

高中语文群文阅读教学策略

○ 黄平民族中学 杨顺兰

群文阅读作为一种较为新颖的语文学科阅读教学实践活动,指的是在指定时间内,教师与学生围绕一个或多个议题选择文本进行阅读和探索,最终可以达到统一结论的一种阅读教学活动。在高中阶段的语文阅读教学中,群文阅读有着自己的教学目的,本文积极探索了群文阅读在高中语文阅读教学中的应用策略,旨在有效推动高中阶段语文学科阅读教学水平的提高。

在高中语文课堂教学中,阅读是重要的组成部分,对于提升学生的创新能力、读写能力、思维发展能力等具有十分重要的意义,也是实现学生语文核心素养的必然途径。但是在当前的高中语文阅读教学中,受到传统教学理念、教学模式的影响,依然存在诸多弊端,难以真正提升学生的阅读水平。因此,教师必须要及时更新、优化教学模式,充分借助群文阅读这一新型的阅读教学方法,全面提升学生的语文阅读水平。

一、群文阅读内涵

(一)概念

在新课程改革的背景下,高中语文阅读教学中,新的教学方法层出不穷。在众多的教学方法中,群文阅读就是最为有效的一种教学模式。教师在课堂教学中,必须要结合教材、课外读物等,针对相同的议题,开展多文本的阅读教学模式。具体来说,“群文阅读”教学模式中,主要是结合议题选择出一组呈现出结构性的文本,引导学生在多文本的阅读材料中,在对比中进行鉴别,并在鉴别的过程中,对阅读材料进行多元化、全面的认识,进而促使学生在多文本的阅读过程中,不断提升自身的阅读、思维、审美和文化吸收能力,以实现新课程改革下的语文学习要求。

(二)群文阅读与传统阅读区别

尽管群文阅读、单篇阅读都属于阅读教学的模式,但是两者之间又存在明显的区别,集中体现在:(1)资源呈现状态不同。虽然两种阅读模式的阅读资源都是以文本的形式呈现在学生面前的,但是群文阅读模式下,阅读材料的数量更多,并且阅读材料之间存在紧密的相关性。(2)教学目标不同。单篇阅读教学模式下,其教学目标是紧紧围绕考试而设计的。如此一来,使得语文学科阅读教学目标更加具有整体性、层次性和有序性。(3)阅读教学过程不同。在群文阅读模式下,教师可引导学生对多种阅读材料进行分析,促使学生在互相衬托、互相说明的过程中,不断加深某一议题的理解深度,进而全面提升学生的阅读能力。

二、高中语文群文阅读教学策略分析

(一)结合议题,整合阅读材料

在群文阅读模式下,教师在开展阅读教学的时候,必须要紧紧围绕所确立的议题,对阅读材料进行整合,以保障群文阅读教学的有效开展。首先,在开展群文阅读的时候,教师应对教材的内容进行深入的研究,紧紧围绕群文阅读的议题,在教学目标的要求下,对教材中相关的阅读文本进行整合、设计。其次,在整合阅读材料的时候,还要结合教学目标、学生的阅读学习需求等,对阅读内容进行适当的扩充,以达到丰富阅读内容、开拓学生文学视野、提升学生阅读能力的目的。最后,教师选择完阅读材料之后,还要对其进行有效的组合。因此,教师开展群文阅读的时候,必须要按照阅读的主题、特点等,将选择的阅读材料进行整合,使其具有一定结构地呈现在学生面前。

(二)以作者作为切入点,强化古诗词鉴赏能力

高中阶段的古诗词教学占据非常重要的教学比例,在语文学科的群文阅读教学模式中,加强古诗词阅读教学毋庸置疑。高中古诗词的群文阅读教学对于提高教师与学生的古诗词阅读能力以及古诗词的鉴赏能力有着非常重要的促进作用。语文教师可以根据古诗词作者生平的经历或者生活感悟来进行古诗词的群文阅读整合。

(三)教授学生群文阅读技巧,提高阅读效率和质量

1.目录检索,收集有效阅读信息。群文阅读虽说是针对某一主题,使用其他书籍中作者和人物的观点对本主题进行论证和拓展,但是对于高中生来说,平时学习压力非常大,学习任务繁重,学习科目也比较多,课外阅读的时间本身有限。针对一本书中为了快速找到自己想要的阅读内容信息,学生首先应从目录进行检索,检索出对自己有益的信息,有针对性地进行阅读。

2.略读、精读、整理关键字,加深对文章的理解。教师为了提高学生对文章的理解能力,提高学生阅读质量和阅读效率,在高中语文群文阅读教学中,教师应教会学生群文阅读的技巧。为了提高学生收集和整理信息的能力,在阅读时应注意教会学生画出关键字、关键词、关键语句和重点段落,文章中所有的重点信息都是从这一部分中提取出来的。

综上所述,通过对新课程标准视角下群文阅读的内涵及意义进行分析,在高中语文群文阅读教学模式中,为了提高学生阅读量,提高阅读效率,以及提高学生整理信息、分析信息、总结信息的能力,教师应重视学生在教学中的主体地位,结合学生的兴趣、爱好,选择合适的书籍培养学生阅读兴趣,为学生营造轻松愉快的阅读氛围,教授学生群文阅读技巧,进而提高学生语文阅读的能力。通过以上方式提高学生阅读兴趣,从而提高学生文学素养,促进学生综合发展。

我奖惩机制,例如为了完成目标的自主管理能力,培养学生说到做到的习惯。

三、教师应培养学生迎难而上的品格

在英语教学中,学生在英语方面的学习能力就是听、说、读、写与交流、思考的能力。学生在学习中,难免发现难题,教师应当做的是教会学生如何面对难题,用英语来说也就是 Teachers teach students how to meet difficulties,学生遇到难懂的单词就要学会自己去认识。例如在学 congratulate 这个单词的时候,学生可以问老师,问同学,学生还可以查字典,学生只要不放弃学习就是一个好习惯,学生会查字典,找办法,慢慢地就养成迎难而上的习惯,进而培养了自己的学习能力。教师面对的学生有几十人,多的有几百人,如果学生有难题的时候,都找教师,教师就算有天大的本事,也会手忙脚乱,而且还不一定能够一个个的解答。

四、教师应帮助培养学生良好的学习习惯

教师应当帮助培养学生的良好的学习习惯,没有良好的学习习惯,学习能力就无从谈起。教师培养学生集中精力上课,静心听讲。常有部分学生自觉性、自制力差,不注意认真听讲,不能集中注意力听,易走神、易说话。教师应当要求学生集中注意力,提高学习效率。

教师应当鼓励学生放开胆子学习。有很大一部分的学生由于害怕自己说错,害怕老师批评或同学嘲笑,便养成了不喜欢张嘴说英语的习惯。只要不是有意说错,教师不要批评,教师应当培养学生说英语的主动性和积极性。

教师的任务就是挖一条水渠,使得水顺水渠流动,使得学生学习的 ability 提高成为水到渠成之事。在英语教学中,教师不宜采取罚抄 100 遍等形式开展教学。学生抄写一百遍固然能懂得其中的内容,能记牢相关知识,但是学生感觉学习乏味无味,不利于学习习惯的养成。教师尽可能地为学生提供露脸的机会。如:多组织课堂游戏、竞赛、学唱英文歌曲、举办英语兴趣小组、排演英语节目、师生间用英语问候,变“要我学”为“我要学”,增强学生说英语的自信心,激起其说英语的内心欲望。

教师还可以安排一定的学习实践任务,学生学到一定的英语知识以后,就想找到一个运用场所,教师的责任就是提供一个学生可以听英语说英语的场所,将学以致用的教学理念落到实处。实在没有实践场所的,教师应当创设情景,使得学生有用武之地。例如在写信环节,教师可以安排同学之间用英语写信和复信,使得学生发现问题所在,从而进一步解决自己学习中的拦路虎,不断地提高进步。

总之,教师的任务并不是一味地灌输,而是创造各种新鲜事,用新鲜事激发学生的好奇心,使得学生用好奇的心去研究学习,使学生养成好的学习习惯,提高学生学习能力。

试论小学语文课堂教学中学生阅读能力的培养

○ 黄平县重安镇蛟沙小学 吴小慧

刘备,又派兵进攻孙权,于是刘备和孙权联合起来抵抗曹操。刘备派诸葛亮到孙权那里帮助作战,孙权手下的周瑜却想陷害诸葛亮。那么,后来发生了什么事呢……”如此抛出悬念,学生自然迫切地想知道接下去的故事。其实,像这样借助故事背景引入课题的课文比比皆是,教师若能善加利用,就会提高学生的阅读欲望,达到事半功倍的效果。

2.充分利用多媒体激发学生的阅读兴趣。多媒体在教学中可以向学生提供视频、文字、音乐等多种信息,刺激学生的感官,从而激发他们的学习兴趣。在教学中,我喜欢以多媒体手段模拟课文中的场景,将学生引向身临其境的情景中去。例如,在教学唐代诗人王昌龄的《从军行》这首古诗时,如果只是凭口头讲解,学生对诗中荒凉、孤寂、压抑的环境感触一定不深。我借助多媒体,放一段大漠边关的苍凉景色,配上雄浑的背景音乐,让学生感受到诗中描绘的意境,自然对他们理解诗意大有帮助。与视频、声音等信息比较,语言文字毕竟要抽象得多,对于小学生来说不免有枯燥乏味之感。因此,在教学中

适时引入多媒体教学,能很快吸引学生的注意力,激发他们的学习兴趣。

3.抓住课文中的“文眼”,引导学生带着问题进入课文学习。课题是文章内容的眼睛,特别是在小学高年段的语文教学中,教会学生审题,激发学生阅读兴趣,对学生主动学习、深入理解课文内容有很大帮助。例如在学习《威尼斯的小艇》一文时,课前我先这样提问:这个课文题目如何理解?题目中的重点词是什么?(小艇)你想知道有关小艇的什么?这样,学生在上学习课文时,就能围绕文眼“小艇”阅读和思考,从而抓住文章的主要内容。在教学中,着力培养学生抓“文眼”的能力,既能激发学生学习的兴趣,也能使他们抓住重点,使阅读能力在不知不觉中得到培养和提高。

二、注重培养学生的联想能力

好的文章通常都有优美的意境,而意境一般来说是无法用言语表达的,只能通过想象获得。教师可以借助小学生想象力丰富的特点,加以引导。如在学习《草原》一文,我让学生先在课文中找出描写草原景色的词语和句子,学生找

○ 天柱县第一小学 刘贞瑞

在小学语文课堂教学中,阅读是十一个重要的一个课题内容。语文阅读教学应当让学生通过参加教学活动,培养学生良好的学习习惯,逐渐提升学生的学习能力,让学生形成正确的学习思维,促进学生形成正确的世界观、人生观、价值观,丰富学生的核心素养。如果学生核心素养得不到培养,综合素质难以得到有效提升,素质教育就成为一句空话。因此,笔者结合实践对小学语文教学中影响核心素养的因素以及培养核心素养的策略进行分析,希望与同仁们分享。

一、小学语文教学影响核心素养的主要因素

(一)对学生自主学习认识存在不足
新课程改革提倡的新的教学模式是“自主、合作、探究”,本质上是尊重学生的主体地位,发挥学生在学习中的主观能动性,改变学生在学习中的被动学习的位置,根据每个人的个性特点选择适合自身的学习方法。但是,有的教师对这种新的教学理念没有深层次的理解,在课堂教学中,过于注重学生的自主学习,教师完全放弃了在教学中的主导地位和组织作用,课堂教学缺乏组织性与纪律性,学生自主学习的能力没有得到有效提升,学习兴趣下降。因此,小学语文教师需要对自主学习的能力有科学、合理、清醒的认识,促进小学语文自主学习能力的不断提升。

(二)没有关注学生的全面发展
新课改对于提升学生的综合素质具有重要的作用,要求在教育教学注重学生个性的全面发展,使学生在性格中的优点得到发挥。但是,个别教师对于新的教材理解不到位,仅仅关注学生某一方面的发展,而忽视学生情感态度价值观的培养,对于学生综合能力的发展重视不够。

二、小学语文阅读教学培养学生核心素养的策略

(一)让学生在阅读中培养核心素养
小学语文教学活动,每节课只有 40 分钟,教师要把握住这 40 分钟,让学生具有丰富的情感体验,促进学生核心素养的提升。

例如,在教学《春笋》一文时,如何让学生懂得“一声春雷,唤醒了春笋”一句的意思及“唤醒”一词的意思。在教学这句话时,我点拨学生想一想早晨妈妈是如何唤醒你起床去学的,这下学生可来了精神,各有各的生活经验,他们不仅有言语,而且有动作。这时,教师并没有急着让学生说一说“唤醒”是什么意思?“一声春雷,唤醒了春笋”是什么意思?而是指导学生反复阅读,让学生在读中揣摩、感悟,结合自己的生活经验,引导学生进行扩展性的想象。这样,既加深了对课文内容的理解,又培养了学生的创造想象力,同时加深了对父母长辈的感恩之情。

(二)让学生在阅读中培养核心素养
在阅读教学中,无论是情感体验还是个性感悟,无论是合理想象还是丰富的创新,都应该让学生充分地读,让

学生在小中理解和感悟,发展核心素养。

例如,学习《海底世界》一文,结尾有这样一句话“海底真是景色奇异、物产丰富的世界。”这句话是对全文的总结,概括了海底世界的独有特点。教学时,我让学生充分地读,通过对课文的谈,学生受到了高尚情操的陶冶,感受海底世界的“奇”和“富”。在此基础上,我引导学生想象:人们假如遨游海底,会是怎样的感受呢?让学生创造性地描述遨游海底的情景,提高了学生的语言表达能力。

再如,在学习《为中华之崛起而读书》这篇课文时,我在引导学生进行深入阅读、理解、体会的基础上,对学生进行启发,用问题激发学生的求知欲望,“本文对周恩来的评价是怎么样的?”“为什么他有这样高的评价?”“周恩来是在什么样的社会形势下立下这样的志向的?”你的志向是什么?等等问题设置。经过问题的层层深入,一点点抽丝剥茧,培养学生对祖国的热爱之情,发展了学生的核心素养。

(三)让学生在作业中培养核心素养

在传统的语文阅读教学中,教师布置作业的时候,往往是让学生抄写、默写、背诵,这种形式学生缺乏激情和兴趣,完成作业往往采取敷衍应付的态度,教学内容得不到延伸,核心素养培养达不到目的。因此,教师要精心设计作业内容,以更加丰富、灵活的方式,逐渐提升学生的学习能力、丰富学生的情感。例如,在学习《巨人的花园》这节课的时候,我没有采取传统的方式去布置作业,而是让学生去查找像文章中描述的充满神奇想象的童话故事来读,再次感受童话世界的神奇和人物真善美的形象,然后把自己读后的感受在班级中交流。这种形式的作业让学生的综合能力得到了提升,激发了学生的学习兴趣,培养了人与人与自然和谐相处的正确理念,达到了培养学生核心素养的目的。

(四)运用情境教学法培养学生核心素养

在小学语文阅读教学中,教师可以广泛采用情境教学法培养语文核心素养,丰富学生的情感,提高学生的学习能力。例如,教学《美丽的小兴安岭》一课之前,我先布置学生观察家乡的景物,使学生明确了作者按四季顺序描写了小兴安岭的美丽景色,表达了作者对小兴安岭的喜爱赞美之情。借此让学生用文中学到的方法,按一定顺序写一处家乡的景物。结果学生写了家乡的小河、家乡的柳树、家乡的果园等,他们不仅写出了家乡的景物特点,而且写作顺序也很清楚,在提升写作能力的同时,激发了学生热爱祖国、热爱家乡的真挚感情。

总之,对于学生进行小学语文的核心素养进行培养,教师需要明确教学目标,掌握教学手段,根据学生的学习特点,因材施教,才能有效促进学生阅读水平的提高以及语文核心素养的培养。

浅谈初中语文如何进行“非连续性文本”阅读教学

○ 凯里市第二中学 金应梅

容包括什么,根据文体体裁对课文进行分类,明确每单元的教学重点,这样学生通过阅读语文课本目录这个非连续性文本,一方面可以了解本学期语文教学的重点、难点内容,另一方面也能更好地督促自己学习,提高语文成绩。

非连续性文本教学与日常生活息息相关,如家长给学生买的电子设备都附有详细的说明,学生通过与家长阅读使用说明书,更好地了解电子产品的性能、注意事项等多方面的内容。但一些说明性文字的内容比较复杂、详细,阅读需要花费大量的时间。如果学生具备非连续性文本的阅读技巧,并能其中应用,可以获取到关键信息,还可以减少阅读所用的时间。家长认识到培养学生非连续性文本阅读能力的重要性,并在日常生活中有意识地让学生阅读这类非连续性文本,培养并提高学生非连续性文本的阅读能力。

非连续性文本的形式在社会生活中有更加广泛的应用,在生活中随处可见非连续性文本。如学生在入学后会填写学历信息;如果去医院就诊就需要根据指示牌与导医栏到正确的科室就诊,还需要出示病历卡;如果去外边旅游还要学会看旅游经典的游览图。这些指示性的信息都是非连续性文本。因此学生有必要通过学习相关的知识,在社会中把握非连续性文本传达出的信息,并为社会生活提供便利。教师在教学中可以引导学生将社会生活中所遇到的非连续性文本以文本、图片的形式带到课堂中,在教学中交流自己是如何迅速、准确地找到这些非连续性文本中的关键信息的。这个教学过程充分发挥了学生学习非连续性文本的主观能动性,能够更好地提高阅读非连续性文本的能力。

总之,在非连续性文本阅读教学中需要不断进行创新实践,综合运用文本教学内容,整合可利用的教学资源,通过运用多样化的教学策略有效地提升学生的阅读技巧与阅读能力,并帮助学生培养发现问题、分析问题、解决问题的能力。

读,不仅能对作者塑造的人物形象有更准确的把握,同时也能体会作者高妙的写作技巧。略读就是把握全篇大意,在不影响对整体把握的情况下,集中注意力有目的地读。批注式阅读的方法,就是在阅读过程中,在小学高年级阶段,让学生养成边读边批注的好习惯,对重点、难点边阅读边圈点勾画,或写心得。如:长期坚持,学生的阅读能力一定会有很大进步。

四、努力培养学生质疑解惑的能力

在语文阅读教学课堂上,教师要引导和启发学生开拓思维,勇于提问,并尝试自主解决问题。学生的每一次质疑都是进行思考或深入思考的过程,每一次解答都是成长的过程。对于学生提出的问题,教师应加以鼓励 and 引导,直至将问题解决。例如在学习《只有一个地球》时,学生提出“为什么科学家把地球比作人类的母亲,生命的摇篮”这样的疑问,通过对课文内容的研究和讨论,从而提炼出关键内容。如此带着问题学习,在质疑解惑中不仅掌握了课文内容,也在不知不觉中提高了阅读和理解文本的能力。

总之,培养学生阅读能力是小学语文课堂教学的重点和难点,作为教师,要充分认识阅读能力的重要性,积极探索,不断总结经验,采用多种方法努力提高学生的阅读能力,使学生在学习中享受阅读的乐趣,获得较高的语文素养。

凯里市劳动人事争议仲裁委员会

公告

凯里尚家艺建筑装饰工程有限公司:

本委受理杨再芹诉你(单位)劳动争议一案,现因本委无法联系到你(单位)法定代表人,现依法向你(单位)公告送达《仲裁裁决书》(凯劳人仲案字[2021]第118号)。自公告发出之日起,60日内至凯里市人力资源和社会保障局202室领取仲裁裁决书,逾期则视为送达。如不服本裁决,可在公告期满15日内,向凯里市人民法院提起诉讼,期满不起诉的,裁决书发生法律效力。

特此公告
凯里市劳动人事争议仲裁委员会

2021年6月23日

遗失声明

●不慎遗失《企业法人代码证》正本,代码:21590378-4,特声明作废。

黔东南州民族森泰有限责任公司
2021年6月23日

●不慎遗失《营业执照》正、副本,注册号:52260022001109,特声明作废。

黔东南州民族森泰有限责任公司
2021年6月23日

●不慎遗失《税务登记证》正、副本,纳税人识别号:522601215903784,特声明作废。

黔东南州民族森泰有限责任公司
2021年6月23日

●不慎遗失《出租车从业资格证》1本,身份证号码:522626199001272819,特声明作废。

杨启波
2021年6月23日

●不慎遗失《开户许可证》,开户名:凯里市消费者协会,核准号:J7130000238101,开户行:中国工商银行贵州省凯里市北京路支行,账号:2407050109024966949,账户性质:基本存款账户,特声明作废。

凯里市消费者协会
2021年6月23日

●不慎遗失《道路运输经营许可证》正、副本,证号:522625000817,特声明作废。

黎 斌
2021年6月23日

●不慎遗失《食品经营许可证》副本,证号:JY25226010107065,特声明作废。

凯里市小嘴名小吃店
2021年6月23日

●不慎遗失《土地使用证》1本,证号:丹国用(2000)第84号,土地坐落:丹寨县龙泉水道西侧,特声明作废。

国家税务总局丹寨县税务局
2021年6月23日

●不慎遗失《开户许可证》,开户名:镇远县人民政府,核准号:J7135000076901,开户行:中国工商银行股份有限公司镇远支行,账号:2407052809200038476,账户性质:基本存款账户,特声明作废。

镇远县人民政府办公室
2021年6月23日

●覃义菊(身份证号码:522632198609186823)不慎遗失贵州凯地置业有限公司凯里恒大城21栋2单元1503号房《购房收据》1份,票据号:凯 0065270,金额:85584元,特声明作废。

2021年6月23日

●不慎遗失《不动产权证书》1本,证号:黔(2016)丹寨县不动产第 0000357号,土地坐落:丹寨县龙泉水道南段西侧,特声明作废。

顾品先 杨昌平
2021年6月23日

●不慎遗失《食品经营许可证》副本,许可证编号:JY35226250003229,特声明作废。

镇远县人民政府办公室
2021年6月23日

●不慎遗失《房屋他项权证》1本,证号:黔(2020)雷山县不动产证明第 0000621号,房屋坐落:雷山县丹江镇新兴大道西侧宇宇天城南商住楼D栋3单元5层2号,特声明作废。

雷山县农村信用合作联社永乐信用社
2021年6月23日

●不慎遗失《房产证》1本,证号:雷房权证雷山字第 200700087号,房屋坐落:雷山县丹江镇新兴大道,建筑面积:631.35平方米,特声明作废。

雷山县市场监督管理局
2021年6月23日

●不慎遗失《房产证》1本,证号:雷房权证(丹)字第 11101421号,房屋坐落:雷山县丹江镇河滨路,建筑面积:274.79平方米,特声明作废。

雷山县残疾人联合会
2021年6月23日