我州政企通力协作助力乡村振兴

本报讯(记者 金玉珍 通讯员 李恒) 6月9日,州农业农村局、黔东南邮政分公司、邮储银行黔东南州分行签订三方战略合作协议。至此,《加快农业现代化推进农业高质量发展 助推乡村振兴战略合作协议》宣告形成。

座谈会上,州农业农村局有关领导说,合作三方的服务对象都是农业、农村和农民。邮政集团公司、邮储银行长期以来始终坚持服务"三农",大力支持脱贫攻坚,为农业农村改革发展作出了积极贡献。随着黔东南州"三农"工作重心历史性地转向全面推进乡村振兴后,将释放出巨量的消费和投资需求。农业农村部门将支持邮政集团、邮储行发挥自身所长,瞄准"三农"所需,不断拓展服务乡村振兴的深度、广度,积极参与农业农村基础设施建设,多模式多渠道促进农产品销售,持续稳定增加农民收入。重点聚焦新型农业经营主体,创新金融服务产品和模式,将政策、项目、信息向重点农业生产经营主体倾斜,共同推动全州农业项目的规划、遴选和实施,共同解决农业产业发展"融资难、融资贵、融资慢"问题。

近年来,黔东南邮政坚持"扎根农村、贴近农民、服务农业"的理念,各板块紧密协同推进,形成了"农村电商+精准扶贫+金融服务""医药品下乡+农产品进城"等特色惠农服务,为惠农合作项目的开展奠定了坚实的基础。黔东南邮政将持续充分发挥实物流、信息流和资金流"三流合一"的独特优势,进一步加大对惠农项目、服务农村农民、支持农村产业革命等方面的探索力度,为服务黔东南州地方经济发展和农业农村发展贡献力量。

邮储银行有关负责人介绍了该行坚持"服务三农、服务中小微企业、服务社区"的市场定位以及近年来为黔东南州经济社会发展所作出的贡献。他表示,邮储银行黔东南州分行将充分发展自身专业优势,不断完善服务内容,创新服务方式,以金融数字化转型为主线,围绕农村基础设施和公共服务建设、农业特色优势产业、新型农业经营主体、农村集体经济组织等重点领域提供优质高效的金融服务,助推农业现代化推进农业高质量发展,履行国有大型商业银行的责任担当。

根据协议,三方建立多层次、全方位的信息沟通和工作协调机制,加强情况沟通和信息交流,定期会商合作重大事宜,三方成立工作小组具体负责有关合作事项的实施及协调。黔东南州农业农村局将发挥农业农村主管部门优势,制定和出台助推全州农村改革和农业发展的相关政策措施;黔东南邮政分公司和邮储银行黔东南州分行将利用网点众多的资源禀赋,充分发挥"三流合一"优势,通过邮乐网、黔邮乡情、极速鲜等电商平台,推动农特产品出村进城,积极参与村级综合服务平台建设,优先保障物流寄递服务和品牌惠农宣传,助力"黔货出山",助推乡村振兴。三方将围绕厚植黔东南州农业产业发展优势,推进农村产业革命,通过"政府+邮政+银行+龙头企业+合作社+农户"模式,进一步巩固黔东南州脱贫攻坚成果和实施乡村振兴提供强有力支撑。

贵州银行施秉支行用心服务助力高考

本报讯(通讯员 潘忠文) 6月8日,天气十分炎热,让本就焦急等待的父母们的焦虑更多几分。为秉承贵州银行用心服务理念,贵州银行施秉支行志愿小队顶着炎炎夏日来到高考考场外围,为等待考生的父母们送去清凉。

正值中午时分,太阳开始炙烤着这大地,本就焦虑的心情更是烦躁,此时迎面走来了一支身穿蒲公英志愿者服务队,他们为在场的每一位家长送去凉水解暑,并开始和家长们畅谈高考完后如何指导自己的孩子们填报志愿,在当前的经济发展下哪些专业比较适合自己,用自己的亲身实际来开导焦急等待的家长们。在志愿者们的一番开导下,原本焦躁的心情顿时缓解了很多,原本紧锁的眉头也逐渐打开,借此机会,志愿小队再通过现场讲解电信诈骗、校园贷、存款保险、非法集资等金融安全知识让到场家长了解更多防范手段,增强了他们防范意识。

通过本次活动,不仅缓解家长们的焦虑心情,也让他们为接下来指导孩子填报志愿送去一点建议,同时传递了金融安全知识,践行了该行用心服务的企业文化,赢得家长们的一致好评。

农村初中英语口语现状及对策探讨

○ 凯里市凯棠民族希望中学 杨 涛

《英语新课程标准》阐述了基础教育阶段英语课程的总体目标是培养学生的综合语言运用能力,这就确定了初中英语教育教学重点逐渐由书面教学转为书面与口语应用并重的形式,有效开展英语口语教学已成为教师的教学工作重点之一。现阶段教师应该重视在日常英语课堂中有效融入口语教学,培养学生英语口语交际兴趣,提高初中英语口语教学质量。然而,在农村英语常规教育教学中,由于多种原因目前仍处于重书面表达,忽视口语教学,在表达上时有出现"哑巴英语"、基本开不了口等现状。因此,针对农村初中英语口语教学研究势在必行。

一、农村初中英语口语教学现状

1、学校教学设施设备短缺给口语教学造成不利影响。农村初中大多处于偏远山区,交通、思想闭塞,学校教学设施落后,英语教学主要以课本为中心,基本找不到别的教学素材,除了传统的粉笔黑板灌输教学,偶尔在课堂给学生听听录音磁带,没有统一的多媒体语音室,更别谈口语教学,这种教学环境的局限性导致学生开口说英语一直处于空白状态。

2、英语教师自身的专业素质不高,对口语教学的影响较大。不可否认,很多农村初中英语教师紧缺,学校为了完成常规教学只能让非英语专业的教师来顶岗,这样将直接影响口语教学的质量。此外,农村大部分英语教师难以有外出学习的机会,光靠教师自主探究有效的教学方法对口语教学也是一大弊端因素,同时对学生学习英语产生的制约和负面影响也越来越大。

3、学生英语基础薄弱,口语表达兴趣低。农村孩子基本是留守儿童,性格缺陷不能主动开口说英语,害怕开口说英语犯错,导致口语表达兴趣处于零边沿状态,即使偶尔开口说几句简单的口语,出现错误时,害羞的心理障碍一直伴随,最终彻底对口语失去开口表达意愿。

4、现行教材口语话题单一,内容不适合农村实际。初中英语教材是国家教育部门指定的专门教科书,但是农村初中生的生活环境简朴单一,很多教材内容和农村孩子接触的环境相差距离甚远,学生所学习的教材相对于偏离农村实际,教学内容与学生的内化知识不能相互融合。

5、农村学校的学生家长文化水平普遍较低,无法对孩子进行课后的监督和辅导。家长的不重视直接影响孩子对英语学习的态度,特别是缺乏"教育投资"的意识,现阶段还有部分家长对教育还存在着模糊的认识,造成子女积极性和主动性不足。

二、提高初中英语口语教学的对策

1、营造良好学习环境,端正学生口语学习态度。随着教育信息化时代的到来,互联网已经在农村初中学校逐渐得到普及。基于此,在农村初中英语教学过程中,教师可以在紧紧围绕教材教学内容的基础上,充分利用各种媒体教学辅助手段,积极营造良好的语言学习环境。根据英语实际教学需要,从学生兴趣角度与学习发展规律出发,运用自己的教学智慧,创设良性有效的英语语言环境,为学生提供说英语的机会,学生就会潜移默化地使用英语与人交流。如此一来,学生的英语口语表达能力自然也会得到全面提升。

2、结合教材内容,创设教育教学情境,激发学习兴趣。英语教师在教学中要活化教材内容,使之生活化;活化教材语言,使之口语化;活化教学手段,使之直观化。在对初中生进行口语教学的过程中,可以通过创设教学情境的方式,给学生营造一个轻松的英语氛围,使他们能够敢于应用英语与其他的同学进行交流,这样可以在很大程度上提高学生的口语应用能力。在实际的教学中教师可结合课本内容创设故事或者情节,制作成多媒体课件,在课堂上向学生展示,进而引导学生进行简单的口语表达训练,以此锻炼其口语表达能力。另外,教师可以用学生喜闻乐见的补充材料丰富英语课堂教学,让学生乐学、爱学。

3、重视听力,提高学生听英语能力。英语口语不仅仅是个人思想意识借助口语表达的过程,也是学生之间进行英语语言交际的环节。然而,在实际教学中,学生听力水平较弱是许多学生英语口语能力难以提高的重要原因。鉴于此,教师应积极研究有效措施提高学生听力水平。首先教师要分析学生听力不好的原因,明确学生是由于词汇储备量少、发音不标准、英音美音难以分清、语法掌握不牢固还是连读不明确等因素致使听力难以提高。之后,教师应根据学生实际存在的问题将其分成不同小组,对其开展针对性集中教学,增强学生英语基础知识,为提高学生英语听力奠定基础。

4、创造、创新合适的语言运用机会,激发学生勇于开口的兴趣。教师需要不断地创新口语表达形式,轮流使用多种口语练习形式进行教学,可在课前组织学生利用英语聊兴趣爱好、天气等相关的生活话题,使他们能够通过练习不断地提高自己的口语能力。此外教师还可以组织学生进行英语演讲、英语话剧表演、英文辩论、英文歌曲演唱比赛、英文故事会等形式丰富的活动,有效检验学生的口语练习情况,从中能激发学生学习英语的兴趣,可以在一定程度上提高学生的口语能力。

综上所述,在农村初中英语教学过程中,教师不仅要立足教材教学内容,想方设法积极营造良好的语言学习环境,而且教师还要结合学生实际学情,千方百计利用各种教学手段,多措并举巧妙创造合适的语言运用机会,这样才能有效地激发学生学习英语的兴趣,学生的英语口语表达能力才有机会得以展示,从而得到升华。

在小学美术教学中引入现代信息技术的思考

○ 雷山县西江民族小学 彭彩钰

小学美术教学对于提升学生的审美情趣,获得积极乐观的健康心理,提升学生的思想品德水平都具有非常积极的作用。很多学生在小学阶段对于美术课的学习兴趣较高,如果教师教育引导得法,更容易实现美术学科对小学生的教育作用。而现代信息技术的出现则为小学美术教学的方法创新提供了有利的条件,借助信息技术,可以丰富美术教学内容,调动学生的学习积极性和主动性,从而更好地实现小学美术的教学目标。

一、小学美术教学引入现代信息技术的必要性

1、可以提升学生学习美术的积极性

现代信息技术的发展对于优化小学美术教学起到了非常重要的作用。信息技术最能够激发学生学习兴趣的莫过于多媒体的教学,无论是在美术课堂还是信息技术课堂,都可以将绘画和计算机美术设计整合起来,利用信息技术中的动画演示,能够有效提升学生学习美术的兴趣。例如,在上美术欣赏课的时候,如果仅仅让小学生欣赏美术课本上的内容,然后教师进行课堂分析,这样就会使得课堂气氛相对枯燥。如果是教师利用网络信息平台,收集一些优秀艺术的代表图片,并利用多媒体进行展示,一定能吸引小学生的关注,这样更容易激发小学生学习美术的兴趣。

2、可以提升小学生的美术设计能力

随着计算机图形技术的发展,基于计算机的图形设计成了可能,对于小学生来说,可以使用计算机提供的画图工具学习美术。例如,教师在教学美术"线条"画法时,就可以使用计算机技术将一些线条通过多媒体展示给学生看,并让他们谈谈自己的认识和感想,然后再进行操作,将线条粗细、长短等方面进行改变,同时再配置不同的颜色,这样就能够让学生感知关于线条的美术元素知识。

3、可以扩展小学生的知识视野

将信息技术引入小学美术教学,有助于开阔学生的学习视野,因为随着互联网技术的发展,信息技术所覆盖的知识范围非常广泛,而且来自互联网的资料也非常丰富,那么,在美术教学的过程中,就可以引导学生通过互联网等方式来进行相应知识的扩展。

二、小学美术教学引入现代信息技术的策略

1、转变小学美术课堂教学结构

在小学美术教学中引入信息技术,关键在于转变教学结构。在传统的教学模式下,课堂上一直以教师为主,学生处于被动接受知识的状态。在这种情况下,很难真正实现美术的教育目标。因此,教师应当改变传统的"以教师为主"的课堂教学结构,建立起符合小学美术教学与信息技术融合的课堂教学结构———"学生为主体,教师为主导"。只有积极转变课堂教学结构,才能更好地调动学生的学习积极性和主动性,从而提高美术教学的有效性。

2、构建网络化教学环境

网络化的教学环境是信息技术引入小学美术教学的基础,脱离了网络,小学美术教学与信息技术就难以实现真正的融合,从而影响到教学的有效性。因此,为了实现教学目标,学校必须结合利用教育资源,积极构建网络化的教学环境,在网络化的环境下进行小学美术教学,可以达到"以学定教、因材施教"的良好效果,培养学生各方面的能力。

3、合理选择美术教材

小学美术教材内容大多是基于传统教学方法来开发设计的,教材内容以理论知识为主,实践部分比较少,教师在实际教学过程中不可避免地会进入到传统教学模式的怪圈中,从而影响到整个教学的有效性。可以说,教材合理与否对整个教学的有效性至关重要。因此,教师要根据实际要求,选择科学合理的教材、课例,只有选择了合适的课例、教材,才能更好地发挥信息技术的资源优势,促使学生主动参与到教学中来,从而丰富小学生的美术素养。

总之,在小学美术教学中,如果教师能够充分运用现代教学设备,做到以美术教学为基础,以现代信息技术为辅助,不仅可以激发学生学习美术的动力,有效提升学生的审美能力和实践能力,而且还能够使学生综合素质得到全面提升。

谈农村幼儿园中班卫生习惯的养成

○ 台江县施洞镇中心幼儿园 潘星星

许多孩子不讲究饭前便后要洗手的基本习惯,即使有些孩子知道,在现实生活中也不愿意遵守,这会给幼儿的健康问题留下很大的隐患。在农村,很多父母外出务工,孩子都是与爷爷奶奶等祖辈一起生活。这些长辈大部分还停留在"不干不净吃了没病"的老旧观念中。同时,一些农村地区还有水资源短缺的情况,这更加导致一些孩子在饭前便后不洗手的情况发生。随着新课程改革的逐步深入,教师在培养儿童健康习惯时应改变以往的指导方式,建立儿童健康心理健康课程的关键环节,营造良好的教学氛围。

一、我园中班卫生习惯现状

台江县施洞镇中心幼儿园地处苗疆腹地,是苗族等少数民族同胞聚居区,很多来自农村的孩子在长期的生活习惯中养成了一些不卫生的行为习惯。因此,在实际的教学中,教师应当按照实际情况开展卫生习惯养成的教学。我们在日常生活中会发现,孩子是活泼好动的,对周围的一切事物都充满了好奇心,因此他们大多都喜欢玩泥巴、玩沙子等,而这些东西或多或少都会带有一些致病细菌,因此良好的卫生习惯有利于防止这些细菌的入侵。

目前我园中班幼儿的卫生习惯较差,很多幼儿还没有养成饭前便后要洗手、出门玩耍之后要洗手的习惯自觉,甚至还有很多幼儿吃饭的时候喜欢用手去抓饭,而不是使用餐具。造成这种情况的主要原因有以下几点:

1、大多数家长外出务工,没有时间陪伴幼儿,导致幼儿家庭教育的丧失。2、家长仍旧保留着老旧观念,缺乏对幼儿的卫生习惯教育。

二、为幼儿们亲自示范良好的卫生习惯

在农村,大部分孩子没有养成睡前洗脸、洗脚的良好生活习惯,再加上生活条件的落后,更会导致细菌、蛔虫的滋生等卫生健康问题。另一方面,这些孩子的父母长期外出务工,打电话时只会关心孩子的学习,忽视了对孩子的生活习惯和健康问题的教育。因此,幼儿教师在日常教学中,要在适当的教学环境下,把这些基本的健康知识传授给孩子,帮助孩子逐步培养良好卫生习惯。

例如,幼儿园老师在教孩子洗手的时候,很多孩子不知道怎么洗手,不知道怎么用肥皂或擦洗,幼儿园老师应该及时告诉孩子这些健康常识或原则,首先要给他们一个正确的示范,要求每个孩子的家庭都要有消毒肥皂供孩子洗手。孩子们在饭前和如厕后都要认真洗手。先将肥皂均匀地涂抹在手掌和手背上,然后双手反复搓揉。在这个过程中,幼儿园老师的主要任务是教会孩子们充分掌握正确的洗手方法,让孩子们保持手掌、手背和指甲缝的清洁。

三、创建良好的卫生习惯培养氛围

幼儿健康习惯养成的重要条件之一就是幼儿园良好的氛围,具有良好的教学环境会对幼儿的健康习惯养成具有非常积极的影响,不仅可以满足教师的教学需求,也可以从另一种层面上对幼儿养成良好卫生习惯进行指导。幼儿教师要用正确的眼光看待农村儿童的健康问题,不能抱着"歧视"心理,要充分尊重和关爱儿童,积极调动儿童自我健康教育的积极性,与孩子一起营造良好的健康习惯养成氛围。

例如,幼儿园老师可以与孩子一起打造"健康"主题活动,引导孩子布置"健康提示"装饰品,在幼儿园布置的展示区看到自己的作品,产生积极上进的情绪,这样可以促进孩子逐步养成良好的健康习惯。由于很多农村幼儿的父母经常不在身边,因此幼儿教师应当从情感上多关心幼儿,在卫生习惯培养过程中坚持自己的正面教育,通过鼓励的方式来有效引导幼儿们形成良好的卫生习惯。

四、为幼儿们开设卫生心理健康课程

由于乡村幼儿园的教学条件相对落后,为了能够推进城市与农村的基础教育均衡发展,国家高度重视农村幼儿们的身心健康发展,并在国家的政策支持下鼓励很多年轻教师前往农村地区进行支教。这些年轻教师针对幼儿们的现状,开设幼儿卫生心理健康等对应课程,做出有效的教学指导,在创设的卫生心理课程中为他们灌输卫生的基础知识,并及时地了解幼儿们的生活情况,目的就是让幼儿们能够在卫生心理课程中,切实感受到教师与其他小伙伴的温暖。

在开展幼儿心理卫生健康课程时,教师可以从三个角度进行教学。第一,教师可以利用多媒体进行动画教学,给幼儿播放趣味与教育意义兼具的动画、视频等等。利用这种教学方式,可以吸引幼儿学习的注意力,增强幼儿学习兴趣,提升教师的教学质量。第二,可以开展卫生情景教学,幼儿教师可以创设一个师生共同参与的卫生情境,有效调动幼儿们对于卫生习惯养成的积极主动性。第三,可以带领幼儿们进行趣味性的卫生游戏环节,在游戏开始前告诉他们记住对应的卫生习惯并做出相应的动作就可以获得奖励,这种教学方法可以让幼儿们在理论联系实际的过程中加强对卫生习惯的培养。

五、结语

综上所述,幼儿教师在对学生进行卫生习惯的培养时,要坚持做到以上几大方面,改善现有的课堂问题,使幼儿养成饭前便后勤洗手、睡前睡醒洗脸刷牙、勤洗澡洗脚等个人良好卫生习惯,保障幼儿健康快乐成长。培养孩子良好的健康习惯,不仅是幼儿园的责任,也是家长的责任。因此,要积极推进家园共育,让家长理解配合学校教育。笔者认为,只有在教师教学与家长教育的有效结合下,才能让孩子更快更好地养成良好的生活习惯,才能不断促进孩子的学习和成长。

浅谈蓝莓文化引入课堂的方法

○ 麻江县第一小学 陈维丽

课堂教学应该是开放而富有创新活力的,而传统的课堂教学局限在课堂,强调以教为本,割断了课堂教学和现实生活的联系,忽视了学生的个性发展和自主探索知识的能力,学生成长很难适应现代社会发展需求。

基于以上认识,按照大纲精神和教材特点,在以"学生为本"的教学原则指导下,学会结合本地实际和麻江蓝莓文化整合教材进行教学,既让学生学到知识又能传承本土文化。让学生了解蓝莓文化很有意义,怎样才能巧妙地把麻江蓝莓文化融入课堂呢?我的两点想法愿意与大家分享。

一、在开放式课堂中引入蓝莓文化

开放式课堂教学是针对传统教学中以"课堂为主、教材为主、教师为主"的封闭性弊端提出的。它是指在教学过程中始终把学生看作是学习过程的主体,把教学过程看作是一个动态、变化、不断生成的过程。采用开放式课堂教学为蓝莓文化引入课堂的方法行之有效。

第一,蓝莓素材能促进各科知识的学习。开放性的课堂教学打破了传统教学的局限,让学生学会利用麻江蓝莓基地、蓝莓加工厂、蓝莓节、网络等进行信息的搜集和整理,借机引入蓝莓文化,使学生不仅掌握课本知识,而且让学生走出课堂,走向生活,无形中开阔视野,丰富知识,这是传统的课堂教学无法比拟的。

第二,动手操作能促进学生学习能力的提高。开放式课堂教学倡导"自主、合作、探究"的学习方式,学生可以通过采摘蓝莓,制作蓝莓汁等活动,在教师的引导下,鼓励学生积极思考,主动探索,到生活中去实践,去交流,把"教"建立在"学"上,提高了学生的学习能力。

二、在活动式课堂中植入蓝莓文化

(一)选择合适的蓝莓元素作为教学内容

教师学会活用教材,重组教学内容。例如,小学语文新课程标准指出"语文是工具性和人文性的和谐统一,是学习的载体"。正如叶圣陶先生强调"语文教材只不过是例子,通过教学使学生掌握这门工具,学会自主学习。授人以鱼不如授之以渔,课堂教学要从学生的生活实际出发,灵活选用教材内容,根据自己的教学所需,可适当地对教材进行删减增补工作"。教师把蓝莓这一地方特色水果知识植入课堂,其实就是最好的教学实践。课堂上利用本土蓝莓元素创设情境,作为写作素材或创编数学练习题,既让学生学到知识,又让学生在不知不觉中传承本土文化。新课程标准下的各门教材,大多数都配有与教学内容密切相关的"情境图"。例如,三年级《科学》上册第二单元"植物的一生",就可以让学生亲自体验蓝莓的一生。

(二)使用综合实践活动的方式植入蓝莓文化

综合实践活动是从学生的生活确定活动主题,通过探究、交流、体验等方式,培养学生综合素质的跨学科实践性课程,具有持续性。《中小学生综合实践活动课程指导纲要》指出"学生能从个体生活、社会生活及大自然的接触中获得丰富的实践经验,形成并逐步提升对自然、社会和自我认知内在联系的整体认识,具有价值观、责任担当、问题解决等方面的意识和能力"。麻江建有贵州省最大的育苗、种植、加工等为一体的蓝莓产业园,学生可以亲自体验蓝莓育苗——移栽——认识叶花果实——蓝莓加工一系列活动。因此运用综合实践活动的方式植入麻江蓝莓文化的方法切实可行。综合实践活动强调学生在动手实验——合作探究——设计创作——及时反思的过程中进行体验获得知识,让学生在实践活动中发现问题、学会分析和解决问题,真正体验和感受生活,培养学生的实践创新能力。综合实践活动覆盖小学全学科内容,面向小学生的生活,具体活动内容具有开放性。引导学生把本土蓝莓文化作为学习切入点,不断拓展活动内容,使学生在各方面都获得发展。

总之,在课堂教学中引入蓝莓文化,既让学生学到丰富的科学文化知识,又培养学生的动手实践能力和创新精神,使学生传承了本土蓝莓文化。

贵州省凯里市人民法院公告

景 军:

本院受理原告陈海东、龙芳与被告姜松、景军民间借贷纠纷一案,已审理终结。因被告景军下落不明,现依法公告送达(2021)黔2601民初1989号民事判决书,现判决如下:一、被告景军自本判决生效之日起5日内偿还原告陈海东、龙芳借款本金94000.00元,并以本金94000.00元为基数,从2020年12月9日起按全国银行间同业拆借中心公布的一年期贷款市场报价利率一倍向原告陈海东、龙芳支付利息至本金清偿完毕之日止;二、驳回原告陈海东、龙芳的其余诉讼请求。案件受理费减半收取4643.00元,原告陈海东、龙芳负担2643.00元,被告景军负担2000.00元。担保全费3020.00元,原告陈海东、龙芳负担1020.00元,被告景军负担2000.00元。自公告发出之日起经过60日即视为送达。如不服本判决,可在判决书送达之日起15日内向本院递交上诉状,并按对方当事人的人数提交副本,在上诉期限内向上级人民法院预交上诉费,上诉于贵州省黔东南苗族侗族自治州中级人民法院。逾期,本判决发生法律效力。

凯里市人民法院

2021年6月8日

贵州省黄平县人民法院公告

孙光武:

本院受理(2021)黔2622民初567号原告邓红斌诉被告贵州长辉电力建设有限责任公司及你孙光武劳务合同纠纷一案,因你外出下落不明,现依法向你公告送达起诉状副本、证据清单及证据、应诉通知书、举证通知书、适用普通程序审理通知书、诉讼权利义务告知书、廉政监督卡、开庭传票、民事转普裁定书。诉讼请求:一、请求判令两位被告共同向原告支付吊车费用32700元;二、请求判令本案的诉讼费用由两位被告承担。自本公告发出之日起经过60日,即视为送达。提出答辩状的期限和举证期限分别为公告期满后的15日和30日。本案定于2021年9月14日9时00分在贵州省黄平县人民法院综合审判大楼三楼第八审判庭公开开庭审理,逾期未到庭参加庭审将依法缺席审理裁判。

黄平县人民法院

2021年6月9日

地址:贵州省凯里市文化南路2号 邮编:556000 电话区号:0855 广告刊登:8262760 办公室:8221006 总编室:8268388 通联部:8227615 记者部:8239930 8226625 副刊部:8262857
新闻策划部:8224704 社会新闻部:8253665 特刊部:8260266 摄影和美术编辑部:8233222 网络部:8239730 夜班编辑室:8259828 广告许可证:黔0008 黔东南天阳报业印务有限公司承印 定价:每份1.36元