

辨析病句方法初探——以岑巩县第二中学教学实践为例

○ 岑巩县第二中学 刘开炳

【摘要】:本文旨在通过分析现代汉语语法规律,归纳病句辨析六大特点,通过提取主干法,以及常见病句类型,结合教学实践找到解题策略,引导学生攻克语病辨析难题。

【关键词】:病句辨析;主干法;病句类型;策略

病句辨析是高中语文教学中必不可少的内容,也是高考每年考察的一个常考点,更是发展学生语文能力、培养语感的综合素养的一个方面,是学生语文核心素养中“语言的构建和运用”的具体体现。为此,提升学生辨析语病能力显得十分迫切且必要。

以岑巩县中学教学实践为例,这里的学生是一批基础相对较弱的群体。因此,要寻找切实可行的方法引导学生在解析语病题目时,能够迅速作出判断。面对病句辨析题目,学生首先要明确现代汉语语序规则,如果不符合语法规构规律,不符合修辞要求,不符合学习习惯,不符合事理逻辑,不能正确表意、令人费解的句子,就是有语病的句子。学生如何才能快速做出正确判断?以下教学做法可供参考借鉴。

第1、掌握现代汉语语序规律。
掌握语法知识,即:(定语)主语—[状语]谓语—(定语)宾语,主干成分和附加成分要能够区分清楚。(一)主语、谓语、宾语。主语部分是叙述、说明、描写的对象,谓语部分是对主语的叙述、说明和描写。主语可以是动作的施事、受事。汉语一般主语在前,谓语在后,但是也有先说出了谓语,随后补上主语的情况,这是一种倒装句。谓语表示动作行为涉及的事物,可使动词所表示的动作行为更具体,更明确,是动词的连带部分。(二)定语、状语。定语是一种修饰语,主要用来修饰名词,如红旗、伟大的国家、木头桌子、小张的书等。当形容词和动词作主语、宾语时,其修饰语也可能是定语。例如,内心的激动使他再也说不下去了;这是我的不对;他们受到了热烈的欢迎。专有名词和人称代词一般很少受定语修饰。在短语句中,状语是用来修饰动词和形容词的,状语是谓语部分中的修饰成分,动词谓语句、形容词谓语句、主谓谓语句以及名词谓语句的谓语部分都可以包含状语。

现代汉语语法口诀:主谓宾定状补,主干枝叶分清楚,主要成分主谓宾,附加成分定状补,定语必居主宾前,谓前为状谓后补。例如,(可爱)的小芳〓[愉快地]唱了(歌颂祖国)的歌。学生掌握了现代汉语的规律,对句子成分了然于心,就能够初步对句子准确与否做出正确判断。

第2、快速辨析常见六类病句。
常见病句有六大类型:语序不当、搭配不当、成分残缺或赘余、结构混乱、表意不明和不合逻辑。高考试卷中的病句题常常放在语段阅读中,结合高考真题研究发现,此类题常考搭配不当,成分残缺或赘余,其次是表意不明和滥用词语等导致的语病,其他类型考查相对较少,另有语词辨析式考查。针对高考这种特点,需要全面备考病句各种类型,把握语言规律、提升语言能力,并针对性进行常考类型训练。

(1)语序不当。主要指因表述不合理而次序不当,有三种类型,分别是词语次序不当,句子次序不当和词语与上下文搭配不当。一系列名词、动词、形容词次序不当,修饰语与中心语次序不当,句子语序不当。具体分为以下几种情况:词序不当,名词的修饰语语序不当,句子成分顺序不当。A、从句子整体的角度说,是主语在前,谓语在后,宾语在后。B、从修饰和限制的角度说,定语在主语和宾语之前,状语在谓语之前,补语在谓语之后。C、从多层定语的角度说,语序排列一般是:表示领属或时间、处所的定语离中心词最近;其次是表示中心词“什么样的”动词、动词性短语;再次是表示中心词“什么样的”形容词、形容词短语;离中心词最近的是表示“性质的”名词或名词短语。即:范围(领

属)+数量+动词(动词性短语)+形容词(形容词性短语)+名词(名词性短语+中心词)。例如,国家队里/一位/有二十多年教学经验的/优秀的/篮球/女/教练。D、从多重状语的角度说,排列顺序一般是:离中心词最远的应该是表示时间或表示原因、目的的词语;接着是形容词或一般副词;再次是表示地点或方向的词语;离中心词最近的是表示状态的形容词。即:条件+时间+处所+范围或否定+程度+情态+对象+中心词。例如,这个名字早已/在他心里/深深地/留下了痕迹。举例:很少有以7毫米以下口径制造狙击步枪的国家,因为狙击要求威力大、精度高,但中国狙击步枪偏选择了小口径。解析:“很少有以7毫米以下口径制造狙击步枪的国家”语序及表述不合理,应为“很少有国家制造口径7毫米以下的狙击步枪”。

(2)搭配不当。主要分以下几种情况:主谓搭配不当,动宾搭配不当,主宾搭配不当,否定与肯定搭配不当,一面与两面搭配不当,修饰语和中心语搭配不当,关联词搭配不当。A、语感审读法。从语言感性认识上辨析,如果感觉句子别扭,就再作分析比较,从而找到语序不当之处。B、筋脉梳理法。就是划分句子成分法,即运用语法手段,先理出句子的主干(主语、谓语、宾语),审查句子主干是否存在搭配不当等错误,再清理句子枝叶(定语、状语、补语),仔细审查修饰成分内部是否有搭配不当等。C、逻辑分析法。可以从事理上对所给句子辨析,看其是否违反事理,进行逻辑分析,注意从概念、判断和推理等多个侧面分析,不可一叶障目、不见森林。D、标志辨析法。有些句子本身具有一定的标志,其语病往往就出现在有标志部位。举例:有关部门对瓮安事件中极少数不明真相的群众冲击市委市政府的事件,及时进行了批评教育和严肃处理。解析:“事件”不可以“批评教育”。这属于关注并列短语,出现了并列短语,可能有搭配不当的语病。

(3)成分残缺或赘余。该类型包括缺主语、谓语、宾语、介词和重复啰嗦。抓主干是做成分残缺类病问题的最有效办法。为此,要增强快速提取句子主干的意识,首先看主语、谓语和宾语是否完整,搭配是否合适,句意是否明确。其次看修饰限制和补充说明的成分(定语、状语、补语等)是否恰当严密,尤其是介宾结构,看它是否滥用介词,导致淹没了主语,或者看它的结构是否完整,是否残缺了介词或者宾语。

(4)不合逻辑。不合逻辑具体分为前后矛盾、分类不当、不合事理、否定不当。主要靠体会句子意思,是否清楚明白、是否符合表达习惯、用词是否妥当、修辞是否得当等。

(5)结构混乱(句式杂糅)。检查句子是否有结构混乱,可以压缩句子主干,看各成分是否协调搭配,可以造句同类,亦可以检查是否有共用成分存在粘连等问题。

(6)表意不明。包括歧义句,指代不明等方面。这需要分析句子意思是否清楚、指代是否明确、用词是否准确、是否有歧义等。

从以上教学实践来看,教师可以引导学生形成一种特定思维,面对句子时能够快速找出句子主干,判断句子各种成分,为辨析句子语病打好基础。再根据语病常见六个方面类型找出标志,让学生在应对语病辨析题目时能够胸有成竹、锁定答案。

参考文献:
[1]中华人民共和国教育部.义务教育语文课程标准[M].北京:北京师范大学出版集团.2011年。
[2]罗英汉.运用理科思维征服病句辨析.语文学术与研究.2019年。
[3]潘瑞春.现代汉语病句研究[J].安徽大学学报.2007年。

幼儿阶段是成长发育的关键阶段,幼儿教育对幼儿的终身可持续性发展起着关键性的奠基作用,是我们每一个人都要接受的启蒙教育,幼儿教育的重要性显而易见。幼儿园在组织教育教学的过程之中,在关注幼儿身心发展阶段性特征的基础上,以寓教于乐为教学指导,提出将教具融于幼儿各项活动中实现学习目的的教学方法。可见教具在幼儿教育活动中扮演着极其重要的角色,对幼儿的身心健康发展和五大领域方面能力的提高有着独一无二的促进作用。在教育活动中,教具对于幼儿教育整合提高十分重要,可以帮助幼儿培养探究力、实践能力和自主学习的能力,为孩子全面、健康成长奠定基础。

随着历史、社会的发展,教育也伴随其脚步进步,让幼儿主动学习,主动发展,去获取自有的学习素养,已经是学前教育的主要目标,使幼儿的探究力得以发展,让幼儿通过玩教具操作,去探索周边的事物,发展自身的感性认识,使幼儿乐学和会学。我们作为一个幼儿教育工作者,怎么培养幼儿良好的教具探究能力是一个很值得讨论的。幼儿教具操作探究能力有助于增强幼儿好奇心与其对教具探究的喜爱,使其主动地观察学习。主动学习是一个由多种因素构成的完整过程。幼儿真正主动地学习包括直接的操作物体;在活动中思考;内在的动机、需要和问题的解决。简而言之,主动学习就是儿童在内在兴趣需要的基础上,探索环境,开展活动,在活动中不断思考,发现问题并解决问题的过程。这里,主动学习不仅仅是一种技能、能力,而且是一种态度,一种精神,一种现代社会需要的一种基本素质。由于主动学习的人只能在主动学习中培养,所以,高质量的幼儿教育应特别关注教育过程,把让幼儿成为学习的主人,成为主动的学习者作为努力的方面。我们的幼儿应从小懂得求真,实事求是,养成好的生活习惯及逻辑思维、判断能力,学前教育是一个多元素的环境,在这个环境中,教具是非常重要的元素。现如今,教具已经成了学前教育中十分重要的教学资源。幼儿良好的教具探究操作能力,将促进幼儿五大领域和谐全面发展。

一、玩教具为幼儿自主探究创造条件
玩教具可为幼儿的戏提供感性认识的、让幼儿在实践中感知得以养成,使幼儿自主观察发现。幼儿借助玩教具的物质形态和它的游戏过程,使它成为幼儿学习探究的教材。幼儿教师应当为幼儿提供操作性强、有探索发展意义的玩教具,让幼儿自主探索,为其发展提供有利条件,使幼儿自主学习是我们的教育目标。比如用“戒指套、智慧树”等玩教具让幼儿探索数的分解,用“排排乐、串珠”等玩教具让幼儿感受不同的排序及自主尝试不同的排序方式等,制作“农具编钟”让幼儿探索音乐的高低音等。通过这些教具让幼儿主动观察发现创新。

二、丰富的区域活动,激发幼儿操作玩教具的兴趣和愿望
如“小巧手”区,可以有目的投放玩教具材料,对幼儿进行玩教具操作能力的培养和训练,让孩子在区域活动中手部肌肉得到发展,促进幼儿动作的协调。(1)充分利用现成的玩具、材料,让幼儿学习穿珠、挂彩链。(2)老师自制玩具,老师可以有目的制作一些玩教具。如:“布飞蝶”,

教书育人,是教师的天职。由于统编教材普及时间较短,如何挖掘统编教材的德育功能,在传授知识中渗透德育教育,一直是我潜心探索的问题。经过对我几年来所上班级学生的认真观察和了解,列举学生不良行为和成因如下表:

存在的现象	造成的主要原因
孩子唯我独尊心理,互不谦让。	独生子女家庭较多,长辈过分溺爱。
对集体漠不关心,自私心理严重。	没有兄弟姐妹相处,在家里都是“小太阳”。
只想得到别人的关爱,而不想去关爱别人。	长辈给予的太多,孩子想什么就能得到什么,没有给孩子创造一种学会关爱的环境。
犯了错误反而指责别人,没有主动承担责任的意识。	害怕遭到老师或长辈的斥责,不愿承担责任。
把脏、累和困难都留给别人,就自己想轻松。	在家里,长辈从不让他们做事,他们无法体会劳动的含义。
不尊敬老人,公共场所没有文明礼貌行为习惯。如:不愿主动让座和问候等。	老师和家长不够重视这个方面的教育,社会的不良风气也给孩子们带来很大影响。
没有环保意识。	从不劳动造成的。

以上小表还未能彻底罗列学生当中存在的全部问题,只是我在和孩子们交往中发现的较为普遍的现象,这些问题不是个别的。作为教师的我,遇到这些棘手的问题深感肩上的责任更加重大。

我参加了省城的统编教材培训。在几天的“洗脑”过程中,最让我惊喜的是教材的改变及教师角色的转变。统编教材更加重视对孩子品行方面的教育,教材具有鲜明的“中国风”、浓郁的“传统味”、深厚的“革命情”、高擎的“价值观”,德育资源丰富。当时我一直在想:以朋友身份和孩子们共同探讨和学习这些问题,将会是一个什么样的效果呢?经过两年在使用统编教材中挖掘德育功能的探索和实践,我有以下成功经验。

一、课堂不仅是传授知识的主阵地,也是开展德育教育的主阵地

结合统编教材中蕴涵的德育功能的挖掘,每一个单元我都有深深的感悟和收获。小学语文一年级下册中的18课《小猴子下山》这篇童话故事通过讲述小猴子下山时由目标不专一,最后一无所获的故事。浅显易懂地向学生传递了做任何事情,必须有明确的目标,始终如一,否则将一事无成的道理。结合统编教材内容,我在班上开展许多活动,如:根据小学语文第四册第5课《雷锋叔叔,你在哪里》我号召小朋友来帮助班上被烫伤后留下残疾的杨某某同学,因住院院的欧某某同学也得到了同学们的关注。每学一篇课文,孩子们都会有一些感悟,并能付出一些行动,《妈妈睡了》让孩子们明白了如何体谅父母,《纸船和风筝》学生会怎样交朋友和维护友谊,等等。

二、关爱是开展德育工作的基础

和孩子们做朋友,是新课程的教学理念。放下老师的架子,学会蹲下来和学生说话。多年的教学经验告诉我,孩子一旦喜欢你,他(她)就喜欢你所教的这门学科。要让孩子喜欢你,你必须常和他们交往,像长辈一样疼爱他们,像朋友一样关心他们。上班的路上,总要碰到班里的许多孩子,这时,我就会用手搭在他(她)的肩或搂着他(她)的小脸,边走边与他(她)交谈。杨某是一位特别腼腆且胆小的小姑娘,上课回答问题时总要走走到她的前面,用耳朵凑近她,才能听到她细小的声音,而且每次都是老师点到她的名字,她才勉强回答。课间,我常把她从座位上拉出来,

在学习的过程中主动去发现问题,共同解决问题。在讨论的过程中培养学生的实践能力,培养学生分析解决问题的能力,直至培养创新思维能力。通过小组合作交流,开展讨论式的合作学习,提高课堂效率,引导学生学会倾听别人的述说,尊重别人的意见,从而使组内出现“互动、互助、互勉、互进”的局面。学生的合作是否有效,和教师的参与、指导是分不开的,教师要成为学习小组的一员,参与学习活动,并通过提示、点拨、引导等形式,确保课堂的参与性互动性,保证课堂效率。

三、树立数学问题“生活化”导向
数学是一门自然科学的基础学科,源于生活,因此,学习数学必须紧密联系生活实践,从贴近学生的生活实际出发。而且培养“数学生活化”思想,要从学生熟悉的生活情境和感兴趣的事物出发,选取应用题选材,创设教学情景,把生活问题数学化,数学问题生活化。通过周围熟悉的事物中学习数学和理解数学,使学生感受到数学的趣味和作用,使枯燥的数学问题变为活生生的生活现实,令学生有一种哎呀困扰我多年的生活问题得到解决的感觉。通过实物展示,有四个苹果为一组的共3组;六个梨子为一组的2组;五个西瓜为一组的4组。我让学生先用学过的方

法进行计算,共有多少东西,小学生很快就能列出算式:4+4+4=12;6+6=12;5+5+5+5=20。这时我让学生寻找这些算式的规律,同学们很快就能指出,三个算式都有相同的加数。教师适时提出问题:如果有50个4相加会怎样去列出算式呢?学生逐渐领会,必须要有一种更加快捷的方法,进而引出了乘法的学习。

四、坚持问题导向提高学生应用数学的能力
问题是吸引学生的一大法宝,学生产生问题,进而产生疑问,产生学习的动力。在数学课堂上,教师要巧妙创设问题情境,结合实际让学生有一定的代入感与想象空间,可以模拟其解问题的环境,把学生纳入教学过程中,通过一个个富有趣味和启发性的问题,激发学生的好奇心。例如,在进行“分数”知识教学时,教师可以提出问题:只有3个蛋糕,但是有60个学生,怎么让每个学生都吃上蛋糕呢,蛋糕应当分为几份呢?经过教师的点拨,学生就会通过思考踊跃地给出答案。针对学生的回答,老师进而引入分数的理论,引导学生深层思考。作为教师,在日常的教学活动中应当注意培养学生解决实际问题的能力,让学生养成无论何时都想到用数学解决的意识,这样做就是全方位地培养学生应用数学的能力。通过拓宽视野与开阔思维可以养成学生真正的数学应用能力。

总之,小学数学教师应该在教学过程中进行创新,不断培养学生对数学学习的兴趣,帮助学生掌握数学基础知识,增强学生的数学思维,使得学生在合作学习中,在讨论互动中真正地理解数学,提高学生应用数学的能力和水平。

玩教具的游戏活动,玩教具本身又具有教育的意义,也满足了幼儿的学习性,而不只是呆滞地玩,单地玩耍。幼儿可以在玩教具的操作中不断探索发现,创新学习,达到乐学的效果。幼儿可通过五大领域的各项玩教具促进幼儿全面发展,同时幼儿可根据自身爱好对玩教具制作进行改编,创造出新的玩法,使幼儿真正达到全面和谐发展,达到学前教育的目的。

六、有效利用玩教具,能提高幼儿的创新探索力
唯有探索创新才能使人类社会进步,而创新应当从娃娃抓起,幼儿在幼儿期创造力得到发展才能促进他以后的发展。科学实践表明,幼儿在游戏中能使其创造探索力得以发展,使其带上兴趣爱好自主探索创新,让他的想象力、观察力、注意力得到发展。在玩教具的游戏中,自主探究和发现,通过自身的感官意识形态,积累主观的活动经验,使其的思维更加活跃,从而促进其探索创造力的发展。

总之,将玩教具与幼儿的学习探究发展结合在一起,这种方法有效地运用了幼儿在学习过程中好奇心强、活泼好动等特点,让幼儿基于自己喜欢的活动之中中获得成长发展同时也体现了玩教具在幼儿阶段学习发展中的实效性。充分科学地利用玩教具,为幼儿的成长提供更好更高质量的教育。同时在培养幼儿教具操作及探究能力时,要充分考虑幼儿生理、心理特点及个体水平差异,有目的、有计划地将幼儿能力的培养贯穿于各类活动之中,积极为幼儿创设有利环境深刻挖掘动手操作的多方面教育因素,将幼儿操作能力作为一种素质,切实地落实到每个幼儿身上。对幼儿进行操作能力培养的根本和关键在于教师要充分尊重幼儿发展的权利,理解和重视幼儿发展的需求,让幼儿在做中学,玩中学,在玩中发现奥秘和获得成长经验。

如何挖掘统编教材的德育功能

○ 凯里市师资综合培训中心 杨再富

存在的现象	造成的主要原因
孩子唯我独尊心理,互不谦让。	独生子女家庭较多,长辈过分溺爱。
对集体漠不关心,自私心理严重。	没有兄弟姐妹相处,在家里都是“小太阳”。
只想得到别人的关爱,而不想去关爱别人。	长辈给予的太多,孩子想什么就能得到什么,没有给孩子创造一种学会关爱的环境。
犯了错误反而指责别人,没有主动承担责任的意识。	害怕遭到老师或长辈的斥责,不愿承担责任。
把脏、累和困难都留给别人,就自己想轻松。	在家里,长辈从不让他们做事,他们无法体会劳动的含义。
不尊敬老人,公共场所没有文明礼貌行为习惯。如:不愿主动让座和问候等。	老师和家长不够重视这个方面的教育,社会的不良风气也给孩子们带来很大影响。
没有环保意识。	从不劳动造成的。

语文教学不能仅仅局限于课堂,要走出课堂,走进生活,语文教学无处不在。生活上,你的一言一行、一举一动都会成为孩子的楷模,都是德育教育的内容之一。记得孩子们上一年级的一天,黄某小朋友因感冒突然在教室里呕吐,满地都是污物,见状,我立即将他扶出座位,替他擦拭衣服上的残渣,别的同学都捂上鼻子跑一边去了,只有袁某某小朋友勇敢地拿起簸箕走向那堆污物。我的眼睛湿润了,谁说我们的孩子差,这些孩子当中不也有关爱他人的楷模吗?当时,我含着即将流出的眼泪告诉别的小朋友,黄某小朋友病了,需要关心,谁能像袁某某那样去帮助他呢?景某动了,他赶快拿起水杯,给黄某递上了一杯水,辛某某拿起拖把把袁某某扫过的地方拖得干干净净。家长会上,我说了这件事,许多家长深受感动。

三、课外交流是师生亲近的桥梁,亲其师才能信其教

和孩子们做朋友,是新课程的教学理念。放下老师的架子,学会蹲下来和学生说话。多年的教学经验告诉我,孩子一旦喜欢你,他(她)就喜欢你所教的这门学科。要让孩子喜欢你,你必须常和他们交往,像长辈一样疼爱他们,像朋友一样关心他们。上班的路上,总要碰到班里的许多孩子,这时,我就会用手搭在他(她)的肩或搂着他(她)的小脸,边走边与他(她)交谈。杨某是一位特别腼腆且胆小的小姑娘,上课回答问题时总要走走到她的前面,用耳朵凑近她,才能听到她细小的声音,而且每次都是老师点到她的名字,她才勉强回答。课间,我常把她从座位上拉出来,

在学习的过程中主动去发现问题,共同解决问题。在讨论的过程中培养学生的实践能力,培养学生分析解决问题的能力,直至培养创新思维能力。通过小组合作交流,开展讨论式的合作学习,提高课堂效率,引导学生学会倾听别人的述说,尊重别人的意见,从而使组内出现“互动、互助、互勉、互进”的局面。学生的合作是否有效,和教师的参与、指导是分不开的,教师要成为学习小组的一员,参与学习活动,并通过提示、点拨、引导等形式,确保课堂的参与性互动性,保证课堂效率。

三、树立数学问题“生活化”导向
数学是一门自然科学的基础学科,源于生活,因此,学习数学必须紧密联系生活实践,从贴近学生的生活实际出发。而且培养“数学生活化”思想,要从学生熟悉的生活情境和感兴趣的事物出发,选取应用题选材,创设教学情景,把生活问题数学化,数学问题生活化。通过周围熟悉的事物中学习数学和理解数学,使学生感受到数学的趣味和作用,使枯燥的数学问题变为活生生的生活现实,令学生有一种哎呀困扰我多年的生活问题得到解决的感觉。通过实物展示,有四个苹果为一组的共3组;六个梨子为一组的2组;五个西瓜为一组的4组。我让学生先用学过的方

法进行计算,共有多少东西,小学生很快就能列出算式:4+4+4=12;6+6=12;5+5+5+5=20。这时我让学生寻找这些算式的规律,同学们很快就能指出,三个算式都有相同的加数。教师适时提出问题:如果有50个4相加会怎样去列出算式呢?学生逐渐领会,必须要有一种更加快捷的方法,进而引出了乘法的学习。

四、坚持问题导向提高学生应用数学的能力
问题是吸引学生的一大法宝,学生产生问题,进而产生疑问,产生学习的动力。在数学课堂上,教师要巧妙创设问题情境,结合实际让学生有一定的代入感与想象空间,可以模拟其解问题的环境,把学生纳入教学过程中,通过一个个富有趣味和启发性的问题,激发学生的好奇心。例如,在进行“分数”知识教学时,教师可以提出问题:只有3个蛋糕,但是有60个学生,怎么让每个学生都吃上蛋糕呢,蛋糕应当分为几份呢?经过教师的点拨,学生就会通过思考踊跃地给出答案。针对学生的回答,老师进而引入分数的理论,引导学生深层思考。作为教师,在日常的教学活动中应当注意培养学生解决实际问题的能力,让学生养成无论何时都想到用数学解决的意识,这样做就是全方位地培养学生应用数学的能力。通过拓宽视野与开阔思维可以养成学生真正的数学应用能力。

总之,小学数学教师应该在教学过程中进行创新,不断培养学生对数学学习的兴趣,帮助学生掌握数学基础知识,增强学生的数学思维,使得学生在合作学习中,在讨论互动中真正地理解数学,提高学生应用数学的能力和水平。

玩教具的游戏活动,玩教具本身又具有教育的意义,也满足了幼儿的学习性,而不只是呆滞地玩,单地玩耍。幼儿可以在玩教具的操作中不断探索发现,创新学习,达到乐学的效果。幼儿可通过五大领域的各项玩教具促进幼儿全面发展,同时幼儿可根据自身爱好对玩教具制作进行改编,创造出新的玩法,使幼儿真正达到全面和谐发展,达到学前教育的目的。

六、有效利用玩教具,能提高幼儿的创新探索力
唯有探索创新才能使人类社会进步,而创新应当从娃娃抓起,幼儿在幼儿期创造力得到发展才能促进他以后的发展。科学实践表明,幼儿在游戏中能使其创造探索力得以发展,使其带上兴趣爱好自主探索创新,让他的想象力、观察力、注意力得到发展。在玩教具的游戏中,自主探究和发现,通过自身的感官意识形态,积累主观的活动经验,使其的思维更加活跃,从而促进其探索创造力的发展。

总之,将玩教具与幼儿的学习探究发展结合在一起,这种方法有效地运用了幼儿在学习过程中好奇心强、活泼好动等特点,让幼儿基于自己喜欢的活动之中中获得成长发展同时也体现了玩教具在幼儿阶段学习发展中的实效性。充分科学地利用玩教具,为幼儿的成长提供更好更高质量的教育。同时在培养幼儿教具操作及探究能力时,要充分考虑幼儿生理、心理特点及个体水平差异,有目的、有计划地将幼儿能力的培养贯穿于各类活动之中,积极为幼儿创设有利环境深刻挖掘动手操作的多方面教育因素,将幼儿操作能力作为一种素质,切实地落实到每个幼儿身上。对幼儿进行操作能力培养的根本和关键在于教师要充分尊重幼儿发展的权利,理解和重视幼儿发展的需求,让幼儿在做中学,玩中学,在玩中发现奥秘和获得成长经验。