

薄弱地区高中英语词汇与写作教学中 思维导图的运用策略探讨

○ 天柱县第二中学 张艳萍

众所周知,在高中阶段词汇教学和写作教学是高中英语教学的重要组成部分,学生词汇量的多少与写作能力的高低可以直接作为衡量学生的英语综合技能的重要指标。然而,总是有许多学生反映英语单词记不住,背过又忘,英语写作更是难以入手。面对此类情况,本文将对薄弱地区高中英语写作教学现状和怎样在英语教学中更好地运用思维导图做一些探讨。

一、薄弱地区高中英语词汇与写作教学的现状与运用思维导图的意义

1、薄弱地区高中英语词汇与写作教学现状
现阶段的高中生在英语学习过程中所遇到的问题基本都是普遍类似的,薄弱地区也不例外。对于专业英语老师来说,这种情况也很让他们头疼,所以他们无时无刻不在寻找提高学生成绩的方法对策。首先,学生反映最多的一个问题就是他们自身词汇量少,对于背单词学生自己也很苦恼,明明用心背了,可是总是过几天重新在文章中看到时又记不起它是什么意思,然后就会导致短语运用错误,文章大意理解出现偏差,进而导致语言表达不准确。我们都知道,丰富的词汇量对于学生写英语作文来说是非常重要的,词汇贫乏甚至单词拼写错误就会导致文章质量不高,自然也不得不高分。另外还有一种情况是薄弱地区的学校相较于普通高中中信息设备本身条件就有一定的差距,学生也没有足够的信息资源来获取英语知识,教学条件跟不上,学生在课程学习方面自然也会有一定的差距。例如学生在写作时语法使用错误,错误的语法表达就会让阅卷老师歪曲理解他想表达的意思,甚至无法理解学生想要表达的内容,而有一些学生为了避免出现这种错误就会在文章中使用简单句,即使这样整篇文章就会显得很苍白,也没有质量。还比较普遍的一种现象就是学生的语感较差,大多数学生都会或多或少地受母语的影响,所以在他们的思维里总是会不经意地表达出一种“中国式英语”,从而会有一些不符合语法规则的例句出现。

2、思维导图的含义及在教学中运用思维导图的意义

思维导图,从字面意思上来看它就是一种图形模式,是辅助学生记忆的一种方式方法。对于学生来说一大段的文字素材一般是比较具有逻辑性的,而思维导图就不同了,它是一种借助图形的比较直观比较形象化的表达形式。思维导图在课堂上的运用能够帮助学生构建出比较形象比较直观的形式,从而帮助学生直接在脑海中形成画面感。思维导图大多是以网状结

构呈现在学生面前,所以对于学生来说这是非常有利于帮助他们进行知识梳理的,也能使学生更直观地感悟所学内容。教育学家指出,思维导图在英语学习中的应用不仅能锻炼学生的创造性思维,还能培养学生向全面综合素质型人才发展。

二、词汇与写作教学中更好地运用思维导图的策略研究

1.教师借助思维导图,设计英语写作
我们都知道高中英语知识的综合性是很强的,它不像初中小学那样简单。就英语写作练习来看,它并非只是考察学生的写作这一方面的能力,而是需要学生有很强的知识输入再整合分析输出能力。所以,在老师的英语教学当中可以借助思维导图来帮助学生记忆单词,练习写作。在记准单词的基础上再运用思维导图进行写作练习的课堂活动。

例如,在学习单词时,老师可以把所有具有相同词根的单词汇集到一起,再运用思维导图以词根为基础向外发散成各种各样的单词,在这样直观又形象的教学模式下学生很容易理解单词的意思,也能顺势而为记住词根记准拼写。只有这样学生才能充分并准确地掌握必备单词词汇,然后再运用思维导图在写作之前首先进行框架的构建。当然思维导图只是写作的辅助工具,思维导图的运用可以让学生在落笔前充分考虑到文章的设计思路,和文章涉及的语法知识,进而帮助学生理清脉络,内容也会更加有条理。

2.教师充分利用现有的教育资源进行小组互动

因为薄弱地区的教学资源设备本身就不齐全,所以为了练好学生的英语写作能力,教师要充分利用现有的教育资源对学生进行教育指导。众所周知,思维导图不仅适合学生自主学习更适合小组互动讨论研究。因为在小组互动讨论的过程中可以对思维导图进行不断添加和完善,在这一过程中中学生聚在一起共同参与讨论研究不仅可以提高他们的小组合作能力,更可以在他们的脑海中形成自己独特的思维逻辑模式。

例如,在学习人教版高中必修一英语第四单元(Earthquakes)时,老师在上课讲这一篇课文时可以提前把学生分成几个小组,上课之前按照小组顺序围坐在一起,然后提问学生当他们看到 earthquake 这个词时脑海里会闪现哪些单词,并绘制在思维导图上,然后在每个单词的后边写上一句有关单词含义的带有语法的例

句。然后当学生都写完之后可以让小组之间互相讨论并挑选出单词写的最全面的一组让他们在多媒体前进行展示。这样既锻炼了学生绘制思维导图的能力,也能让他们在小组合作之间获得分享的乐趣。

3、教师要及时对学生进行思维导图的指导

在上课的过程中,老师可以带领学生编制思维导图,但是在这个过程当中老师要着重注意以学生为主导,在创作的过程当中老师要让学生立足于实际情况,根据自己内心的真实想法并凭借自己对写作主旨的把握去编制思维导图。在学生经过一段时间的实践经验的积累之后就会掌握一定的写作技巧,获得英语写作提分攻略。比如在写英语作文时可以先写 firstly, secondly 等词语来表示,进行对比时可以用 however, yet 等词来表示。

例如,在学习人教版高中英语必修一第三单元(Travel Journal)时,老师可以让学生根据这一单元的文章主旨绘制一幅思维导图,在思维导图上可以让学生根据自己的旅行经历比如自己曾经到过哪些地方旅行,哪个地方的风土人情留给你最深的印象,哪些地方的美食让你念念不忘等进行绘制。在学生绘制完之后老师要及时对学生的思维导图进行指导,比如哪些是没必要写出来的,哪些是可以省去的,怎么样的布局排版可以让导图更加清晰等。学生自己制作思维导图是提升他们逻辑思维能力的重要方法,同时老师进行绘制方法的指导也是完善他们能力的更好方法。因此,老师的指导作用在学生英语写作技能提升方面也起着非常重要的作用。老师可以利用各种各样的课堂活动来调动课堂氛围,提高学生的参与积极性,通过带领学生制作各种各样的思维导图来引导学生科学灵活地运用各种词汇和写作句式。思维导图与课堂活动的灵活结合能够使学生在写文章时脉络更清晰,整篇英语文章的结构也会更加完整,进而能在整体上提高学生的英文写作水平。

随着我国对外开放政策的不断深入,经济科技不断发展以及综合国力的提高,国家对国民素质的要求也越来越高,为了进一步推进综合素质教育的全面实施,国家在人才培养方面投入了大量资金,尤其是在教学环境和资源设备相对落后的地区。国家对这些地区也越来越重视,课程改革在此也全面展开,新形势下,英语教学尤为大家所重视,越来越多的教学方法被推崇,思维导图的运用尤为重要。总而言之,各种各样的教学方法投入到薄弱地区培养全面综合素质型人才已经是大势所趋。

了儿童在现实生活中的亲社会行为。

3、游戏为学前儿童提供了社会实践的机会
儿童是一个重要转变时期,是一个由“自然人”向“社会人”的转变,他们在这个转变过程中要不断地学习人与人之间的相处关系,不断地学会如何对待生活中出现的困难与挫折以及应付所面临的现实社会生活,遵守社会规范准则与行为方式等,所有的一切,都可以在游戏中得到实践。

四、小结
游戏是一种复杂的活动,游戏触及儿童整个心理发展的各个重要方面,对学前儿童的发育具有重大作用。儿童的心理发展的价值也可在游戏中体现。社会因素向幼儿提出参与社会的要求,使幼儿渴望社会生活,但又因限于幼儿的能力水平,所以游戏是实现他们参与社会生活愿望的主要活动方式。现在的儿童游戏活动大多转向实际交往,交往的目的也从获得玩具、物品而转向更多的是为了引人注目、合作和交流行为,从而促进儿童的进一步发展,提高儿童社会性水平。不论是哪种形式的游戏,都使儿童获得身心的发展。各类游戏在儿童的社会性发展中,都起着各种各样相同或不同的作用,并发挥着各自的价值。

ARCS 动机模型在初中地理教学中的应用

○ 黄平县浪洞中学 章宜平

一、学习动机与初中生地理学习特征

1、动机及学习动机

动机通常用来解释人们行为的方向和程度,换句话说,动机指的是人们选择追求的目标以及他们追求目标的积极程度。学习动机则是指学生为了完成学习任务、提高学业成绩或是为了取得与学习相关的各种奖励而开展学习活动的原由或动力。学习动机与学生的知识水平、方法技能相结合,共同影响了学生的整体表现。

学习动机又可分为内部动机和外部动机。内部动机指的学生出于自身需要而主动去做某件事,外部动机则是指除个体内部因素外的诱因引起的学习。

2、初中地理及初中生地理学习特征

从地理学科来看,初中地理是一门既有自然科学又有社会科学特征的一门课程,区域性、综合性、思想性、生活性以及实践性是该课程的主要特点。初中地理课程主要包括地球与地图、世界地理、中国地理、乡土地理四个部分。其中地球与地图作为最基础的内容,同时也是难度很大的内容,逻辑思维性和庞大的知识量对学生的学、老师的教学都提出了挑战。地理作为时效性强,内容丰富、与生活息息相关的科目,不仅仅是要教给学生知识和技能,更应该培养学生的学学习兴趣,使其成为“终身学习者”。

中学阶段,地理学科地位不高,在整个学科不被重视的情况下,就要求教师提高课堂效率,完成教学任务。然而一些学生对地理学学习兴趣不足,学习起来随意性较强,认为“万物皆可背”,缺乏主动性和自主性,更不要说主动利用课后时间。提高学生学学习兴趣,增强学生学学习动机就显得极为重要。

二、ARCS 动机模型

ARCS是由J.M.Keller教授提出的关于如何激发和维持学生学学习动机的理论模型,其要素分别是 A——注意(Attention),R——相关(Relevance),C——信心(Confidence),S——满足(Satisfaction)四个方面。Keller认为在学习环境中,获取学习者的注意力是激发学生学学习动机的先决条件。下一步就是确保学习者相信我所学的内容与我有关,对我有用,为我所用。由于学生低信心或者误以为自己已经掌握了该知识,也会导致学生丧失学学习动机,所以适当难度的学学习任务可以让学学生感觉自己有信心、有能力完成,太过简单或者困难都不行。最后,要使学生对学习有持续的渴望,他们必须对学习过程或结果感到满意,而满意可由内部和外部因素引起,外部因素诸如成绩、证书或其他的外部奖励,内在因素包括但不限于学生的自尊感或是自我挑战等心理感受。

三、ARCS 动机模型在初中地理教学中的应用

1、注意策略的应用

初中生的地理学学习随意性较强,一定要避免让学学生产生“无聊”的感觉,注意策略是指课堂教学中能够吸引学学生兴趣、提高和维持学学生学注意力以及提高课堂听课效率的方法。注意策略主要包括三种途径:知觉唤醒、探究唤醒、变化。

知觉唤醒是指学生对刺激的反应,环境中几乎所有突然的变化都会吸引学生的注意力。教师

可善用肢体语言,改变语音语调以突出强调内容。吸引注意力的过程通常是短暂的,下一步需要激起学生的好奇心,也就是提出疑问的过程,从而激发学生的求知欲,培养学生主动学学习的能力。教学方式可以多变,自学、合作学学习、让学学生展示成果等等;教学风格也可以多变,善用幽默的语言维持学生的注意力。

初中阶段的学生学学习自主性和自觉性都有待提高,要获取并保持学生的动机,除了教学过程中的设计,控制学生的行动也很重要。首先要建立一个“无污染”的学学习环境,也就是说教室环境不应该影响学学生学学习,诸如嘈杂的室外走廊或花哨的室内装饰都要不得;其次要做到简约的信息处理,即给出的信息足够支持完成当前任务即可,过多的信息容易产生干扰;最后要关注学生的状态、情绪,判断是否有利于目标的达成。

2、增强学学习相关性

广义上讲,相关性是指对能满足人们个人需求,实现个人愿望有帮助的东西。相关性是确定一个人学学习动机的的重要因素。相关性策略主要包括:目标定位、动机匹配、熟悉。

设定教学目标并努力达成教学目标是教师教学的主要任务。一方面,教师可以直截了当告诉学学生这是常考的内容,将学教学内容与学学生成绩关联了起来,学学生自然重视该考点;另一方面,创设使学学生感到熟悉的生活场景,在这方面地理学学科颇有优势,学学生意识到他在学学习生活中的地理,且学学习地理不仅可以满足考试的需要还可以解决学生活中的实际问题,这会大大激发和维持学学生的学学习动机。

为了使地理学学习与学学习者产生更多的关联,也对教师提出了新要求——尽可能地去了解去适应时代变化下的学学生。

3、帮助学学生树立学学习信心

自信心反映学学生感到有能力的程度,反面是学学生面对学学习任务所表现出的无助,这是一个复杂的概念,过于自信的学学生也并不会产生高的学学习动机。初中地理一开始学学习地球与地图的内容,有一定的学学习难度,在课程之初应给学学生体会到成功的机会,帮助学学生树立学学习信心,才能为后续教学铺路;同时对于学学生学学习上的成功或者失败,老师应帮助他们不同的结果进行归因,使同学们正确看待自己的学学习。

4、使学学生获得满足感

影响学学生学学习满足感的有三方面:自然后果;积极后果;公平。
以成绩为导向的教学最有意义的结果之一就是获得并使用新知识,完成书面上的习题,或在生活中发现了地理,为自己的学学习结果感到满意的同时,自信也得到加强,强化了学生的学学习动机。

四、结语

营造良好的学学习环境,调动学生的学学习积极性,对于初中地理的教学来说意义重大,兴趣就是最好的老师。本文应用 ARCS 动机模型,结合地理学学科的特点与初中生地理学学习的特征,从吸引学学生注意力,增强学学习相关性,帮助学学生树立学学习信心,使学学生获得满足感四个方面提出教学建议,从而提高地理教学效率。

试论学前儿童游戏活动对学前儿童社会性发展的影响

○ 榕江县栽麻镇中心幼儿园 杨 娜

一、游戏的定义

19 世纪下半叶,开始研究儿童游戏,游戏已成为我们社会生活中不可缺少的一部分,就像我们吃饭睡觉一样普通,人们对游戏进行了大量的研究,也给游戏下了不同的定义,但目前没有大家一致认同的定义。游戏所包含的范围广,一些定义可能比较适合这种游戏,但却不适合另一种游戏。然而,儿童大部分都是爱玩,这是众所周知的,也是不可否认的。玩有各种各样的玩法,儿童在玩中获得快感和满足,一定程度上促进了身体发育。所以,儿童的玩或任何自由活动都可以称之为游戏。

二、学前儿童社会性发展的概念

社会性是指儿童要掌握和遵守的社会行为准则,与周围人们进行社会交往,建立人际关系,控制自身行为为适应社会生活的要求等心理特征。社会性发展是指除生理和认知发展以外的一切心理特征。儿童社会性发展的内容是:生活的自理能力和良好的生活习惯的培养,自我意识的正确发展,行为规范的学习和亲社会品德行为的形成,社会交往能力的发展。

三、游戏对学前儿童社会性发展的影响

1、游戏促进学前儿童社会性发展

(1)游戏有助于儿童学会与他人合作

儿童在游戏中会遇到各种各样的问题、难题,但他们通过与同伴之间相互交流、共同探讨,从而找到解决问题的办法,这样有利于形成理解他人、助人为乐、友好、宽容、合作的良好品质。

(2)游戏可以增强社会角色扮演能力

儿童一出生,他们就已经被赋予了某种角色,并处在一定的社会人际交往圈中,有属于自己的社会地位,有一个自己该承担的社会角色。而这个社会角色的行为要符合社会的标准,需要的是一个学习的过程,游戏就是成为一个合格的社会角色的途径。儿童通过游戏体会和理解社会各种角色,并形成技能,这样有助于在社会现实生活中进行角色转换,从而增强社会适应能力。

2、游戏有助于学前儿童形成良好的道德品质,并促进儿童亲社会行为的发展

从某种意义上来说,游戏是生活的真实反应,人与人交往的基本准则蕴含在游戏中。在游戏中,儿童形成一定的非观念,也可以对美与丑做出判断,知道什么是该做的什么是不该做的,逐渐掌握文明的社会行为规范,形成良好的道德品质。儿童把情景游戏迁移到实际生活中,运用已有经验来支配自己的行为,这有助于儿童对道德行为规范的理解和遵守,从而增强

乡镇幼儿园大班幼儿分享行为教学的研究

○ 榕江县朗洞镇中心幼儿园 潘永燕

分享是中华民族优良传统。作为亲社会行为的一种表现,分享也是人们在积极的社会交往中经常采用的行为。幼儿是祖国的未来,一个只习惯于自己享受,不愿与别人分享快乐的人,长大后是很难与人相处的。所以,在幼儿阶段对孩子进行分享教育十分重要。

一、对大班幼儿开展分享行为教学的现象分析

专家研究表明,学前儿童在与同伴分享方面普遍表现自私。大班幼儿在经历了小班和中班的集体生活后,大部分幼儿已经萌发了分享的意识,但其认知和行为还远远不够,还很难做到真正意义上的分享。如何把大班幼儿尚处朦胧状态的分享认识转变或内化的自觉行为,本人对此作了细致的课题研究。

下面是在我对乡镇大班幼儿进行分享行为教育时记录的一个案例:

某小朋友带来一辆玩具车,他告诉老师,这是带来和小朋友一起玩的。自由活动时,他高兴地拿出自己的车,但他只愿意让小朋友看,不准别人摸他的车。老师说:“某小朋友今天真乖,把玩具车带来给小朋友玩,你把玩具车给小朋友玩一下,好吗?”某小朋友低头看了看自己的玩具车,犹豫了一下递给了小朋友。接下来,他的视线一直没有离开过自己的玩具车。

看到这个情景,我马上抓住时机对幼儿进行分享行为的教育。首先夸奖了某小朋友的玩具车很漂亮,接着表扬了某小朋友能够把漂亮的玩具车带来给大家一起玩,一起享受快乐做得好,同时鼓励所有的小朋友都要向他学习。某小朋友在赞美和表扬中得到愉快、自尊,就会愿意维持自己的行为,久而久之分享行为就会逐渐养成。

二、对乡镇幼儿园大班幼儿开展分享行为教学的措施

1、让幼儿明白分享不是失去而是互利
幼儿之所以不愿与人分享,很重要的原因在于他们认为分享就是失去。对此,教师要有目的地选择一些形象化的教学材料,让幼儿学会站在别人的角度理解他人的情绪,教育幼儿既看到自己也要想到别人,从而形成分享意识,产生分享行

浅谈简笔画在农村小学低段英语教学的实践

○ 施秉县第三小学 吴 怡

苏联教育家苏霍姆林斯基针对简笔画辅助英语教学说过这样一句话:“这种在讲课中随手画下来的图画,比起现成的甚至五彩起色的图画来都有很大优点。”而且现代心理学研究表明:“人的大脑思维有一定的分工,左半球负责逻辑思维,右半球负责形象思维。”运用简笔画进行小学英语教学,符合小学儿童的心理特点。而在小学低段英语学习中,学生接触最多的是词汇和句型。词汇和句型是学习英语的基础,也是一个难点。我认为,简笔画教学英语词汇和句型是一个行之有效的办法。

一、利用简笔画形象直观地教授词汇

记忆单词是小学生在英语学习中最重要,但也是最困难的。学生会花很大的精力去记忆单词,但是单纯地读读、写写,说说不但让学学生感觉很枯燥乏味,而且单词记忆也很快就会忘记。面对这样的现实问题,如何让学学生用更短的时间去记忆更多的单词显得尤为重要。

简笔画是词汇释义的最有效手段之一。很多时候,我们在教授新词时会因为词义相近或繁琐等问题很难给学学生解释清楚,简笔画就能做到。例如,在教授介词时,简笔画表意很清

楚,如 in, on, under, above 等方位介词的教学用简笔画清楚明了,易于理解;教授动词时,简笔画很直观明了,如 sing, run, jump, draw 等动作的教学,画几个人物的动作就能夸张而又形象地表示其意思,会让学学生印象深刻地记住这些词;教授名词时,简笔画既生动又有意境,如四季: spring, summer, fall, winter 的教授,分别画出能够代表 spring 的 tree and bird, summer 的 ice cream, fall 的 wind and leaves, winter 的 snow and snowman,让学学生从情景中感受四季,之后又画 出 fly-kites, swim, pick apples, make a snowman 等短语图画,学学生在愉悦而又轻松的氛围中自然而然地学会了单词和短语。

二、利用简笔画再现情景教授句型

英语作为第二语言,它的学学习最重要的就是将所学的知识在生活中运用起来。但对于农村小学低年级儿童而言,他们的英语学学习环境比较有限,英语的学学习有了一定的局限性。而当那一幅幅栩栩如生的简笔画出现在课堂上时,学学生学学习英语的兴趣就大大提高了。学学生可以根据简笔画的内容进行操练,也为学学生创建了美好的英语学学习环境。

我们可以利用简笔画快捷、易绘的特点,针

对教学的需要灵活绘制,适时控制信息量,分解教学难点,化整为零,让学学生一步一步扩大知识面,由浅入深地学学习。例如,在教句型:“What are they? They are birds.”“How many birds are there? There are…”时,我运用了这样一幅简笔画:第一步画出小鸟,再画出湖、小鱼、树,最后树上结出苹果等。让学学生在学学习时充满期待;我们还能看到什么?在介绍完所有内容后,还可以引导学生自由想象,在这样一个美丽的大自然里还有什么?学学生通过自由发挥,积极讨论,不仅记住了单词和句型,还能熟练地将他们运用到相关情境之中。

通过在课堂中运用简笔画教学,慢慢地我发现小学生的形象思维很发达,用直观而又夸张的简笔画教授新词或句型,不仅减轻了教师课前教具的准备压力,还会极大地调动学生的学学习热情,帮助他们快速而又印象深刻地记住单词和句型。

总而言之,在现代化发展的今天,我们的英语课堂上还是离不开简笔画。对于农村小学低年级学学生来说,简笔画把他们引入到了热爱学学习的氛围中来,为他们今后学学习英语开辟了一条通往成功的道路。