

微课在高中化学教学中有效运用的案例研究

○ 凯里实验高级中学 杨 庆

一、研究背景

在新课程标准的要求下学习方式显得尤为重要。新课改倡导自主、合作、探究的学习方式。微课是一种较新的教学方式，弥补了传统课堂教学不足，是一种很好的教学手段。本课题将结合化学学科特点，以高一化学为例进行研究，探讨微课对于教学效果的指导意义。

二、研究目的和任务

目前在高中化学课的教学中，学生在心理上 and 思维习惯上都过度依赖教师，如不善于主动思考、仅关注教师布置的任务或作业，在小组活动中缺乏自己的想法，课

《二氧化硫的性质》微课信息	
主题名称	二氧化硫的性质
选题意图	二氧化硫的漂白性的实验是高中化学中一个比较重要的实验
内容来源	了解二氧化硫的漂白性实验的注意问题，实验现象先呈现在学生面前，能引起学生学习的兴趣。
适用对象	人民教育出版社《化学 1》第三章 第三节第 1 课时二氧化硫性质与应用
教学目标	普通高中高一学生
教学用途	1、通过观看微视频，掌握二氧化硫漂白性反应实验的操作步骤。
知识类型	2、了解二氧化硫与水过程中的原理，进一步提高观察能力、推理能力和分析解决问题的能力。
制作方式	课中探究活动
时 间	实验操作型
	拍摄、PPT
	3 分钟

2、理论类	
以离子反应方程式书写为例。	
《离子反应方程式》微课信息	
主题名称	离子反应方程式
选题意图	离子反应方程式在高中阶段是一个重点也是一个难点
内容来源	需要学生对概念理解准确，对离子反应及方程式书写深刻理解
适用对象	人民教育出版社《化学 1》第一章 第三节第 2 课时 离子反应方程式
教学目标	普通高中高一学生
教学用途	1、通过观看微视频，掌握物质的量应用于化学方程式的计算方法。
知识类型	2、通过分析、联想、类比、迁移、概括和总结，培养学生解决问题的能力。
制作方式	课中探究活动
时 间	推理计算型
	拍摄、白纸和笔
	8 分钟

四、研究数据分析

通过实验前后的问卷分析，学生希望老师在微课中出现的内容有：(1)共价键、离子键的区分及书写；(2)原电池工作原理；(3)离子方程式的书写；(4)电极方程式的书写；(5)元素周期律(原子半径比较、非金属性、金属性强弱比较)。基于此，本研究设计了以上教学微课。

本研究采用问卷调查的方式，对实验班利用微课进行教学研究，对照班按照常规教学，具体结果及数据如下：

以 2023 届同层次 20 班与 24 班为实验班，以同一评价方式对研究结果进行分析。结果表明，使用微课的学生对化学学习兴趣、主动学习能力有所提高，成绩也有很大的进步。

五、研究成果

1.理论成果：化学微课对高一学生自主学习具有促进作用。高一学生由初中过渡到高中，思维模式改变，学习内容加深、学习任务压力大，微课更发挥了重要的作用，使

论如何提高农村初级中学困生英语写作水平

○ 凯里市三棵树民族中学 申桥萍

在农村初中，学习热情不高，有的学生甚至有“不学 ABC，照样开机器”等观点，不学习外语，早就放弃了外语。学生的英语成绩普遍偏低，可是在中考和高考中，英语的比例很高。英语成了不少学生的拦路虎，许多学生的英语作文，连基本分都拿不到。作为英语老师，需要用心用情帮助学生提高英语成绩，帮助初中学困生提高英语写作水平。

1、循序渐进提升学生学习英语的兴趣

许多农村学困生，别说写英语作文，就算写英语句子都很难，他们认为学习英语是天下最难的事。教师要想学生写作文，就得一步一步地来，提高学生兴趣，使得学生觉得老师有趣，使得学生觉得英语有趣，提高学生的学习兴趣，才有可能教好英语。

老师不应当把精力全都放在优等生身上，适当给学困生表现的机会。例如，班上有个学困生，在英语课上我拿出 5 个苹果，宣布规则，能说出苹果的英语单词，我就奖励他们一个苹果，许多学生抢答出了 Apple，我并不奖励。我点名一名学困生，他说出 Apple 的时候，我奖励了他一个苹果，然后我问英语难吗？他说不难。学困生觉得英语不难，这就是一个好的开始。我为什么要买苹果，说实话，是想让他们觉得自己受到重视。如果这样做能让学生从而爱上英语，教师也是愿意的。学生回答完了以后，这节课并不结束，教师还可以顺势教学生我在教室吃了一个苹果，教师给了我一个苹果等等句子，学生只要会造句，我都奖励苹果。除了苹果，我还带香蕉到课堂，下午的时候，不少学生饿了，回答问题的积极性挺高，他们学会了 Banana 等单词。当然有的学困生想吃香蕉又不会说更不会写，我特批他们别人写完了，他们能写的，也可以吃香蕉，下节课可以写的也算，他们敢于上台领香蕉，就证明他们还有动力，还有希望。就这样，让他们觉得英语有用，循序渐进地提高学生的兴趣。

从民歌角度审视人性,《诗经》里不少内容显现出淳朴、善良、豪爽、和谐、灵动等原始人性,每每与《诗经》对接,身心进入到一个清新宁静而又温馨的精神憩园。很崇尚这种原生态人性,更充满对这种人性的追寻,让我们走进丹寨民歌,从歌谣中捕捉苗家之人性密码,折射其原生态芬芳,让好奇眼光探究其地老天荒之魅力。

首先,爱情杠杆是不嫌贫穷,只求恩爱,忠贞人性地久天长。炎黄五千年文学长河,尤其是在爱情领域,海誓山盟是一种表达形式,由信誓旦旦到实际行动,特别让人诨歌、让人感动。例如汉乐府《上邪》:“上邪!我欲与君相知,长命无绝衰。山无棱,江水为竭;冬雷震震,夏雨雪;天地合,乃敢与君绝。”一位求爱的女性,热切表示爱的决心,她的爱情誓言,如此大胆、狂热、执着,是古代“饥者歌其食,劳者歌其事”的真正体现。

类似的经典,苗家不仅有,而且演绎为行动,滚动千年,化作基因,哺育后世子孙。《苗年传说歌》“阿萬遭劫去,被別人冷言,她不愿屈服,不甘凌辱,夜晚月明时,自缢月宫中。终时低下脸,俯望着人间,忠贞志不移,心与大地连”记叙的是古时苗族美女萬独对不屈服于天公,宁死不愿,表现与地灵忠贞爱情。

其次,春秋以前礼教在民间约束力远远不如后来封建社会强硬,原始群婚制某些观念仍然留存于人们头脑中,爱情婚姻保持相当的自由。我们苗家可没这么幸运,与其他封建地方一样。青年男女在追求爱情同时,遇到诸多无奈之困惑,如父母权威压

小学数学课堂创设问题情境探究

○ 黎平县洪州镇中心小学 龙 平

在新课程改革推动下,小学数学教师应结合学生好奇心、探索欲强、好玩好动的年龄性格特征,组织多样有趣的学习活动,创设有效的问题情境,充分发挥学生学习主体作用,激发学生投入问题探究学习的兴趣,培养数学思维。本文结合教学实践,就如何在小学数学课堂教学中创设有效的问题情境展开讨论研究。

一、立足生活经验,问题情境生活化

为配合小学生认知水平,小学阶段的数学知识点都是浅显易懂的,特别是新课程改革后,小学数学人教版教材中的知识点编排与展示都密切联系小学生的日常生活,是生活中常见、可用得上的知识。所以教师在创设有效的问题情境时更要贴近小学生生活实际与思维发展需求,符合学生认知与兴趣爱好,才能让设计的问题情境更合适、富有趣味性,更容易被小学生接受并引起共鸣。例如,在《百分数的意义》一课讲授时,教学目标要求结合生活实际认识百分数,理解百分数的具体含义,感受百分数在生活实际中的应用价值,增强学好数学的信心和乐趣。我创设实操性的问题情境,拿出 A、B 两个水杯,装上同等的水量,在 A 水杯加入一勺盐,在 B 水杯加入半勺盐,然后问:“哪杯盐水更咸?”让学生通过这个实际演示过程的观察然后思考,再尝一尝,得出结论:“水量相同的情

况下,盐放得多的水更咸。”然后再分组讨论:“如何表示出哪杯盐水咸呢?”将问题引入到本节课的学习重点中,让学生更容易投入,找到问题解决办法,将知识点内化吸收。

二、利用游戏活动,问题情境趣味化

教师在教学中要善于创设趣味化的问题情境,来吸引学生的注意力。而小学生都比较贪玩好动,非常喜欢游戏活动。因此,在小学数学教学中,教师要善于利用学生的这一特点,通过游戏活动来创设趣味化的问题情境,把学习新知和游戏活动结合起来,让学生在游戏中自我探索获取知识。例如,在学人教版二年级下册“有余数的除法解决问题”时,我设计了一个“猜水果”的游戏:课件出示很多图片,学生任意说出几个图片,老师都能很快说出是什么水果,老师打开图片,果真是教师猜的水果,为什么老师会这么神奇,学生随意说,老师就能猜出水果,接着老师告诉学生我们一起来研究,首先让学生知道水果是按苹果、香蕉、菠萝、草莓、苹果、香蕉、菠萝、草莓这样的顺序排列的,是每 4 个为一组,第 13 个图形是什么水果? 13÷4=3…1,当余数是 1 时,就是第一个水果:苹果,学生通过数一数的方法让学生验证确实是苹果;当余数是 2 时,是第二个水果:香蕉;当余数是 3 时,第三个水果:菠萝;当余数是 0 时,最后一个水果:草莓,从而让学生总结出余数和图形

幼儿早期阅读是一个大的阅读观念,是为了培养幼儿终身学习的素质。早期阅读是指幼儿以图画读物为主,以看、听、说有机结合为主要手段,从兴趣入手,萌发幼儿热爱图书的情感,丰富幼儿的阅读经验,提高阅读能力。早期阅读能力是幼儿将来全面学习书面语言所必备的基本学习策略的准备。面对现在这个日新月异、多元价值并存的时代,人们越来越清楚地看到阅读是一个人必须具备的能力。然而,幼儿又是阅读能力发展的关键时期,怎样才能使孩子有阅读的兴趣和自我阅读的能力呢?

要促进幼儿早期阅读能力的发展,还需要成人在幼儿阅读的过程中,提供适当的支持和指导,这是保持幼儿阅读的兴趣和热情,培养幼儿良好阅读习惯的重要保证。幼儿园阅读活动中创设良好的阅读环境是至关重要的,向幼儿提供含有较多阅读信息的教育环境,不仅能激发幼儿的阅读兴趣,还能巩固阅读效果,让幼儿在丰富的阅读环境中,充分感受书面语言,潜移默化地接受有关方面的语言知识,主动去探索、发现,以获得成功的体验。

一、创设平等、和谐的心理环境

教师要树立正确的教育观、儿童观,把幼儿看成和自己一样平等的人,再以观察者、引导者、鼓励者的立场去指导孩子们的活动,用一颗纯真的童心去参与孩子们的活动。在活动中,教师对孩子的态度、引导方式和评价都直接影响着阅读效果。例如在看图讲述中,孩子们看到优美的图片,在教师的指导下,会产生生活的意念。由于每个人所积累的经验不同、思维方式不同,对事物的看法也就自然

小学数学教学运用合作课堂可以有效促进学生自主探究和合作学习的能力,让学生在合作探究中汲取知识,从而体会到团队精神的重要性,有效地提升小学数学的教学质量。

一、利用合作课堂激发学生兴趣

由于小学生处于活泼好玩的时期,各个方面发育不成熟,对外界新鲜的事物有着强烈的好奇心,对世界充满了求知的欲望,因此,小学数学教师在课堂教学过程中,应该好好利用学生的这个特点,利用小组合作模式来组织学生集体学习,当学生感受到浓烈的学习氛围之后,会专注自己,由此对数学合作课堂产生兴趣。例如,在《三位数乘两位数》的教学中,教师可以在导入环节中将学生进行分组,先带领学生复习口算方法的过程。教师为学生创设情境,引入新课:懒羊羊要去旅游,可以坐什么交通工具去呢(出示六种交通工具的图片)?教师以学生喜爱的动画片中的人物懒羊羊创设情境,能迅速吸引学生的注意和学习兴趣。之后进行问题式教学:懒羊羊出发时给灰太狼看见了,于是灰太狼去追懒羊羊,灰太狼骑自行车道,1 小时约行 16 千米;懒羊羊坐在特快列车上,1 小时约行 160 千米,计算这道题时怎样想?怎么列式?如何计算?学生根据已有的知识基础进行讨论,探究这些问题的答案。小组集体讨论,每个学生说出自己的看

丹寨民歌与苗家原生态人性之探讨

○ 丹寨县民族职业技术学校 赵秀芳

抑儿女意愿,强扭甜瓜爬苦藤,包办代替自由。儿女们只得向天申诉,表现出通情达理之刚毅人性。《骂还娘头歌》:“不懂事的雀鸟,尚且疼爱儿女,体谅儿女心情。不懂事的鱼虾,也不会阻挡儿女,让他们自选前程。你们是人呵,是人应该达理通情。怎么逼着自己的女儿,去跟表哥成亲?”在缺乏教化的愚昧时代,人们从动物繁殖演绎中就懂得了近亲结合不适宜之道理。

其三,拿现在与时俱进的词汇表达,爱情让人温柔、纯洁、虔诚、率真,是正能量两个侧面,是构成原生态人性内核之基因。苗族情歌中《游方歌》:“哪个有心来游方?哥哥有心来游方:翻山不怕贼拦路,过河不怕冰上霜,不怕钢刀长,不怕火枪放,要是心中有个怕,何必寻妹来游方!”听着歌声,一位大胆、狂热苗族青年为了妹于游方,正奔走在山间小路上,那种执着、不见儿女人不罢休的坚定信念,不正是苗族大山般人格诠释么?

第四,农耕社会是人与自然相互演绎产生的相处模式,以此孕育出苗家儿女勤劳、灵动、和谐的大写特质,这是天地造化之精灵,当为原生态人性重要组合。听,那边传来男高音:“哎!什么弯弯像把

刀?什么生来节节高?什么生来像把伞?什么无伴叫一遭?”女子玉音不假思索:“月亮弯弯像把刀,竹笋生来节节高,菌子生来像把伞,阳雀孤独叫一遭。”男女对歌,在体现出绿色人性同时,给人以文学涵蕴,美学享受。

在苗家,喝茶与喝酒一样,茶叶分人,茶水一起喝才香。请听采茶歌:“茶山青,茶山明,又是一年清明景,采茶姑娘茶山行。”“茶子桷来茶子叶,隔年开花隔年结;姑娘小伙像茶样,秋冬四季不落叶。采得茶来大家喝,节日欢快又热烈。”采茶歌和酒歌一起将苗家原生态人性打造得如茶叶般绿,酒一般香。

依照进化论观点,随着科技进步、经济发展,按照事物发展积极因素与消极因素并存哲学原理审视,人性在朝深度进化同时,负面因素同时显现,有时候达到不能容忍地步……与其这样恩恩怨怨,生生死白,何不躲入大山,遁进世外桃源,轻轻爽爽过一生。

我们相信,苗家人在接受科技进步、经济发展的同时,一定能够用与大山和谐相处、与江河溪流舒心伴随的原生态优势,依托自己民族文化优势,尤其是民间歌谣优势,走向世界、走向时代舞台。

试论幼儿早期阅读能力培养的方法

○ 黎平县洪州镇中心幼儿园 吴必敏

不同。在阅读活动中,这一点表现尤为明显。《大袋鼠》这个故事中,第二幅图袋鼠妈妈买了好多东西后,该怎么拿回家?有的幼儿认为小袋鼠自己走,妈妈口袋里装东西;有的幼儿认为小袋鼠和妈妈一起搬东西;有的幼儿认为妈妈和小袋鼠都用口袋装东西……孩子们说的这一切都是符合情理的,教师不可以用武断的态度、轻易予以否定,而是应该创设民主气氛,尊重孩子们的看法,以鼓励的、亲切的态度,小心地呵护孩子们创构思思维的嫩芽,使孩子们尝试成功的喜悦,从而增强他们的自信心,激发孩子们讲述的欲望。

二、创设宽松、丰富的阅读环境

在早期阅读中,创设宽松、自由的阅读环境,提供以图画读物为主要的阅读材料,通过在阅读中理解,在阅读中想象,在阅读中求异,重视阅读理解过程,运用多种手段,通过多种途径,让幼儿成为活动的主体,这样可以使幼儿在获得语言能力发展的同时,使阅读理解能力也得到同步发展,从而促进幼儿整体素质的提高。我从幼儿的阅读兴趣和需要出发,在班中增设阅读区。孩子们可以到教室里专门设置的阅读区去看书,也可以随时随地拿到一本书看看。阅读区设在教室中比较安静的角落,布置得

温馨舒适,设置便于取放的图书架、提供大量的适合年龄特点的幼儿阅读材料,如具有画面形象大、图中的主要人物为一到三个的以及动物类的图书放在小、中班;而大班则要选择页面多幅的、连续性、故事性、科技类的图书;教师还要留心观察幼儿的阅读情况,使读书的幼儿不受干扰,充分享受阅读的乐趣。同时为幼儿提供的书籍可以有幼儿熟悉的、不太熟悉的和不熟悉的三个层次,以保证不同水平幼儿阅读的需要。并尽量选择那些与教学主题有关的书,使孩子们能利用已有的知识和经验辅助阅读理解,同时通过阅读来巩固他们学到的内容。

三、创设简单、有趣的识字环境

虽然早期阅读不等于早期识字,但毕竟识字是早期阅读的第一步,因此,我们尽力提供含有较多阅读信息的教育环境。在活动室里,根据幼儿认知特点,在他们的生活用品、摆放的物品、活动地方、出入口处使用幼儿理解的标识、符号、文字、句子,帮助幼儿集中信息,充实幼儿的经验和环境中书面文字的信息量,使幼儿在自然状态下获得语言文字的知识。另外,教师还要为幼儿创设听说游戏、谈话活动、讲述活动和文学活动,引导幼儿逐渐了解口头语言与书面语言的对应关系,进一步萌发阅读的兴趣。

意识,促使学生养成探索隐含在数学、算式后面规律的习惯。

三、利用合作课堂强化学生思维

教师应该掌握学生合作交流的节奏,合理掌握教学方式,做教育教学的控制者和指导者,指引学生前进方向,也要引导学生在教学中紧密联系数学知识,培养学生的思维创新能力和自主学习能力,可以使学生通过合作对数学知识的学习做进一步的研究,让学生在有效的时间内,充分掌握知识,从而使整体的教学质量得到提高。学生在小组合作的共同学习中,能够互相激发自己的潜力,从而达到思维强化的目的,以帮助学生对所学知识有更加深刻的理解和掌握。例如,在《确定起跑线》的教学中,教师可以先让学生了解圆形田径跑道的结构,出示校运会 100 米比赛和 400 米比赛的场面,组织学生各小组交流在起跑线上发现的情况,引导学生观察不同的起跑场景,比较不同点,从而引入需要研究的数学问题。小组交流合作观察跑道图,说一说每一条跑道具体是由哪几部分组成的?内、外跑道的差异是怎样形成的?学生充分交流得出结论,学生通过独立思考与合作交流等活动提高了解决实际问题的能力。这样能够让学生在主动参与教学活动的过程中切实体会到探索的乐趣,体会到数学在体育等领域的广泛应用。

总而言之,在核心素养教育理念背景下,小学数学教师利用合作课堂教学模式教学,促进自己和学生共同进步,不断地总结问题,开发学生的多元化思维,使得学生能够在课堂上最大限度地发挥主观能动性,树立学习数学的自信心,不断地提高合作团结意识和思维逻辑能力。

之间的关系,也完成了本节课的教学重难点,整节课学生玩游戏“水果探秘”的活动中完成了自我探索获取知识的过程。

三、动手实验操作,问题情境活动化

实践操作是儿童智力活动的源泉。数学的知识、思想和方法不能单纯地依赖教师的讲解,而是要让学生在现实的数学实践活动中自主地去理解和掌握。课堂教学中,把问题情境活动化,就是让学生投入到问题情境中,去参与观察、实验、操作、交流等活动,使学生的知识、能力与情感在经历知识的形成过程和解决问题的全过程中得到主动地发展。因此教学中,教师要善于创设操作活动,放手让学生操作,让他们在操作的过程中不断发现问题、解决问题。例如,在教学“数据收集整理”时,为了更好地学好这部分内容,我创设了一个便于学生实践操作的问题情境:新学期开学,我们班上要重新选班长,在同学们的推荐下,我选了 3 名同学作为班长候选人,同学们采用无记名投票的方法选举,并收集选票,我让不同小组分别用“○”“√”“正”做统计,并把统计出来的数据填到统计表里,整个选举过程都让学生自己实践操作,使他们经历收集数据、整理数据、分析数据、作出决策、制定图表等统计活动的全过程,这样学生在动手操作的过程中解决所学的知识,还让学生体会到数据整理在日常生活、学习中的广泛应用。

综上所述,作为对学生思维能力拓展提升有极大促进作用的小学数学学科教学,应加强教学策略优化改进,创设有效的问题情境,调动学生课堂学习参与积极性,活跃学生思维,实现素质能力全面提升,为今后学习发展奠定坚实基础。