

探析互动式教学在小学英语课堂的构建

○凯里市第二十五小学 杨慧芳

随着新一轮基础教育课程改革的深入,师生互动在课堂教学中越来越受到重视。然而,由于对师生互动的理论和实验研究还远远不够,在具体的操作和评价上往往存在一些混乱。那么,如何在小学课堂教学中实施有效的师生互动,使师生互动有效地促进学生的学习呢?本文从小学英语课堂出发,探析互动式教学在其中的构建。

二、在小学英语课堂中构建互动式教学的建议

一、课堂教学中互动式教学存在的问题

(一)单一形式的师生互动 目前,课堂教学普遍采用教师个体与学生之间、教师个体与学生个体之间、学生个体与学生个体之间、学生群体与个体之间、学生群体与群体之间的互动。课堂师生互动的单一表现是这种互动是预先形成的。老师在课堂上说什么、问什么问题、安排什么活动都是提前做好的,没有任何灵活性,学生只是配合老师表演的合作者。

(二)师生互动对象单一 师生互动是课堂教学的主要形式,主要由教师发起。就课堂教学而言,师生互动大多是选择性的。这一选择根据学生的性别、表现、地位和班级中的地位而有所不同。

(三)教师垄断课堂互动 从教育社会学的角度看,教师是社会化的承担者,是制度文化的传播者,是法律的权威。教师成为一个缩影社会一班主任,学生成为班长,教师主导班级,教师与学生之间的单向、互动有了明显的表现,就是教师是互动的发起人,而单向互动在我国中小学课堂中普遍存在。

(四)当前师生互动深度不够 师生互动的广度不够,体现在参与的学生人数较少。在教学过程中,教师往往害怕失去对课堂教学的控制,愿意让自己的活动尽可能多地占用课堂时间。互动的对象往往是品行端正的好

学生,而且在互动的方式上也比较常规,让学生感受不到整体互动的深度。在这种情况下,那些感觉到互动体验的学生受到了鼓励,而那些没有机会互动的学生则经历了心理挫折,感觉被忽视了,形成了对老师的偏见,随着时间的推移失去了学习的兴趣。

(一)课堂师生互动由形式向实质转变 要使师生互动从形式转向本质,教师要从事案控制的课堂转向师生共同创造和深化体验的课堂。这对教师提出了新的要求:教师不仅要备课,更要让学生做好准备。首先,学科知识是人类文明的结晶,由一系列总结而成,必然与学生的实际生活体验相去甚远。教师要认真学习,通过生动的例证和精辟的分析,了解课程的目的、学生的意义、学科的发展和存在的问题,向学生展示,激发学生的学习和探索的欲望。其次,教师要了解学生身心发展的特点,认识到学生处于人的发展过程中,他们有个体差异,有丰富的创造力和能量,同时教师不应该忽视学生的主体性和创造物质的潜能,教师应该把学生放在课堂教学中作为完整的课堂教学的参与者,与学生一起完成具有挑战性的开放性任务,分享创造学生的快乐,体验师生共同成长的精神快乐,把学生视为真正的尊严和价值在发展中。

(二)教师要树立科学的教学观 首先,教师要树立有利于学生的教学目标,改变过去强调知识传授、过分强调知识的落后教育目标。由于这样的教育目标不利于师生互动的发展,教

师应将教学目标分解为多层次的目标。其次,在教学观上,教师必须在建立评价前教师的教学评价只重视学生的学业成绩,在社会、学校、家庭的压力下,即使有一种新的教学方法未能付诸实施,也只能采取保留的方式来提高学生的成绩,建立互动的教学评价方式,档案袋可以用来观察学生的成长发展。教师应该对学生进行客观的评价,而不是仅仅以学业成绩作为评价标准。他们应该善于发现学生的优势并鼓励他们。这样,学生才能以高涨的学习热情投入到学习中,主动参与师生互动,在互动中促进师生共同发展。

(三)建立互动的师生关系 教育活动是师生交往的过程。师生关系是在一系列教育活动中建立起来的。现代教学理论认为,良好的师生关系不仅影响学生的智力、能力、社会发展和人格形成,而且影响教师的教育观和行为,包括对待学生的态度、教学内容选择和教学方法的选择。因此,要在课堂上与学生进行良好的互动,教师首先要构建一种有利于师生互动的新型师生关系。这种良好的师生关系体现在两个方面:一方面,师生双方都有积极沟通的愿望,另一方面,师生双方都能在沟通过程中发挥主动性。良好师生关系的建立有赖于师生的共同努力。在教学实践中,教师要克服传统教师尊严观念的弊端,坚持教师尊严与学生尊严并重,正确对待学生。

三、结论

总之,英语课堂中的师生关系是新课程改革下教学的一个重要方面,建立和谐、民主、互动的师生关系是教师面临的重要任务。因此,作为教师,必须更新教学观念,在课堂实践中勇于探索,不断反思,把握师生互动的特点,将师生互动的有效方式带入课堂,使学生在教师的引导下积极主动、富有个性地学习,从而提高教学质量。

在新时代的引领下,不仅思想要做到与时俱进,教师更要在教学方面上加以创新。为了促进教育公平,许多学校已经开展讲多媒体教学融入到学科教学过程中。在小学教学过程中,作为一门具有抽象性、逻辑性、严谨性的学科,需要学生们手脑并用,不仅要勤于练习,更要勤于动脑,提升自己的数学思维能力。要知道,信息技术的发展不光是用于人们的日常,为人们的生活带来便利,在一定程度上,信息技术可以促进教育的发展。将传统教学与信息技术高度整合发展适用于学生的教学方式,促进学生学生学习能力的提高。

一、小学课堂教学面临的问题

(一)教学方式单一,教学目的功利化 在初步学习阶段,家长为了让孩子赢在起跑线上,教师为了教学成绩的提高,都对孩子施以压力。在现实生活中,孩子在被迫的情况下进行学习,各个方面都对孩子有无止境的要求。如果成绩有所提高,那么则会要求孩子再下一次考试中再次提高,然而如果成绩有所下降,那么就会对孩子进行严厉批评和教育,甚至为孩子报名各种补习班,剥夺孩子的休息时间。无论是成绩提高或者成绩下降,对于孩子而言,都面临着的是无止境的压力。在这种情况下,学生的成绩不但不会提高,反而会失去对数学学习的兴趣。再加上数学学科的难以理解,很有可能导致学生出现偏科现象。

(二)缺乏实际应用能力,教学效率下降 教师在进行教学的过程中要正确看待新型教学方式的融入,合理应用多媒体技术,在原有的传统教学基础上加以创新,通过信息技术将难以理解的图形理解以画面性的展示给

学生,通过动画感受图形变化的行迹规则等,这些是无法用语言来表达出来的。但是由于受传统教学的影响,教师们在短时间内不会流利的操作多媒体网络教学,因此可能会出现技术上的操作失误等问题。例如在PPT制作过程中如何添加视频,在制作图像时如何进行变换等等,这些都是需要长期的练习,但是在练习的过程中很有可能导致这一阶段的教学效率下降,影响学生学习状态。

二、信息技术与小学数学教学融合的积极作用

对于小学数学知识的掌握,需要清楚的思维逻辑以及解题方法,借助信息技术,通过不同视频对于同一个知识点的讲解有不同的方法,在一定程度上提高了同学对一件事情具有多面性的独立思考,使得学生们自主发现问题,并及时与老师进行沟通。对于学生来说,保持卷面上的成绩优秀是有必要的,前提是要有一个高效的学习方法,以此来促进学习成绩的提高。

教师可以充分利用信息技术的发展,丰富教学内容,结合网络上的课件,以及实际学生们的学习情况进行创新,正确的教学设计是教师教学的最基础的部分,也是学生学习知识最关键的一步。合理把握信息技术的重要性,充分的与小学数学融合。创新适用于学生发展的教学方式,在小学阶段为学生们打下良好的数学基础。

三、信息技术在小学数学教学中

信息技术与小学数学教学整合的策略

○黎平县城关第二小学 严立亮

的应对策略 (一)寻找学习资源,创新教学方法 信息技术的提供,不仅是用于课堂教学,教师要充分利用这一便利条件,将资源充分利用。不要仅仅局限于课本上的内容,理论上的教学方法,教师更应该利用网络寻找优秀课件加以借鉴,善于启发学生思想,丰富学生的实际动手能力。例如,在学习“对称轴图形”时,教师可以通过信息技术将图形直观地展现给学生,改变了传统的抽象表达方式,使得学生可以更深层次的理解。与此同时,教师们可以引导学生善于发现生活中的相关图形。比如对称的建筑物、窗户上的窗花等等,将教学内容生活化,添加生活化教学方式,这样也更有利于学生理解。

(二)加强交流沟通,增进师生关系

无论是进行传统教学还是多媒体教学,教学情感的投入至关重要。教师在进行学习过程中要与学生建立平等的师生关系,这种师生关系需要师生双方的共同努力。例如,教师可以通过微课的方式要求学生进行课前预习,这样可以提高学生自主学习的能力,在进行课堂讲解时,教师可以将学生分成小组进行问题讨论,在回答问题的过程中,不要过于否定学生的思想,即使学生有不对的答案和想法,也要用鼓励的话进行订正。情感沟通比任何教学方式都更有利于学生的学习。

三、信息技术在小学数学教学中

教师在进行教学的过程中要正确看待新型教学方式的融入,合理应用多媒体技术,在原有的传统教学基础上加以创新,通过信息技术将难以理解的图形理解以画面性的展示给学生,通过动画感受图形变化的行迹规则等,这些是无法用语言来表达出来的。但是由于受传统教学的影响,教师们在短时间内不会流利的操作多媒体网络教学,因此可能会出现技术上的操作失误等问题。例如在PPT制作过程中如何添加视频,在制作图像时如何进行变换等等,这些都是需要长期的练习,但是在练习的过程中很有可能导致这一阶段的教学效率下降,影响学生学习状态。

教师可以充分利用信息技术的发展,丰富教学内容,结合网络上的课件,以及实际学生们的学习情况进行创新,正确的教学设计是教师教学的最基础的部分,也是学生学习知识最关键的一步。合理把握信息技术的重要性,充分的与小学数学融合。创新适用于学生发展的教学方式,在小学阶段为学生们打下良好的数学基础。

三、信息技术在小学数学教学中

教师在进行教学的过程中要正确看待新型教学方式的融入,合理应用多媒体技术,在原有的传统教学基础上加以创新,通过信息技术将难以理解的图形理解以画面性的展示给

学生,通过动画感受图形变化的行迹规则等,这些是无法用语言来表达出来的。但是由于受传统教学的影响,教师们在短时间内不会流利的操作多媒体网络教学,因此可能会出现技术上的操作失误等问题。例如在PPT制作过程中如何添加视频,在制作图像时如何进行变换等等,这些都是需要长期的练习,但是在练习的过程中很有可能导致这一阶段的教学效率下降,影响学生学习状态。

教师可以充分利用信息技术的发展,丰富教学内容,结合网络上的课件,以及实际学生们的学习情况进行创新,正确的教学设计是教师教学的最基础的部分,也是学生学习知识最关键的一步。合理把握信息技术的重要性,充分的与小学数学融合。创新适用于学生发展的教学方式,在小学阶段为学生们打下良好的数学基础。

幼儿园大班文明礼仪教育生活化的探索与实践

——以凯里市第五幼儿园为例

○凯里市第五幼儿园 王小琴

进行的筹划:(1)9月10日,利用教师节的氛围、主题墙,激发幼儿尊师重教,并通过实际行动表达对老师的敬意。(2)10月1日,开展庆祝国庆节一系列主题活动,培育幼儿的爱国情怀,使幼儿懂得我们的幸福来之不易从而更加刻苦学习。(3)10月25日,以“感恩”为活动主题,开展幼儿对前辈的关心与厚爱,让孩子知道自己的快乐生活离不开别人的帮助,培养幼儿有一颗感恩的心,结合感恩节的系列活动,让幼儿懂得老人的辛苦,尊重他人。(4)1月1日,通过教师讲解节日的意义及墙饰的布置,观看视频及图片,感受新年的氛围。3月8日妇女节通过活动激发幼儿关心、关爱妈妈的情感;4月4日清明节,缅怀革命先烈,对幼儿进行文明扫墓的宣传。重阳节,让幼儿知道每年3月5日是学习纪念雷锋日,有关爱他人帮助他人的意识,知道文明做事从我做起。以端午节、五一劳动节等为契机,开展文明礼仪伴我行主题活动。

二、利用游戏活动,将文明礼仪教育寓教于乐高于于趣 游戏活动是幼儿园的主要活动之一,幼儿园的自主性游戏、语言游戏、体育游戏等各类游戏都是幼儿最喜欢的活动。将文明礼仪教育与幼儿喜欢的各类游戏活动相结合,可以使幼儿在愉快的游戏活动中感受文明礼仪教育,同时还能丰富各类游戏活动内涵,使各类游戏活动最大限度地发挥文明礼仪的教育功能。

三、教师课堂结构、知识结构的重新构建 著名教育家陶行知先生指出“我认为好的先生不是教书,不是教学生,乃是教学生学。”打造高效课堂的今天,教师应该改变自己的教学方法,更应该指导学生拥有科学的学习方法。传统的教学重在教师与学生之间的互动,教师的讲授不易打动学生,导致教学的实效性差。应重视学生之间的互动学习,而这些学习方法离不开教师的指导。课堂教学要坚持以学为主,以练为主。以学生的自主学习为主,强调学生的自主学习过程。培养学生独立完成学习任务的能力,提高学习的整体效果。这个过程中,教师始终都是教学的主导。以点拨启发为主,通过合适的形式使学生完全动起来积极参与到学习中,让这种主动的学习成为自己的一种习惯。

四、高效课堂的设计与组织 作为课堂的组织者、参与者合作者,教师要重视课堂民主平等氛围的营造,引导学生自主学习合作学习探究学习,引导学生积极参与、独立思考、自由表达愉快合作,让学生在心理上处于兴奋和抑制的最佳状态,让学生充满求知的愉悦感,调动起学生的良好情绪,最大限度地激发学生的主题意识和主体精神。课堂要让每个学生都动起来。课堂节奏要随着学生学习的节奏变化而变化。

五、教师角色、观念的转变是关键 教师角色、观念的转变是关键。教师的角色应由知识的灌输者、守护者转变为学生学习活动的组织者、参与者,在这个学习过程中,教师要以身作则,依学定教,学生可以用自己的心灵去领悟,用自己的观点去判断,用自己的语言去表达,让学生自主学习发展的舞台。要做到这一点,教师首先要及时转变观念,真正实现从传统到高效课堂的意识转变。师生关系的转变也是很重要的一方面。良好的师生关系是决定教育成败的关键所在。真心热爱学生,赢得学生的信任,这是建立朋友式的师生关系的前提。只有让学生在心理上感到你爱他,学生才能信任你,你讲的话才有感召力,你的愿望才能得以实现。利用课余时间,尽量去了解学生,充分的接触是建立朋友式师生关系的基础。利用课间的休息时间作为了解学生的最佳时机,这样可以向

学生指出他的错误或提出自己的建议。因为学生的自尊心都很强,所以应针对不同的学生,用不同的方式向他指出错误或提出好的建议,学生极易接受。

二、高效课堂需要做好充分的准备 课堂要高效,教师就要认真备课,精心设计教学环节,要根据教学内容、学生实际情况,设计出能最大限度激发学生学习兴趣、调动学生学习积极性的作业。备好教学对象。课前备课必须充分,特别是“备学生”要落到实处。这节课你虽然设计得很精彩,但是必须符合你这个班学生的认知水平,如果不符合,就必须修改,因为这是关系到我们讲的这节课是否能引起大部分学生兴趣的一个关键之所在,而学生的学习兴趣正是我们提高课堂效率的一个重要因素。

三、高效课堂的设计与组织 作为课堂的组织者、参与者合作者,教师要重视课堂民主平等氛围的营造,引导学生自主学习合作学习探究学习,引导学生积极参与、独立思考、自由表达愉快合作,让学生在心理上处于兴奋和抑制的最佳状态,让学生充满求知的愉悦感,调动起学生的良好情绪,最大限度地激发学生的主题意识和主体精神。课堂要让每个学生都动起来。课堂节奏要随着学生学习的节奏变化而变化。

四、教师课堂结构、知识结构的重新构建 著名教育家陶行知先生指出“我认为好的先生不是教书,不是教学生,乃是教学生学。”打造高效课堂的今天,教师应该改变自己的教学方法,更应该指导学生拥有科学的学习方法。传统的教学重在教师与学生之间的互动,教师的讲授不易打动学生,导致教学的实效性差。应重视学生之间的互动学习,而这些学习方法离不开教师的指导。课堂教学要坚持以学为主,以练为主。以学生的自主学习为主,强调学生的自主学习过程。培养学生独立完成学习任务的能力,提高学习的整体效果。这个过程中,教师始终都是教学的主导。以点拨启发为主,通过合适的形式使学生完全动起来积极参与到学习中,让这种主动的学习成为自己的一种习惯。

五、教师角色、观念的转变是关键 教师角色、观念的转变是关键。教师的角色应由知识的灌输者、守护者转变为学生学习活动的组织者、参与者,在这个学习过程中,教师要以身作则,依学定教,学生可以用自己的心灵去领悟,用自己的观点去判断,用自己的语言去表达,让学生自主学习发展的舞台。要做到这一点,教师首先要及时转变观念,真正实现从传统到高效课堂的意识转变。师生关系的转变也是很重要的一方面。良好的师生关系是决定教育成败的关键所在。真心热爱学生,赢得学生的信任,这是建立朋友式的师生关系的前提。只有让学生在心理上感到你爱他,学生才能信任你,你讲的话才有感召力,你的愿望才能得以实现。利用课余时间,尽量去了解学生,充分的接触是建立朋友式师生关系的基础。利用课间的休息时间作为了解学生的最佳时机,这样可以向

学生指出他的错误或提出自己的建议。因为学生的自尊心都很强,所以应针对不同的学生,用不同的方式向他指出错误或提出好的建议,学生极易接受。

二、高效课堂需要做好充分的准备 课堂要高效,教师就要认真备课,精心设计教学环节,要根据教学内容、学生实际情况,设计出能最大限度激发学生学习兴趣、调动学生学习积极性的作业。备好教学对象。课前备课必须充分,特别是“备学生”要落到实处。这节课你虽然设计得很精彩,但是必须符合你这个班学生的认知水平,如果不符合,就必须修改,因为这是关系到我们讲的这节课是否能引起大部分学生兴趣的一个关键之所在,而学生的学习兴趣正是我们提高课堂效率的一个重要因素。

三、高效课堂的设计与组织 作为课堂的组织者、参与者合作者,教师要重视课堂民主平等氛围的营造,引导学生自主学习合作学习探究学习,引导学生积极参与、独立思考、自由表达愉快合作,让学生在心理上处于兴奋和抑制的最佳状态,让学生充满求知的愉悦感,调动起学生的良好情绪,最大限度地激发学生的主题意识和主体精神。课堂要让每个学生都动起来。课堂节奏要随着学生学习的节奏变化而变化。

四、教师课堂结构、知识结构的重新构建 著名教育家陶行知先生指出“我认为好的先生不是教书,不是教学生,乃是教学生学。”打造高效课堂的今天,教师应该改变自己的教学方法,更应该指导学生拥有科学的学习方法。传统的教学重在教师与学生之间的互动,教师的讲授不易打动学生,导致教学的实效性差。应重视学生之间的互动学习,而这些学习方法离不开教师的指导。课堂教学要坚持以学为主,以练为主。以学生的自主学习为主,强调学生的自主学习过程。培养学生独立完成学习任务的能力,提高学习的整体效果。这个过程中,教师始终都是教学的主导。以点拨启发为主,通过合适的形式使学生完全动起来积极参与到学习中,让这种主动的学习成为自己的一种习惯。

五、教师角色、观念的转变是关键 教师角色、观念的转变是关键。教师的角色应由知识的灌输者、守护者转变为学生学习活动的组织者、参与者,在这个学习过程中,教师要以身作则,依学定教,学生可以用自己的心灵去领悟,用自己的观点去判断,用自己的语言去表达,让学生自主学习发展的舞台。要做到这一点,教师首先要及时转变观念,真正实现从传统到高效课堂的意识转变。师生关系的转变也是很重要的一方面。良好的师生关系是决定教育成败的关键所在。真心热爱学生,赢得学生的信任,这是建立朋友式的师生关系的前提。只有让学生在心理上感到你爱他,学生才能信任你,你讲的话才有感召力,你的愿望才能得以实现。利用课余时间,尽量去了解学生,充分的接触是建立朋友式师生关系的基础。利用课间的休息时间作为了解学生的最佳时机,这样可以向

学生指出他的错误或提出自己的建议。因为学生的自尊心都很强,所以应针对不同的学生,用不同的方式向他指出错误或提出好的建议,学生极易接受。

二、高效课堂需要做好充分的准备 课堂要高效,教师就要认真备课,精心设计教学环节,要根据教学内容、学生实际情况,设计出能最大限度激发学生学习兴趣、调动学生学习积极性的作业。备好教学对象。课前备课必须充分,特别是“备学生”要落到实处。这节课你虽然设计得很精彩,但是必须符合你这个班学生的认知水平,如果不符合,就必须修改,因为这是关系到我们讲的这节课是否能引起大部分学生兴趣的一个关键之所在,而学生的学习兴趣正是我们提高课堂效率的一个重要因素。

三、高效课堂的设计与组织 作为课堂的组织者、参与者合作者,教师要重视课堂民主平等氛围的营造,引导学生自主学习合作学习探究学习,引导学生积极参与、独立思考、自由表达愉快合作,让学生在心理上处于兴奋和抑制的最佳状态,让学生充满求知的愉悦感,调动起学生的良好情绪,最大限度地激发学生的主题意识和主体精神。课堂要让每个学生都动起来。课堂节奏要随着学生学习的节奏变化而变化。

四、教师课堂结构、知识结构的重新构建 著名教育家陶行知先生指出“我认为好的先生不是教书,不是教学生,乃是教学生学。”打造高效课堂的今天,教师应该改变自己的教学方法,更应该指导学生拥有科学的学习方法。传统的教学重在教师与学生之间的互动,教师的讲授不易打动学生,导致教学的实效性差。应重视学生之间的互动学习,而这些学习方法离不开教师的指导。课堂教学要坚持以学为主,以练为主。以学生的自主学习为主,强调学生的自主学习过程。培养学生独立完成学习任务的能力,提高学习的整体效果。这个过程中,教师始终都是教学的主导。以点拨启发为主,通过合适的形式使学生完全动起来积极参与到学习中,让这种主动的学习成为自己的一种习惯。

五、教师角色、观念的转变是关键 教师角色、观念的转变是关键。教师的角色应由知识的灌输者、守护者转变为学生学习活动的组织者、参与者,在这个学习过程中,教师要以身作则,依学定教,学生可以用自己的心灵去领悟,用自己的观点去判断,用自己的语言去表达,让学生自主学习发展的舞台。要做到这一点,教师首先要及时转变观念,真正实现从传统到高效课堂的意识转变。师生关系的转变也是很重要的一方面。良好的师生关系是决定教育成败的关键所在。真心热爱学生,赢得学生的信任,这是建立朋友式的师生关系的前提。只有让学生在心理上感到你爱他,学生才能信任你,你讲的话才有感召力,你的愿望才能得以实现。利用课余时间,尽量去了解学生,充分的接触是建立朋友式师生关系的基础。利用课间的休息时间作为了解学生的最佳时机,这样可以向

学生指出他的错误或提出自己的建议。因为学生的自尊心都很强,所以应针对不同的学生,用不同的方式向他指出错误或提出好的建议,学生极易接受。

二、高效课堂需要做好充分的准备 课堂要高效,教师就要认真备课,精心设计教学环节,要根据教学内容、学生实际情况,设计出能最大限度激发学生学习兴趣、调动学生学习积极性的作业。备好教学对象。课前备课必须充分,特别是“备学生”要落到实处。这节课你虽然设计得很精彩,但是必须符合你这个班学生的认知水平,如果不符合,就必须修改,因为这是关系到我们讲的这节课是否能引起大部分学生兴趣的一个关键之所在,而学生的学习兴趣正是我们提高课堂效率的一个重要因素。

三、高效课堂的设计与组织 作为课堂的组织者、参与者合作者,教师要重视课堂民主平等氛围的营造,引导学生自主学习合作学习探究学习,引导学生积极参与、独立思考、自由表达愉快合作,让学生在心理上处于兴奋和抑制的最佳状态,让学生充满求知的愉悦感,调动起学生的良好情绪,最大限度地激发学生的主题意识和主体精神。课堂要让每个学生都动起来。课堂节奏要随着学生学习的节奏变化而变化。

初中物理实验教学方法的创新思路探讨

○凯里市第十六中学 徐小娟

随着教育改革的逐渐深入,新课改对传统的物理课教改提出了新挑战和新要求,为了满足教学要求并符合教育创新的规定,运用创新的实验教学方法展开初中物理实验教学是一项有效的教学措施。教师在开展初中物理教学时,可以针对物理形态和物理现象以实验的方式进行讲解和总结,这是一个将物理知识由抽象转换为形象的过程。总之展开实验教学的目的帮助学生树立对物理知识的认知和理解,便于学生对其更加深刻的掌握。

1 实验教学在初中物理教学中的作用

物理本身就是一门理论与实践相结合的科学性学科,学生除了需要具备必要的理论知识以外还要储备一定的实验经验,帮助其快速、深刻掌握这门课程。因此,实验教学对于初中物理来说起着较为关键的作用,其作为一种有效的、科学的教学手段对教学效果也有着很大程度上的影响。学生在实验学习的过程中一方面能够得到知识层面上的进步与收获,另一方面也能够完善其本身的物理知识体系和结构,通过实验这个学习平台对物理展开深入的研究与学习,从而体验不一样的学习过程,加深其对物理的理解和把握,能够在一定程度上强化学生的创新性思维,激发出学生的学习热情与爆发力。

在教学过程中学生已逐渐占据课堂主体地位,针对该现象教师要积极、充分地发挥出学生的主体性,彰显“学生是教学主体”这一教学思维,将自己放置于次要位置,扮演好“辅助者”的角色。一改传统的物理课堂模式,转变课堂角色。当前,在初中阶段的物理教学中需要给予重视的是教学理念和传统模式的改变,以往的教学活动已经给学生留下了“单调、枯燥”的记忆,针对此现象教师要适度进行充满趣味的实

验课堂,通过增强学生的注意力与课堂凝聚力帮助学生们巩固主体性和物理知识,增强其自身的思维能力和操作能力。在物理实验的学习过程中初中生可以收获学习体验和情感体验,同时强化对物理知识的运用。

2 初中物理实验教学方法的创新思路

2.1 探索式实验教学方法

传统的教学方法和理念根深蒂固,这对教师的教学思维和教学活动来说是一种强有力的牵制。因此,一部分教师在课堂上还是习惯扮演“知识输出者”的角色,具有较为严重的本位思想,而初中生则扮演着较为被动的“知识接收者”的角色。长时间下来,会导致学生缺乏一定的独立思考的能力和动手、实践能力,这种现象会对学生的综合发展产生阻碍。如果教师在教学过程中适当的将一些实践性较强的知识转换成物理实验,便能够在一定程度上缓解上述的问题。通过增加学生的操作环节,学生的被动角色就可以灵活的转换到主动上去。比如说,教师在针对阿基米德原理进行讲解时可以引导学生们展开一些较为简单形式的课堂实验,教师留给学生们一些独立思考、探究的时间,也可以通过分组的形式让学生们在小组内自行讨论学习,在这个过程中学生们会勇于提出自己的猜测与想法,教学效果会随之上升。除此以外教师还要给学生们提供一定的能够验证其想法的实验条件,有利于强化学生们对物理的思考。

2.2 向教材外延伸

作为科学性强、生活性强的物理知识不仅仅存在于相应的教材中,有许多其他的物理实验在课本中可能没有详细的讲解,针对此现象教师可以合理规划一些拓展实验,在这些教学时间段中为学生们普及一些课本中没有的物理实验。拓宽物理实验范围不仅仅可以激发学生的学习热情,还可以引导学生

们在物理学习中进行一隅三反,逐渐了解和把握物理知识体系。教师在实验教学实验设计时可以运用一些教学设备或者一些生活中可见的物品,便于更好的展开实验设计和实验教学活动。众所周知,能够对知识体系有着好的理解和掌握绝对不是靠的单纯的照本宣科,而是对整个课程和知识框架的兴趣,初中生在在学习物理时只有带着学习兴趣才能够收获高效的学习成果,在学习过程中一步步实现对自己的突破。

2.3 提升实验教学的自主性

教学实验本身就具有发挥学生在在学习过程中的能动性、自主性、积极性的目的,因此初中物理教师在开展教学的时候尽量避免出现对学生们直言阐述“应该怎么做”的现象,将自身放置于一个指导性、辅助性的位置,给学生的学习和实验提供一些有效建议或者指导,给学生们留出一个适合独立思考、能够锻炼其思考能力的空间和环境,这样学生们才能有较好的学习体验并一点一点地发现自身的问题,在解决问题的过程中能够得到很大程度上的提升。

2.4 创新思维的强化

人在每个成长阶段中都具备不同的特点和自学能力,初中教师在实验教学要根据初中阶段学生的特点对教学过程进行合理化、科学化的设计,这样有针对性的教学一方面能够有效提升该阶段学生的学习效果,另一方面能够强化学生的创新性思维。初中生自身有着较好的逻辑思维能力能够以为以后的学习生活提供基础性的保障。比如说,教师为开发学生的发散性思维可以利用创设情境的教学方法开展教学。

3 结束语

综上所述,实验对初中物理教育至关重要。教师在实验教学过程中可以通过探索式教学,向外延伸,提升学生自主性,强化创新思维能方法展开创新教学。

一、教师要处理好角色、观念的转变 教师角色、观念的转变是关键。教师的角色应由知识的灌输者、守护者转变为学生学习活动的组织者、参与者,在这个学习过程中,教师要以身作则,依学定教,学生可以用自己的心灵去领悟,用自己的观点去判断,用自己的语言去表达,让学生自主学习发展的舞台。要做到这一点,教师首先要及时转变观念,真正实现从传统到高效课堂的意识转变。师生关系的转变也是很重要的一方面。良好的师生关系是决定教育成败的关键所在。真心热爱学生,赢得学生的信任,这是建立朋友式的师生关系的前提。只有让学生在心理上感到你爱他,学生才能信任你,你讲的话才有感召力,你的愿望才能得以实现。利用课余时间,尽量去了解学生,充分的接触是建立朋友式师生关系的基础。利用课间的休息时间作为了解学生的最佳时机,这样可以向

学生指出他的错误或提出自己的建议。因为学生的自尊心都很强,所以应针对不同的学生,用不同的方式向他指出错误或提出好的建议,学生极易接受。

二、高效课堂需要做好充分的准备 课堂要高效,教师就要认真备课,精心设计教学环节,要根据教学内容、学生实际情况,设计出能最大限度激发学生学习兴趣、调动学生学习积极性的作业。备好教学对象。课前备课必须充分,特别是“备学生”要落到实处。这节课你虽然设计得很精彩,但是必须符合你这个班学生的认知水平,如果不符合,就必须修改,因为这是关系到我们讲的这节课是否能引起大部分学生兴趣的一个关键之所在,而学生的学习兴趣正是我们提高课堂效率的一个重要因素。

三、高效课堂的设计与组织 作为课堂的组织者、参与者合作者,教师要重视课堂民主平等氛围的营造,引导学生自主学习合作学习探究学习,引导学生积极参与、独立思考、自由表达愉快合作,让学生在心理上处于兴奋和抑制的最佳状态,让学生充满求知的愉悦感,调动起学生的良好情绪,最大限度地激发学生的主题意识和主体精神。课堂要让每个学生都动起来。课堂节奏要随着学生学习的节奏变化而变化。

四、教师课堂结构、知识结构的重新构建 著名教育家陶行知先生指出“我认为好的先生不是教书,不是教学生,乃是教学生学。”打造高效课堂的今天,教师应该改变自己的教学方法,更应该指导学生拥有科学的学习方法。传统的教学重在教师与学生之间的互动,教师的讲授不易打动学生,导致教学的实效性差。应重视学生之间的互动学习,而这些学习方法离不开教师的指导。课堂教学要坚持以学为主,以练为主。以学生的自主学习为主,强调