

# 家园共育培养幼儿阅读能力研究

○凯里市第三幼儿园 王 婧

培养幼儿对阅读产生浓厚的兴趣,养成良好的阅读习惯,形成自主阅读的能力,对幼儿今后的可持续发展将产生重要的积极影响。实践证明,以家园共育的方式,培养幼儿阅读能力,是一种行之有效的路径。引领家长逐步走进亲子阅读,进一步提高亲子阅读质量,提高家庭指导幼儿早期阅读的有效性,促进幼儿阅读能力的发展。

## 一、幼儿园设立对外开放的阅读室,实现资源共享。

幼儿园开放式图书阅读室投放大量的幼儿阅读书籍,并设置了小沙发、小茶几、各种样式的灯光以及舒缓轻柔的音乐,家长可按开放时间表示年级分班直至封底有序地阅读,让家长看到阅读中不光有故事内容要学习,还有一种潜移默化的阅读习惯要培养。

## 二、开展多种形式的教学活动,促进家园合作。

### 1、阅读教学公开活动

向家长展示阅读活动。观摩活动中,教师的“导语设计”让家长感受到了阅读中的情境创设是激发孩子阅读兴趣的有效策略。还有教师引导幼儿从封面直至封底有序地阅读,让家长看到阅读中不光有故事内容要学习,还有一种潜移默化的阅读习惯要培养。

### 2、亲子阅读交流会

由于对亲子阅读有独到经验和体会的家长在班上介绍经验。并对各个家庭亲子阅读中存在的困难做充分的交流,纠正父母在亲子阅读中居高临下的态度,以及提问不具有启发性、趣味性等问题。此类活动促进了家长与家长之间的互动与交流,能充分吸收各个家庭教育的优点,对幼儿阅读能力的提升有事半功倍的效果。

### 3、家长变老师

选取家庭读本其中的一本,由一名家长带领孩子进行阅读。活动之前,家长在老师的指导下进行读本分析,在活动中从幼儿阅读习惯、图画阅读、文字内容、故事的结构等方面进行引导。这种家长的亲身体验有利于家园共育教育的开展,具体教学经验可迁移到亲子阅读中。

## 三、设立家长阅读指导站,提供具体指导建议。

很多家长不知道用什么样的方法指导孩子,孩子的个性化差异也是让家长进行指导时的一个难题,怎样才能让家长用正确的方法指导孩子呢,经过多次的尝试、比较,我们摸索了较成功的“家长阅读指导站”模式。

### 1、家庭阅读指导建议书

在指导站中根据阅读的具体内容及孩子的个性化差异为家长出谋划策,提出具体的、可操作的进行亲子阅读、亲子游戏及指导的方法,并以家庭阅读指导建议书这种书面形式交给家长。通过阅读建议的不断调整,提高家长参与率,让家长主动记录在与孩子阅读时的一些感受和孩子自编的故事、童言稚语等。

### 2、建立家园阅读档案

在指导站中建立家园阅读档案设有阅读意见反馈、阅读时间记录、阅读方式记载、阅读过程中家长和孩子 的提问语言的简短记录等内容,帮助家长和孩子共同建立良好的阅读行为习惯。

### 3、亲子共读指导栏

亲子共读指导栏里有图文并茂的故事、有色彩斑斓的迷官图、有智力开发的思考题……它以栏目的形式从多角度潜移默化地帮助家长形成对早期阅读的正确认识,调动家长参与亲子阅读的积极性,并在不知不觉中实践着具体的指导方式和策略,逐步提高自身的指导水平。

## 四、开展多种形式的记录、评价,推动早期阅读向纵深发展。

### 1、阅读“护照”——了解亲子阅读状况

阅读护照作为家园信息沟通的方式之一,具体而细致地反映家长阅读理念,幼儿阅读综合能力的成长和园所、教师对分享阅读活动的关注度,都可由阅读护照直接反映出来。当阅读护照交回到老师手里,可对家长的记录有所点评,而对那些非常认真细心、关注孩子成长的父母应给予更多的激励,如将其填写过的阅读护照附以教师的评语展示在家园联系栏内,让更多的父母浏览学习。一段时期后,组织那些具有丰富的亲子阅读经验的父母向别的父母传授经验。

### 2、阅读明星——看谁读得又多又好

幼儿与父母共同表演故事,创编故事,制作小书等比赛。根据家园互动记录,进行“阅读宝贝”“阅读妈妈”“阅读爸爸”“书香家庭”等“阅读明星”的评选,树立良好的阅读榜样,带动更多的家庭以及激励更多的幼儿进入到热爱阅读的群体中来。

总之,人的阅读能力与阅读习惯要从小抓起,特别是在幼儿阶段能否形成良好的阅读习惯和阅读方法,对一个人今后的阅读能力甚至工作能力都有重要作用。通过家园共育,提高家庭指导幼儿早期阅读的有效性,从而提升幼儿阅读能力,促进幼儿阅读能力的发展。

# 论 文

## 一、小学语文课堂运用群文阅读的价值

### 1、利于教师组织教学。

群文阅读采用的是多篇文章的统一学习,是对传统阅读教学中一课一讲的突破,这种教学方法有利于教师统一教学课时,并组织教学。在群文阅读中,通过多篇文章的分析 and 感悟,加强学生对文章的理解能力。

### 2、利于学生阅读习惯的养成。

教师在运用群文阅读方法时,可以从多篇文章中引申出教学目标,对学生需要掌握的知识内容的群文教学设计。学生在进行文章学习时,可以对不同的文章进行比较与总结,从而加深理解教学内容。这种阅读方式可以及时对学生的阅读方法进行纠正,扩大阅读量,让学生的阅读习惯能够在阅读训练中逐渐养成。

### 3、利于学生阅读兴趣的激发

在群文阅读中,学生能够涉及更多的知识。在某一层面的知识需求达不到满足时,学生便会通过自主阅读的方式来强化这一层面的知识,使学生的主体性得以发挥。这样,学生的阅读兴趣被充分激发,同时有效提高其阅读能力,使学生的高效学习具有坚实的基础。

## 二、小学语文课堂运用群文阅读的策略

### 1、抓关联点,以点带面。

群文阅读要达到预期的教学目标,必须要寻找群文之间的关联点,搭建起多篇文章之间的桥梁,做到以点带面。那么群文阅读过程中,多篇文章的关联点有哪些呢? 同一主题阅读。群文阅读中,教师可以引导学生围绕同一主题展开阅读,通过同一主题文章的阅读,掌握该类主题文章的阅读方法;同类体裁阅读。教师以同一体裁为关联点,将群文按照小说、散文、诗

# 探究思想政治课教学中的合作学习

○锦屏中学 石昌晗

思想政治课是一门重要的学科,它是对学生进行政治思想道德、法制教育,培养学生形成科学的人生观、世界观、价值观的重要课堂。但长期以来,大部分学生都感到政治学科枯燥、抽象、理解困难,兴趣不高。为解决这一难题,我们在教学中作了多种尝试,其中就包括合作学习。

## 一、合作学习的意义

合作学习是素质教育的一个重要内容,它在改善课堂学习氛围、提高学习成绩、促进学生学习的积极性有良好的作用和显著的实效。

合作学习是为了达到一定的目标而展开的一种小组合作互助活动,它是由教师确定学习目标和控制教学进程,它最大的优势就是在教学中使学生共同参与,实现师生互动、生生互动,充分调动学生学习的积极性和主动性,以完成教学目标。这种教学方式能够激发学生学习的兴趣,调动学生的思维,使学生在轻松愉快的气氛中学到知识,培养能力。

## 二、合作学习的特点

合作学习包括教师之间的合作、师生之间的合作和学生之间的合作,这种合作可以是两名或两名以上的教师互相配合,引导学生就所学内容向教师提出问题,教师集体研究学生提出的问题,集体备课、集体组织教学以及反馈学生疑问的方式而进行的课堂教学方法。合作式学习在形式上是一种改变了以往一名教师在

数学计算是小学数学中一项重要的基础知识,贯穿于小学数学教学的全过程,学生的计算能力强弱与否,直接关系到他学习数学的兴趣和效果。在教学中,有的学生计算能力差,计算速度慢,计算错误率偏高! 为此,我认为应该从以下几点着手:

## 一、教育为本,德育为先

《礼记》中提出:“师者也,教之以事而喻诸德也。”这就要求我们在教学工作中,要全面贯彻党的教育方针,切实做到寓思想教育于教学和各项活动中。高年级段的学生,已经开始有更多地自己的想法,同时兴趣更容易受到外界的干扰和影响,思想是行动的先导,要想让高年级段的学生将兴趣及学习重心放到学习中来,德育尤为重要。因此教师决不能只管教不管导,只埋头教书而不顾学生的思想建设。

关注学生思想动态,着力学生思想建设,让学生将学习兴趣投射到学习中来,为学习计算打好基础;大力开展德育,将学生德育放在工作重心,营造积极健康向上的学习氛围。此时教师提出的学习任务在班上就可以达到一呼百应,学生与老师就可以做到心往一处想。教师再着手开展提高学生的计算能力,那就可以做到事半功倍。

## 二、“先学者”带动“后学者”

这里的“先学者”并不只是狭义的指优等生,这里的“先学者”代表所有先学会的学生。教师的讲解是一堂课的关键,但并不是所有的学生都能听懂教师的讲解,教师与学生的对话,有百分之六十的学生是能理解并吸收的,有百分之三十仅懂非懂,剩下的对知识难以消化。因此,要想你的教学效果达到最大值,那百分之三十就是关键所在。

提升教学有效率发展“下线”很重要,而在一个班中,“先学者”将是非常好的“下线”。对于“先学者”来说,先学后教,是挑战,也是自我能力的提升及知识点的巩固。而拿计算题给“先学者”打基础是非常有必要的,让“先学者”由简到难,可以提高学生的学习兴趣,更能让学生在 这个解说过程中获得成就感和推动学生更加积极学习。“先学者”自己先把计算题做好,做到心中有数后,再将自己对这道题目的理解分解拆分后与“后学者”分享。对于“后学者”而言,教师说的他听不懂,但是学生说的,他也许就能一点就通,所以,让学生与学生对话,放手让学生自己去交流,也许,你会有意想不到的收获。

## 三、讲清算理、掌握法则

算理和法则是计算的依据,正确的运算必须建构在对算理透彻理解的基础上。学生的头脑中算理清楚,法则记得牢固,做四则计算题时,就可以循序渐进地进行。对学生不容易理解的计算法则,大多数情况也是我们教学的难点,作为教师,我们不应急于求成,而应帮助学

# 试论小学语文群文阅读的价值及策略

○黎平县城关第四小学 杨胜伟

歌等进行组合,以某一篇文章为辐射点,展开同体裁阅读,把握该类体裁阅读的阅读特点与规律;语言风格阅读,就是将风格相似或者相同的多篇文章组合起来,通过群文阅读,把握该类文章的 语言特点与艺术魅力,强化学生语言品味的意识。群文阅读的关联点不是一成不变的,教师要根据语篇的特点,根据教学目标,灵活地抓阅读关联点。

## 2、求同存异,发展思维

小学生正处于语文思维发展的关键期,群文阅读要着眼于小学生语文思维发展,发展学生求同思维,还要善于引导学生求异,提升文章阅读感悟能力。求同巧拓展。传统阅读视域下,阅读形式单一,学生不能举一反三,语文阅读思维不灵活。求同思维是基于多篇阅读文章的相同点,进行巧妙的拓展阅读,实现从单篇到多篇的拓展,从课内到课外的延伸,从单篇到单元比较等。求异谋深入。文章阅读要深入,不仅要寻求文章之间相同点,更要善于寻求多篇 文章之间的不同点,求异是对求同的深入,将有助于学生进一步品味文章,做到点面俱到。教师在引导学生求异过程中,不仅要善于从面上求异,探求多篇文章在整体上的不同之处,更要善于引导学生从点上求异,通过点上求异,分析文章局部的不同,发展学生同中求异的阅读思维。

## 3、读写结合,互为促进。

语文教学要发展学生读、写、听、说等综合能力,这就需要教师引导学生将这几者有机融合起来。群文阅读教学中,教师要引导学生将读与写结合起来,做到读写相长,互相促进。学生通过群文阅读,对文章的主题、写作方法、文体等形成鲜明的认识,如何将阅读感受与体会及时转化为实际能力,写是一种有效的手段。教师可以引导学生在群文阅读的过程中,养成 写读书笔记、读书记得习惯,将阅读感受与收获及时记录下来,强化阅读成果。

## 4、丰富载体,激发兴趣。

开展阅读实践活动。教师要充分发挥传统语文阅读实践活动的载体作用,积极开展阅读比赛,激发学生竞读意识;设置读书角,通过外在环境潜移默化地感染学生;借助读书节活动,营造良好的读书氛围等。群文阅读实践活动,极大地丰富了学生的阅读,打破传统阅读时间与空间局限性,帮助学生养成良好的阅读习惯。目前,不少小学生都拥有手机、平板电脑等,教师可以引导学生进行微阅读,打破静态纸质阅读模式,使学生通过微阅读,将群文阅读过程中获得的感受进行有效互动,促进学生阅读素养提升。

总之,群文阅读作为一种新型阅读方式,具有自身独特优势,教师要精心指导群文阅读,使之成为课堂阅读教学的有益补充与延伸,为学生语文学习奠定基础。

的共同准备。在小组准备的过程中,成员之间相互信任、互相支持、互相沟通、互相配合,对个人应完成的任务进行小组加工等。

3、对合作学习过程的引导和监控。合作学习的主体是学生,但并不是不要教师的指导,在学习过程中,教师要采用启发式引导学生对重点难点问题进行讨论,对学生的观点进行必要的指导。一方面,教师加强对学生学习过程指导的目的是不使学生的学习过程处于放任自流的状态中;另一方面,教师也不要越俎代庖,尽量让学生自己去解决学习中出现的问题。在课堂上,如果一时还不能达成共识,还可以延伸到课外继续探讨与研究,以保护学生学习的积极性,提高学习的实效性。

在实施合作学习的过程中,教师要注意加以调控,不要学生的交流讨论变成无意义的争吵,也不能为节省时间,草草收场。教师应尊重学生,允许学生有不同的观点。引导学生由表及里,由浅入深的分析,求同存异,达成共识上的认同。如果一时时还不能达成共识,还可以延伸到课外继续探讨与研究,以保护学生学习的积极性,提高学习的实效性。

一次合作式学习结束后,教师要对教学的经验和不足进行及时的总结。教师对学生的评价是学生继续学习的一个主要动力,教师应对学生合作学习情况做出激励性和发展性的评价,对每一小组学习的成功设计和完成情况进行评估,要肯定和鼓励学生在学习中所体现出来的创新能力和合作精神;对学生的学习过程与方法、情感与态度进行考察,同时不能忽略学生对本次课的信息反馈,以便不断改进和完善教学。

# 如何提高小学高年级学生计算能力

○台江县施洞镇中心小学 邓梅芳

分之三十仅懂非懂,剩下的对知识难以消化。因此,要想你的教学效果达到最大值,那百分之三十就是关键所在。

提升教学有效率发展“下线”很重要,而在一个班中,“先学者”将是非常好的“下线”。对于“先学者”来说,先学后教,是挑战,也是自我能力的提升及知识点的巩固。而拿计算题给“先学者”打基础是非常有必要的,让“先学者”由简到难,可以提高学生的学习兴趣,更能让学生在 这个解说过程中获得成就感和推动学生更加积极学习。“先学者”自己先把计算题做好,做到心中有数后,再将自己对这道题目的理解分解拆分后与“后学者”分享。对于“后学者”而言,教师说的他听不懂,但是学生说的,他也许就能一点就通,所以,让学生与学生对话,放手让学生自己去交流,也许,你会有意想不到的收获。

## 三、讲清算理、掌握法则

算理和法则是计算的依据,正确的运算必须建构在对算理透彻理解的基础上。学生的头脑中算理清楚,法则记得牢固,做四则计算题时,就可以循序渐进地进行。对学生不容易理解的计算法则,大多数情况也是我们教学的难点,作为教师,我们不应急于求成,而应帮助学

的人生观、价值观和世界观成为素质教育的重中之重,在高中历史教学中,围绕学生素质教育培养的要求,设置探究性问题,有利于提升探究性教学的水平。比如《建设中国特色社会主义理论》一课的教学,旨在帮助学生通过学习邓小平理论的诞生发展和历史贡献,让学生能够正确地认识国情,懂得人类社会发展的曲折性。这一课探究教学的设计,教师要抓住什么是社会主义,怎样建设社会主义等关键词,组织学生进行探究学习,查阅资料,百度词库,通过解决回答问题,引起共识,体会伟大理论在历史发展过程中产生的积极作用。在对问题的探究中,教师因势利导,适当加强对问题延伸的探究,培养学生的自主创新能力,能够通过用历史唯物主义的观点和方法论,认识历史事件和人物,对伟人的思想体系和理论成果的精神实质,能够活学活用,全盘接受。

(三)遵循学习规律,指导学生创新自主探究方法。

学生学习的的基本规律是温故而知新,高中历史教学也是一样,课程教学内容一般按照发生、发展的顺序编排。比如,必修三的题目六、专题七、专题八的教学内容,就是从西方人文精神的起源开始,到近代科学和现代文学艺术的脉络,从古至今地学习和掌握西方典型的历史文化成果。在自主探究教学的过程中,教师要把握这些历史发展规律,结合学生认识和学习事物的基本规律,引导学生从古到今探究,由个性向一般推广,建立健全学习探究的方法体系,逐步提高探究效果。

综上所述,新课改背景下高中历史自主探究教学促进了教育教学改革,为创新高中历史教学理论做出了贡献,有力地指导了教育教学改革的积极开展。开展高中历史自主探究教学意义及方法的研究,能有效推广教育教学的成功经验,使教育教学改革成果在普及应用的基础上,不断巩固和发展。

力,为成长为创新型人才打下了基础。

(二)创新教学理论促进教学的发展。

应试背景下的高中历史教学理论,是建立在围绕提高学生的教学成绩,教师教,学生被动学习的 基础上,以此产生的教学方法就是照本宣科,讲解知识点,学生学习的方法就是死记硬背历史常识和问题答案。新课改背景下,突出素质教育理念的渗透,在高中历史课教学中注重自主探究式教学的实践,对传统的教学理论提出了挑战,创新了教学理论体系,使学生在课堂教学中自主探究和自主实践,转变了学生的学习观念,提高了学习效率,培养了学习能力。

## 二、高中历史课自主探究式教学的运用

### (一)围绕教学目的,创设自主探究方法。

新课程改革背景下,高中历史课的自主探究教学需围绕教学目的,创新尝试自主探究的学习

# 论自主探究式教学在高中历史课堂的运用

○黎平县城第四中学 姜继梅

方法,提高学生的学习效果。比如,必修三专题四中《20 世纪以来中国重大思想理论论题》一课里,《毛泽东思想的形成和发展》的教学目的,是让学生通过学习了解毛泽东思想的产生、形成、发展和历史贡献。围绕这一教学目标,教师可以摒弃学生分组讨论自主探究的学习方式,改为“研讨会”的形式,让学生针对井冈山时期、延安时期和新中国成立后毛泽东思想的形成和发展的认识,发表看法,然后异议点评,进行归纳总结,强化教学效果。

(二)根据素质培养要求,设置探究性问题。

高中生处于少年向成人转变的重要阶段,正值自尊、自立、自信、自强的培养时期,树立正确