅 读,也可借回家和孩子一起欣赏,让幼儿园的图书 与幼儿家庭实现资源共享。

## 二、开展多种形式的教学活动,促进家园合作。

1、阅读教学公开活动 向家长展示阅读活动。观摩活动中,教师的 "导语设计"让家长感受到了阅读中的情境创设是 激发孩子阅读兴趣的有效策略。还有教师引导幼 儿从封面直至封底有序地阅读,让家长看到阅读 中不光有故事内容要学习,还有一种潜移默化的

### 2、亲子阅读交流会

阅读习惯要培养。

由对亲子阅读有独到经验和体会的家长在班 上介绍经验。并对各个家庭亲子阅读中存在的困 难做充分的交流,纠正父母在亲子阅读中居高临 下的态度,以及提问不具有启发性、趣味性等问 题。此类活动促进了家长与家长之间的互动与交 流,能充分吸收各个家庭教育的优点,对幼儿阅读 能力的提升有事半功倍的效果。

#### 3、家长变老师

选取家庭读本其中的一本,由一名家长带领 孩子进行阅读。活动之前,家长在老师的指导下 进行读本分析,在活动中从幼儿阅读习惯、图画阅 读、文字内容、故事的结构等方面进行引导。这种 家长的亲身体验有利于家园共育教育的开展,具 体教学经验可迁移到亲子阅读中。

### 三、设立家长阅读指导站,提供具体指导建议。

很多家长不知道用什么样的方法指导孩子, 孩子的个性化差异也是让家长进行指导时的一个 难题,怎样才能让家长用正确的方法指导孩子呢, 经过多次的尝试、比较,我们摸索了较成功的"家 长阅读指导站"模式。

一、展现教学魅力,引导学生主体参与。

枯燥的文字拥有生命与活力,教师可以不同的节

奏、旋律来传达特定的情感,这样更具强大的感

染力量,激起学生的情感,从而使学生带着特定

的情感来学习历史,这样不仅利于学生掌握基本

的历史知识,同时更利于提高学生的历史情怀,

为枯燥的教学谱上乐曲。这样的教学更具愉悦

性,使得学生全身心地放松,愉悦而轻松地参与

字与画面都是传承历史信息的一种重要手段。图

片、画面比起文字来更加富有吸引力与趣味性。

因此在教学中教师不能只是枯燥地让学生进行文

字的阅读,还要积极地运用教材上的插图,并收集

更多的图片、影视剧片段等来传递历史信息,增强

教学的画面效果,使得原本枯燥的以教师语言讲

解与阅读文字教材为主的教学更加富有形象性、

趣味性,达到活跃教学氛围的目的,激起学生的求

二、创设有效情境,诱发学生探究动机。

验与思维认知能力。要引导学生进行创造性学

习,就是要以学生现有水平为出发点,依托现有教

材,突破思维定式与心理定势的限制,突破传统教

材与教参的束缚,展开富有个性化的学习,有所突

破,有所创新,从而创造性地解决问题,这样才能

真正实现学生的创造性学习,增强学生的创新意

识,培养学生的创新能力。(一)创造性地运用教

材。现行教材与新课程改革同步,在内容的选择

与编排上做了很大的调整,引入了一些存在争议、

对社会产生重大影响的历史问题。在教学中我们

要科学合理地利用教材,创造性地运用这些有争

议的问题,教师可以此为立足点引导学生展开充

分的思考与思维,结合所学来谈论自己的观点,在

学生之间展开充分的交流与激烈的讨论。如辛亥

革命,我们可以让学生主动思考与思维,发表自己

的观点并进行论证。这样的情境可以激起学生内

高中生已经具备了一定的历史基础、生活经

知热情,引导学生主体参与。

2、画面烘托。历史本身就是一幅幅画卷,文

到教学中来。

1、音乐渲染。音乐是一门艺术,音乐可以让

1、家庭阅读指导建议书

在指导站中根据阅读的具体内容及孩子的个 性化差异为家长出谋划策,提出具体的、可操作的 进行亲子阅读、亲子游戏及指导的方法,并以家庭 阅读指导建议书这种书面形式交给家长。通过阅 读建议的不断调整,提高家长参与率,让家长主动 记录在与孩子阅读时的一些感受和孩子自编的故 事、童言稚语等。

## 2、建立家园阅读档案

在指导站中建立家园阅读档案设有阅读意见 反馈、阅读时间记录、阅读方式记载、阅读过程中 家长和孩子的提问语言的简短记录等内容,帮助 家长和孩子共同建立良好的阅读行为习惯。

#### 3、亲子共读指导栏

亲子共读指导栏里有图文并茂的故事、有色 彩斑斓的迷宫图、有智力开发的思考题……它以 栏目的形式从多角度潜移默化地帮助家长形成对 早期阅读的正确认识,调动家长参与亲子阅读的 积极性,并在不知不觉中实践着具体的指导方式 和策略,逐步提高自身的指导水平。

### 四、开展多种形式的记录、评价,推动早期阅 读向纵深发展。

### 1、阅读"护照"——了解亲子阅读状况

阅读护照作为家园信息沟通的方式之一,具 体而细微地反映家长阅读理念,幼儿阅读综合能 力的成长和园所、教师对分享阅读活动的关注度, 都可由阅读护照直接反映出来。当阅读护照交回 到老师手里,可对家长的记录有所点评,而对那些 非常认真细心,关注孩子成长的父母应给予更多 的激励,如将其填写过的阅读护照附以教师的评 语展示在家园联系栏内,让更多的父母浏览学 习。一段时期后,组织那些具有丰富的亲子阅读 经验的父母向别的父母传授经验。

### 2、阅读明星——看谁读得又多又好

幼儿与父母共同表演故事,创编故事,制作 小书等比赛。根据家园互动记录,进行"阅读宝 贝""阅读妈妈""阅读爸爸""书香家庭"等"阅读 明星"的评选,树立良好的阅读榜样,带动更多的 家庭以及激励更多的幼儿进入到热爱阅读的群 体中来。

总之,人的阅读能力与阅读习惯要从小抓起, 特别是在幼儿阶段能否形成良好的阅读习惯和阅 读方法,对一个人今后的阅读能力甚至工作能力 都有重要作用。通过家园共育,提高家庭指导幼 儿早期阅读的有效性,从而提升幼儿阅读能力,促 进幼儿阅读能力的发展。

心强烈的学习热情,让学生从多个角度来思考问

题,拓宽学生思维的深度与广度,培养学生历史思

辨能力。(二)巧妙运用提问艺术。高中生具有强

烈的好奇心与求知欲,一个富有探索性的问题可

以激起学生强烈的求知欲,诱发学生强烈的探究

动机,进而使学生展开一系列主动而积极的思维

活动,从而达到对枯燥抽象的历史知识的真正掌

握与理解。因此在教学中教师要结合学生的实际

学情,巧妙地设计各种问题,以问题为主线,引导

学生展开一系列自主探究,在探究中获取知识,形

三、加强学法指导,引导学生自主学习。

学到书本上的知识,更为重要的是"学会学习、学

会创造、学会生存"。就历史学科教学而言,不能

只是让学生识记这些历史,更为重要的是要培养

学生的自主学习能力,让学生真正学会生存,能够

将历史与现实结合起来,提高学生的历史思辨能

力,培养学生的历史思维能力,培养多元智能型人

才。因此在历史教学中教师要加强对学生学习方

法的指导,变学生的被动学习为主动构建,变学会

为会学。教师首先需要树立学生本位思想。要明

确确立学生学习的主体地位,让学生以主体身份

参与到教学中来。其次,树立能力本位思想。要

坚信学生拥有巨大的学习潜能,我们坚信每个学

生都可以成功。要充分放手,少一些包办代替,多

一些启发与引导,使得学生能够在教师的循循诱

导下,基于自身基础展开充分的探究活动,由简单

的释疑转为主动质疑,在学习的过程中能够不断

地提出新问题、解决新问题,增强学生问题意识与

创新意识,逐渐提高学生的自主学习能力,让学生

真正掌握学习方法,真正学会学习、学会创造、学

学,要为学生展开创造性学习提供机会创造条件,

让学生展开独立思考、主动思考与积极探究,在自

主探究活动中成为知识的主动构建者,学会创造

总之,在具体的教学中我们要由重教转为重

会生存,让学生成为真正的探究者、开拓者

现代教学所追求的学习目标并不只是简单地

成技能,培养思维能力。

高中历史教学中创造性学习研究

## 一、小学语文课堂运用群文阅读的价值

1、利于教师组织教学。 群文阅读采用的是多篇文章的统一学习,

是对传统阅读教学中一课一讲的突破,这种教 学方法有利于教师统一教学课时,并组织教 学。在群文阅读中,通过多篇文章的分析和感 悟,加强学生对文章的理解能力。

### 2、利于学生阅读习惯的养成。

教师在运用群文阅读方法时,可以从多篇 文章中引申出教学目标,对学生需要掌握的知 识内容进行教学设计。学生在进行文章学习 时,可以对不同的文章进行比较与总结,从而加 深理解教学内容。这种阅读方式可以及时对学 生的阅读方法进行纠正,扩大阅读量,让学生的 阅读习惯能够在阅读训练中逐渐养成。

## 3、利于学生阅读兴趣的激发

在群文阅读中,学生能够涉及更多的知 识。在某一层面的知识需求达不到满足时,学 生便会通过自主阅读的方式来强化这一层面的 知识,使学生的主体性得以发挥。这样,学生的 阅读兴趣被充分激发,同时有效提高其阅读能 力,使学生的高效学习具有坚实的基础。

## 二、小学语文课堂运用群文阅读的策略

1、抓关联点,以点带面。

群文阅读要达到预期的教学目标,必须要 寻找群文之间的关联点,搭建起多篇文章之间 的桥梁,做到以点带面。那么群文阅读过程中, 多篇文章的关联点有哪些呢?同一主题阅读。 群文阅读中,教师可以引导学生围绕同一主题 展开阅读,通过同一主题文章的阅读,掌握该类 主题文章的阅读方法;同类体裁阅读。教师以 同一体裁为关联点,将群文按照小说、散文、诗

# 试论小学语文群文阅读的价值及策略

○黎平县城关第四小学 杨胜伟

歌等进行组合,以某一篇文章为辐射点,展开同 体裁阅读,把握该类体裁阅读的阅读特点与规 律;语言风格阅读,就是将风格相似或者相同的 多篇文章组合起来,通过群文阅读,把握该类文 章的语言特点与艺术魅力,强化学生语言品味 的意识。群文阅读的关联点不是一成不变的, 教师要根据语篇的特点,根据教学目标,灵活地 抓阅读关联点。

### 2、求同存异,发展思维

小学生正处于语文思维发展的关键期,群文 阅读要着眼于小学生语文思维发展,发展学生求 同思维,还要善于引导学生求异,提升文章阅读 感悟能力。求同巧拓展。传统阅读视域下,阅读 形式单一,学生不能举一反三,语文阅读思维不 灵活。求同思维是基于多篇阅读文章的相同点, 进行巧妙的拓展阅读,实现从单篇到多篇的拓 展,从课内到课外的延伸,从单篇到单元比较 等。求异谋深人。文章阅读要深入,不仅要寻求 文章之间相同点,更要善于寻求多篇文章之间的 不同点,求异是对求同的深入,将有助于学生进 一步品味文章,做到点面俱到。教师在引导学生 求异过程中,不仅要善于从面上求异,探求多篇 文章在整体上的不同之处,更要善于引导学生从 点上求异,通过点上求异,分析文章局部的不同. 发展学生同中求异的阅读思维。

3、读写结合,互为促进。

语文教学要发展学生读、写、听、说等综合 能力,这就需要教师引导学生将这几者有机融 合起来。群文阅读教学中,教师要引导学生将 读与写结合起来,做到读写相长,互相促进。学 生通过群文阅读,对文章的主题、写作方法、文 体等形成鲜明的认识,如何将阅读感受与体会 及时转化为实际能力,写是一种有效的手段。 教师可以引导学生在群文阅读的过程中,养成 写读书笔记、读书心得等习惯,将阅读感受与收 获及时记录下来,强化阅读成果。

4、丰富载体,激发兴趣

开展阅读实践活动。教师要充分发挥传统 语文阅读实践活动的载体作用,积极开展阅读比 赛,激发学生竞读意识;设置读书角,通过外在环 境潜移默化地感染学生;借助读书节活动,营造 良好的读书氛围等。群文阅读实践活动,极大地 丰富了学生的阅读,打破传统阅读时间与空间局 限性,帮助学生养成良好的阅读习惯。目前,不 少小学生都拥有手机、平板电脑等,教师可以引 导学生进行微阅读,打破静态纸质阅读模式,使 学生通过微阅读,将群文阅读过程中获得的感受 进行有效互动,促进学生阅读素养提升

总之,群文阅读作为一种新型阅读方式,具 有自身独特优势,教师要精心指导群文阅读,使 之成为课堂阅读教学的有益补充与延伸,为学 生语文学习奠定基础。

## 的共同准备。在小组准备的过程中,成员之间 相互信任、互相支持、互相沟通、互相配合,对个

探究思想政治课教学中的合作学习

思想政治课是一门重要的学科,它是对学生 进行政治思想道德、法制等教育,培养学生形成 科学的人生观、世界观、价值观的重要课堂。但 长期以来,大部分学生都感到政治学科枯燥、抽 象、理解困难,兴趣不高。为解决这一难题,我们 在教学中作了多种尝试,其中就包括合作学习。

### 一、合作学习的意义

合作学习是素质教育的一个重要内容,它 在改善课堂学习气氛、提高学习成绩、促进学生 学习的积极性有良好的作用和显著的实效。

合作学习是为了达到一定的目标而展开的 一种小组合作互助活动,它是由教师确定学习 目标和控制教学进程,它最大的优势就是在教 学中使学生共同参与,实现师生互动、生生互 动,充分调动学生学习的积极性和主动性,以完 成教学目标。这种教学方式能够激发学生学习 的兴趣,调动学生的思维,使学生在轻松愉快的 气氛中学到知识,培养能力。

## 二、合作学习的特点

合作学习包括教师之间的合作、师生之间 的合作和学生之间的合作,这种合作可以是两 名或两名以上的教师互相配合、引导学生就所 学内容向教师提出问题,教师集体研究学生提 出的问题,集体备课、集体组织教学以及反馈学 生疑问的方式而进行的课堂教学方法。合作式 学习在形式上是一种改变了以往一名教师在

数学计算是小学数学中一项重要的基础知 识,贯穿于小学数学教学的全过程,学生的计算 能力强弱与否,直接关系到他学习数学的兴趣 和效果。在教学中,有的学生计算能力差,计算 速度慢,计算错误率偏高! 为此,我认为应该从 以下几点着手:

## 一、教育为本,德育为先

《礼记》中提道:"师者也,教之以事而喻诸 德也。"这就要求我们在教学工作中,要全面贯 彻党的教育方针,切实做到寓思想教育于教学 和各项活动中。高年级段的学生,已经开始有 更多自己的想法,同时兴趣更容易受到外界的 干扰和影响,思想是行动的先导,要想让高年级 段的学生将兴趣及学习重心放到学习中来,德 育尤为重要。因此教师决不能只管教不管导, 只埋头教书而不顾学生的思想建设

关注学生思想动态,着力学生思想建设,让学 生将学习兴趣投射到学习中来,为学习计算打好 基础;大力开展德育,将学生德育放在工作重心, 营造积极健康向上的学习氛围。此时教师提出的 学习任务在班上就可以达到一呼百应,学生与老 师就可以做到心往一处想。教师再着手开展提高 学生的计算能力,那就可以做到事半功倍。

## 二、"先学者"带动"后学者"

这里的"先学者"并不只是狭义的指优等 生,这里的"先学者"代表所有先学会的学生。 教师的讲解是一堂课的关键,但并不是所有的 学生都能听懂教师的讲解,教师与学生的对话, 有百分之六十的学生是能理解并吸收的,有百 讲,学生在下面听的传统教学模式,与学生平等 地坐在教室里共同探讨有关理论或现实问题的 新教学模式。内容上是一种可以通过教师启 发,引导学生积极思维,学生在与教师、与同学 的合作下, 主动探讨问题的学习方法。在教学 实践中,这种方法显现出以下主要特点:1、平等 性。在合作中,体现了师生之间、生生之间的平 等,而且通过这种方式拉近了师生之间、生生之 间的距离,相互之间的感情更加亲密,学生可以 在亲切、轻松、愉快的气氛中,大胆地陈述自己 的观点,当场提问教师,促进教师的思维。2、共 享性。合作学习可以形成组内成员合作、组外 成员竞争的格局,组内成员在合作中能建立起 相互依赖的学习关系,促使学生学会倾听他人 意见,学会质疑,学会帮助他人,并学会共享资 源、共享学习成果。3、互动性。合作学习有利 于养成尊重他人的思想和劳动成果,理解他人 的可贵品质,使学生在一定程度中实现不同水 平的共同发展的目标。

### 三、建立合理有效的合作学习方式 1、教师的课前备课。充分的课前准备是组

织合作教学的前提,合作学习的课前准备有具体 的内容,它包括明确的目标、教学的重点难点;确 定有吸引力的主题;建立稳定的合作小组等。

2、学生的课前准备。学生的课前准备既包 括学生个人的预习、独立思考,也包括小组成员

人应完成的任务进行小组加工等。 3、对合作学习过程的引导和监控。合作学 习的主体是学生,但并不是不要教师的指导,在 学习过程中,教师要采用启发式引导学生对重 点难点问题进行讨论,对学生的观点进行必要 的指导。一方面, 教师加强对学生学习过程指

导的目的是不使学生的学习过程处于放任自流 的状态中;另一方面,教师也不要越俎代庖.尽 量让学生自己去解决学习中出现的问题。在课 堂上还要留出一定的时间,允许学生自由发问, 提出问题,提出的问题也可以让其他同学回答, 然后教师再讲解。 在实施合作学习的过程中,教师要注意加

以调控,不要让学生的交流讨论变成无意义的 争吵,也不能为节省时间,草草收场。教师应尊 重学生,允许学生有不同的观点。引导学生由 表及里、由浅入深的分析,求同存异,达成思想 上的认同。如果一时还不能达成共识,还可以 延伸到课外继续探讨与研究,以保护学生学习 的积极性,提高学习的实效性。 一次合作式学习结束后,教师要对教学

的经验和不足进行及时的总结。教师对学生 的评价是学生继续学习的一个主要动力,教 师应对学生合作学习情况做出激励性和发展 性的评价,对每一小组学习的成功设计和完 成情况进行评估,要肯定和鼓励学生在学习 中所体现出来的创新能力和合作精神;对学 生的学习过程与方法、情感与态度进行考察, 同时不能忽略学生对本次课的信息反馈,以 便不断改进和完善教学。

## 如何提高小学高年级学生计算能力

〇台江县施洞镇中心小学 邓梅芳

分之三十似懂非懂,剩下的对知识难以消化。 因此,要想你的教学效果达到最大值,那百分之 三十就是关键所在。

提升教学有效率发展"下线"很重要,而在 一个班中,"先学者"将是非常好的"下线"。对 于"先学者"来说,先学后教,是挑战,也是自我 能力的提升及知识点的巩固。而拿计算题给 "先学者"打基础是非常有必要的,让"先学者" 由简到难,可以提高学生的学习兴趣,更能让学 生在这个解说过程中获得成就感推动学生更加 积极学习。"先学者"自己先把计算题做好,做到 心中有数后,再将自己对这道题目的理解分解 拆分后与"后学者"分享。对于"后学者"而言, 教师说的他听不懂,但是学生说的,他也许就能 一点就通,所以,让学生与学生对话,放手让学 生自己去交流,也许,你会有意想不到的收获。

## 三、讲清算理、掌握法则

算理和法则是计算的依据,正确的运算必 须建构在对算理透彻理解的基础上。学生的头 脑中算理清楚,法则记得牢固,做四则计算题 时,就可以循序渐进地进行。对学生不容易理 解的计算法则,大多数情况也是我们教学的难 点,作为教师,我们不应急于求成,而应帮助学

的人生观、价值观和世

界观成为素质教育的重

中之重,在高中历史教学

中,围绕学生素质教育培

养的要求,设置探究性问

题,有利于提升探究性教

生以掌握好相关知识点,拆分重点、突破难点。

高年级学生会遇到的算理有小数的意义与 性质,小数点位置的移动引起小数大小的变化, 积、商的变化规律,分数的意义与性质,分数单 位的概念,分数与除法的关系,约分与通分等概 念。教师在教学过程中都应认真备课,想办法 讲解清楚,使用不同且合适的教法让学生留下 深刻的印象,以便在学习新知识时,能举一反 三。如,"通分""约分"这部分知识就很重要,在 讲解分数加、减、乘、除的计算法则时也离不开 它。这两部分知识,学生如果能掌握得很熟练, 在学习分数四则计算时就能驾轻就熟。

提高学生的计算能力是一项长久而细致的 工程,除了要做好上述几项以外,还要做好相关 的辅导工作,在教学过程中发现学生在计算中 出现的问题,并及时加以解决,将学生的错误还 在萌芽之时就掐断。同时,认真批改作业,分析 作业错误原因,重视培养学生良好的审题、做题 和验算的习惯,也是至关重要的。

学生是发展中的人,个体之间也存在着不同 的差异。要减少学生计算的错误,提高计算能力, 教师应根据学生的实际情况,因材施教,教德相 融,采取相应的教法,才能提高学生的计算能力。

(三)遵循学习规律,指导学生创新自主探究 方法。

学生学习的基本规律是温故而知新,高中历 史教学也是一样,课程教学内容一般按照发生、发 展的顺序编排。比如,必修三的专题六、专题七、 专题八的教学内容,就是从西方人文精神的起源 开始,到近代科学和现代文学艺术的脉络,从古到 今地学习和掌握西方典型的历史文化成果。在自 主探究教学的过程中,教师要把握这些历史发展 规律,结合学生认识和学习事物的基本规律,引导 学生从古到今探究,由个性向一般推广,建立健全 学习探究的方法体系,逐步提高探究效果。

综上所述,新课改背景下高中历史自主探究 教学促进了教育教学改革,为创新高中历史教学 理论做出了贡献,有力地指导了教育教学改革的 积极开展。开展高中历史自主探究教学意义及 方法的研究,能有效推广教育教学的成功经验, 使教育教学改革成果在普及应用的基础上,不断 巩固和发展。

新的课程教学改革是在素质教育理念下创 新的教学思想、教学方法和教学结构,尤其是高 中历史课的教学,从围绕高考的应试教育教学模 式,逐步向人才培养方面转变。因此,历史学科 的教学需要围绕提高学生的学习能力,培养学生 创新解决历史问题的方法,改善思维模式,发挥 学生自觉的主观能动性,使其主动承担学习责 任,完成学习任务。

### 一、高中历史课自主探究式教学的重要意义 (一)有利于创新型人才的培养。

素质教育与应试教育理念的区别之处,在于 除了提高学生的高考成绩外,学生的身心素质得 到全面发展。新形势下,自主创新能力的提高已 成为激励国人奋发有为的精神象征,自主探究教 学在高中历史课教学实践中的具体运用,培养了 学生发现问题、分析问题、解决问题的能力,使学 生掌握解决问题的方法,探索解决问题的规律, 在多渠道、多元化的解题思路和方法使用中,逐 步开阔视野、拓展思路、创新思维,提高创新能 力,为成长为创新型人才 打下了基础。

性地解决问题,进行创造性学习。

促进教学的发展。

应试背景下的高中 历史教学理论,是建立在

围绕提高学生的教学成绩,教师教,学生被动地 学的基础上,以此产生的教学方法就是照本宣 科,讲解知识点,学生学习的方法就是死记硬背 历史常识和问题答案。新课改背景下,突出素质 教育理念的渗透,在高中历史课教学中注重自主 探究式教学的实践,对传统的教学理论提出了挑 战,创新了教学理论体系,使学生在课堂教学中 自主探究和自主实践,转变了学生的学习观念, 提高了学习效率,培养了学习能力。

### 二、高中历史课自主探究式教学的运用 (一)围绕教学目的,创设自主探究方法。

新课程改革背景下,高中历史课的自主探究 教学需围绕教学目的,创新尝试自主探究的学习

## (二)创新教学理论 论自主探究式教学在高中历史课堂的运用 ○黎平县第四中学 姜继梅

方法,提高学生的学习效果。比如,必修三专题

四中《20世纪以来中国重大思想理论成果》一课 里,《毛泽东思想的形成和发展》的教学目的,是 让学生通过学习了解毛泽东思想的产生、形成、 发展和历史贡献。围绕这一教学目标,教师可以 摒弃学生分组讨论自主探讨的学习方式,改为 "研讨会"的形式,让学生针对井冈山时期、延安 时期和新中国成立后毛泽东思想的形成和发展 的认识,发表看法,然后异议点评,进行归纳总

(二)根据素质培养要求,设置探究性问题。 高中生处于少年向成人转变的重要阶段,正 值自尊、自立、自信、自强的培养时期,树立正确

结,强化教学效果。

一课的教学,旨在帮助学生通过学习邓小平理论 的诞生发展和历史贡献,让学生能够正确地认识 国情,懂得人类社会发展的曲折性。这一课探究

教学的设计,教师要抓住什么是社会主义,怎样 建设社会主义等关键问题,组织学生进行探究学 习,查阅资料,百度词库,通过解决回答问题,引 起共识,体会伟大理论在历史发展过程中产生的 积极作用。在对问题的探究中,教师因势利导, 适当加强对问题延伸的探究,培养学生的自主创 新能力,能够运用历史唯物主义的观点和方法 论,认识历史事件和人物,对伟人的思想体系和 理论成果的精神实质,能够活学过用,全盘接受。

学的水平。比如《建设中国特色社会主义理论》

地址:贵州省凯里市文化南路2号 电话区号:0855 办公室:8221006 总编室:8268388 通联部:8227615 记者部:8239930 8226625 邮编:556000 广告刊登:8262760 副刊部:8262857 新闻策划部:8224704 社会新闻部:8253665 摄影和美术编辑部:8233222 网络部:8239730 夜班编辑室:8259828 广告许可证:黔0008 黔东南天阳报业印务有限公司承印 定价:每份1.36元 特刊部:8260266