值班编辑:李穆义 校检:罗 艳
E-mail:qdnrbggb@163.com 热线电话:0855-8262760
黔东南日报

小学数学应用题的教学策略研究

○ 凯里市长坡小学 吴永贵

应用题教学既是小学数学教学中的重点,又是难点。由于小学生的抽象概括能力较差,在解答应用题时很容易出现障碍和困难,需要教师多加指导。经过多年的教学发现,导致小学生数学应用题解题能力无法提高的因素主要有以下几点:

一、问题分析能力不足。问题分析能力在解答应用题过程中发挥着很重要的作用,学生解答应用题错误率高的原因主要是对问题的分析能力不足。学生思维缺乏逻辑性,不能根据题意来明确解题思路,不会安排解题步骤。

二、文字理解能力差。例如学生在解决比较问题中出现的主要错误为转换错误,在不一致问题中出现的错误比一致问题中出现的错误多。部分学生不能用自己的话正确地复述测试题的题意,更无法提取已知条件、未知条件、隐含条件。

三、计算能力和书写能力较差。通过长期的教学发现一些学生在解答应用题时计算却经常出现错误,但列出的算式却是正确的,还有部分同学由于书写的不规范、不工整导致计算失误。

四、缺乏解题方法。部分学生在数学应用题解题策略上存在问题,表现在评价自己解决问题的能力、确定和选择适当的解题策略、对计算结果的检查等方面。学生在解题策略方面确实存在很大的问题,表现在思路不清晰,无法确定题意。

五、解决措施

1、优化基础知识教学

教师为了让学生巩固知识,往往会选择题海战术,让学生将类似的题目统统做个遍。这种教学方法可能会短期内取得一定的教学效果,但是却不利于学生的终身发展。小学数学会涉及九九乘法口诀、加减乘除、基本的几何图形、自然数、整数、分数、百分数等等。在教学中教师要让学生理解这些运算代表的意义,如果只是让学生记住运算公式,学生不理解的话势必会造成练习中出错。因而理解知识才是最正确的教学方法,同时也能让学生形成正确的做题思路,培养学生解决问题的能力。

2、激发学生的学习兴趣

在实际教学过程中,如何激发学生的学习兴趣,我们可以从以下两个方面去引导学生。一方面,教师要以学生熟知的事物作为应用题题目,让学生体会到所学知识的实用性,充分调动他们的学习积极性。例如,在教授"折扣与原价"这一教学内容时,教师可以创设学生到商店买东西的教学情境:小红到商店买文具,原价为20元,现商场搞促销活动,文具均打7折出售,问小红买文具需要花多少钱?教师应引导学生弄清楚应用题中的数量关系和逻辑关系,在此基础上解决生活中的实际问题,加深学生的注意力。

另一方面,教师要创新教学方式,将文字表述的应用题转化为直观形象的图文表述,便于学生读懂题意,明确题目信息,从而积极解决习题。此方法能够在很大程度上调动学生的学习兴趣,引导学生积极思考并主动参与到教学过程中来,从而提高教学效率。

3、联系生活开展教学

我们的日常生活中处处都有数学,所以数学中许多的应用题都是和现实的生活息息相关的。因此,小学应用题教学也必须结合生活实际,找到关注的重点,以生活为背景引导学生学习。例如,紫薇妈妈买了4千克的核桃和3千克的苹果,共付给超市收银员32.5元,每千克核桃的价格为苹果的1.5倍,求核桃和苹果的单价为多少?在解答这道问题时,学生可以直接联想到日常生活,并结合日常经验认真分析这些数量之间的关系。教师通过适当引导,学生将苹果单价设定为x,从而得到核桃的单价为1.5x,然后列出x+1.5x=32.5的方程式,进而顺利解答出问题。在这样的生活化题型中,学生就很容易解答,并把解题的方法运用到生活中其他的问题上,促进学生解题思维的发展。

4、培养学生的读题审题习惯

准确解答应用题的首要条件是细致地读题审题,弄明白题意。因此,在教学中要重视培养学生良好的审题习惯。解应用题时,引导学生找出题目中所含的直接、间接条件,建立起问题与条件之间的联系,从而确定数量关系,分析问题中的已知量与未知量之间的关系,找出已知条件和所求的问题。

5、培养学生应用题的解题思路

教师要合理地引导学生,帮助学生走出定势思维困局,从而提高学生的换位思考能力。例如,"小花家要铺地板,要用边长为6分米的方砖铺地,要铺满整间屋子要用80块地板,现在改用边长为8分米的方砖来铺,要用多少块呢?"在此道应用题的解答中,小学生常会运用以往固有的思维方式来解题。所以教师在讲题时,要激发学生的想象力,正确地引导学生使用已经掌握的知识解答应用题,通过联系生活,解题的方法可以是6×6×80÷(8×8),也可以是80×(6×6÷8÷8)。这样做不仅优化了学生的解题思路,还缩短了学生与数学知识之间的距离。

6、拓展学生思维训练

部分学生的解题思维没有得到发展,无法跟上教师的步伐,学生没办法从教师的讲解中获取方法,在解答应用题的时候难以找到解题的重点。因此,针对这一现象,教师在教学中就要正确地引导好学生,帮助学生从这种思维定式中解放出来,同时还要提高学生的思考能力,以此来提高学习的效果。例如,洋洋家养了20只母鸡,二月份下了500个鸡蛋,比一月份多下了40个,请问这两个月一共下了多少个鸡蛋?教师在讲解类似的数量应用题的时候,应该注重引导学生学会分析题目中的各种数量关系,并且理清这些关系。题目最后问的是两个月一共下了多少个鸡蛋?因此学生应该知道一月和二月各下了多少个鸡蛋,其中在已知条件中已经知道二月份下了500个鸡蛋,并且二月份比一月份多40个,由此可以列出算式:500-40,得出一月份下了460个鸡蛋。然后再将两个月的鸡蛋数量相加,列出算式:500+460,从而得出两个月一共下了960个鸡蛋。该教学方法主要是按照逆向思维,从结果出发,思考过程,从已经条件中求出未知,从而得出正确答案。

7、培养学生自我总结

教师的总结往往只是教师的,教师更应该扮演好"指导者"的角色,教师不要直接地将某种题型的方法全部总结给学生,这样学生往往只是知其然而不知其所以然。教师还可以让学生把自己平时做题遇到的典型应用例题进行分享,然后说说自己的看法,共同探讨。有利于提高学生学习的主动性和积极性。

综上所述,在教学中,教师要不断探索和改进教学方法,根据数学应用题的特点教学,引导学生理解、掌握数学应用题解题思路和方法,进而充分调动起小学生的学习兴趣,激发学生的学习动机,最终达到提高学生分析现实问题、解决实际问题能力的目的。

浅谈"导疑"和"培思"在初中语文教学中的运用

○ 凯里市第十中学 陈厚菊

从目前的导疑和培思实施情况来看,还存在课堂问题设置不科学、课堂教学被动灌输、教师引导缺乏等突出的问题,使得课堂的导疑和培思效果受到了一定程度的影响,自然不利于每个学生更好地激发语文学习思维,更加有效地开展语文学习。还需要初中语文教师积极地结合这种教学现状,进一步探索解决这些问题的具体方法和有效对策,进而全面地强化课堂的导疑和培思。本文将结合笔者的教学经验积累就导疑和培思在初中语文教学中的运用进行研究。

积极地在初中语文课堂教学中进行导疑和培思,是初中语文教师进一步解决学生学习瓶颈和培养学生语文思维能力的重要途径。需要初中语文教师积极地重视起课堂的导疑和培思工作,进一步探索有效导疑和培思的对策,不断地借助导疑和培思来促进初中学生更好地开展语文学习,更加有效地培养学生的语文综合素养。

一、结合教学内容,精心设计课堂问题

科学合理的问题是激发学生语文学习思维和指引学生学习方向的重要策略,初中语文教师要重视起课堂的问题设计,并积极地结合具体的语文教学内容,更为合理科学地设置课堂的学习问题,以便更好地激发学生的学习思维,指引学生的学习方向,让学生沿着正确的道路开展深度学习。例如,在学习《猫》小节内容时,教师要结合具体的教学内容,设计具有较强概括性、启发性、指引性和一定开放性的课堂学习任务。如你对郑振铎有哪些了解?文章按照怎么的顺序来写猫的?"我"家养了几只猫?每只猫都有哪些特点?你对文章写作有哪些看法?等等,让契合教学主题的问题激发学生在课堂的阅读学习思维,进一步指引学生的阅读学习思路,启发学生进行思考。

二、优化学习方式,积极开展互动交流

传统教学中往往采用被动灌输式的教学模式进行知识讲解,自然无法有效地启发学生思维,还需要初中语文教师积极地优化课堂的学习方式,并合理地引入合作学习模式,有效地强化学生在课堂的互动交流,进而在有效地交互中促进学生碰撞智慧的火花,不断地指引学生开展探索和研究。例如,在学习《皇帝的新装》内容时,教师可以让学生分小组就文章的故事情节、写作思路、作品的思想意义等,进行自由式和开放式讨论,让学生在讨论中充分发言,积极地说出自己的想法,互相碰撞智慧的火花,教师则要在关键点和分歧点之处积极地给予学生讨论学习指导,进一步指引学生在课堂的讨论思路,有效地带动学生参与,实现有效互动交流实施。

三、合理进行引导,有效激发学生思维

合理科学的课堂引导是初中语文教师激发学生语文学习思维和带领学生走向成功的重要途径,初中语文教师要积极地在教学中发挥自身的作用,给予学生更加及时化、有效化和精准化的引导,以便更加有效地激发学生的语文学习思维,实现高质量的导疑和培思。例如,在学习《天上的街市》内容时,教师要强化思维激发。如部分学生在断句方面存在疑惑,教师可以借助多媒体音频进行播音朗诵,让学生进行仔细聆听,并积极地借助PPT课件对每句诗歌的意思进行形象化的讲解,让学生在朗诵和把握诗句意思的基础上,进行朗诵断句,进而解决学生朗诵中存在的疑惑。此外,教师还可以积极地对学生进行随机提问,并在提问中做到步步引导和步步启发。

综上所述,积极地开展导疑和培思,是初中语文教师有效进行教学的重要抓手,也是进一步解决学生学习困境和启发学生学习思维的关键一招。初中语文教师要积极地重视起课堂的导疑和培思,并在具体的导疑和培思实施过程中结合教学内容,精心设计课堂问题;优化学习方式,积极开展互动交流;合理进行引导,有效激发学生思维等,真正地强化课堂的导疑和培思,促进学生的更好发展和提高。

农村小学体育活动的组织与实施

○ 凯里市炉山镇炉山小学 吴佐义

体育素养是学生的核心素养,体育活动是增强学生体魄,促进青少年全面发展的重要方式,体育锻炼和体育运动是磨炼学生坚强意志、培养良好品德的重要途径。在农村小学,由于受升学第一等观念的影响,学生们过多的注意力集中在语数外等科目上,体育运动偏少,体质没有得到增强,教师结合教学实际组织和实施体育活动尤显得更加紧迫。

一、精心备课营造体育运动的良好氛围

现在的学生既想拥有良好的身体,又不想进行体育锻炼。农村小学生不知道体育课的重要性,教师就需要营造良好的课堂氛围,使学生保持愉快的心情,积极主动地参与体育课程。

营造氛围的办法就从导入开始。在很多人眼里,体育课是不需要导入的,直接运动就行了。在实际教学中,教师应当认真备课,准备好导入。例如,在课前,教师可以适当介绍一下1981年5月18日出生于贵州省遵义市绥阳县贵州的体育健将邹市明,老师也可以介绍"林丽转体",在2004年的雅典奥运会,作为中国女子体操队的一员,林丽在高低杠项目上凭借动作"反握向前大回环在手倒立阶段前经单臂转体360度至手倒立",在世界体操史留下了以自己的名字命名的动作"林丽转体"。由于这些运动员都是贵州的,林丽还是黔东南的,通过这些导入营造了良好的课堂氛围,增强了学生的运动兴趣。在课前,老师要把准备讲解的技术动作的重点环节部分,也就是把教与学的技术动作的要领有目的地进行准备,便于有层次地交代清楚,使学生一听就懂,便于理解、记忆,提高课堂效率。

二、就地取材激发学生学习兴趣

在黔东南地区,民族文化和自然生态是黔东南的两个宝贝,黔东南的歌舞体育具有特色,这里有许多体育活动,风格迥异,体现了苗侗人民勤劳智慧、奋发向上的精神,因此本土文化蕴含着无穷的教育资源,只要从体育着眼,把握其运动趣味性,将丰富多彩的民族民间文化引入小学体育的教育,并根据小学生年龄特点,稍加整合改编,容易激发学生的兴趣。

例如,黔东南芦笙舞是一项极好的体育运动,这项舞蹈具有审美、教育、认识、娱乐等多方面的功能,在课间操时间可以组织全校师生的芦笙舞、水鼓舞运动。黔东南的高跷运动,打陀螺活动都可以引入校园,使得学生们在熟悉的氛围下进行学习。

三、寓教于乐提升课堂趣味

体育教学中教师要善于把教育主张和内容渗透到娱乐活动之中,起到润物细无声的作用。教师在课堂上可以通过开展丰富多样的体育游戏,刺激学生的好奇心,鼓励学生积极主动地参与到课堂活动中。

如我在开展体育游戏活动时,我经常在低年级学生中开展老鹰捉小鸡等体育游戏,利用游戏活动帮助小学生练习跑、伸臂等动作,发展幼儿身体的协调性、灵敏性;引导小学生积极动脑,主动克服困难和与同伴合作的意识;培养幼儿遵循活动规则和活泼开朗的性格,使幼儿乐于参加户外活动。在中年级开展丢手绢运动、小组拔河运动,培养幼儿的创新思维和大胆尝试的精神。

四、根据学生兴趣特长开展教学

每个班都有每个班的特点,不少学生喜欢跑步,每天都自觉地进行跑步训练,不少学生喜欢打篮球,有的学生喜欢乒乓球,在教学中,教师应当根据学生的兴趣特长进行教育和培养。教师以规范的动作进行示范,教师把整个技术动作完整地向学生展示一遍,让学生从感性认识上升为理性认识,了解动作的结构、顺序、形象以及要领和方法,提升学生的运动技能,对于比较简单动作,可用直陈法讲解;对于复杂的技术动作还应用分段法讲解。例如在投篮上,教师应当从姿势、动作、技巧方面进行示范和讲解,提高学生的体育素养。

总之,在小学体育活动组织与实施上,教师课前应当精心准备,营造好课堂氛围。在课中应当根据黔东南民族体育资源实际,开展教学,激发学生兴趣。教师还应当根据小学生好奇心强,喜欢运动等特点,根据学生特长,开展丰富多彩的体育游戏活动,使得学生爱上体育课,进而提高学生的身体素质。

黔东南州融媒体中心标志征集公告

为了更好地展示黔东南州融媒体中心的新形象、新风貌,进一步提高黔东南州融媒体中心的知名度,提升品牌形象,现面向全国公开征集黔东南州融媒体中心形象标志(LOGO),欢迎社会各界人士踊跃参与。具体事宜公告如下:

一、设计要求

1.标识性:个性鲜明、易于辨识、易于传播。能够展示"民族原生态·锦绣黔东南"的地域特色、民族文化和精神风貌,体现时代特征。充分体现黔东南州融媒体中心的媒体特色、内涵,突出党媒的属性。

2.艺术性:简洁流畅、个性鲜明、美观大方、构思巧妙、寓意深刻,富有美感、动感和时代感,具有现代设计理念和视觉冲击力,便于记忆和识别。通过标识能增进媒体与广大受众之间的联系,具有较强的现代设计理念和视觉冲击力。可由文字、字母或其他具有黔东南历史、文化及时代特征的图案组成。

3.实用性:便于运用各种工艺手段生产和制作,适合在平面媒体、网络媒体、电视荧屏、采访车、采访设备、名片、公函、信笺、宣传品、纪念品、市场营销、公关推广、服装、印刷品、徽章以及媒体衍生品等多种载体。

4.按VI设计规范设计标志,要包含基础要素设计,包含中英文组合。中文名称、英文名称、标准色、辅助色的各种标准组合。

5.作品不违背宪法、著作权法等相关法律法规规定,必须是原创作品,杜绝抄袭、雷同,严禁侵犯知识产权,避免商标异议。

6.与其他媒体的标志有明显区别。

二、作品要求

1.作品可以是手工稿、电脑制作稿或JPG电子图片等各种类型,作品设计以A4幅面白底绘制,设计尺寸150mm×150mm,必须填充颜色,并注明标准色。作品不限于平面设计稿,可附加三维立体造型。作者需同时提供可供输出的电子文件,存储为JPG、PSD或CDR的矢量图,分辨率不低于300dpi。

2.作品须注明设计者真实姓名、身份证编号、联系电话。附设计理念及创意说明,500字以内。

3.作品一经采用,将正式书面通知作者,并签署《黔东南州融媒体中心设计征集活动著作权转让承诺书》,其涉及的所有权、修改、使用、署名、复制、发行、展览、放映、网络转播、改编权等所有著作权均归黔东南州融媒体中心,由黔东南州融媒体中心按有关法规申报知识产权。创作者不得再在其他任何地方发表、使用。

4.来稿一律不退,未中选作品作者可自行处理。

5.征稿时间:即日起至2021年6月30日止。

三、作品提交

1.应征作者需下载并认真填写《黔东南州融媒体中心标志设计征集活动报名表》,连同应征作品一同寄往或发送邮箱。

地址:贵州省凯里市宁波路18号黔东南州融媒体中心总编室

邮编:556000

电子邮箱:1443410259@qq.com

咨询电话:0855-8274930

联系人:李先生 龙女士

2.作者须完整保留原始草稿或原始文件,以便作品入围后调用。

3.作者请同时注明机构名称或真实姓名、主创者身份证号码、联系电话、通信地址等信息,邮寄信封封面或邮件主题请标明"标志征集"。在电子邮件主题上注明"标志征集"字样,作品以附件形式上传。

四、评选奖励办法

1.黔东南州融媒体中心将组成专家评审组对应征作品进行初步评审,从中选出入围作品3件,并适时通过《黔东南日报》、广播、电视、黔东南新闻网等媒体向社会公布,公开接受市民及网民评选。最终在综合专家评审组意见和投票结果的基础上,确定中选作品,并择时向社会公布。入围作品中无满意者,中选作品将保留空项。

2.最终被采用的中选作品设计者将获得奖金人民币2万元(人民币),其他2件入围作品设计者可分别获得5000元(人民币)的奖励 。作品设计者自行承担应缴纳的税款。

五、法律声明

1.应征作品须为原创,不得侵犯他人知识产权,凡涉及抄袭、借用等违宪、违法、违背公序良俗、民族歧视等行为,均由投稿者承担一切法律责任。

2.承诺人的《黔东南州融媒体中心标志征集活动著作权转让承诺书》是转让著作权及使用权的书面授权,根据《著作权法》规定,应征作品一经入选,主办单位当即拥有该作品的所有权、修改和使用权。

3.如收到作品中出现内容相同或相似,将按收到作品的时间先后顺序,取先投稿者作品。

4.所有应征作品一律不予退稿,请自行留存底稿。

5.根据征集作品整体质量和评审情况,中选作品可以空缺。

6.本次征集活动最终解释权归黔东南州融媒体中心。

黔东南州融媒体中心

2021年5月21日

黔东南州融媒体中心标志设计征集活动报名表

应征作品编号(此项由主办方填写):		
应征者姓名:		
证件类型(请选择) ☐ 身份证 ☐ 护照 ☐ 军官证 ☐ 其他:_____ 号码:		
国籍:	城市:	电子邮箱:
通信地址及邮政编码:		
电话(包括城市区号):	传真(包括国家和城市区号):	
您是通过何种方式知道黔东南州融媒体中心标志Logo设计征集活动的? ☐ 网络 ☐ 报纸 ☐ 电视 ☐ 其他:_____		
作品描述(请对你的作品进行描述):	创作者(请写明所有创作者的姓名或名称,并自行排序):	
我承诺:我已阅读、理解并接受"黔东南州融媒体中心标志Logo设计征集活动"说明,并保证所填事项属实。 签名: 日期:		
注意事项: 1、如果应征者不具有完全民事行为能力,须由应征者的监护人在签名栏附签; 2、如果应征者为机构,须由授权代表签署并盖机构公章。		

请将应征作品于北京时间2021年6月30日18时前以邮寄或电子邮件的方式送达如下地址:贵州省凯里市宁波路18号黔东南州融媒体中心总编室

邮编:556000 电子邮箱:1443410259@qq.com

咨询电话:0855-8274930 联系人:李先生 龙女士

关于公司公章使用的公告

贵州兴旺工程有限公司因业务需要,自2021年6月1日0时起,对外签订合同和需我公司承担经济、法律责任的所有文书,一律使用我公司在贵阳市公安局备案登记的光敏印章,各分公司、办事处、项目部均无权对外签署经济合同和需由我公司承担经济、法律责任的文书,各分公司印章一律使用在当地公安部门备案登记的公章,并需通过我公司董助印章管理系统进行远程审批后方可使用,各分公司、办事处原已预留的投标公章暂可继续使用,专用于投标文书用章,不得用于合同类或其他需由我公司承担经济、法律责任的文书,各项目经理部印章,一律由我公司统一按上弧雕刻"贵州兴旺工程有限公司"、中间雕刻"XX项目经理部"、下弧雕刻"本印章适用于除合同、借据、赊欠、担保等经济往来以外的签章"模板刻制发放,我公司预留在各开户银行的银行印鉴章仅在办理银行往来业务时继续有效,"发票专用章"仅用于出具发票时使用,其他冠有我公司名称的印章一律作废,任何单位、个人(包括我公司所属分公司、办事处、项目经理部、内部经营承包人)均不得继续使用作废印章和私自雕刻冠有我公司名称的印章,否则,一经发现,我公司即向公安机关报案处理,并追究经济、法律责任。自2021年6月1日0时起因废止后的印章所签署的任何合同、文书,我公司均不承担任何经济、法律责任,此前已经签署的合同、文书,各相关单位或个人需持合同、文书原件于本公告之日起30日内到我公司法务部(2021年10月1日前公司办公地址:贵阳市观山湖区世纪城龙禧苑6栋3701室,2021年10月1日起办公地址为贵阳市高新区毕节路58号联合广场1栋9层)重新审核并加盖我公司在贵阳市公安局备案登记的光敏印章后方可继续有效,否则,我公司不承担任何责任,其一切后果自负。

特此公告

贵州兴旺工程有限公司

2021年5月24日

中共凯里市商务局党组关于给予唐建军开除处分的决定

唐建军,男,苗族,1978年1月生,身份证号码:522601197801020031,籍贯湖南衡阳,出生地贵州凯里,在职大专文化,1996年12月参加工作,1999年1月加入中国共产党。原凯里互联网众创产业园行政工勤工作人员。

因原凯里互联网众创产业园区管委会工勤人员唐建军2018年11月5日以来一直不假外出,单位联系不上本人(于2019年1月15日在《黔东南日报》登报,但一直未归,至今仍无法联系本人),根据《事业单位人事管理条例》第六章第二十八条第二十九条和《事业单位工作人员处分暂行规定》第三章第十七条以及《关于研究原凯里互联网众创产业园区管委会唐建军有关问题的专题会议纪要》议定内容,经局党组研究决定对原凯里互联网众创产业园区管委会行政工勤人员唐建军给予开除处分。

本决定自2020年12月29日起生效。若对本决定不服,可在收到本决定书之日起30日内向凯里市商务局申请复核。

鉴于一直无法联系到你本人,特此登报告知。若有异议请速与单位联系。

中共凯里市商务局党组

2021年5月23日

凯里市劳动人事争议仲裁委员会公告

凯里经济开发区双金建材销售店:

本委已受理张秀坤诉你(公司)劳动争议一案,因你公司现已停业,且无法联系到法定代表人,现依法向你(单位)公告送达凯劳人仲案字〔2021〕第23号《仲裁裁决书》。自公告发出之日起,60日内至凯里市人力资源和社会保障局202室领取仲裁裁决书,逾期则视为送达。如不服本裁决,可在公告期满15日内,向凯里市人民法院提起诉讼,期满不起诉的,裁决书发生法律效力。

特此公告

凯里市劳动人事争议仲裁委员会

2021年5月21日

地址:贵州省凯里市文化南路2号 邮编:556000 电话区号:0855 广告刊登:8262760 办公室:8221006 总编室:8268388 通联部:8227615 记者部:8239930 8226625 副刊部:8262857
新闻策划部:8224704 社会新闻部:8253665 特刊部:8260266 摄影和美术编辑部:8233222 网络部:8239730 夜班编辑室:8259828 广告许可证:黔0008 黔东南天阳报业印务有限公司承印 定价:每份1.36元