值班编辑:李穆义 校检:罗 艳
E-mail:qdnrbggb@163.com 热线电话:0855-8262760
黔东南日报

州税务局为西江旅游业排难解困使企业焕发生机

本报讯(通讯员 李清达 曾蕾) 2020年新冠肺炎疫情暴发后,旅游行业发展遭遇“寒冬”,贵州省西江千户苗寨文化旅游发展有限公司(以下简称“西江旅游公司”)经营收入呈现“断崖式”下跌,为服务“六稳”“六保”大局,州税务部门积极探索大企业税收服务新思路,从落实税费优惠政策、化解涉税风险、提供专属服务等方面为龙头旅游企业纾困解难,助力企业跨越“寒冬”,拥抱“暖春”。

雪中送炭,税费优惠一点不落。西江千户苗寨是贵州旅游的一张靓丽名片,景区年均游客接待量长期保持在500万人次以上。受疫情影响,2020年西江旅游公司面临春节订单退款、酒店退订、景区关门停摆等一系列困难,而人工工资、房租、运营费用等固定支出仍需承担,公司维持正常运营告急。在了解企业困难后,州税务局第一税务分局与雷山县税务局迅速组建税务辅导小分队,及时为企业送上最新税费优惠政策,全年帮助企业及时享受减免增值税及相关附加税费132万余元,减免房产税、土地使用税25万元,退还吸纳贫困户、退役士兵就业增值税及附加12万元,办理增值税留抵退税506万元,为企业纾困解难。

“150多万元的税款减免、500多万元的退税,在疫情期间犹如雪中送炭,为我们复工复产提供了有力援助。”该公司法人代表沈承礼表示,虽然去年景区游客接待量急剧下降,但税费优惠政策及时“送暖”,让公司在困境中燃起了希望、坚定了信心。

高枕无忧,风险防范一步到位。防范和化解税务风险,是企业发展过程中必须面对的课题。州税务局围绕州委、州政府关于“旅游活州”的战略部署,通过辅导排查涉税风险,帮助旅游企业健康成长。

近年来,西江旅游公司积极探索乡村旅游发展新模式,坚持“文化、生态、社会、自然”四位一体融合可持续发展理念,发挥产业聚集区带动示范作用,相继打出了一系列改革优化“组合拳”,在债务重组、合作开发、融资租赁等多种经营方式接踵推出的同时,公司也对生产经营变革中随之产生的涉税风险深感忧虑。在此背景下,州税务部门组建个性化清缴服务团队,上门给予企业点对点的涉税辅导,及时提出资产重组等税务处理意见、股权转让等涉税处理建议,并依法依规为企业调整应纳税所得额规避涉税风险达2.16亿元。“税务部门的贴心服务无疑让我们吃下了定心丸,实施全税种风险摸排让我们对今后的发展感到高枕无忧!”企业财务负责人谢炳坤舒心地称赞道。

专属服务,护航发展一马平川。州税务创新服务方式,畅通税企沟通渠道,打造“一事一策”专属服务,根据企业诉求及时提供“一对一”的个性化服务,为企业精准排忧解难。2021年,西江千户苗寨景区迎来申报创建国家5A级景区的关键时刻,西江景区悦榕庄酒店群、西门至北门索道、综合立体停车场等重点项目建设提速,从税企互动平台掌握西江旅游公司服务需求后,州税务部门主动从项目合同签订、建安发票进项税抵扣、项目结转固定资产账务处理等方面着手,全流程为企业提供个性化辅导服务。

“根据企业提出的涉税辅导需求信息,目前西江旅游公司IPO也将迈入实操阶段,控股架构和运营模式正在进行重组,针对其间可能衍生的涉税问题,我们也将紧跟企业上市辅导进程提供涉税服务,帮助企业规避IPO财务风险和税收风险。”黔东南州税务局第一税务分局有关领导表示。

据统计,刚刚过去的2021年清明小长假期间,全州共接待游客152.18万人次,同比增长69.08%,实现旅游收入12.33亿元。其中西江千户苗寨景区接待游客5.36万人次,实现旅游综合收入4931.38万元。

州住房公积金管理中心到邮储银行走访调研

本报讯(通讯员 李恒 顾先梅) 4月9日,黔东南州住房公积金管理中心有关负责人一行5人到邮储银行黔东南州分行走访调研,了解督导合作办理住房公积金贷款的工作进度,以及业务合作中存在的问题和困难,听取银行的意见和建议,双方就业务拓展、贷款风险管理、党建共建、人员派驻等内容进行了交流和探讨。

调研座谈中,邮储银行黔东南州分行主要领导人表示,该行将进一步深化与黔东南州住房公积金管理中心的业务合作,创新工作思路、拓宽业务范围,助力黔东南州住房公积金管理中心为缴存单位和职工提供全方位的高效优质服务,为进一步改善营商环境、实现住房公积金业务提质增效做出积极努力。

小学语文三年级阅读教学方法初探

○天柱县瓮洞镇小学 肖振富

小学语文阅读教学的最终目的是培养学生良好的阅读与理解能力,丰富学生的语言积累,让学生“好读书,会读书,读好书”,从而为学生终生的发展奠定下良好的基础。在现代的教学中,语文教师应该体现以学生为本的素质教育思想,使学生摆脱过去单一的、被动的、僵化的、不变的角色地位,让学生在主动阅读中形成语感和语感能力,且不断增加词汇量,理解句子含义,提高语文素养。研究引导学生主动阅读的途径和方法,在课堂阅读实践中探索以学生为主体的阅读教学新模式。

一、创建情境,激发情感

兴趣和爱好是小学生学习的内在动力。在教学过程中,教师创设的各种教学情境,渗透的情感教育,能激发学生的学习兴趣,培养学生的自信心,使学生积极、主动地学习。如课前精心设计课件,把与本课阅读教学内容有关的图片、视频、音频等进行整理,将丰富多彩的阅读内容更加鲜活地展现给学生,加深学生对学习内容的理解。充分利用现代多媒体教学手段,吸引学生的课堂注意力,充分利用资源,帮助学生理解学习内容,加深对课文内容的理解,这样才能够让学生对阅读内容产生浓厚的兴趣,确保更好地实现有效的阅读教学。

二、尝试探究,学会预习

预习是培养学生阅读能力的一个重要方法,是提高语文阅读教学质量的重要一环。有效的预习能激发学生学习语文的兴趣,能培养学生自主学习探索创新的能力。但由于学生刚上三年级,不会预习,能将预习的习惯坚持下来,实非易事。这就需要教师多督促、鼓励和引导,与学生共同坚持,让语文阅读教学更高效,让学生在阅读中获得学习和成长的乐趣。我先把预习纳入首要任务带入课堂,集中上好预习指导课,教给学生预习方法:1、读熟课文,要求达到正确、流利地朗读课文。2、边读边想,读后能比较准确地回答出课文段落的主要内容;培养学生预习课文段落,指导学生通读课文段落。3、要借助字典词典认字,理解词语。随着阅读训练项目的进行,预习要求也相应提高,在上述训练的基础上,再给学生布置方向性预习提纲,让学生有循可依,有的放矢,使预习由扶持向放手过渡转变。

三、自主学习,鼓励质疑

作为语文教师,不仅要传授知识,更要成为学生的知心朋友,教会学生在知识的海洋里自主探求新知。在教学中,教师要为学生多提供讨论、交流的机会,让学生发表自己的见解,表达自己的情感,有序地发现,自觉地获取新知,体验成功的乐趣。阅读是学生个性化的行为。教学过程中应突出学生主体的实践活动,多鼓励学生动脑、动口、动手,让学生自学自悟,独立求索。“学起于思,思起于疑。”学生的积极思维往往是从疑问开始的,有疑问才能促使学生去探索,去创新。阅读教学要放手让学生用自己的眼光读书,在独立阅读中大胆地质疑,从而培养学生的创新学习能力。在教学过程中,只有唤起学生的主体意识,充分调动学生自主学习的积极性,才能促使全体学生自主学习。在课堂教学中,教师要把学生真正看作是学习的主人,通过启发、设疑等方式来激发全体学生的自主学习意识,引导全体学生参与学习的全过程。在段落的理解过程中,通读是理解的基础,读懂文章段落内容,要循序渐进,由易到难,由浅入深。不要操之过急,囫囵吞枣,要一步一步地指导学生读下去。学生通过自己的实践活动,在自主的读书中探究学习,从而发现问题,独立求索,培养了学生的创新学习能力。

四、重视指导,学以致用

毛泽东同志说:“读书是学习,使用也是学习,而且是更重要的学习。”在实践活动中运用知识,不仅是学习知识,而且是创新的必要途径。学习目的不仅只是“求懂”,更重要的是求发展。在课堂教学中,我们不但要让学生“会学习”,而且要让学生“会创新学习”。我们还要根据不同的教学内容,采用不同的创新学习方法,培养学生的创新精神、创新思维、创新方法和创新技巧,使学生主体性得到真正体现,实现学生自学能力、创新能力和整体素质共同提高。1、字词教学在三年级依然要作为重点,老师一定要把握重点,该强调的地方要强调到位。尤其是规范书写笔画;按笔顺规则书写汉字;正确注音等这几个方面,不可掉以轻心。2、从三年级开始,要着重训练学生的概括能力。初读课文后,要鼓励学生试说段落大意,引导学生概括课文的主要内容。很多孩子在概括上都是弱项,因此一定要作为训练的重点进行。课堂中,教师要有耐心引导,循序渐进,不可急于求成。这样才能真正地培养了学生的想象力,大大地提高学生的语言表达能力。3、加强学生词句段的训练 。词语的理解,句子的连接,是写好段的前提条件。教学时,要抓住本单元本组的训练重点,以精读带略读,以课内带课外,以一篇带多篇,有重点地、有计划地训练学生,逐步提高独立阅读能力。4、抓好语言训练点。教学中,老师要善于抓住语言训练点。比如:重点的词语和关联词,可以让学生进行造句练习;比喻、拟人、排比这样有特点的句子可以让学生进行仿写;文中泡泡里的问题和课后的小练笔都要切实进行。5、初步学会感悟文章的基本写作方法。教会学生理解课文内容的同时,也要教学生掌握一些基本的写法。这个要结合每一课的特点,比如:结构很清楚的课文,就可以教学生认识结构;每一段中心句很突出的课文,就可以让学生体会中心句的作用;比喻、拟人运用丰富的课文,可以让学生了解这些修辞手法的特点。6、充分体现板书设计效益。板书要规范、工整,更是指内容要简而精。板书既要体现文章的主体,也让学生潜移默化地学会了文章要有结构和思路,对写作也多有进益。

五、加强朗读,用心感悟

孔子说:“知之者不如好之者,好之者不如乐之者。”课堂教学要避免单调乏味,有效的策略之一是设计形式多样的读书活动,让孩子们在灵活多变的教学过程中充分享受到读书的乐趣。从不同的角度来设计,读书的形式也就多种多样。如阅读方式:引读、范读、赛读、评读、品读。阅读速度:速读、慢读、跳读。阅读人数安排:个别读、开火车读、小组读、男同学读、女同学读,集体读等。是否出声:默读、朗读、背诵。阅读意图:精读、略读、浏览、正确地读、流利地读、感情朗读。朗读与其他语文学习相结合:抄读,读思、边读边想象画面、诵读、分角色朗读、配乐读、表演读、读画、听读、读说、读写……教师要给学生充足的读书时间,让他们喜欢读什么就读什么,喜欢怎样读就怎样读,为学生创设多种多样自读自悟的机会,在生动活泼、乐此不疲的读中培养学生的语感,形成积淀,提高语言的表达能力。如教《火烧云》这篇课文的4、5、6自然段时,由于这三段的构段方法是相同的,我把读思、读说、读写等有机地结合起来。

新课标规定:“小学各个年级的阅读教学都要重视朗读,要让学生充分地读,在读中整体感知,在读中有所感悟,在读中培养语感,在读中受到情感的熏陶。”语文课堂教学应以学生读书为主,陈寿曾在《三国志·魏志·王肃传》中说过:“人有从学者,遇不肯教,而云‘必当先读百遍’,言‘读书百遍而义自见。’”由此可见,通过朗读,可以把平面的文字化为立体的声音,使文字表达的内容具体可感。有感情地朗读课文是关于读的新的要求,区别于一二年级流利地读,感情朗读要求又上了一个台阶。有感情地朗读并不是一味地拿腔捏调,而是要让学生切实融入课文,在理解的基础上读出真正的感情,进而从读中加深理解,做到以读代讲。

六、引导和培养学生积极进行课外阅读,积累阅读素材

小学生阅读的兴趣点大多是故事内容,而且没有借鉴、记忆、积累的意识,这无疑是浪费文本资源,浪费时间与精力的一件事。所以,我们教师就要告诉学生阅读时应关注文本的哪些方面,充分利用文本资源,避免盲目阅读,尽其可能学到更多知识。阅读教学除了顺应国家教育改革的目标方向,全面培养学生的阅读能力,形成学科学习能力,还要更加注重培养学生终身阅读的良好习惯。语文阅读的学习对于提升学生的理解力、分析力等多方面能力有非常大的促进作用。因此,作为语文教师,除了在课堂上要认真组织,采用有效的阅读策略来上好课,还要精心组织引导学生积极参加课外阅读。另外,在对学生不构成学习压力的前提下,鼓励学生进行阅读后写感受或者摘录好词佳句、好段,做好语文阅读积累,培养良好的语文阅读习惯。

总之,在小学语文阅读教学中,读是悟的基础,悟是读的深入,练是读和悟的融会贯通,是语言积累和运用的水乳交融,是技能的形成过程。阅读教学中应做到以人为本,“训练”中包容“感悟体验”;以读为本,“感悟体验”中体现“训练”。部编版小学语文教材在阅读内容的设计上,更加注重阅读方法的指导。只有学生掌握了阅读方法和策略,才能正确地把握阅读方向,真正理解阅读的内容,真正学会阅读。我们语文教师在教学中,要结合教材和学生的实际情况,着力研究提高学生语文阅读能力,策略上要采取多种灵活有效的教学方法,以全面提升学生的阅读能力和水平,以培养学生良好的阅读习惯为目标,引导学生爱上阅读,学会阅读,树立终身阅读的思想,让快乐阅读伴随孩子健康成长。

论小学数学应用题解决问题的教学方法

○天柱县瓮洞镇小学 舒小兰

数学是小学教学的一门基础学科,也是一门应用学科。应用题是学生数学学习的重要题型之一,它可以有效训练学生的逻辑思维能力、分析能力和理解能力。在小学教学中,数学是一门非常重要且基础的学科,它具有很强的灵活性与逻辑性,学习数学不仅可以培养孩子的思维能力,还可以让他们锻炼自己的意志提高解决问题的能力。

1、帮助学生联系生活,激发学习兴趣

数学知识来源于生活实际,学习数学的目的是解决生活中的实际问题。兴趣是学习的动力,激发学生解应用题的兴趣,让学生在轻松的环境中解答应用题,可起到事半功倍的作用。兴趣和爱好是小学生学习的内在动力。在教学过程中,教师创设的各种教学情境,渗透的情感教育,能激发学生的学习兴趣,培养学生的自信心,使学生积极、主动地学习。《标准》在教学要求中增加了“使学生感受数学与现实生活的联系”,这不仅要求教学要尊重教材、明确教材内容中的知识要素;而且培养了“数学生活化”思想,要从学生熟悉的生活情境和感兴趣的事物出发,选取应用题选材,创设教学情景,把生活问题数学化,数学问题生活化。通过周围熟悉的事物中学习数学和理解数学,使学生感受到数学的趣味和作用,使枯燥的数学问题变为活生生的生活现实。

法国教育家罗素说过:“数学不但拥有真理,而且具有至高的美。”数学美主要表现为结构美、对称美、逻辑美、形象美。因此,作为一名数学教师,就要善于运用数学符号、线段、图形、色彩等因素,展示出数学知识的高度的系统性,材料间联系的巧妙性。在数学教学中,要引导学生去发现这些美,挖掘这些美,从而提高学生学习数学的情感,使他们热爱数学,愿意学习数学。如:我在讲解轴对称图形时,我就引导学生们看教室、课桌、窗户、钢笔,我们穿的衣裤以及正常人的面庞等。他们会惊讶地感到:生活中处处有数学呀!学好数学与将来的生产、生活都有着实际意义,真有用呀!从而使他们产生学好数学的内动力。

2、重视审题,学会对题目解答的预估,培养学生的审题习惯

应用题的解题关键就是审题,如何快速正确的审题关系到数学解题的正确率。审题是一件非常严谨的事情。通常要涉及以下内容:通过数学关系分析,让学生掌握应用题的结构;培养学生掌握正确的解题步骤 ;了解题型结构,掌握解题思路与技巧等。审题首先要做到正确的理解题意,面对已知条件的分析与处理,各个条件中已知的数学关系要尽量地从冗长的题目中将其分离提取出来。有些学生对应用题目的理解存在弱点,稍有叙述性的变化就会无从下手,对此,教师应当加强学生对于题型的分析能力,明确学生所要提炼出来的条件与解题思路。审题时要求学生边读题边思考,分析问题中的已知量与未知量之间的关系,划线标出。在小学实际教学中,教师应当不断引导学生进行解题思维的归纳与探索,让学生在不断地练习中积累解题的技巧与思路,从而可以实现独立自主地完成应用题的解题。解应用题时,可引导学生找出题所含的直接、间接条件,建立起问题与条件之间的联系,从而确定数量关系。

通过审题,不仅可以增强学生对题目的理解,同时还可以培养学生严谨的学习态度。作为教师应当不断地总结教学中的不足之处,带领学生深钻教材,发掘其中的基础性知识点,这样才能对学生数学应用题的解题效率有所提高。 准确解答应用题的首要条件是细致地审题,弄明白题意。因此,在教学中要重视培养学生良好的审题习惯。

3、结合实际生活,提高学生解题能力

数学源于生活,是一门自然科学的基础学科。因此,学习数学必须紧密联系生活实践,从贴近学生的生活实际出发。很多学生一拿到题就开始盲目地做,这是非常不正确的。这样很容易理解偏差导致出错,想要认真理解题意就要将题目中的数量关系、已知条件等一系列信息了解明白。通过将这些信息与情节转化成生活中的常识性问题,从而身临其境地去探索和思考更容易使学生进入角色。教师则可以采用画图描述、线段表示等方法让学生可以直观地对题目进行了解,为答题打开大门。

另外,教师应当根据教学内容选取与生活有关的题目,激发学生解题兴趣,提高解题能力。更为重要的是,要在日常解决生活实际数学问题中重视学生的数学思维养成。通过实际生活中的数学实践,逐渐培养学生在数学方面的兴趣与分析问题解决问题的能力。所以教师在进行教学的同时,一定要与贴近学生的实际生活紧密结合,注重培养学生独立解决问题的意识与习惯,让学生可以从基础上牢牢地掌握住数学这门课程,并以此给他们的生活带来便利,改变他们的思维与解决问题的方式。在近年的教学中,我紧密结合农村生活实际,让学生学习他们自己身边的数学,做贴近自己生活的数学,增强了他们学习数学的兴趣, 让他们在课堂上“乐中学,学中乐”,用他们自己的生活经历去学习抽象的数学概念、方法等,然后把所学数学知识再运用到生活实践中去,充分感知、领悟。从而让学生不再感觉到数学课原来的枯燥、乏味、简单和抽象,巧妙地将“学数学 、做数学、用数学”三者有机结合在一起。

4、注重运用,培养学生数学思维

数学应用题顾名思义就是以生活中常见的场景为题目,培养学生利用数学解决实际生活中问题的能力。但是数学的应用不仅仅只包含应用题,它是一种数学思维与数学素养的体现。从小学课本中对数学应用题的定位可见,其包含的范围被大大缩小了,所以想要培养学生的数学应用与数学思维,首先就是要拓宽数学应用题的包含范围。作为教师在日常的教学活动中应当注意培养学生解决实际问题的能力,让学生养成无论何时都想到用数学解决的意识,这样做就是全方位地培养学生应用数学的能力。因此教师在讲解应用题时,应当结合实际让学生有一定的代入感与想象空间,可以模拟其解题的环境,通过拓宽视野与开阔思维可以养成学生真正的数学应用能力。

总之,应用题是小学数学教学的重点,也是难点,很多小学生由于缺乏逻辑思维能力,在解析应用题的时候存在较大难度,导致成绩一直难以有效提高。基于此,小学数学教师需要在实际教学过程中,积极通过多种途径和方法,有机地培养小学生应用题解题技巧能力,使学生在熟练掌握解题技巧基础上,有效攻克应用题这一难关,逐步提升数学成绩。

小学英语教学刍议

○凯里市岩脚小学 吴 凉

新课程标准重视小学生的主体地位,也关注小学英语的学科特点。英语,是一门语言学科,英语教学的最终目标是培养学生的英语语言应用能力。那么,如何激发和培养学生学习英语的兴趣,使之掌握一定的英语基础知识和听、说、读、写技能,形成一定的综合语言运用能力就显得至关重要。现就结合本人实际工作粗浅地谈谈几点个人看法。

一、提升教学的互动性

教师在英语教学中积极利用互动教学法,对于英语教学创新有积极作用。小学生处于英语学习的启蒙阶段,它们头脑中的英语语言词汇量十分有限,能够用英语描述与表达的内容也十分单一。因此,要促进小学英语课堂中的互动教学,教师需要在教学过程中精心选择教学语言。用小学生能够听懂的语言组织教学,是小学英语教学中师生互动的前提。小学生的语言知识量有限,如果教师用过难的语言教学,小学生会有一种听天书的感觉,一节课下来,什么收获也没有。听不懂教师的语言,学生就无法针对教师的语言做出正确的反应。在教学中,小学英语教师最好利用祈使句与短句实施教学,甚至可以利用单个的单词,多用面部表情与肢体动作,调动小学生的学习积极性。

二、注重活动设计的体验性

学生已掌握的知识和拥有的技能是从事体验式学习的重要基础,而新知识和新技能的不断积累也应以既有知识与经验作为支撑。教师要想设计出合理有效的体验式学习活动就必须紧紧抓住这一规律,将学生既有的知识、技能和经验作为体验式学习活动的起点,才能使学生树立起参与学习活动的信心,引导他们主动参与体验式学习活动,并从中获得新的知识和新的经验。此外,体验式教学的学习活动设计应强调以学生为中心,以学生的自主体验为活动的根本。因此,在实际教学中,教师应精心设计教学活动,本着以学生为中心,以学生为主体的原则,设计生动的活动情境、开放性的活动内容,为学生搭建体验英语知识的平台,将学生既有的知识和经验与新知识和新技能进行合理穿插融合,引导学生自主探究,自主体验,并在此过程中牢固掌握大量语言信息,通过对知识的运用来提升学生的实践能力和自主创新能力。从而成功地生成体验过程,达到体验教学的目的。体验式教学作为一种适应新教育环境而诞生的教学方法有它独特的优势,在教学的准确和灵活方面远远领先于传统教学,最关键的是,它提倡以学生为主体的教学理念,在这个理念的指导下,老师的教学以学生为中心,而自己承担的只是参与者和引导者的职能,这为学生自主学习提供了更多空间,也为学生英语水平的提高创造了更多可能。

三、借助多媒体丰富教学形式

当前,信息技术在教育教学中得到了广泛的应用,能够将图文、音视频融为一体,有效突破时间与空间的限制,让教学过程更加生动化和立体化。在英语课堂教学中,运用信息化教学手段不但可以拓展情境,做到声像结合,图文并茂,适合小学生好奇、求趣、求新的年龄特点。教师可以在网上下载一些原材料,并自制课件进行教学,为学生提供真实的语言环境。通过声、光、电的完美结合,用生动形象、真实画面、优美动人的语言和音乐来丰富学生的想象力,刺激学生的兴趣和求知欲,从而提高学生的学习兴趣。例如在教学Spring Is Coming! 一课时,我在展板上出示了我在四个季节中所拍的照片,学生一看,老师没变,是季节发生了变化,然后根据自己看到的场景,随老师一块描述出了四个季节的特征。这样通过丰富英语教学形式的方式,不仅使学生可以从更多的形式中接触英语、学习英语,还能使学生在课上、课下都能感受到英语的所在,使学生处于英语无所不在的环境中不断增强英语知识。

总之,英文书写是小学生的一项重要任务,在教学中,要通过各种教学形式,调动学生的学习积极性,增加学习趣味性,为以后更好地学习英语打下扎实的基础。

初探地方文化在小学语文教学中的渗透策略

○黄平县新州镇中心小学 辛 姣

每个民族都有属于自己的文化精神内涵,没有民族文化,就谈不上民族的自信与发展。在地方文化中,蕴含着宝贵而丰富的语文课程资源,有待开发与利用。在小学语文教学中,我就如何将黄平的地方传统文化融入小学语文教学中,使其成为语文教学的宝贵课程资源,达到“立德树人”这一育人目标进行了有益的探索。

一、巧用教材,渗透地方文化。

地方传统文化在语文课堂教学中的应用,不能靠简单粗暴式的说教,而是要靠教师的思考与创新设计,将地方文化与语文课堂教学内容有机融合在一起,实现语言文字与人文情怀的水乳交融。例如,统编教材四年级下册《颐和园》教学中,老师通过阅读教学让学生学会用移步换景的方法来写游记。教师可以在教学时设计一个拓展训练,让学生用移步换景的方法来写一写家乡的名胜古迹。如,家乡的4A级景区旧州古镇、飞云崖古建筑等。通过学法迁移让学生习得的方法得到了巩固。

二、主题式阅读,渗透地方文化。

统编教材六年级下册第一单元主题是“家乡的风俗”,教师可以通过“群文阅读”的方式,向学生推荐更多家乡风俗文章,以拓宽学生的文化视野,培养学生对本地方、本民族文化的认同感。例如,《北京的春节》一课,教师在教学中可以引入《老黄平的春节》一文作为拓展阅读。教师在学生阅读了这两篇文章以后可以让学生来比较:不同的地区、不同的民族过春节,都有哪些各具特色的风俗习惯。让学生对家乡习俗产生浓厚兴趣。

三、开展综合性学习活动,渗透地方文化。

语文学习不仅强调知识的积累,更强调在生活中运用学到的语文知识与能力,丰富的地方文化,就是学生学习语文的“源头活水”。如三年级下册第三单元综合性学习《中华传统节日》在引导学生过好每一个中国的传统节日的语文综合性学习活动中,除了开展庆“春节”“元宵节”“清明节”“端午节”“中秋节”等传统节日实践活动外,老师可以让学生小组分工合作去搜集、整理家乡的少数民族传统节日,民风民俗、美食等相关资料,在课堂上进行分享交流,成果可以用手抄报、照片集、视频、歌舞等形式展现。在形式丰富的活动中学生亲身体会到家乡民族文化的魅力,还提升了学生的综合素质。

四、在口语交际、习作教学中渗透地方文化。

如五年级下册第七单元的口语交际是“我是小小讲解员”。教师可结合本单元习作要求,设计“我是小导游”综合性学习活动,学生收集有关家乡风景名胜的资料,包括视频、图片文章、诗歌等。教给学生写导游词的方法,引导学生根据搜集的资料写介绍家乡的导游词。先在小组内交流评选,最后选出代表在全班交流汇报。在参与活动的过程中学生的听、说、读、写能力都得到提高。

五、将地方文化与语文课程资源整合,编写校本教材。

以家乡黄平为例,黄平有着厚重的历史,源远流长的传统文化、少数民族文化 。在2000多年前是与夜郎同时存在的部落酋长国——且兰国。且兰古风民俗浓郁神奇,自然景观与人文景观相互交融。课题组老师利用收集的地方文化素材与语文课程资源整合,编写2—6年级的《魅力且兰》系列校本教材,搜集整理了黄平的民间故事、人物故事、红色革命故事读本。学生通过语文课程了解了家乡文化,培养对故乡的依恋和热爱之情,激发学生对家乡文化的自豪感。

随着多元文化的冲击,我们的传统优秀文化正在不断地消失,而保护和传承民族文化的重要途径就是把当地的优秀文化作为语文地方课程资源进行开发和利用。作为语文教师应该加强学习与实践,提高自身地方传统文化素养与教学指导能力,在小学语文教学中融入地方传统文化,让地方传统文化在语文新课改的课堂上绽放出新的光彩!

地址:贵州省凯里市文化南路2号 邮编:556000 电话区号:0855 广告刊登:8262760 办公室:8221006 总编室:8268388 通联部:8227615 记者部:8239930 8226625 副刊部:8262857
新闻策划部:8224704 社会新闻部:8253665 特刊部:8260266 摄影和美术编辑部:8233222 网络部:8239730 夜班编辑室:8259828 广告许可证:黔0008 黔东南天阳报业印务有限公司承印 定价:每份1.36元