

# 谈初中数学复习核心素养在少数民族地区的培养

## ——以麻江县龙山瑶族九年级数学复习实践为例

○麻江县龙山中学 杨代顶

麻江县龙山中学是一所寄宿制乡镇中学,学生主要来源于周边少数民族村落,多为瑶族、苗族、仡佬族等少数民族,是麻江县瑶族子女就读较为集中的学校。仅以九年级学生为例,170名学生中有68人是瑶族学生,他们的数学学习能力密切关系到学校的教学质量。近年来初中数学教育的发展对学生数学核心素养能力的要求越来越高,特别是九年级数学期末复习越来越需要系统化、总结化及思维能力化。现从学生、教学出现问题方面分析应对。

### 一、瑶族学生的教学现状分析

近几年来,农村学校大多面临着优质生源流失的问题,学生前往周边较发达地区或跟随父母外出务工在当地入学,使得留下的学生多为爷爷奶奶及外公外婆照看,甚至是独自生活,家庭教育严重缺失。在我校就读的瑶族农村学生群体中,大部分家长文化程度较低,对教育的重视程度不足,对自己子女的要求也较低,认为在学校只要不惹麻烦,不做坏事就可以了,至于学不学到知识,那是次要的事,甚至还有部分家长把学校视为关押子女的场地。从而导致瑶族学生学习缺少积极性,更谈不上渴望知识、追求理想。学习陷入了被动,由老师拖着走,不是“我要学”,而是“要我学”。

### 二、瑶族学生在教学上存在问题

现农村少数地区尤其是我校瑶族学生,在数学学习方面两极分化严重,部分瑶族学生到八年级就厌倦数学,只做选择题,如果课堂教学老师过分强调大题,就会使他们产生消极情绪,甚至导致部分学生放弃数学。尤其是瑶族学生,由于民族语言和汉语存在一定差距,瑶族学生对学习数学感到非常吃力,老师只能根据学生的基础在其力所

能及的地方尽量提高,如果对数学词语、概念、公理等在过程和细微处理上孜孜以求,出现了形式和繁琐的倾向,就会脱离学生实际情况,不利于学生核心素养能力的培养。

### 三、应对措施

1、注重数学教学的整体性、联系性,引导瑶族学生探索归纳数学是一个较为系统和全面的学科。如:数与代数、概率与统计等各个环节的内容都有较为紧密的联系。

2、从整体上看待数学教学过程,加强各种知识点之间的联系,增强对数学教学的逻辑性把握,更清晰地了解数学教学内容的结构,这对于数学学习十分重要。如:在九年级数学复习函数的过程中,函数主要包括函数概念、反比例函数和一次函数、二次函数等不同的模块,函数是教学内容的重要组成部分。只有从整体角度看待函数,在教学过程中促进各章的融合,注重彼此之间的联系,向学生讲述反比例函数、一次函数、二次函数等公式、学习方法等方面的共性,使学生明晰彼此间的内涵联系,将相关知识进行融合,学生才会更好地理解教学内容,对知识运用得更加灵活。在这个过程中,还要充分发挥“班班通”和多媒体的作用,让学生更高效快捷地学习。计算机教学具备较为人性化或多媒体的特征,能让学生更加方便地探索各种数学问题,让瑶族学生通过做数学实验来感受数学教学的魅力。教师在这个过程中要给予及时的指导,提出问题,让学生能够分析教学任务,对学生进行科学分组,引导学生去探索、归纳、提炼和分析数学教学任务,同时要加强与不同小组成员的接触,共同探讨一些问题,为学生提供帮助咨询,针对一些共性问题组织各小组成员进行探讨,重点讲解各个知识点

间的联系,让学生能够从整体和全局的角度把握数学知识点,使学生养成良好的系统的数学学习意识和习惯。

3、顺应瑶族学生需求。在现实中教师可充分发掘数学图形、思想和公式的形式美和内涵美,让学生在欣赏数学概念、公式、图形的过程中感受数学的文化魅力,让其在美的熏陶中体验一些社会问题和数学现象,并运用自己的聪明才智解决现实中的一些数学问题。数学文化含有较多的思想意识和情感不仅包括数学表面的知识和方法,更是包含了解决实际社会问题的手段。从如何获取各种数学知识,到不断总结一些用数学解决社会经济中的问题方法,都极大地丰富了数学教育的内涵,培养了学生的数学核心素养。要顺应学生素养发展的特点和规律,将培养策略贯穿于数学课堂教学、作业和实际问题解决的每一方面,要注重数学理念思维的形成,引导他们在复习数学的各个过程中,认真观察生活中的数学现象,独立分析存在的问题。

4、培养少数民族地区学生学习兴趣。用身边事例来启发和开导学生思想,让他们认识学习的重要性;整合教材,实施大容量课堂,创造新颖的教学实际,提高学生的兴趣,也为学生在知识的碰触和交流提供有利的“场地”,培养学生学会“三动”能力,提高少数民族学生教学质量;培养年轻教师,打破传统教学的封闭性、单一性;启发和开导少数民族学生动脑思考、动手操作、

动手、动手,让他们成为学习的主人。变苦学为愿学、变愿学为会学、变会学为乐学。用情用爱用心去帮助他们,让学生真正成为学习知识的主人。

随着课改的不断深入,口语交际作为小学语文一个重要的教学内容,已被老师们广泛重视,但也存在一些问题。例如,教材为学生进行口语交际训练提供的案例,往往因为教师引导的偏差和生硬地照搬教材,使得学生说话的范围很窄,说得浅薄,听得空洞,而交流几乎就是几个文明礼貌方面的合作表演,完全没有有效的交流,没有生生互动的广泛交流。尤其农村学校,老师们更是放任学生自由去说,看似热闹非凡,但实际上学生在课堂交际中的有效交流与谈话是非常有限的。

那么,我们的口语交际课究竟应该怎样上呢?结合近几年的口语交际教学谈几点感受。

### 一、创造性地使用教材,是用教材教而不是教教材

1、《语文课程标准》在教材的使用建议中明确指出:教师要善于结合教学实际,灵活地、有创造性地使用教材,对教材的内容编排顺序、教学方法等方面适当地取舍或调整。新课程要求教师更新教育理念,不能为了完成教学任务而牵着学生学教材。教师要尽可能由教材的“复制者”转变为教材的“创造者”,要根据自己学生的实际情况,对使用的教材做出相宜的“裁剪”,从教“教材”转向用“教材”教,加深、拓展课程的内涵和外延,从而达到最佳的教学效果。

2、教材只是一种育人的媒体和手段,是给教师完成教学目标提供的范例。教师可以依据教学的实际情况对教材进行选择、补充和调整。教材首先是人编的,别人的思想,别人的观点,并不一定都正确,并不一定都符合你的教学实际,哪怕是专家也可能在某些领域存在瑕疵。所以,作为学习活动的引导者和组织者——教师,一定要创造性地理解和使用教材。如果死用教材,生搬硬套和别人的教案只能是照葫芦画瓢的临摹,表面像而实质虚,没有自己的灵魂和思想,也就不可能更好地领悟选材的目的和掌握教材的外延,更不可能让学生在交际训练中,有“话”可说,有“问”可疑,获取更多的知识的同时得到表达能力的训练。

### 二、创设情境,组织交际

口语交际是在特定的环境中进行的,因此口语交际教学也应该在生活实际或模拟生活实际的交际情境

中进行。教无定法,口语交际教学同样如此。但正如吕叔湘先生所说,灵活多样的方法中有一把总的钥匙,即一个“活”字。这个“活”的金钥匙其实就是适宜交际的情境或氛围。

1.选择交际内容,训练目标分层,螺旋式上升:口语交际训练首先要确定话题(选题)。交际的话题应来自生活,贴近学生生活实际。也就是说学生的需要是交际的前提,学生感兴趣,才愿意说,才有话可说,才有可能说好。制订目标是实施口语交际教学的前提。

2、营造民主、宽松的语言环境,培养小学生学习口语交际的兴趣和情感;浓厚的兴趣,积极的情感是最好的老师。口语交际课上,许多学生的嘴巴却很“紧”。要真正地解放学生的嘴巴,就要树立正确的语文教学观,淡化语文教师的表演欲,从兴趣、情感激活入手,培养学生的表现欲。因此,建立民主宽松的课堂气氛,保护好学生的自尊心、自信心,至关重要。

3.提供“动”的交际案例,人人参与。在案例的互动中,学生的语言自由放飞,这样的“活”的案例,为口语交际的实效提供了保障,实现了交际的多向互动、沟通,使学生的言语五彩斑斓、充满个性,具有一定说服力,学生的口语交际能力也得到了很好提高。

### 三、教师精彩引导,保障训练的落实

开课激情:口语交际的过程可以说是感情交流的过程,因此课前首先要激起学生的情感共鸣,调动起学生的感情投入,使他们有表达的欲望,愿意交流;课中引导:在交际的过程中,教师应千方百计地打开学生思维的闸门,引导学生多角度地思考问题,支持他们大胆的想法,引导他们多角度地思考问题,鼓励他们敢于发表不同的见解,提出不同的看法,善于从别人的发言中提取信息,从而提高认识水平,锻炼能力,发展思维;细节要求:规范语言和文明礼貌齐谳。教学中,要重视学生交际态度和说话方式的引导,给予正确积极的评价。对于学生明显的语病、用词不准确等错误,应适时给予纠正。可以让学生互相评论,互相帮助,在实践中逐步规范学生的口头语言,提高口语交际的能力,培养良好

的听说态度和语言习惯。在评价的时候,多鼓励表扬、批评和指正要“和颜悦色”“转弯抹角”,以免挫伤学生的自尊心和自信心。在规范语言的同时,要重视对学生心理品质的熏陶,使学生的逐步养成礼貌以及尊重、善待他人的良好品质。

### 四、说是基础,听是习惯,要并驾齐驱

听和说是口语交际活动的两个方面,它们不是割裂开的,也不是简单地加在一起,而是紧密交织在一起的。听到过程也是学习表达的过程,倾听更是学生顺利进行交际的良好习惯,善于倾听,才能善于表达。听懂了才能正确应对,应对正是对所听内容或问题的反馈,二应对的过程就是表达的过程。大多数学生在口语交际训练之前都有一个通病——不会听,有部分学生是不会不愿说,也不听,所以在培养学生交际能力时,要重点培养学生听人说话的习惯,引导学生听别人说话的意思,以便能对别人的话做出及时反应,灵动交际。

### 五、互评互励

口语交际课还应重视师生、生生间的互评互励,将教师对学生的单向评价转变为师生共同参与的多元化评价。其根本目的是促进学生口语交际能力的自主发展,并让学生获得鼓励,看到存在的问题与毛病,从而主动解决问题与克服缺点。

# 农村小学语文口语交际教学浅谈

○凯里市大风洞乡老君寨小学 雷红

## 减资公告

贵州宏浩汽车贸易有限公司(统一社会信用代码91522620MA6DK5EB13)经股东会决议,拟向公司登记机关申请减少注册资本,注册资金由人民币壹仟万元减少至人民币伍拾万元。请债权人自见报起45日内到我公司处理债权债务等事宜。特此公告

贵州宏浩汽车贸易有限公司  
2021年6月28日

## 注销公告

经研究决定,凯里市炉山镇恒发砂石厂予以注销(统一社会信用代码:91522601598386680U),自公告之日起45日内,望其相关债权债务人员前来我厂清算小组办理债权债务事宜,逾期责任自负。联系人:陈敦厚 联系电话:13098556999

凯里市炉山镇恒发砂石厂  
2021年6月29日

## 遗失声明

●不慎遗失《开户许可证》,开户名:贵州中智畅游科技有限公司,核准号:J7130001577301,开户行:中国农业银行股份有限公司凯里迎宾路支行,账号:23615001040000742,账户性质:基本存款账户,特声明作废。贵州中智畅游科技有限公司  
2021年6月29日

●不慎遗失《第二代身份证》1张,证号:522227199406090428,有效期限:2017年5月22日—2027年5月22日,特声明作废。

陶 萍  
2021年6月29日

●不慎遗失凯里星悦湾置业有限公司碧桂园星悦湾1栋1-201号房《购房合同》原件1份、《备案表》原件2份,合同编号:2019000969,坐落:凯里市清水江南侧,面积:305.71平方米,特声明作废。

王 婧  
2021年6月29日

●不慎遗失《食品经营许可证》正、副本,许可证编号:JY15226250033095,特声明作废。

镇远县迷渡酒吧  
2021年6月29日

●不慎遗失《营业执照》副本,统一社会信用代码:9152260587259432N,特声明作废。

镇远县迷渡酒吧二店  
2021年6月29日

●不慎遗失《营业执照》副本,统一社会信用代码:9152260587259432N,特声明作废。

贵州金海扬帆汽车销售有限公司  
2021年6月29日

●不慎遗失《土地使用证》1本,证号:雷国用(2003)第1082号,土地坐落:雷山县丹江镇朝阳路11号,特声明作废。

雷山县水务局  
2021年6月29日

●不慎遗失《贵州省城乡居民社会养老保险基金专用收据》(四联)176张,发票号码:002928701-002928725、002929992、002929726-002929750、002928901-002928925、002929151-002929225、002928976-002929000,特声明作废。

黎平县德化乡人力资源和社会保障服务中心  
2021年6月29日

●不慎遗失《林权证》两本,编号为:B52080237809125、B52080237809125,坐落:榕江县朗洞镇高帮村一组,特声明作废。

杨光录  
2021年6月29日

随着新课改在我国的不断深入实施,应试教育逐渐向素质教育转变。在具体的教学过程中,教师和小学生的角色也发生了一定的转变。在以往的传统教学模式下,一般是由教师行使课堂的绝对主导权,小学生处于被动地听课的地位。而在当前的教学环境下,小学生的课堂主人地位得到充分重视,加上微课的不断应用,能让理论知识与实践活动得以充分融合。

### 一、小学数学教学中微课的应用现状

微课教学指的是教师结合相应的教学内容将教学的知识点进行有效整理,并制作成视频,让小学生通过对微视频的观看进行自主学习,接着在实际的课堂中,教师对小学生的自学情况进行检验,导入典型案例,帮助其自学知识进行有效回顾,可以小组交流的方式对相关知识点展开有针对性地探究。最后,教师进行系统的总结,对教学内容进行进一步深化,同时用微课对相应的重点知识和难点进行有效展示,加深学习印象。

### 二、基于微课的小学数学课堂教学模式构建策略

1、借助教学内容设计课堂教学

基于微课的小学数学课堂,先将

课程内容正式开始前对其展开有效设计,并在其中增加与知识点相关的内容资源,将其中的知识点进行有效整理,制作成微课视频,将其发布于相关平台,让小学生通过观看微课视频对新知识进行有效预习。

### 2、借助现代科技手段提高教学质量

小学数学课堂在微课的参与下要对以下几个方面的问题进行有效分析,即教师要在具体的教学过程中做什么、怎样做、怎样才能做得更好。教师若能借助不同的渠道对翻转课堂的相关微课视频设计资源进行有效搜集,用较为先进的技术手段设计微课视频。教师要对电脑、多媒体、网络等软件有足够的应用能力,借助其设计优质的微课视频。例如,在学习人教版五年级数学上册中《观察物体(三)》一课时,教师可以带领小学生对以前学过的有关于观察物体的课程知识点展开回顾,帮助小学生对学过的知识进行有效回

顾,在此基础上展开对新知识的学习。结合相应的图形设计软件,教师可以设计相关图像,让小学生对本课知识点进行有效理解,展开高效率的学习。鼓励小学生记录自己在学习过程中遇到的困惑等,在实际的课堂教学中及时请教老师,实现对相关知识的深入理解,促进提高课堂学习的质量。

### 3、通过小组探究培养小学生数学思维

数学是一门逻辑性较强的学科,需要学习具备一定的逻辑思维能力,因此,在小学数学教学中的重要教学目标就是培养小学生的思维能力,使其具备独立思考的能力。因此,在实际的课堂过程中,要对传统的教学模式进行有效突破,用微课视频教学取代以往的教学模式,对小学生的数学思维能力进行有效培养。例如,在学习人教版小学数学五年级上册中《长方体与正方体》一课时,教师可以先让小学生按照微课视频的引导展开

有效预习,接着对小学生进行分组,提出相应的问题,让小学生以小组为单位展开探究,进而掌握本课的知识点。如“长方体有几个面?每个面的形状是什么?有哪些面的图形是相同的?”“长方体一共有几条棱?哪些棱的长度是相同的?”“长方体一共有多少顶点?”“通过预习,大家还有哪些新的发现?”让小学生通过小组探究的方式对教师提出的问题展开探究,进而对新知识内容有更多的了解。通过小组探究,让每个人发表自己的观点,促进同学之间的观点的碰撞,激发学习兴趣,小学生利用数学思维解答相关问题,促使其数学思维的有效形成。

### 4、通过微课视频加强师生互动

新课标对教师的教学工作提出了新要求,教师要改变其传统教学模式,让小学生课堂中的主体地位得到有效突出。在新的教学理念下,小学生与老师之间的交流与互动有所增加,加上微课视频的有效应用,进一步

加强了师生之间的互动和沟通师生之间加强沟通能有效拉近双方的距离,让小学生及时向老师请教问题,教师也能及时掌握小学生的学习动态,进而展开有针对性的引导,促进提高课堂教学的效率。例如,在学习人教版小学五年级数学下册《分数的加法和减法》一课时,教师要先明确本课的教学重点与难点,即理解分数加减法的意义和掌握同分母分数加减法计算的算理等。因此,在制作微课视频时,教师要对小学生的学习能力有一定的了解,进而让设计的视频内容能被小学生接受,并促使其展开积极思考,进而真正领悟本课的知识重点。在进行视频制作时,教师要在其中设置相应的问题,促进小学生对其展开思考,完成师生之间的互动。

### 在当代信息技术不断发展的背景下,将微课视频教学应用于小学数学教学中,能有效促进小学生提高学习兴趣,使其积极观看微课视频,并结合课本知识展开预习,并与同学展开更多的线上互动,能有效调动小学生的参与积极性,对于不能明白的问题,小学生可以进行及时记录,在正式的课堂中请教老师,进而加深学习印象。因此,小学数学教师要对微课视频进行充分运用,促进提高课堂教学效率。

## 凯里市住房和城乡建设局批准商品房预售公告

根据《中华人民共和国城市房地产管理法》《城市商品房预售管理办法》及《贵州省城镇房地产开发经营管理条例》的规定,经本局审核批准,下列商品房已具备预售条件,准予上市。预售下列商品房的单位应当在合同签订之日起三日内到凯里市住房和城乡建设局进行登记备案。

项目名称:凯里市丰恒江上院项目  
房屋坐落:凯里市农科路(原农科所片区)5—53—3地块  
建设工程规划许可证号:522601202000062、522601202000063、522601202000064

在建项目开工时间:2020年5月28日  
竣工时间:2022年5月28日  
预售房屋栋号:3号楼、7—1号楼、21号楼  
预售证号:凯房(商)预字第210020号  
预售面积:60147.75平方米  
售房企业名称:贵州丰恒置业有限公司  
法定代表人:曾祥明  
联系电话:0855-6909999  
土地出让年限:终止日期:住宅2089年11月7日止  
商服2059年11月7日止

预售资金监管银行:中国工商银行股份有限公司凯里分行  
预售资金监管账号:2407050129200274787  
以上商品房预售许可公告内容若有异议,请与凯里市住房和城乡建设局联系,联系电话:8211290。

## 施秉县西街地块小宗地拍卖竞买公告

### 一、地籍简介

竞拍基地位于施秉县原西街大型停车场,总面积为5802.89㎡,共计22宗,分宗面积为76㎡至166㎡。用途为商业、住宅用地,出让年限为商业40年、住宅70年。

### 二、房屋修建规划要求

1、修建房屋外观统一(符合县规划部门要求)

位于一线地块(临街地块)编号1-17号地基修建楼层高度不超过18米(含18米)、楼层不超过5层(包含5层)、位于二线地块编号18-22号地基楼层总高度不超过15米(含15米)楼层不超过4层(包含4层)。

2、竞买人付清土地出让款及相应税收后,公司协助竞买人办理竞买地基相应手续。

### 三、竞拍底价

一线地块(临街路面)为人民币9000元/㎡起;

二线地块为人民币7000元/㎡起。

### 四、报名支付方式

1、竞拍保证金:按照每宗地10万元缴纳,以此类推,未成功竞拍者,公司在

## 贵州省凯里市人民法院公告

罗付贤:

本院受理王奎兰诉你离婚纠纷一案,已审理终结,并依法作出判决。因你现住址不详,现依法向你公告送达本院(2021)黔2601民初1961号民事判决书,现判决如下:原告王奎兰提出与被告罗付贤离婚,准予离婚。案件受理费200元、公告费400.00元,由原告王奎兰负担。本判决自公告发布之日起经过60日则视为送达。如不服本判决,可在公告期满后15日内向本院递交上诉状及副本,上诉于贵州省黔东南苗族侗族自治州中级人民法院。逾期,本判决即发生法律效力。因原告王奎兰不服本判决,提出上诉,现向你公告送达上诉状副本。自本公告发布之日起经过60日视为送达,提出答辩状期限应在公告期满后15日内提出,逾期视为放弃权利。

凯里市人民法院  
2021年6月29日

## 贵州省凯里市人民法院公告

张辉、何香匀:

本院在执行申请执行人中国工商银行股份有限公司凯里分行申请执行张辉、何香匀借款合同纠纷一案过程中,本院依法委托具有资质的评估机构对被执行入张辉所有位于凯里市洗马河巷190号格兰世家2单元8层801号房屋进行了评估,因被执行人张辉、何香匀下落不明,现依法向你送达贵州中衡房地产资产评估有限公司黔中房评字(2021—6)0502号房地产估价报告书以及执行通知书、公开拍卖变卖通知书,位于凯里市洗马河巷190号格兰世家2单元8层801号房屋评估价值为813653.00元。限你自公告发出之日起60日内来本院领取评估报告以及执行通知书、公开拍卖变卖通知书,逾期则视为送达。如对本评估报告不服的,可自送达之日起15日内向本院提出异议,申请复议时必须同时提供相关依据,否则视为无异议。

凯里市人民法院  
2021年6月28日