

如何提高小学数学课堂教学的有效性

○ 凯里市岩寨小学 吴庆明

目前我校数学课堂教学,还没有完全摆脱传统教育观念的束缚,教学中的低效、无效现象还存在。随着我国新课改的不断推广以及普及应用,也让小学课堂的教学方式发生了变化。尤其是在小学数学课堂教学是在全新的教育教学背景下提出了新的教育理念,以及教学方法,提高数学课堂教学效率。但是在该过程中依旧存在一些问题,本人一年来在开展课题研修过程中,对小学数学课堂教学工作进行总结与思考,从而探讨出更好提高小学数学课堂教学的教学模式,最终实现高效小学数学课堂。现就课堂教学有效性的实验研究发表几点粗浅的看法。

一、有效教学的内涵

为了更好地实施有效课堂教学,这就要求我们小学数学教师要发挥所有力量、因素和作用,追求教学效益,所有的教育教学工作都要追求高效。这里的有效指的是高效能,是教师通过一段时间的教后后,学生所获得的具体的进步和发展。就是在单位时间内,教师最大限度地实现教学目标。学生的进步和发展是衡量教学效益的指标,学生学得好不好是评价教师教学效果的最大指标。如果学生不想学或者学了没有效果,那么教师很辛苦也是没有教学效果的,或者学生觉得很辛苦,效果并不理想,这样也是低效甚至无效的教学。

二、创设有效的课堂教学情境

《数学课程标准》明确指出:“数学教学,要紧密联系学生的生活实际,从学生的生活经验和已有的知识出发,创设生动有趣的情境,引导学生开展观察、操作、猜想、推理、交流等活动,使学生通过数学活动,掌握基本的数学知识与技能,初步学会从数学的角度去观察事物、思考问题、激发对数学的兴趣,以及学好数学的愿望。”教学情境是一种特殊的教学环境,是

教师为了支持学生的学习,根据教学目的和教学内容有目的地创设的教学环境。创设教学情境,可以增强学习的针对性,有利于发挥情感在教学中的作用,激发学生的学习兴趣,使学习更为有效。

三、组织活动教学的有效性

新课改背景下的数学教学是重视数学活动的,教师可以组织学生自主性建构数学知识的活动。教师的精心设计,提高了学生的活动和学习效率,而学生在高度参与中获得体验、理解和认识,在积极参与中求得发展、进步和提高。

1.创造学生动手实践的机会,在活动中活学活用。小学数学教师要注重学生的操作活动,并给学生提供大量的活动素材,这样学生就能够在活动中从生动直观的思维转变到抽象理性的思维,学生也在活动中摸索出认识规律。教师是引导者和组织者,设计直观形象中包含抽象概括,和学生一起操作、演说、活动、讨论、思考,带动学生眼、脑、口并用,对数学概念、数学公式、数学规律有本质性的更深刻的认识。

2.组织学生自主探索、合作、交流,让学生在实践能力提升能力。教师可以给学生提供自主探索的时空,给学生通过努力可以解决的问题,教师做到收放自如,放得开放得真,收得实、收得紧。教师组织学生合作、交流、探索,在实践过程中研究探索,得到对数学的理解,在交流中逐步完善自己的认识,让学生在活动中充分发展自己,发挥学生主体作用,也发挥集体学习的优势,让学生在主动实践中获得学习效率的自我提高。

3.数学教师要鼓励学生积极地自我评价和对他人的评价。教师鼓励学生正确地认识自我、悦纳自我,提高学生学习数学的兴趣,激发学生的积极性、主动性和自觉性。让学生在积极的自我评价中

对数学学习进行反思,培养学生自我发展、自我反思、自我成长的才能。而学生积极客观地对他人的评价也是在和他人学习。学生能受到启发,产生思考,认识到自己的优势和不足,更好认识自我、塑造自我。提高小学数学课堂教学有效性是一项综合性很强的教育教学工作,我们数学教师要凝心聚力,不断开拓创新,积极行动,在数学课堂上开垦智慧的土地,浇灌智慧的花朵。

四、采用多种教学法,提高教学的有效性

在教学中运用多媒体教学法,可有效吸引学生的注意力,激发学生的求知欲。尤其在小学阶段,学生比较好动和爱玩,如果教师一味传授知识,并不能激发他们的学习兴趣,只有与时俱进,转变教学观念,注重培养学生的学习兴趣,才能让学生真正爱上数学学习。多媒体技术具有形象性、直观性、可操作性等多种优势,教师要充分发挥其优点去激发学生的学习兴趣。小学生都喜欢动画,教师就可以利用多媒体图文并茂的特点来吸引他们的注意力,使枯燥的数学知识变得直观和生动。另外,对于教学中的重难点,教师可以利用多媒体创设各种情境,让学生轻松地突破重难点。还可以运用问题教学法,激活学生的思维,让学生动起来,充分发挥主体作用,积极参与到教学活动中来。教师采用多种教学手段让学生产生积极学习的动力,培养他们的学习兴趣,从而实现高效课堂。

课堂教学的有效性是我们始终追求的理想效果。我们要在新课程理念指导下,在发挥学生主体作用的前提下,改革课堂教学模式,提高课堂教学实效。只有我们不懈地追求我们的课堂教学的有效性,才会真正全面地提高教学质量,把素质教育落到实处。

行补充和添画,使其形成一部新的绘画作品。最后,让学生通过小组合作设计手形,然后将其画成一个个场景或者画面,使其形成一个完整的小故事。

三、积极开展合作学习,提升数学教学效果

1.科学分组,合理安排座位。在小学美术课堂教学中,教师可以改变原先的课桌椅摆放方式科学分组,让学生产生新鲜感。小组成员要按照好、中、差三个层次搭配,每组应安排一名组织能力和表达能力较强的学生作为小组长,让他们在小组活动中担当起“小老师”的角色,负责组织本小组的合作学习,学生在不受座位的约束下,能够充分交流,自主性将会得到较好的发挥,其合作意识也会慢慢得到培养。

2.确定学习内容和学习任务,加强合作交流。在小组合作学习中,合理确定学习内容和学习任务是一个关键的环节。教师应该从学生的生活出发,尽量选择一些生活中的美术素材,还要确保任务具有较强的趣味性,激发学生参与合作学习的兴趣。

例如,我在讲授江西版小学一年级下册第九课《会说话的手》时,先通过多媒体播放一些手势图片或者影片,引导学生通过合作模仿图片,并摆出相应的图片,从而锻炼学生的思维能力和合作意识。同时,还可以引导学生摆出各种手形,并且用笔在纸上勾勒出手形,学生发挥自身的想象力,对画纸上的形状进

试论幼儿教育中幼儿自信心的培养

○ 黎平县水口镇中心幼儿园 黄再春

现代素质化教育的背景之下,幼儿园教师要承担起幼儿的综合素养教育的艰巨责任,在幼儿园的心理健康教育中,将培养幼儿的自信心视为重要的教学工作。使幼儿在幼儿园中能够快乐地学习,健康地成长,愉快地玩耍。能够使幼儿更容易与其他人交往,获得更多的友谊,感受到自信心带来的快乐。基于此,本文对幼儿教育中幼儿自信心的培养进行探讨,以供相关从业人员参考。

幼儿因为年纪较小、心理比较敏感再加上对这个世界认知不够健全等因素,往往会产生自信心缺失的状况。如果不加以引导,孩子可能会形成自卑的性格,这对孩子未来的成长和发展都是不利的。自信心对人的一生都有着深远的影响。它对人的行为有着决定性影响,是行为方式的内在推动力,相信自己有能力实现目标的心理倾向,更是人们完成活动的有力保证,也决定着人的未来发展甚至是否成功。

一、组织多样化语言活动,培养幼儿的自信心

自信是幼儿自我肯定的积极形式。培养幼儿的自信心,作为幼儿教师,必须多给他们创造机会来激励他们。在开展幼儿教育时,可以应用项目设计这种活动来和幼儿展开对话,帮助他们培养自信心。比如在设计具体的活动时,可以给幼儿规定一些任务让他们来自主完成。当幼儿积极参与活动,完成了任务之后,教师应及时表扬幼儿。比如要发展幼儿的语言能力,最先要做到的就是让幼儿敢于表达。所以在设计相应的活动之后,可以给出几个任务选项,由简单到复杂。幼儿在完成这些任务的过程中,教师不断给予他们表扬以及鼓励,让幼儿的自信心得以培养。此外,应该注意的是,对幼儿自信心的培养并不是教师一个人的职责,家

长在这一过程中也要发挥作用。幼儿家庭必须认识到家庭合作机制对幼儿身心发展的重要性。幼儿的父母必须对幼儿保育有科学的了解,并了解学前教育的教育特点和概念。主动联系幼儿园,了解幼儿目前的发展状况,特别是幼儿的心理健康状况,并在出现问题时及时与教师沟通。其次,父母应监测和记录幼儿的心理发展,努力保持家庭教育和学校教育之间的一致性。

二、通过差异指导,培养幼儿的自信心

虽然幼儿正处在成长的萌芽阶段,但是彼此之间的差异已经开始显现。众所周知,每个人之间都会存在着差异,无论是学习能力上的差异,兴趣方面的差异,还是性格方面的差异,有着差异就意味着多样化的教学。由于幼儿的发展水平及认知能力存在不同,在幼儿教育指导中,教育者应尊重孩子的个性,设计分层教育指导方案,确保因材施教,让每一个孩子都能够获得成功的机会,进而激发其成长的自信心。例如有的孩子性格内向,喜欢阅读,教师可以设置温馨舒适的阅读区域,为孩子提供喜欢的相关书籍等,同时利用语言课堂,鼓励孩子将自己看到的故事分享给他人,在表达中提升其自信心;有的孩子活泼好动,偏爱运动,教师可以在户外活动中,为孩子提供表现的机会,让孩子在有一定难度的项目中挑战自我,并在不断突破中增强自信等。

三、重视家庭教育,培养幼儿的自信心

幼儿普遍都缺少自信心,在家庭教育环节,家长必须认识到幼儿的这一特性,并学会用自己的方式帮助幼儿树立自信心。在平时的生活中,家长要学会接纳幼儿,不仅要接纳幼儿的优点,也要接纳幼儿的不足,这样幼儿才会产生自信心,在保持优点的前提下逐渐弥补

自身的不足。在平时的生活中,家长要学会使用表扬和鼓励的方式,抓住机会给予幼儿信心。对待幼儿的错误,家长要学会使用正确的眼光来看待,以宽容和接纳的态度,让幼儿正确认识和对待自己的错误,这样幼儿在面对错误和挫折时,就不会选择逃避,而是勇敢地面对和解决。

四、家园共育融合传统文化,培养幼儿的自信心

传统文化的渗透并非一朝一夕,需要幼儿家长的配合才能达到全方位的落实。家园共育近年来越发引起重视,但家园共育的活动主题通常缺乏新意。共同了解、学习传统文化对培养幼儿的自信心具有重要意义,因而我们在组织家园活动时,邀请幼儿家长与幼儿共同学习优秀的传统文化,深化幼儿对传统文化的情感认知。

五、创建良好成长环境,培养幼儿的自信心

在学校教育过程中,积极与孩子们展开互动,通过开展多种形式的教学,让幼儿更多地参与到活动中,发挥幼儿的主体作用,向大家表达自己的观点,也是锻炼自信心的一种途径。而对于幼儿所给出的回答,教师及时给予鼓励,加强自信心的锻炼。而在家庭教育中,在家长与幼儿相处时也要用对方式,细心观察幼儿平常的活动,给予足够的信心与耐心,多多陪伴幼儿并一起开展游戏。通过幼儿园和家庭环境因素的双重影响,能够让幼儿在温暖的环境中成长,帮助幼儿建立起强大的自信心。

自信心是构建幼儿社会心理素质的重要内容,它对于幼儿的思想情感、人格品质的发展至关重要。在幼儿教育中,教育工作者应仔细观察,深入研究,分析幼儿缺乏自信背后的原因,并通过科学有效的方法,引导其逐渐形成自信,实现身心健康发展。

浅谈小学美术教学中的小组合作学习优势

○ 天柱县第九小学 毛登芬

《美术课程标准》对美术教学明确规定:“要求教师在美术教学中积极培养学生的参与意识、合作精神和探究能力。”可见,与其他学科教学一样,合作学习已经成为小学美术教学的一种常用形式。合作学习不仅有利于提高学生的学业成绩,而且能满足学生的心理需要,提高学生的自尊心,促进学生的情感发展与社交能力的提高。过去几年,本人在小学美术教学过程中,对小组合作学习模式进行了一些有益的探索,现将教学心得作如下交流。

一、小学传统美术教学存在的问题

传统的美术课教学,都是教师先在课堂上演示一篇作品的完成过程,然后让学生依葫芦画瓢,照图圈画重。当教师让学生动手画或动手做的时候,学生个个都埋头做自己的,有些老师还会要求学生在完成作业的过程中不要发出声音,整个课堂上鸦雀无声,气氛非常沉闷。虽然课堂纪律好了,但美术课的真正意义却丢失了。

二、美术教学中合作学习的优势

美术课程和别的课程不一样,它需要在学习和绘画设计的过程中与老师、与同学多交流,在交流的过程中原先单一的线索或构思被冲击出多种想法,方法也会由少变多。学生不仅在知识、观念、方法、审美等方面受益匪浅,而且在交流思想及经验的过程中,学生认识到集体的智慧要比个人的力量强大得多,他们普遍认为一起

合作比独立做要快乐得多。可见,小学美术教学中合作学习,能让学生真正体会到美术课带来的快乐和激情。

合作比独立做要快乐得多。可见,小学美术教学中合作学习,能让学生真正体会到美术课带来的快乐和激情。

3、合作学习的程序要清晰,合作学习的次数和时间要合理。课堂上,小组合作的次数要得当,分组讨论、练习不宜过多,这样才能使小组合作学习获得较高的质量。同时,每次合作的时间也要恰当。教师还应尽力参与到每个小组的学习与讨论之中,随时把握各组的学习情况,灵活运用教学机制,调整学习时间,以达到预期的合作学习效果。

4.评价得当,善于发现学生的闪光点。教师的评价要适时、全面、有针对性,评价的重点也要侧重于对学生在学习过程中的评价。当个别学生或个别小组有独到见解或出现创新性思维火花的时候,教师要及时给予鼓励和支持。

5.注重课外延伸,拓展合作空间。小学美术教学课时有限,教师不仅要注重学生在课堂上的合作学习,还要引导学生加强课外合作,拓展学生的合作学习空间,将课内外合作有机结合起来,培养学生的团结精神和合作意识。例如,在讲授江西版小学四年级上册第二课《花园果园》时,我以小组为基本单位,要求小组成员利用课外时间收集一些有关花园、果园的图片,然后让学生互相交换欣赏,并选择一张自己喜欢的图片模仿画图,让学生在合作学习中提升绘画能力。

初中英语情景式教学方法探究

○ 岑巩县第四中学 龙燕

情景教学法是将设置的情景方式以一定的目的性应用于英语课堂教学中,使实际教学显得更加生动,更加具体,以获得更好的教学效果。本文将以仁爱版初中英语为例,探究如何更好地将英语教学中融入情景中去。

一、初中英语课堂教学使用情景教学法的作用

初中英语开始涉及比较难理解的知识点了,因此,初中英语是学好的关键期。目前最有效的就是使用情景教学法,即英语教师在教案中,通过对英语教学内容的情景创设,对课堂教学进行相关活动的展开的学习形式,以此激发学生对英语的兴趣,是一种完全属于教学因素的作用。

二、将情景教学法应用到仁爱版英语教学中的具体方式

英语教学想要获得更大的成效,就需要用对教学方法。针对仁爱版英语教学内容,可以从以下方面入手。

(一)采用多媒体设计情景

随着英语课程内容涉及的难度越来越深,多媒体设备的使用已经成为如今教学中的便利方式,一部分英语情景设计完全可以通过多媒体进行展现。比如:在仁爱版八年级英语课本Unit 1中,话题是围绕运动和游戏方面展开,在第一个话题“Are you going

to play basket-ball?”这是在讲述体育运动,这时,英语教师可以通过多媒体展示一些体育明星和多种赛事实况的图片或短视频,这种方式很容易吸引学生的注意力,能够快速进入学习的氛围。教师还可以进一步与学生进行互动,问一问学生喜欢的体育明星是谁,最喜欢的体育运动比赛是哪一种等等,让学生通过英语口语的方式回答教师,可以有效地锻炼学生的听力和英语口语表达能力。

(二)丰富的课堂情景活动

学生的本质都是喜欢愉快,喜欢娱乐的游戏活动的,那么英语教师就需要巧妙地设置课堂活动。比如:结合本堂课英语教学内容,教师可以对教材内容进行剧本式改编,让学生进行角色扮演的方式,可以有效地巩固学生对知识点的牢记程度,还让学生在扮演中有“过把瘾”的感觉。这样的方式,就连不认真听讲的同学,也被“强行”带入进来,不然怕是自己也不好意思了。

三、在初中英语课堂中采用情景教学法应注意的问题

情景教学法虽然在初中英语课堂教学中的效果很好,但英语教师在具体实施情景教学过程中还是需要注意一些问题。

(一)学生是学习的主体

传统教学中,总是高捧教学工作者,使学生的主体地位本末倒置。因此,教师在情景创设时,需要全方位地考虑到学生的实际年龄特点以及本班学生的兴趣爱好等,使所创情景是学生喜欢的、乐意接收的。

(二)设计的情景与教学内容相吻合

情景创设的目的是为了让学生对所学内容能更具体化的理解和吸收,也是为了吸引学生能够对英语所学内容引起更大的兴趣。在创造情景时,需要巧妙地将英语教学内容融入所创情景中,使学生们学以致用,每个同学都能在自己英语水平基础上,进行纵向提升。因此,英语教师设计的情景与英语教学内容要相一致,最终达到预定的教学效果。

在目前初中英语实际教学中,通过不断的调查研究以及实践证明,情景教学法是一种既简单又有效的教学方法之一。在实际课堂教学中,结合多种课堂的游戏和活动方式,能够有效地在短时间内调动起学生学习的积极性,在情景中更好地理解 and 养成使用英语表达的习惯。而且,学生能够通过情景教学的方式,将抽象的学习内容,很快变为具体的图像映射在脑海中,使学生对知识的理解变得更加容易,利于优化初中英语教学效果。

