

小学数学教师要明白课前备什么

小学语文口语交际课堂练习设计的有效性研究

○ 黄平县新州镇太坑小学 潘 艳

○ 凯里市第二十二小学 邓永芳

小学数学课教学是贯彻新课程理念,落实培养数学的核心素养的重要环节,为达成这一目标,教师在备课中要明白自己应备什么?这是教好小学数学的重要一环。

一是备学情。学情作为教学和教法设计的依据,所以应先了解学生自学的学习特点已具备的知识和认知能力,在学生的思维和认知、触及学生习惯的最近发展区内的设计才有好的效果。例如,如四年级《图形的运动二:轴对称图形》《鸡兔同笼》《图形的运动三:轴对称图形》,根据学生的年龄特点,着力引导学生通过观察、比较、思考、对比、讨论、操作等活动,主动获取知识,掌握和理解轴对称图形的概念和基本特点,从直观引入,将轴对称图形的提点具体化,在自主探索中体验到探索之趣,成功之乐。

二是备知识的生成过程。教学知识经过多次锤炼具有高度的抽象性,展现在学生面前是一种“冷酷”的美,如何将之转化为火热的美,需教师在教学过程中讲清知识的来龙去脉,而知识的生成过程需讲道理,切忌只讲知识和应用。例如四年级下册《图形的运动二:轴对称图形》,通过充分的动手操作,对各种图形折、画、剪,在判断正方形、圆形是否是轴对称图形中,学生自主探索、探究,理解了对称轴的意义,明白了有的图形对称轴不止一条,有可能是2条、3条或者无数条。

三是备知识的延伸与拓展。课本的许多知识,都只针对某些极为普通情况和范围下给出的,要能解决更广泛一般的问题,需就各自的情况进行拓展,使学生知识面更广,掌握得更深刻。例如在四年级轴对称图形教学中,我有意设置了一个“似是而非”的图形。这个图形的出现,营造了一定的矛盾冲突。而正是这种冲突,使学生产生了解决问题的主动意愿,学生的探究行为就在这样的意愿中,逐步展现,不断深入。有学生想到用尺子量一量来进行判断,这种调用已有经验解决新问题的意识,本就是宝贵的。在学生想不出更好的方法时,教师顺势引入方格纸,这就促使学生对方格图产生了极大的关注。而当学生借助方格,直观简便地解决问题之时,他们就感受到了方格的价值,形成了利用方格深入探究的愿望。这种愿望,会推动学生走向更深更广的学习天地。然而,我将这个题目稍作改动,变成一个有一定探究味的题目——你有什么办法使它变成轴对称图形吗?这样的要求,就使得学生又要经历观察、想象、操作、说理等一系列有意义的学习活动,从而自主地发现对称点、对称点到对称轴的距离等研究轴对称图形的关键元素。正是在这样的探究活动中,学生对轴对称图形的认识逐渐从大概走向理性。

四是备情景。新媒体技术在小学数学教学中的

应用,创设情景是教学的一个难点。一个好的教学情景,能让学生专注于数学课程,提高教学效率和学习效率,教师可以在讲解过程中插入一些题目,让学生积极踊跃地回答问题,利用新媒体技术,将数学问题与生活情景相结合,使数学更贴近生活,也让学生更好地理解数学这门课在生活中的用途,活学活用。新媒体功能强大,集视听闻于一体,可以很好地化抽象为具象,将学生的思维带入情景,可以从备课、创设课堂情景,突出课堂重难点以及课后作业等四个方面以局部的效率提高来达到整体效率提高的效果。借助于新媒体教学,利用新媒体的优势,可以激发学生对本节课知识而编的,可作为课堂练习题或课堂处理,还可以作为本节课后作业,习题则是一单元内容巩固,应作为本单元的课外作业或本单元的综合例题、课后作业。复习参考题是为巩固整章知识方法所设计,具有一定的综合性,应在解題方法、专题课、提高课本和整章小结课后所用。

五是备例题、习题的教学功能。课本的习题是为巩固所学的知识安排的,是经过编写教材的专家认真研究选取的,练习题附在所学内容后面,是为巩固所学本节知识而编的,可作为课堂练习题或课堂处理,还可以作为本节课后作业,习题则是一单元内容巩固,应作为本单元的课外作业或本单元的综合例题、课后作业。复习参考题是为巩固整章知识方法所设计,具有一定的综合性,应在解題方法、专题课、提高课本和整章小结课后所用。

备例题的教学功能,例题教学是数学教学的重要环节,要重视例题教学:①、沟通与所学知识的学习。教材中每一段知识后都附有适当之例题,而它们的设计意图教师用书已给出教师应该给以重视,在解决时让其与学生所学的知识联系起来,使学生知其然更知其所以然,达到巩固知识获得教学思想和方法的目的;②、注重例题的讲授方式。例题的讲授方式应当有上课教师完整的讲解,有完整的板书,清晰的思路给学生示范,让学生学的目的只是克服因未预习课后又不复习效果不好,而不是练了就完成。探究后应做总结与补充,适当的变式,更好地体现知识的运用及展现思维过程,注重一题多解,从不同的侧面来深化知识方法之掌握。

通过数学习题的设置使学生系统掌握和运用知识,形成能力。练习题的知识意图是让学生直接运用知识解决问题,习题的A组面向大多数学生,全体同学都应掌握,B组是为学有余力的学生设置的,复习参考题需综合运用所学知识加以解决问题,其知识综合程度高,有一定潜在教学价值,教学时应认真研究这些习题的解法与变化。

许多例题和习题的知识意图教师只有在深入备课的基础上挖掘例题习题的知识和评价意图,从而发挥例、习题的教学功能拿出有意义又不太复杂的题目会帮助学生发掘问题的各个方面,使得通过这些题就好像通过一道“门”把学生引入一个完整的知识领域。

(5)较为落后的地方还有重男轻女现象,有的家庭为了要一个男孩子,不惜生五六个孩子,大多同时上学,每月的开支导致家庭经济困难。

三、隔代教养存在的问题分析

(一)思想观念陈旧,缺乏与时俱进,还停留在他们那个年代的观念里。如:

1、有一次我们进行家访,走到我们班的一个幼儿家,(当时我任的是中班)爷爷正在很生气地训孩子,祖孙手里各拿着一支笔,而他们面前的凳子上摆放数学本,上面写得密密麻麻的加、减计算题目,还有红色的笔打的勾和叉,很显然是孩子在做家庭作业,爷爷在批改。这种方法因循了传统的教育理念,并且对孩子的教育责罚和批评多于鼓励,对于现代的幼儿园小学化教育,爷爷他们根深蒂固的思想里是不赞同、不接受和不被执行的。

2、再如:我们班有一个孩子个人卫生非常严重,跟爷爷奶奶反馈了无数次,奶奶无动于衷,爷爷干脆跟我们说:“我们从早到晚忙得不可开交,哪有时间给他洗啊,这洗不洗的有什么关系,我们小时候不也是这样过来的吗,还不是一样到现在几十岁了。”

(二)家校联系受到阻碍

1、时代在进步,现在学校都是用微信群或是QQ群作为与家长之间的桥梁和纽带,然而祖辈们不会用现代的智能手机和里面的内容,甚至有的祖辈都不识字,无法和老师进行及时有效的交流、沟通和情况反馈。

2、学校组织家长开放日或亲子游戏活动,大多数祖辈们由于身体因素或是带着另一个甚至两个孙子(女)无法和孩子共同参与体育或游戏活动,导致幼儿心理有缺失感,最终违背活动的初衷。

美国社会学者刘晓宇说:“人类的儿童时期正是性格和人格形成的阶段,和父母长期分开生活,对儿童的影响极大,所造成的长期负面效果不可忽视。”和父母长期分离的儿童,除了人格发育容易出现不健全以外,儿童也缺乏安全感,缺乏自信心等性格缺陷,发生意外事故的概率也比常人要高得多。综合以上因素,农村隔代教育现状的改善势在必行。

一、现阶段小学语文口语交际教学现状分析

我国的口语交际教材的编写缺乏多样化、现代化的教学方法。口语交际是一门实践性较强的学科,但是教材普遍都是只注重对口语交际的理论编写,例如口语交际的含义、作用和意义等缺少了一些学习方法。这也是导致教师在口语教学中的模式单一影响口语交际教学成果的重要原因。

二、小学语文口语交际课堂教学策略分析

(一)激发学生参与口语交际训练的兴趣

新课标实施后,教材将“说话训练”改为“口语交际”,这是语文教学理念的一大进步,也是适应现代社会发展的重大改革。由于小学低段的孩子年龄小,大多存在胆小、说话不完整,用语欠规范的情况,他们生怕自己说错招来同学的笑话和老师的批评,即使有时想说但却不知道怎么去表达。俗话说:“兴趣是最好的老师”。根据小学低段的孩子心理,激发孩子参与口语交际训练的兴趣是改善目前口语交际现状的有效利器。针对于此,作为老师须从孩子的年龄和心理特点出发,尽量多选择与孩子生活息息相关、让孩子感兴趣的话题,诱发孩子说话的欲望,以此来提高学生对话题交际学习的兴趣。

(二)挖掘教材内涵,强化口语交际的能力

小学三年级是语文作文的初期阶段。学生对人生的观察不够仔细,积累不丰富。学生几乎没有阅读能力,理解能力也有限。学生不擅长语言,文体不够,所以写起来很难。因此,教师必须找到正确的方法,合理训练,培养学生的兴趣,使用教材指导学生,革新教学方法。

一、小学起步作文教学中的问题点

1、学生概念的理解模糊

刚进入三年级的小学生还没有形成作文的概念,也没有接受专业的作文训练。大部分的小学生,在成为三年级之前只有一般的理解和日记一样写。因此,在三年级的时候,他们很抗拒大量写散文。到三年级之前,因为没有进行大量阅读、积累字词和写文章的能力训练,所以需要突然自己写作文,几乎所有的小学生都无法适应。

2、老师的要求太高

损害小学作文质量的理由之一是教师的指导速度太快。在小学三年级的时候,为了达到作文的水平,学生在选词和整体文章组织方面还有很多缺点。但是,为了加快教学法的进步,有的教师使用非常性急的教学方法,对学生寄予很高的期望。但是,学生处于学习和作文训练的过渡期,很难适应教师的作文标准,因此对教师的指导速度和学生的学习速度产生了限制。

幼儿园课程游戏化价值与指导策略研究

随着新课改的不断深入实施,幼儿园课程游戏化在农村幼儿园也逐渐推广起来,游戏化教学的开展对于幼儿园教学工作起到很大的促进作用。作为幼儿园教师应当重视课程游戏化的价值研究,并积极运用于教学实践。笔者根据校本课题研究成果与同仁们作如下分享。

一、幼儿园课程游戏化的价值

游戏是幼儿园活动的主要方式。幼儿园课程游戏化的目的,是为了让幼儿教育课程更加生动、形象、具体,以此激发幼儿学习的兴趣。其价值可以从多个方面体现:一是游戏课程化能够帮助教师开展有效的幼儿教育活动,让幼儿能够发挥自身的想象力和创造能力。二是符合当代教育的发展趋势,幼儿通过感兴趣的戏活动,满足了身心的需求,促进了其个性发展。三是能够为幼儿园的教育体系构建良好的教育模式,从而获得幼儿的认同,将教学目标和内容充分地游戏进行结合,可以发挥幼儿教育整体功能。

二、幼儿园课程游戏化的指导策略

(1)创设趣味性游戏环境,提高课程游戏化的运用

教师要为幼儿创设良好的游戏环境,并运用不同的活动形式,将日常教学的内容与游戏进行连接,从而培养幼儿的个性化发展。教师在教学中可以创设一些与生活相关的场景,让幼儿能够在不同的分工、角色、场

景里去体会不一样的感觉。为了发挥幼儿的创造性,教师还可以引导幼儿利用身边的一些材料制作道具充实课堂教学,从而为孩子提供更多、更广阔的游戏天地。

例如,在《夏日生活》的教学中,教师可以利用旧报纸、矿泉水瓶、树叶等指导幼儿制作小雨伞、草帽、水枪、花草等道具,利用这些道具创设一个模拟“夏日生活”的真实情境,在这个情境中,幼儿可以扮演不同的角色,在夏日里乘凉、玩水枪、欣赏花草等等,通过创设情境来增强课堂教学的趣味性,提高幼儿的学习兴趣。

(2)对游戏进行适当指导,提高课程游戏化的效率

在日常的幼儿园教育活动中,教师作为游戏化课程的支持者和引导者,在进行课程与游戏化结合设计时,应根据不同的教学目标采取不同的游戏活动,只有让幼儿能够有针对性地进行对应的教育学习,才能够在真实的体验中拓展幼儿自身的知识。

例如,在《动物分房》的教学中,其教学目标是使幼儿认识10以内的序数。教师可以预先制作好从1到10的序号,让幼儿扮演不同的小动物,并在这些小动物的身上贴上序号,然后让幼儿模仿动物的叫声和走路的态度,分别走进不同的区间位置。游戏开始后,孩子们模仿动物的叫声以及笨拙的行走姿态,引来大家的阵阵笑声,使幼儿在充满趣味性的课堂环境中,不知不觉就认识了1

0,成为“语言大师”。学生具有“向师性”,尤其是小学生,具有对教师崇敬、信赖的心理状态,教师的一言一行都是其学习的对象。对于口语交际,直接的体现就是教师的语言表达;教师生动、精彩的语言表达,能够活跃学生的思维、充实其见识、诱发其表达。

基于此,教师需要广泛涉猎各方面的知识与技能,如文学、历史、地理、科学、美学、音乐等,在拥有着我们传统优秀文化修养的基础上,也要学习和了解国外文化、关注世界先进的科学技术,形成深厚的文化底蕴。如此,才能准确自如地把握住小学语文口语交际中各个方面的话题,在教学中通过精彩、深刻、全面的课堂语言表达,开阔学生视野,给予学生合适的文化渗透和精神陶冶,最大程度发挥话题的价值。所以,教师要查阅大量书籍,多探索与研究,全面完善个人文化修养。

三、结束语

2011年正式颁布的新课标,对口语交际提出了总的目标要求和具体的学段目标要求,这说明人们对口语交际的认识越来越清晰,口语交际在语文教学中的地位在逐步提高。因此,主动去探索口语交际教学的方法,开展丰富的口语交际教学活动,从某种角度而言,它是学生学习口语交际的最佳最有效方法,也是提高学生口语交际能力的不二法门。

3、勤加写作,养成良好的写作习惯

在写作指导中,教师不仅要注意学生的阅读积累和阅读感知,还要注意引导学生更加频繁地写作和练习。让学生记录自己的个人经验,说明身边的事情,愿意分享自己的见闻,促使学生学会表达自己精神上的感情和内心的需求。

老师要注意指导学生认真练习并仿写。首先让学生理解这个片段的特征,然后让学生选择仿写内容,之后让学生口述。在横仿训练中,为了提高写作能力,教师要有意识地引导学生“模仿”文字的布局以及选择字词句型来写文章,使用感知,并指示学生学习作者的表现技能。

三、小结

小学三年级学生的作文起步教学指导法和模式,从实际指导开始,就要把重点放在学生的作文思考和语言展望的培养上。三年级的孩子处于精神认知变化的时期。这个时期的学生是最适合学习语言表达和书面语表达的时期。教师开始作文指导时,需要扩大作文指导的范围,不局限思维,摸索创造性作文指导的创新战略。要注意设计指导笔记的具体指导过程,还要进一步练习实践,打好基础。只有这样,才能真正实现小学三年级起步作文教学的创新模式。

幼儿园课程游戏化价值与指导策略研究

○ 榕江县朗洞镇中心幼儿园 侯星玉

随着新课改的不断深入实施,幼儿园课程游戏化在农村幼儿园也逐渐推广起来,游戏化教学的开展对于幼儿园教学工作起到很大的促进作用。作为幼儿园教师应当重视课程游戏化的价值研究,并积极运用于教学实践。笔者根据校本课题研究成果与同仁们作如下分享。

例如,在《夏日生活》的教学中,教师可以利用旧报纸、矿泉水瓶、树叶等指导幼儿制作小雨伞、草帽、水枪、花草等道具,利用这些道具创设一个模拟“夏日生活”的真实情境,在这个情境中,幼儿可以扮演不同的角色,在夏日里乘凉、玩水枪、欣赏花草等等,通过创设情境来增强课堂教学的趣味性,提高幼儿的学习兴趣。

(2)对游戏进行适当指导,提高课程游戏化的效率

在日常的幼儿园教育活动中,教师作为游戏化课程的支持者和引导者,在进行课程与游戏化结合设计时,应根据不同的教学目标采取不同的游戏活动,只有让幼儿能够有针对性地进行对应的教育学习,才能够在真实的体验中拓展幼儿自身的知识。

例如,在《动物分房》的教学中,其教学目标是使幼儿认识10以内的序数。教师可以预先制作好从1到10的序号,让幼儿扮演不同的小动物,并在这些小动物的身上贴上序号,然后让幼儿模仿动物的叫声和走路的态度,分别走进不同的区间位置。游戏开始后,孩子们模仿动物的叫声以及笨拙的行走姿态,引来大家的阵阵笑声,使幼儿在充满趣味性的课堂环境中,不知不觉就认识了1

到10的数字。

(3)融合游戏与教育内容,促进幼儿的综合性发展

教师除了引导幼儿开展游戏活动外,还需要对幼儿开展语言、数字、方位等方面的教学。因为幼儿阶段的孩子正处于智力发展的关键时期,只有在这个阶段把握好幼儿的教学内容才能够发展幼儿的综合能力。所以,教师可以结合课程的目标与内容为幼儿创设有效的教学形式。

例如,在组织幼儿认识水果的课程中,教师可以准备很多日常生活中常见的水果,并准备这些水果的图片。教师将这些图片以及真实的水果同时摆放在一起,创设出一个水果店的情境,让幼儿利用自己手中的图片去寻找对应的图片和真实的水果,从而加深了孩子们对水果的直观印象;教师也可以将学生分成小组,形成一种竞争、比赛关系,对于水果名称辨识正确率最高的学生以及小组给予奖励。通过这种游戏,幼儿可以更好地在游戏中学习到相应的知识,加深了对水果的识别能力。

综上所述,幼儿园课程游戏化在一定程度上提高了日常课堂教育的效率与水平,让幼儿能够在宽松的环境中进行学习和互动,使自身的综合能力得到有效发展。同时,教师在实际教学中通过合理融入游戏的教育理念,既满足了当代教育的发展,也满足了幼儿的需求,从而促进了幼儿的全面发展。

贵州省黔东南苗族侗族自治州中级人民法院公告

杨 德:

本院受理上诉人中国工商银行股份有限公司凯里分行与被上诉人杨德、凯里市经济开发区合创房地产开发有限公司借款合同纠纷一案,本院二审已审理终结。现依法向你公告送达(2021)黔26民终507号民事判决书(判决如下):驳回上诉,维持原判。二审案件受理费7074元,由上诉人中国工商银行股份有限公司凯里分行承担。),本判决为终审判决。自公告之日起经过60日即视为送达。

贵州省黔东南苗族侗族自治州中级人民法院

2021年5月17日

贵州省凯里市人民法院公告

彭开赣:

本院受理唐慧杰诉你买卖合同纠纷一案[案号:(2021)黔2601民初2924号],因你下落不明,依照《中华人民共和国民事诉讼法》第九十二条的规定,向你公告送达起诉状副本,应诉通知书,诉讼风险告知书,审判纪律监督卡,文书上网告知书,民事案件应诉、举证、适用程序通知及开庭传票等材料。自本公告发出之日起,经过60日即视为送达。你提出答辩和举证的期限为公告期满后的15日内,期限内如不提交证据材料,视为放弃举证权利。本案将于举证及答辩期满后第3日(遇节假日顺延)9时00分在本院小法庭(3)公开开庭进行了审理,逾期将依法缺席判决。

特此公告

凯里市人民法院

2021年5月18日

关于刘称品辞职事项的登报声明

刘称品,男,汉族,1987年7月10日出生,身份证号码:522634198707104417。你因个人原因于2021年4月13日提出书面辞职申请,现上级有关部门已经批准同意刘称品你辞职。鉴于我通过多种方式至今无法联系刘称品你本人,根据辞职有关要求,特此登报声明,限刘称品同志自登报之日起,一周内(即2021年5月25日前)到雷山县人民医院办理辞职手续并做好工作移交。如不按吋,将按有关规定进行处理。

雷山县人民医院

2021年5月18日

通 知

因贵州苗界酒店管理有限公司管理层变更,原苗界酒店员工持劳务合同于2021年5月21日前到项目处报到,逾期未报到的员工视为自动离职。

特此通知

联系人:胡乃杰 电话:15550681006

贵州苗界酒店管理有限公司

2021年5月17日

遗 失 声 明

2021年5月18日

●杨盼于2021年5月15日不慎遗失由中华人民共和国卫生部颁发的卫生专业技术资格证书,级别为:初级(师),专业为:护理,编号:201652003467,特声明作废。

2021年5月18日

●不慎遗失贵州黔海装饰装潢有限公司(统一社会信用代码:91522634MA6DL3G12R)“王纪海”法人章一枚,特声明作废。

贵州黔海装饰装潢有限公司

2021年5月18日

●不慎遗失贵州中商亚龙建设投资有限公司(统一社会信用代码:91522622MA6H7RY1X5)公章一枚,特声明作废。

贵州中商亚龙建设投资有限公司

2021年5月18日

●不慎遗失《房产证》1本,证号:台房权证台拱镇字第0833号,坐落:台江县台拱镇解放

东路55号附102号,产权人:欧阳志琼,特声明作废。

2021年5月18日

●不慎遗失《出租车从业资格证》1本,身份证号码:522622199502280619,特声明作废。

杨 健

2021年5月18日

●不慎遗失《从业资格证》(客、货运)1本,身份证号码:522633197910248431,特声明作废。

欧安和

2021年5月18日

●不慎遗失《食品经营许可证》副本,许可证编号:JY15226270000247,特声明作废。

天柱县吴氏副食批发商行

2021年5月18日

●不慎遗失《从业资格证》(货运)1本,身份证号码:522623197511190030,特声明作废。

许武龙

2021年5月18日