试论中考英语复习

○ 凯里市三棵树镇民族中学 吴琴琴

中考是同学们一生中经历的第一次大考，也是一种分流性考试。考生最终将进入重点高中、普通高中、职业高中及中专等。作为必考科目，许多学生在语文和数学差距都不大，许多学生的差距就在英语这门学科。在某种意义上讲，英语决定许多学生今后发展的路径。结合多年教学经验，本人就做好中考英语复习，提高学生英语能力和水平进行了探究。

一、在归纳整理中帮助学生构建知识体系

中考复习一般只有三个月，尽管剩下的复习时间已经不多，教师教学应遵循难易适度的规律，注意回归课本，第一个月以课本为主进行复习指导，只有吃透课本上的例题、习题，才能全面、系统地掌握基础知识和基本方法，以教学大纲和考试纲要为指导，归纳总结和提高英语能力和水平。

英语生活知识点很多，要记忆的内容很多。学生应当学会整理、归纳，使课本上相关的一些分散知识系统化、网络化，提炼出知识点，突出主干脉络。教师可按教材顺序归纳语言点，讲透语言点运用，对各个单元的知识要点进行梳理，同时应注重词汇、词组、句型的过关，并通过配套练习、复习检测形成能力。复习方法主要是以点带面进行系统复习。以一个单词或语言点为中心，向四周辐射，找出与之相关的词语和用法。例如，学习一个名词，应知道它是可数的还是不可数的；如果是可数名词，其复数形式怎样变化；不可数名词，又应怎样使用；它有没有动词形式或形容词形式。再如一个动词，其第三人称单数形式、现在分词形式是怎样变化的？应如何使用？有没有固定用法？运用这个方法，可以得到事半功倍的效果。

考试中，考官容易将各知识点串联起来，学生一看难度增加了不少，实际上并没有增加难度。例如，考官将问路和购物的情景连在一起出题目，学生学会用 Excuse me，do you know where … is等句型，学会运用turn，how much……句子，学生弄懂以后会发现，无论是买衣服还是买水果，无论是去书店还是去超市，都可灵活运用，掌握基本知识后，会发现这些题型并不难。

二、在复习中进行历届中考题型训练

在复习进行到第二个月时，适当进行应试训练。精做一些相关的中考试题也有助于检测复习效果，更能提高解题能力，从而大大提高复习的效率。在训练中，着重从历届中考题型中寻找总结出题规律。

中考英语题尽管比较灵活，但因遵循源于教材、高于教材的命题原则，不会出超纲题和偏、难、怪的语法题。源于教材也即考的都是学过的内容，高于课文也即不会出课文的原题，会有适当的变化。教师在教学中，应当多从中等难度的题型进行复习。例如，阅读理解题型，不会涉及很高深的词汇，但是阅读理解题分值大，时间紧任务重，许多学生没有掌握阅读理解的能力。教师应当从出题人的思路出发，选择公园、湖畔、学校等常会遇到的出题场所，选择一些英语日常故事进行训练。在解题指导上，教师应当教会学生掌握文章的主旨句的办法，一般就是文章第一段的首尾句或者是文章的最后一段的首尾句。教师指导学生把握时间，理解数据和时间等关键信息，教学生掌握转折句，文章中的转折词所起的作用是不容忽视的，把握住这些转折词，对于理解作者的写作思路，情感态度，文章的内容都有很大的帮助。对于部分理解能力强的学生，教师指导他们先看题目，然后带着问题阅读全文，带着题目找答案，这样既节省了时间，也可以提高做题的准确性。

三、在冲刺阶段适当进行英语错题复习

接近中考，要想全面复习已经不可能了，最后一个月，留给学生的时间已经不多，从教师层面来看强化英语教学中错题资源的有效利用，通过错题训练，加深学生对于某些英语知识点的理解，通过错题资源的利用为教师的英语备考工作指出方向都是一个不错的策略。教师应当找出学生在考试中的丢分点，补一下短板。对于学生经常出错的题型，对于极有可能再次出现的题目，对于反复出错在中考中变形出现的题目，教师进行重点复习。在复习中教师应重点对固定搭配、句型、词语仔细分析，找出它们的异同点。在英语问路题目中，会反复出现第一个路口、第二个路口，或者第五个路口等等句子学生很容易混淆，在转向的时候，也会提出有向左向右转向的问题。特别在当题目问题设计上，只要设计到回来的第二个路口或者第五个路口该怎么转，许多学生容易被绕晕。在人物关系的考题中，给的理解短文介绍了某人是某人的爷爷，考试的时候考官会反过来某人是爷爷的什么？并要求将这个单词写出来。看起来题目很难，文中并没有答案，实际上题目属于“一捅就破”的情况，是换汤不换药。教师在复习时结合错题有针对性的训练题，指导学生在具体情境中加强对英语语法和句式的灵活运用。

复习的办法还有很多，在复习过程中，教师还可以用分组合作复习的模式，教师过度地重复讲解简单的题目，对于学习水平弱的学生来说，可能获得一定的知识，但是对于许多学习能力中等偏上学生来说，教师如果炒的都是残羹剩饭，就提不起兴趣，甚至觉得老师浪费课堂时间。教师应当根据不同层次的学生进行分组，对于每个小组，不一样的复习指导，使得每个层次的学生都有收获。每个小组的成员都在相互学习中得到提高，激发学生学习的热情，以饱满的热情参加中考。

从“观”“感”“写”“读”提高乡村学生的写作能力

○ 三穗县八弓镇木界小学 吴 燕

小学高年级学段的学生，由于有了一定的阅读量，理解能力有所增强，思考问题也逐步深刻化，语言表达能力、文字的组合能力也有所提高，作文不再是学生学习中的大难题。尽管如此，乡村学生一遇到作文时，依然感觉不知从何落笔。从笔者从事多年的乡村小学语文教学，对乡村学生作文难的问题进行了梳理，认为要提高乡村高年级学生的写作能力，可从“观”“感”“写”“读”四个方面入手。

一、观

所谓“观”就是观察。古人云“胸中有丘壑，下笔若有神”。心理学家研究表明，人的大脑储藏的信息量越大，对问题处理的敏捷度就越迅速，梳理问题的思路更清晰。高质量的作文必须来自生活，而又是生活中的提炼。老师要在平时的学习、生活中引导学生观察一草一木、一山一水、一花一叶、一人一事，在观察中让学生首先学会认识、记录，了解其名称和习性，把握事物的规律，学会收集材料，这样写出来的作文才有头有尾，能经得起推敲。有些学生在观察事物时走马观花、浅尝辄止，走一圈下来似乎看见了许多，认识了许多，但提笔时好像什么也没有，脑子一片空白，这就说明观察不仔细，不认真记录，所以肚子里没有“货”，只好东拼西凑，瞎胡乱编，应付了事。

二、感

感就是感受。感受的过程就是一种体验过程。体验是需要情感的，要将身心融入其中，才能深有感触，也才能写出感人的作文。作文的感染力自己必须要投入情感去写，写出的作文首先能感动自己，最后才能感染他人。一篇好的作文，情感是骨肉，语言是外衣，如果无骨肉，再好的外衣也是无意义的。所以教师在与学生交流时，必须倾其情、献其爱、言之美，这样才能感化学生，让学生对人、对物、对事产生情感，才能认真去投入、去感受。可以周末带学生外出到附近乡村漫步田野、观赏山水、体验农活、与人交流等等，一方面增强学生的爱家情结，让学生能立志为家乡建设而努力学习，为家乡而书写华章；另一方面感受乡村生活，珍惜别人的劳动成果，学会勤俭节约，养成良好行为习惯。像这些感受，都是满满的家乡情，也就是作文的“骨肉”。

三、写

写的过程就是文字的组合和语言的组织。怎么写？写些什么？从什么地方入手？这就看学生观察得怎么样，感受的程度如何了。我们许多老师平时就是布置学生写，而不去引导学生如何去写。例如要求学生写《我的家乡》《一件有意义的事》或者《我的同学》等等。作业一布置下去就规定什么时候交上来。但学生怎么写老师不说，只要的是结果。这样怎么能够提高学生的作文水平呢？笔者认为要让学生写好作文首先教师要组织学生去观察、去体验、去感受。在观察和体验中教师要有效引导和启发；其次，要求学生写教师也得写。在作业讲评时，教师不妨先让学生听老师是怎么写的或者学生的作文讲评结束后再念老师自己写的作文，这样学生的注意力才集中，记忆才深刻并明晰写的范例。年长月久，学生就会知道写作文如何理清线索，如何取舍才能主次分明，如何表达才能感染自己和他人。

四、读

读书，是自我陶醉的一种享受。它除了可以提高表达能力之外，更重要的是学会自己读自己写的文章，在读中推敲段落的结构、文字的组合和语言的组织。通过反复朗读，就会发现文中有许多不足，如语句不通顺，有错字别字或漏字，情感不能全面表达等等。许多老师在上作文课，除了指导学生如何作文之外，却忽视了学生对自己作文的朗读，所以出错的特别多。再加上老师在作文讲评时，评价方式不妥，缺乏鼓励性语言，久而久之学生就会对作文写作失去兴趣，使老师的作文课就变成了事倍功半，费力不讨好了。

如何在初中英语阅读课堂中有效开展小组合作学习

○ 雷山县第三中学 王 莉

小组合作学习是当前英语阅读教学中经常采用的一种教学方法，是指在教师的引导下，为完成共同的学习任务，将班内学生分成若干个学习小组，小组成员通过互教互学、组间竞赛等方式，实现共同进步和提高的一种学习模式。它打破了以教师为中心的传统教学模式，有利于提高学生的阅读兴趣，提升阅读效率。如何在初中英语阅读课堂中有效开展小组合作学习，笔者结合自身多年教学实践，提出相关应用策略如下：

一、科学分组，提高阅读的针对性和有效性

合理分组是开展小组合作学习的基础。小组合作学习，通常以4至6人一组，人数不宜过多，也不宜过少，便于教师对学习小组进行指导。在划分学习小组时，教师要全面考虑学生的基础水平、性格爱好、学习能力等因素进行平衡分组。教师通过分组合作进行英语阅读教学，可以采用“组内异质”和“组间同质”两种方式进行。所谓“组内异质”就是指教师在阅读课堂上，将学生分成不同的组，同一个组内的学生有不同的分工和角色。如有的学生负责长句难句翻译，有的学生负责文章主体阅读，有的学生负责理解问题等，通过分工，将学生注意力集中起来完成各自负责的任务，降低阅读难度。所谓“组间同质”，是指不同小组中负责同一分工角色的学生，可以组间相互交流沟通，加深对文章的认知，在小组间形成良性竞争，促进学生阅读技能和阅读水平的提高。

二、强化指导，确保有序完成合作任务

教师在英语阅读教学设计上，应具有层次性和导向性，既要保证学生能够在有限的课堂时间内完成指定任务，又要确保组内每位成员都有任务可做并有时间可发挥。教师可以给不同层次的学生布置不同的学习任务。每个组要设置组长一名，负责学习任务的组织与实施。各学习小组经过讨论交流，互帮互助，归纳总结，最后形成一致的看法，各自选派代表发言，由教师公布答案并点评，在互帮互助、讨论交流中，加深学生对文章的理解。当学生的交流讨论偏离学习目标时，教师要及时纠偏；当学生交流学习遇到障碍无法进行时，教师应给予支持帮助，使小组学习顺利进行；当小组表现踊跃成效显著时，教师要及时给予肯定鼓励。

三、重视反馈，满足学生个性化发展需求

教师在开展教学活动后，应当询问学生在小组合作学习中的收获和意见建议，便于优化和改进小组合作学习模式。教师对于学习小组效果的评价，不能仅仅停留在完成书面作业和考试成绩上，还应当充分将自身角色转变为学生自主学习的参与者、沟通者，只有这样才能有针对性地为学生提供帮助和指导。同时，教师应当引导小组成员进行相互评价和改进，便于小组成员相互学习，取长补短，使小组合作学习模式能够满足不同学生的个性化发展需求。

小组合作学习是初中英语阅读教学中行之有效的教学方式，它有利于激发学生学习兴趣，达到个体学习和共同进步的目的，真正实现教师是领路人，学生是主体的新型阅读教学模式的转变。

小班幼儿生活自理能力培养的策略

○ 黎平县洪州镇中心幼儿园 刘敏慧

幼儿生活自理能力是幼儿自己照料自己的生活行为，例如吃饭、洗手、睡觉、上厕所等。幼儿自理能力的培养，有利于幼儿身心健康的发展；有利于幼儿自信心、责任感的加强；有利于生活习惯的养成；有利于今后面对困难、处理问题的能力和决心。但是，现在的幼儿都是家中的宝贝，“衣来伸手，饭来张口”，吃喝拉撒睡都由父母包办，照顾得无微不至，还享受着爷爷奶奶、外公外婆的疼爱，几乎都是有求必应。在这种情况下，孩子自己动手操作的能力弱，自由支配的时间少，使得孩子失去了一次次锻炼的机会。久而久之，就形成了一种依赖性，没有自己的主见意识，不利于幼儿生活自理能力的培养，不利于生活习惯的养成，不利于自身人格的塑造，不利于新环境的适应。

一、加强幼儿生活自理能力培养的原因

1、社会环境原因

每个幼儿一出生就生活在社会环境之中，社会环境的范围很广泛，大到时代，小到亲友、教育、同伴，他们无时无刻不影响着幼儿的发展，在这个弱肉强食的时代中，如果你的孩子还生活在养尊处优的日子里，生活自理能力差，动手能力差，适应环境能力差，久而久之，逐渐就会被社会淘汰，“物竞天择，适者生存”，社会是残酷的，它不会同情弱者，所以培养幼儿最基本的生活自理能力就显得尤为重要。

2、家庭环境影响

从幼儿呱呱落地的那一刻起，他就是家庭中的一员。父母是孩子的第一任老师，是孩子的榜样，你的一言一行潜移默化地影响着孩子的一生。父母重视什么就期望孩子达到他理想中的样子。在幼儿园里，部分家长最为关心的是孩子的学习、健康，只要学习好，健康、聪明，其他方面都无关紧要。其实不然，生活自理能力也一样重要，不能因为孩子太小，承受能力弱，就剥夺了孩子的能力和思想。所以培养幼儿的生活自理能力从父母开始，从一件小事开始。

3、自身发展因素

“凡事儿童自己能做的，应当让他自己做”。例如洗手、吃饭、上厕所、睡觉。有生活自理能力的人，无论做任何事情，心中都会充满自信心。著名的美国儿童心理学家、儿科医生格塞尔指出：“儿童在成熟之前，处于学习的准备状态。”所以，从儿童时期就应该注重培养幼儿的生活自理能力，打下良好的基础，能在日后的生活中赖以生存。因此，必须要加强幼儿生活自理能力的培养。

二、幼儿生活自理能力培养的策略

1、通过儿歌的形式培养幼儿的生活自理能力

小班幼儿对于儿歌特别感兴趣，所以我们就从这一方面着手，编了些儿歌。例如，睡觉时就教幼儿念儿歌“脱下鞋子和衣服，端端正正放整齐。铺好被子上去，小被暖和盖身体。闭上眼睛手放好，不吵不闹睡午觉。房间里静悄悄，一觉醒来精神好”。幼儿边念儿歌边动手，一周下来，都能自己安安静静午睡了。孩子能在儿歌的帮助下，能养成轻松睡觉的好习惯。所以，利用儿歌培养幼儿生活自理能力也是一种不错的方法。

2、通过游戏和比赛的方法加强幼儿生活自理的能力

小班幼儿特别喜欢玩游戏，所以我们设置了许多的游戏环节。例如，娃娃家，在娃娃家里放置一些家具、衣服等，让孩子给娃娃家打扫卫生，包括拖地板，叠衣服，给娃娃洗澡的游戏，谁做得好给谁奖励，既玩了游戏，又锻炼了孩子的动手能力。许多幼儿玩完玩具时，把玩具乱扔乱放，不注重归类，我们进行了“给玩具找家”这一活动，帮助幼儿养成不乱丢、不乱放的生活习惯。总而言之，我们设计的这些游戏都是为了让幼儿能够更好地学会生活自理能力，得到更多的锻炼机会。

3、通过鼓励赞扬培养幼儿生活自理的能力

对于表现好的幼儿要及时鼓励，对他说“你真棒”或小贴纸给予表扬。对于做得不好的幼儿，也要给予表扬“你做得很好，下次做的肯定比这次更好”。所以，赞美的语言可以激发幼儿内在的潜力，增强自信心，面对问题能够做到胸有成竹。

幼儿生活自理能力并不是一朝一夕的事情，这是一个漫长而曲折的过程。在家庭和学校为孩子提供一个锻炼的空间，需要我们共同努力坚持。身为父母，要学会放手，相信自己的孩子，孩子想做的，自己能做的事情，我们就要多多支持，言传身教，耐心辅导相信未来的日子里，幼儿生活自理的能力将会形成。

浅议小班幼儿生活自理能力的培养

○ 黎平县孟彦镇中心幼儿园 吴春辉

一、小班幼儿生活自理能力现状

小班的小朋友才进入幼儿园，身处一个陌生的地方，因为离开父母所产生的不适、委屈和难过导致哭闹、不安现象很严重。笔者在通过观察之后，发现幼儿产生哭闹、不安现象的背后有一个重要原因就是这些幼儿缺乏简单的生活自理能力。他们很多不会自己吃饭、不会洗手、不会穿脱衣服、不愿单独午睡、不会整理、甚至大小便都不会表述等等，这些生活自理上的问题，使他们不能很快地适应、融入幼儿园的生活。

二、幼儿生活自理能力差的原因

1、家长的教育态度与方法

家长们认为孩子小，不忍心让他们自己去做事情，真是“捧在手里怕摔了，含在嘴里怕化了”，事事都为孩子顾虑周全，帮孩子做好一切，正是因为这样，孩子自己动手的机会被剥夺了。有些家长因为孩子做得慢，或者嫌弃孩子做得不好，他们很少会给予幼儿以正确指导，告诉幼儿到底该如何做，而多半是简单直接地替幼儿完成，或直接提前帮幼儿做好。孩子在这种家庭环境中从小就养成了一种依赖心理，从而渐渐失去了自己自主做事的积极性，不懂得照顾自己，这样孩子很难获得生活自理的能力。家长的包办，也有可能让孩子产生一种“反正我是孩子，我的事情我不做也会有人给我做”的心理，变得更依赖成人，这样不利于孩子养成良好的习惯，也不利于幼儿生活自理能力的形成。

2、教师的教养态度与方法

幼儿生活自理能力的培养是日常生活活动的重点。班上老师初期为了教学活动、游戏活动等日常工作能够顺利进行，保证幼儿的身心安全，他们很多时候会直接帮助那些做得慢、做得不好的孩子。例如有的孩子，才进入幼儿园不会自己穿脱衣服，在玩完玩具时不知道把玩具收起来，归类整理好，这时老师为了快一点把事情都处理好，不让这些孩子拖后腿，老师有时会直接帮助那些不太能处理好自己事情的小朋友。因为这样，孩子很难学会自己做自己的事情，也很难培养幼儿的生活自理能力，更不利于今后的生活与学习。

三、让幼儿学会整理玩具的方法

1、教师的正确示范

在幼儿园，要让幼儿学会整理玩具，这与教师的示范作用是分不开的。教师示范整理玩具的方法后，然后让幼儿进行模仿，这样有利于幼儿能够更准确、更直接地学习到经验，并通过幼儿自己尝试学会整理玩具，亲自动手进行操作，孩子的满足感和学习兴趣会得到增强。

2、学会整理分类

刚入园的孩子年龄小，他们还不会整理分类，有些幼儿因为不知道怎样整理分类，所以干脆放弃整理了。针对这种孩子，教师先给幼儿分发两种不同的玩具，并让幼儿观察和思考两者分别是什么形状的，在他们学会辨别之后，对玩具进行分类，熟练之后，再加入不同种类的玩具，提高孩子分类整理玩具的能力。

3、榜样激励法

在日常生活中，给孩子一种整理物品是具有责任感的表现和能够受到大家的表扬的意识。平时如果哪个小朋友主动或者让他帮助老师整理玩具，教师要及时地表扬孩子，告诉孩子自己的事情应该要自己做，让幼儿产生良好的心理和行为意识，给其他的小朋友树立好榜样，促使幼儿自觉地进行模仿。老师运用了榜样法对幼儿进行激励，对某个表现良好的幼儿进行表扬，给幼儿树立了一个信念，而幼儿都比较喜欢受到大家尤其是成人的表扬，因此让幼儿学习他们的榜样，在不知不觉中激励了他们，让他们学会整理。

4、家园教育方式的一致

家长的教育态度与方法不仅对于幼儿来说非常重要，而且对于老师来说也非常重要。幼儿在入园后，老师会逐步对幼儿进行整理方面的能力的培养。如果幼儿在幼儿园学会了如何整理，但是在家里家长却并不需要或者不让幼儿自己动手整理，那么家长与教师的教育方式方法不一致的话，会给孩子造成困扰自己到底应该怎么做呢，这很有可能打击到孩子的自信心，也不利于幼儿生活自理能力的发展。这个时候，就需要家长与教师教育方式方法一致起来，幼儿在园时怎么做的，在家里也是一样的做，这样孩子不会产生困惑了。同时让家长明白家园一致的重要性，并转变他们的观念让幼儿自己的事情自己做，幼儿在幼儿园能做的，在家里也能做到，家园保持一致，能更好地让幼儿养成良好的生活习惯。

微课在小学语文教学中的作用探究

○ 黎平县城关第七小学 杨丽萍

随着互联网的快速发展，微课这一新型教学方法正在被应用到小学语文教学中。小学语文老师围绕教学重点、难点展开微课教学，可以有效地突破教学重点、难点，使学生掌握知识重点。本文就微课在小学语文课堂教学中的作用进行探讨分析。

一、培养小学生语文学习兴趣

在现阶段课堂教学中，课堂导入这一环节对小学语文课堂氛围影响非常重要。在小学语文教学中很多课文都是以一篇文章展开的，如何让小学生在学习语文时产生对语文课文中知识的探索欲望，这就需要课堂导入这一环。结合课文内容如何激发小学生对课文的好奇心，借助微课深入研究探索方法应用课堂。例如，《三月桃花水》这篇课文讲述了三月的桃花水，教师就可以利用微课的课堂导入，来激发小学生对三月份的小河边风景的学习兴趣，让学生对本篇课文来产生比较浓厚的兴趣。语文教师可以提前通过互联网搜集一些关于四季河流的视频或者图片，制作成微课短视频，在课堂上运用微课来对三月的桃花水进行讲解，让学生直观地看到原来我们的小河风景是这么的美丽。对于这种视觉上的冲击，是比较容易引发学生的求知兴趣的，语文教师结合课文内容的导入，让学生可以充分感受到作者文笔所描述风景是多么的精准和生动。语文教师充分在课堂教学中发挥微课的作用，在浓厚氛围的小学语文教学中实现学生自主高效学习，从而提升小学语文教学质量及效率。

二、激发小学生知识探索欲望

小学语文作为各个学科学习的基础学科，其非常贴近人们的自然生活。结合语文学科特点激发小学生的探究精神探索欲望，给予小学生充足的时间和空间，让小学生对自身的一些想法见解进行有效的交流沟通，以此来在充分学习课文内容的同时最大限度地激发小学生自主学习探究知识的欲望。在传统课堂教学中很多教学老师对上述并不重视，这就需要教课老师改变以往教学方法，在此基础上给予重视结合微课有效运用，来激发小学生对一些知识及重点问题进行自主探索欲望。例如，在《纳米技术就在我们身边》这一课中，课文对于纳米技术在我们现实生活中的应用做了非常详细的分析介绍。教学老师可以以此为基础结合微课视频来创设教学情境，融入微视频向学生展示纳米技术的应用场景，以及纳米技术的工作原理，将视频和课文所描绘场景结合起来，使学生更加直观地感受到科学技术的震撼，并提出问题启发学生思考，引导学生主动对科学技术如何改变生活的探究，激发学生对科学的热爱，实现阅读文字学习与探索科学同步提升。

三、提升小学生语文读写能力

在小学语文课堂中读写一直是其重要的训练内容，如何让小学生在读写方面形成良好的兴趣及能力，是教课老师教学难点。小学阶段具备极强的读写能力的学生非常少，其中写作对于小学生是一件非常头疼的事情，在传统的语文考试中读写所占分数比非常的大。在以往小学语文的传统教学中，教课老师读写训练只是在训练写作结构及阅读方法，而后让学生自己练习，其中很多学生由于素材不足，无话可写，对学生读写造成很大的阻碍，往往学生会根据范文的示范进行写作，这就造成了很多故事情节雷同，故事不够丰富多样。教课老师结合微课可以更加地丰富课堂教学内容，增加读写素材。例如，在教《母鸡》一课时，教学老师可以将其作为主题，让学生结合生活经历，写出自己生活与鸡有关的感触事情，教师制作收集相关视频资料，以微课的形式来示范。设计一些在生活中的内容，让学生在阅读的同时走出去感受动物之间互动的魅力，播放完视频组织学生进行讨论交流。例如在学生跟随父母去动物园观看动物时，可以拍下短视频，这些短视频对学生来说更加直观，没有范文也就没有为学生设定情节和框架，在学生对自身经历的同时利用视频素材创作故事，从而找到写作灵感，以提升小学生的读写写作能力。

在小学语文教学中单单借助教材内容是很难让学生理解文章中的故事情境。因此通过微课的导入应用来使学生对语文内容更加深刻的理解，有效地激发小学生对语文学科的学习探知欲望，也使小学生对语文学习产生兴趣，切实地加强微课在小学语文教学中的作用，使其促进小学语文教学的综合质量提升。

地址：贵州省凯里市文化南路2号 邮编：556000 电话区号：0855 广告刊登：8262760 办公室：8221006 总编室：8268388 通联部：8227615 记者部：8239930 8226625 副刊部：8262857
新闻策划部：8224704 社会新闻部：8253665 特刊部：8260266 摄影和美术编辑部：8233222 网络部：8239730 夜班编辑室：8259828 广告许可证：黔0008 黔东南天阳报业印务有限公司承印 定价：每份1.36元