



运用游戏教学增强学生足球素养的思考

○黔东南州振华民族中学 杨天祺

传统的足球教学方法和模式没有充分尊重学生的教学主体性地位,学生的学习积极性和主动性很难被调动和激发,因而教学效果和质量并不理想。为此,在足球教学中,如何将足球游戏巧妙运用到教学当中,才能够有效地激发学生的学习兴趣和,培养他们对足球运动的爱好,进而促进学生的足球素养得到更好的发展,成为摆在体育教师面前的课题。现结合本人的教学实践谈几点感受。

一、足球游戏的含义

足球游戏是以体育运动作为基本内容,以游戏为形式,以增强体质、娱乐身心为主要目的的特殊体育。在中学足球体育教学和训练中,它作为一种辅助方法,以其独特的功能与形式,丰富了教学内容,提高了中学生足球教学与训练的质量,增强了学生的体育素质。

二、足球教学中引入足球游戏的作用

1.有利于提高足球教学的效果
在足球教学中运用游戏教学,能够促进师生之间的交流与合作,通过将足球游戏的概念及内容更好地融合到足球游戏中来,让学生在游玩的过程中更好地感受学习的快乐,不断培养学生对足球的兴趣和爱好,激发学生主观能动性的发挥,从而使得学生能够更好地去学习 and 运用足球知识和技巧,提高足球教学的质量和效率。

2.有利于增强学生的身体素质

足球这个游戏能够有效地活跃足球教学的氛围,使得学生能够更加积极、主动地参与到足球教学活动中,更加有兴趣去学习足球技能和相关知识,并在足球游戏教学中更好地体会足球带来的乐趣,从而促进学生身体素质得到更好发展。

3.有利于促进学生对本技术的掌握

在体育教学中,教师可以根据教材内容,对学生发育阶段出现的特点,设计适合学生的游戏内容;另一方面,教师应在游戏创编规则的指导下,组织学生进行各种带有趣味性的教学内容,使学生在轻松愉快中掌握和学习基本技术与动作要领。

三、足球游戏与教学结合的实践运用

1.在课前导入环节运用游戏教学
充满趣味性与启发性的导入,能够激发学生参与体育运动的兴趣,开发学生学习体育技巧的思路,提高教学的效率和质量。因此,教师可以在课前导入环节采用游戏教学,通过趣味小游戏,使学生主动参与到足球教学中。例如,在引导学生接触足球时,教师可以利用“击鼓传球”的游戏促使学生熟悉足球,一边敲鼓,一边传球,在鼓声的影响下,很好地提升了学生学习足球运动的热情;在进行传球训练之前,教师也可以组织“传球接龙”的小游戏,让学生分成若干小组,每组排成一列,依次进行传球,看哪组的传递速度最快。通过这个小游戏,让学生发现提高传球速度与

准确度的重要性。若在此基础上教师再开展传球训练教学,能够起到事半功倍的效果。

2.在理论讲解环节运用游戏教学

理论讲解向来是足球教学的薄弱环节。针对这一情况,教师可以尝试在理论讲解环节中穿插小游戏,通过深入浅出、寓教于乐的方式,提高理论讲解的效率。例如,在讲解足球脚内侧运球技术时,教师采用游戏教学法,一方面将理论讲解内容编成“轻踢球,快追球,早变向,换脚踢,跑不了”的口令;另一方面组织学生进行“往返接力赛”的运球游戏,让学生一边念运球口诀,一边将球传到指定位置,完成与下一位队员的交接。通过运球训练与游戏相结合的方式,使学生深刻领会理论讲解的内容精髓,提高理论教学效果。

3.在体能锻炼环节运用游戏教学

体能锻炼是开展足球教学的基础,也是足球教学的重要环节。教师可以运用游戏教学法,组织学生开展体能锻炼,使学生在游戏中动起来。例如,在射门训练之前,教师需要学生进行头部运动,扩胸运动、压腿运动和膝、踝、肘关节运动。教师可以采用“照镜子”的游戏方式,让学生两人为一组,一个学生负责做规定动作,另一个学生进行模仿。随着游戏进程的推进,负责做动作的学生动作变化会越来越快,越来越多,负责模仿的学生所面临的模仿难度也越来越大。沉浸在游戏情境中的学生已经忘记了这是一项锻炼任务,并且充分享受着游戏的乐趣,最后在欢声笑语中完成体能锻炼。

4.在技巧训练环节运用游戏教学

在传统的足球课堂上,教师往往通过同一系列动作和反复练习的方式对学生进行技巧训练。然而这是很难激发学生的训练热情的。如果教师合理运用游戏教学,则能够得到更好的教学效果。例如,在进行“三传一抢”的游戏中,开始前三个传球者的距离不能拉得太大,接球后脚不能移动,等到熟练后,传球者的距离慢慢拉大。同时,中间再加一个人,慢慢增加难度。这样,既能调动学生的积极性,使学生保持高涨运动情绪和良好的注意力,又能有效地掌握传球球的基本技术及抢断的判断意识。再如,在射门的技巧训练中,教师不再让学生进行反复的射门练习,而是通过“活动球门”的游戏,让学生进行小组对抗。教师让学生三人为一组,轮流当移动球门与射门员,看哪组在最短的时间内得分最高,哪组就获胜。通过这些游戏训练法,不仅增强了技巧训练的趣味性,还提高了学生的临场反应能力与团队协作能力,促进学生综合能力的全面发展。

教师要探讨如何运用游戏教学,激发学生参与体育运动的热情,传授学生参加体育锻炼的方法,养成学生坚持体育锻炼的习惯,从而促进学生身体素质与人文素质的协调发展。

问题式教学在初中地理教学中的运用

○锦屏县民族中学 龙盛棋

问题型教学是在课程改革不断深化的背景下备受关注的教学模式,它符合新课程改革提出的构建问题导向课堂教学模式的要求。同时,也有助于提高学生分析问题和解决问题的能力。该方法在当前的课程教学中得到了应用和推广,但在实际应用中出现的问题和困惑也随之增多,主要原因是教学实施效果低下。针对这种情况,教师需要在课程教学中总结思路和方法,吸取问题教学法应用的成功经验和失败教训,开辟新时期初中地理问题教学的新路径,促进学生地理核心素养的培养。

以问题为基础的教學是以问题来指导课堂内容教学,以问题解决作为完成课堂基本任务、促进思维发展的教学方法。这种教学方法在课堂教学中中的长期运用,需要综合考虑学生年龄的整体特点。初中地理学习更注重地理知识的基础,经过理论研究和教学实践探索,笔者发现问题教学法在初中地理教学中的运用取得了较好的效果。接下来,笔者结合教学实践谈谈问题教学法在初中地理教学中的应用。

一、初中地理问题式教学设计意义

1.有利于培养地理综合思维
在课堂上,地理教师设置简单和复杂的问题,在解决问题的过程中创造适宜的生活情境,学生在教师的指导下由浅入深地探究问题,在探究问题的过程中充分发挥合作精神和发散思维,在解决多角度问题的过程中培养学生的全局观和发散思维,促进学生地理核心素养综合思维的培养。

2.能够提高教学质量

初中地理新课程标准指出,要重视建立学生的自主学习主导地位,注重学生的思维方式,培养创新意识,为学生的学习打下坚实的基础的总体发展目标。在课堂上,学生最终通过老师的组织和指导来解决问題。一方面,它表明学生已达到最基本的学习目标;另一方面,在解决问题的过程中,可以揭示和传递学生的知识水平。对问题的解决还表明,学生在课堂上“有所收获”,因为他们解决了一些在教室里用肉眼可以看到的问题。当学生有收获感时,他们会将对这门课程感兴趣。如果学生感兴趣,就能用心去学。这完全符合新课程标准的要求,也可以帮助教师有效地实现教学目标。

二、问题式教学在初中地理教学中应用的实施原则

1.课前自主学习
问题式教学由多个教学环节组成。只有这些教学环节相互补充,才能体现出这种教学模式的优越性,获得理想的教学效果。在基于问题的教学中,教师应在上课前首先注意学生的自我准备,发展学生的自主学习能力。原因是学生的预习过程也是发现问题、初步思考和解决问题的过程,使学生能够自主预习解决问题,积累丰富的经验,增强自主学习的动力,为课堂学习和问题的深入讨论打下基础。教师首先可以根据课程内容为學生制定导学案,要求学

生结合导学案设定的目标和给定的学习要求,逐步完成自主学习任务,并提出和记录他们在预习中无法顺利解决的问题。

例如,在学习《南亚》一节时,教师先用多媒体展示学生熟悉和喜爱的唐僧师徒的图片,并将导语设计为:《西游记》中,唐僧师徒不远万里、不辞劳苦,前往西天取经,经历九九八十一难,最终取回真经。“西天”指古代的天堂,是我们现在的哪里呢,大家知道吗?今天老师也想像唐僧那样,带大家去取经,不过我们要去的是现在的印度,要取的是知识的经。在学习过程中,我们要评选出优秀取经徒弟。这样带着问题去预习,学生在上新课之前就会对本节内容有一定程度的熟悉和了解。

2.合作探究,学生自主分析解决问题

孔子云“独学而无友,则孤陋而寡闻”。在应用问题式教学模式过程中,教师提出问题后可以采取合作探究的方法,引导学生共同分析和解决问题,使学生在课堂上可以在相互交流和互助的过程中,将获得更好的学习和发 展,并保证问题式教学的顺利实施。

例如,学习《中国的地形》一节时,可将学习目标确定为:(1)明确我国的地势特征及三级阶梯之间的分界线。(2)熟悉我国不同走向的山脉及其主要地形区,总结我国地形的特征。(3)分析地形和地形对他们生产、生活的影响。三个学习目标既符合课标的要求,同时层级递进能够起到让优生“吃得好”,中等生“吃得饱”,后进生“吃得了”的分层效果,有利于学生个性的发展,使每一个学生都体验到成功的喜悦。教师可以采用“组内异质,组间同质”的方式,对学生进行小组划分,让学生自主学习探究讨论,同时教师再结合学生实际,以此保证学生的合作探究问题顺利进行。

3.把握问题层次性,开展探究活动

教师在进行问题教学时,应注意问题设计的独创性和层次,引导学生从浅到深进行分析,有效吸收地理知识,提高探究活动的效率。不同学习水平的学生对地理知识的吸收效率不同,教师应根据自己的能力,重视教学,运用不同层次的问题来指导学生,激发学生的不同思维,从多个角度分析和探讨问题,提高学生的地理分析能力。

例如,学习《世界的人种》一节时,设置问题组为:(1)人种有哪些特征?划分人种的重要标志是什么?(2)三大人种各有什么特点?(3)在各大洲中主要分布着什么人种?

以问题式教学为导向的初中地理教学突破了传统教学的局限性,有利于学生知识和能力的培养。但是,在应用问题式教学的过程中,教师必须更新教学观念,提高学生自主学习、发现问题的能力。同时,有必对问题的设计进行优化,引导学生通过合作探究来独立解决问题,并采用多风格的教学评价,使问题式教学能够获得较好的教学效果,从而为学生的地理学习发展提供保障。

提到作文,很多学生,尤其是农村地区的学生,都是令人愁眉苦脸的一件事。搜肠刮肚,冥思遐想,仍是天马行空,不着一字,即使勉强凑出三五百字,也是空洞无物,空话、旧话、套话、废话一大堆,要么文字苍白呆滞,词汇贫乏干瘪,要么词不达意、缺乏想象力,很难以文会意,以文传情。而作文教学是实施素质教育的重要领域,是学好语文的至高点体现,在语文教学中占有半壁江山。那么,如何才能切实提升农村学生写作能力呢?下面我便结合自己在作文教学过程中的措施,谈谈几点看法:

一、养成坚持写日记的习惯

日记是培养学生自己观察能力和积累素材的最为行之有效的途径,对于记录成长的经历,砥砺人生意志,提升观察、思考及表达能力,有着不可替代的功用。日记不必轰轰烈烈,它小到一件小事,一点感悟,甚至一片云彩、一滴水珠,都有可能成为日记的素材,教学生做生活的有心人,把遇到的人、事、物、理、情、景都记录下来,自己的言、行、见、闻、思、感也随时留意。从学生进入中学开始,我便要求学生写日记,教他们写日记应注意的事项,每周五篇,一星期一检查,坚持由量变到质变。开始要求较为宽松,后来越来越严格,字数多、内容、卷面书写及选材立意,均要合格。写得多了,记得多了,写起作文来自然会得心应手,左右逢源,信手拈来,写作自然下笔有神了。

二、加强课外阅读

苏霍姆林斯基曾说:“课外阅读,用形象的话来说,既是思考的大船借以航行的帆,也是鼓帆前进的风,没有课外阅读,就没有风和帆。”课外阅读的根本目的就在于提高学生整体语文素质,扩大同学们的视野,与品德高尚的人展开心灵上的对话。从七年级开始,我就在班级设置了图书角,除添置教材上必须阅读的基本书目外,还订购了《读者》《意林》《最美文》等热销图书。同学们在紧张忙碌的学习之余,手捧一本心爱读物,又何尝不是一种愉悦

随着新课程改革的逐步深入,教材的内容与与时俱进,日益丰富,编排方式也不断推陈出新,整个教材体系的各个环节都明显地体现了新课改的理念。作为新时期的初中物理教师,只有善于发现教材中蕴含的信息,认真分析,深入研究,才能更好地践行新理念,搞好新时期的物理教学工作。新旧课本相比,你会发现改观无处不在,其中插图方面的变化尤为明显。新版物理教材的插图种类繁多,生动活泼,图文并茂,简明直观,与过去相比插图数量大大增加。这些丰富的教材插图资源在教学过程中如何运用呢?作者结合多年来的教学经验谈一谈自己的一些看法。

1.通过运用插图激发学生的学习兴趣

物理学是一门逻辑推理严密、抽象思维繁多、涉及因素复杂的学科。学生自发地产生学习积极的不多,而厌学的情況却不少。克服学生的厌学必须从激发学生学物理的兴趣开始,“兴趣是最好的老师”。初中物理教材十分注重学生的学习兴趣的激发,编入大量的插图,教师就应该利用好插图来做小实验来激发学生的学习兴趣,因为学生对实验非常感兴趣,所以要求学生按照教材中的插图进行操作,观察物理形象、总结物理规律。若有疑难,再按照教材中的插图为学生讲解,并分析及时纠正他们的错误。甚至可以启发引导学生将实验做进一步的改进。如观察平面镜成像,凸透镜成像……又如《空气力量》一节图8-36马德堡半球实验的精彩场面展现在学生的面前,使学生惊叹叫好,准确地把这类素材科学地应用于教材中,极大地激发学生学物理的兴趣。

2.运用插图拓展新视野,进行爱国主义教育

利用插图教师采用语言艺术激发学生学生学习兴趣,幽默的语言能使课堂变得活泼、充满朝气。教材中的一些插图教师可以进行扩展,讲一些与之相关的小故事。如图5-13牛顿观察苹果落地故事,图7-24阿基米德鉴别皇冠的故事。还可以讲述物理学家不怕艰辛不

农村小学生生物科学素养的培养探究

○凯里市舟溪镇青曼小学 龙光元

我国科学教育理念近年来有了显著提升,但与发达国家相比仍存在着较大差距,尤其在农村小学科学教育中。虽然按照教育部门规定开设相应的小学阶段科学课程,但是并不能深入贯彻落实这项教学计划,关于科学教育的教学理念和科学素养的培养相对发达地区仍显落后。

一、农村小学生生物科学素养的教育现状

1.科学老师的缺乏。农村学校的专业科学教师缺乏,基本上都是语数外的老师兼任。加上现阶段教育教学的压力,导致有些乡村学校虽设有科学课程却不一定开设。
2.家长素质不佳。农村学生家长的教育文化水平也不够高,导致看待学生学习的观点不同,一味认为只要语文、数学、英语学好就可以了,忽略了学生看世界和了解世界的认知思维模式的养成。
3.学生见识狭窄。农村小学的学生大多数是父母外出打工的留守儿童,对外界的感知和认知能力都不高。加上学生所生活的环境与观察学生的眼界和见识比较狭窄,再加上无人能及时正确引导生活中的所见所闻,学生的观察能力在一点点上被忽视。
4.教学资源的匮乏。在现下的教育环境

如何提升农村学生的写作能力

○黎平县中潮镇初级中学 刘伟

的心灵之旅!我要求每个学生每月至少阅读一本课文读物,并写出心得体会,在阅读课上与大家共同分享,此举极大地提升了学生的写作与表达能力,可谓一箭多雕。农村学校的孩子,其实你只要给他一个舞台,他就能将一个最精彩的自己呈现给你。

三、认真上好每一堂作文课

写作是一种情感性极强的活动,只有真情流露,言真意切,才能写出激动人心的佳作。如果生搬硬套,对学生一味“打压”,总是板着脸孔,对学生枯燥乏味的说教,可能会使学生对作文产生恐惧感,甚至抵触情绪。因此,激励、唤醒、鼓舞学生,便是老师教学生作文的第一要义。在平常的语文教学工作中,我总是把培养学生的写作兴趣放在作文教学的第一位。坚持上好每一堂作文课,课前查阅资料,旁征博引,授以典型素材,联系社会热点,紧扣每节作文课的核心,选取一些同学们自己已作文中的亮点片段,加以展示。另外,尽量融入自己富有感染力的语言,一节课下来,往往意犹未尽,收获颇丰。

四、互批作文,提升说文能力

放手让学生修改自己的作文,或相互批阅作文,是当前作文教学中刻不容缓的工作。学生自己动手修改文章,不仅可以使文章越改越好,而且还能培养学生严肃认真的写作态度,克服马虎大意和敷衍了事的不当习惯。因此我经常要求学生以小组为单位互批互改作文,并提出一些加分的具体措施,如卷面整洁,描写手法的运用,修辞手法的运用,生动优美的语言,健康积极的主题,都能成为加分的因素;反之,字迹潦草,错别字多,语句不连贯或病句多,语言平淡,使用方言或

口语等,都将成为扣分的理由,按以上规则,统计好分数,拟写好评语,接下来就是“说文”了。班上随机抽取,抽到的同学要对自己所批改的作文“评头论足”:对方的作文得了多少分,加减了多少分,理由是什么,对方作文的优缺点在哪里,能够选取一些精彩的片段与大家分享,最后还要念给对方向同学写的评语。同时,作文的“主人”也要“说文”,别人对自己作文评价是否中肯,并谈谈自己以后将如何更好地进行写作。一段时间过后,大部分同学都在中心、语言、描写、修辞及书写方面下起了功夫,学生的写作也有了翻天覆地的质的飞跃。

五、教学生仿写

中学语文教材中,很多课文都教给学生写作的方法技巧,如《紫藤萝瀑布》中,作者对紫藤萝从色彩、形态及情态的描绘,《叶圣陶先生二三事》中,叶圣陶先生教给我们写话的主张,这些我们在写作时都可以借鉴。另外,文本中有许多课文非常适合同学仿写,如《秋天的怀念》《安塞腰鼓》《猫》等,教学时,教师应倡导学生“读写结合”,作文训练中模仿必不可少,就像一个人只有在“牙牙学语”“蹒跚学步”开始,最后才会“滔滔不绝”“健步如飞”。因此,我在语文阅读教学过程中精选了一些范文作为仿写的范例,通过对写人、记事、写景的文章的仿写,学生的习作一下子变得有模有样,令人刮目相看。

总之,提升学生的写作能力,是一个永无止境的话题,以上也仅是其中的冰山一角,切实提高农村学生的写作能力,任重而道远,在今后的教育教学工作中,我定会不断探索,教学相长,奋力前行。

初中物理教材插图在教学中的运用

○榕江县第四初级中学 姚秀亮

募功名利禄、追求真理、勇于实践的事例。如居里夫人、爱因斯坦、哥白尼、伽利略为维护真理被教会监禁,最终含冤去世的故事;结合电学教学介绍富兰克林为探索雷电而将生处置之度的故事;还可以利用插图介绍我国在世界文明史上的巨大贡献,介绍李四光的事迹,介绍我国航天技术、核技术等方面的成就和远景。激励学生的民族自豪感,增强学习的责任感,从而提高学习兴趣并爱上祖国。

3.通过插图开拓学生的思维

学生的兴趣被激发后,他们就会主动地学习,首先是感知教材、形成表象。结合教材内容及其对应的插图能使学生对物理概念有一个感性认识。如,在讲“牛顿第一定律”过程中,引导学生观察教材插图6—6,由学生按照插图做实验(教师协助),让学生自己从中领悟到滑块将在水平轨道上做匀速直线运动的原因。这种让学生用自己的头脑亲自获得知识的探索过程,将会使学生更加巩固地掌握知识,培养他们的探索创新能力。学生的思维培养是一个复杂艰巨的任务,要根据学生的思维发展规律提出不同的要求,有步骤地比较、分析、综合归纳和演绎等方面对学生思维能力的培养,充分利用教材中的插图,能使科学迅速地进入物理知识的世界,按照科学的思维方法研究物理问题,抓住从生活走向物理,从物理走向社会的特点。并能结合生活实际扩大视野,贴近学生生活,符合学生认知特点,激发并保持学生的学习兴趣,通过探索物理现象揭示隐藏的物理规律,并将其应用于生产生活实际,培养学生终生探究乐趣、良好的思维和分析能力。插图还能向学生提供科学技术的新发展和新思维。

4.适当编排彰显时代特色的趣味动漫图

五彩缤纷的社会生活,斑斓无比的现实世界,使当代中学生生活在一个充满欢乐、祥和、丰富而又多彩的时代。趣味化生活是中学生学习的时代特色。趣味动漫图,可寓抽象的物理现象、枯燥无味的物理规律于生动有趣的画面之中,让学生在欢乐的气氛中共享寓教于乐的愉快,满怀喜悦之情认识相应的物理知识,掌握相关的物理规律。例如,教材在讲解光的直线传播原理时,让学生用这一原理解释“坐井观天,所见甚小”,特意用动漫手法画出“井底之蛙”的坐井观天图、“手影”的形成图,让学生在轻松愉快中掌握了知识。教材中凡是涉及太阳光照现象,均用笑脸的形式表现出来,让学生在接受知识时感到亲切自然。在研究平面镜成像时,教材中用一幅可笑滑稽的小丑帽作为成像的对象。在探究照相机成像原理时,书中设置了一幅让摄影师侧立观看相机镜头的画面。所有这些都让学生感到物理并不枯燥无味,学习原本快乐。除此之外,教材中还用男孩、女孩、老爷爷三个固定的卡通人物形象,以滑稽的姿态带领学生学习严肃的科学内容。贴近学生生活,符合初中生年龄特点的图片,无形中培养了学生热爱科学的情感、乐观向上的情怀。

作为新教材的实施者和探索者——教师,是学生自主学习的主要参与者和组织者,应积极挖掘教材这一课程资源,合理运用教学手段,给学生创设一个有利于学习而又丰富多彩的教学情景,营造轻松、活泼的课堂气氛,从传统的知识传授者转向学生学习发展的促进者,使学生在兴趣中学习,在学习中提高,在提高中成长,真正成为符合新时代要求的合格接班人才。

增加观察的耐久性。敏锐性是观察能力中不可或缺的元素,是发现科学现象的前提,是进一步引发思考的必要因素,因此教师要善于帮助学生去捕捉一些细节和现象。由于小学生在观察的过程中,经常会发生抓不住观察重点的事,因此教师教学时应该有目的、有意识地引导学生有目的地对事物进行观察,以此来提升观察效率,养成良好的观察习惯。

2.培养学生的动手能力。科学类的课程,亲身体会远比只看只听效果要好,生物科学实验教学要注重培养学生的动手能力。教师要采取多种实验形式进行科学探究,调动学生学习的主动性,激发他们动手的兴趣,充分发挥小学生的创造力和想象力,从而帮助学生形成自己的探究方法和科学态度。这不仅有利于他们科学素养的培养,对其以后的人生发展都有很大的帮助。

4.培养学生的探究能力。有效的科学探索是学生在老师的引导下激发求知欲,从而形成独立的思考过程。教师要多创设问题情境,引导学生进行自主探究。例如,学习“植物的组成部分”这一课程时,教师可以提问学生“大树有哪些部分?通过哪些?”“这些组成部分是怎么联系的?”等问题,调动学生的积极性,吸引学生进行自主探究,发现科学探索的奥秘。当然这个过程中也离不开教师的专业指导,充分发挥出小学生的想象力与创造力,促使其充分掌握课程中的内容,通过这种教学问题的驱动,提高了小学生的自主探究能力。

贵州省凯里市人民法院公告

陈德源:

本院于借贷纠纷一案已审理终结,因通过其他方式未能向你送达法律文书,现依法向你公告送达本院(2021)黔2601民初1432号民事判决书。自公告之日起,60日内来本院领取民事判决书,逾期则视为送达。本院判决如下:一、陈德源于本判决生效之日起10日内偿还杨胜碧借款本金90000元,并以90000元为基数按年利率15.4%支付2019年11月6日至借款还清之日止的逾期付款利息。二、驳回杨胜碧的其余诉讼请求。如果未按本判决指定的期间履行给付金钱义务,应当依照《中华人民共和国民事诉讼法》第二百五十三条之规定,加倍支付迟延履行期间的债务利息。原告杨胜碧原告2448元,被告陈德源负担2450元。如不服本判决,可在公告期满后15日内向本院递交上诉状及副本,上诉于贵州省黔东南苗族侗族自治州中级人民法院。逾期,本判决即发生法律效力。

凯里市人民法院
2021年6月10日

遗失声明

●不慎遗失(亮车牌)1张,证号:522627196207150019,车牌号:贵HU6272,特声明作废。

雷显维
2021年6月15日

●不慎遗失《从业资格证》(货运)1本,身份证号码:522601198406035414,特声明作废。

潘秀平
2021年6月15日

●不慎遗失《从业资格证》(客、货运)1本,身份证号码:522627197809202415,特声明作废。

龙运松
2021年6月15日

●不慎遗失《房屋产权证》1本,证号:201500466号,建筑面积:70.68平方米,特声明作废。

冯昌镜
2021年6月15日

●不慎遗失《不动产权证书》1本,证号:黔(2018)凯里市不动产权第0005715号,坐落:凯里市金井河北侧1幢1层5号,面积:15.66平方米,特声明作废。

何天琳
2021年6月15日

●不慎遗失《开户许可证》,开户名:镇远县金堡镇工会联合会,核准号:JY135000266601,开户行:贵州银行股份有限公司镇远支行,账号号:0513001900000033,账户性质:基本存款账户,特声明作废。

镇远县金堡镇工会联合会
2021年6月15日

●不慎遗失《出租车从业资格证》1本,身份证号码:452631199707293913,特声明作废。

郑维国
2021年6月15日

●肖雪雪(身份证号码:522425199603019047)不慎遗失贵州凯地置业有限公司凯里恒大城15栋2单元203号房《购房收据》1张,收据号:凯0006158,金额:113588元,认购书一张,编号:0015235,特声明作废。

2021年6月15日

●不慎遗失《房产证》1本,产权人:王成科,证号:丹房改字第2004—2005号,房屋坐落:丹寨县建设东路水利局宿舍三楼15号2栋13号,建筑面积:65.77平方米,特声明作废。

声明人:余天和
2021年6月15日

●不慎遗失《食品经营许可证》正、副本,许可证编号:JY25226250002623,特声明作废。

镇远县以梦为马咖啡店
2021年6月15日

●杨昌华(身份证号码:522601195608026512)不慎遗失贵州凯地置业有限公司凯里恒大城3栋2单元1501号房《购房收据》1张,票号:凯2002098,金额:63308元,特声明作废。

2021年6月15日

贵州省凯里市人民法院公告

张蒙骞、张涵中:
本院于受理原告贵州凯里农村商业银行股份有限公司与你们金融借款合同纠纷一案,已审理终结。现依法向你公告送达本院(2021)黔2601民初1086号民事判决书。自公告之日起60日内来本院领取民事判决书,逾期即视为送达。如不服本判决,可在公告期满后15日内向本院递交上诉状及副本,上诉于贵州省黔东南苗族侗族自治州中级人民法院。逾期,本判决即发生法律效力。

凯里市人民法院
2021年6月9日

贵州省凯里市人民法院公告

王杰:
本院于受理原告中国工商银行股份有限公司凯里北京路支行诉你金融借款合同纠纷一案,原告的诉讼请求为:一、请求人民法院依法判令被告立即偿还借款本金12542.61元、利息1932.96元(含借款正常利息、罚息、复利等,暂计算至2021年2月7日,之后的利息按照合同约定的利率计算至本息全部还清为止),本息共计14475.57元;二、本案的诉讼费、保全费、公告费、律师费及实现债权的一切费用由被告承担(律师费为2500元,其余费用以

凯里市人民法院
2021年6月8日

贵州省凯里市人民法院公告

吴雷:
本院于受理原告中国工商银行股份有限公司凯里北京路支行诉你金融借款合同纠纷一案,原告的诉讼请求为:一、请求人民法院依法判令被告立即偿还借款本金16,408.03元、利息1998.27元(含借款正常利息、罚息、复利等,暂计算至2021年2月7日,之后的利息按照合同约定的利率计算至本息全部还清为止),本息共计18406.3元;二、本案的诉讼费、保全费、公告费、律师费及实现债权的一切费用由被告承担(律师费为2500元,其余费用以

凯里市人民法院
2021年6月8日