

如何做好小学《道德与法治》教学工作

○ 台江县老屯乡报效小学 方鹏

关键阶段,学生接受到怎样的教育,将来就会成为怎样的人。教育,不是简单的开发智力,还包括培养品德、塑造人格、养成习惯、认识社会、建立关系等等。教育的核心不是传授知识和技术,而是教育孩子从小树立正确的人生观、价值观、世界观,有一定的法律意识。显而易见,教育部把《品德与生活》《品德与社会》教材统一更名为《道德与法治》,强调了道德与法治对于小学生健康成长的重要意义。那么,教好《道德与法治》课对小学生良好品行的形成起着至关重要的作用。如何才能教好《道德与法治》课呢?我认为应当从以下几个方面入手进行教学:

一、从教材出发,转变教学理念

传统的教学是就教材教教材,偏重知识传授,相对忽视独立思考能力的培养和智力的开发,偏重于讲授一些基本原理、原则和方法,对实际生活中大量丰富生动的案例缺乏应有的关注;过分强调教师的主体作用,学生只是被动地接受知识,而缺少创新意识和创新能力的培养。而新理念下的课程是开放性的。课程不仅仅指的是教材,它还包括自然、社会等资源,使教学和现实生活紧密结合起来,提高学生的创新能力,充分体现素质教育的根本要求。

教师必须联系学生的学习、生活实际,把学生学习、生活的“小环境”与社会“大环境”结合起来,使学生在生活中感受生活,在生活中应用知识,在活动中不断地提升学生自我的理解能力。

(一)生动地引出教学主题

- 1.用故事导入,引起学生兴趣。
- 2.用周围的新鲜事导入,贴近生活。
- 3.用时事导入,让学生多了解时事。

因此作为教师必须多读课外书,多看新闻,不断地扩大自己的视野,这样才能使课堂变得生动。

(二)多使用多媒体辅助教学

多媒体播放音像资料鲜活、生动、直观,低年级的学生的所见的东西很少,有些东西说了他们也根本不知道是什么,只有亲眼所见,这样就有必要让我们借助一些现代教学手段来上好一节道德与法治课。

在教学过程中,教师可以通过多媒体选择适合教材内容的音像、图片、文字材料,让学生仿佛亲临现场,缩短距离感,这样,自然而然就会提高他们学习的兴趣,从而调动他们学习的积极性,提高学习的效率。

二、从生活出发,优化教学内容

没有学生的自主学习,主动参与和合作探究就不是一堂好的《道德与法治》课。要想让道德与法治课真正地生动、鲜活起来,教学过程中教师一定要充分认可学生在学习过程中的主体性地位,注意培养学生强烈的求知欲和创造精神。在这个过程中关键要做好两点:首先要教师不失时机地捕捉学生灵光一现的智慧火花,并给予科学合理评价,从而使学生在生愉悦的心理体验,更加积极地投入课堂,强化课堂的愉悦氛围;其次要教师时刻注意创造机会,鼓励学生大胆地去想象、探索和创造,哪怕是在学生遇到挫折时也不要打击。因为学生在课堂上“星星点点的智慧之花”总会产生的,教师要注意发现、引导,学生只有被肯定、鼓励了才能更积极的思考、发言。

道德与法治的教学不能只是一味地采用“填鸭式”“满堂灌”的教学,其课本中大多数知识都是可以和学生的现实生活相联系的。所以在教学中过程中一定要重视理论联系实际,比如在升国旗、在校就餐时要排队,让学生就身边所发生的事情去体会在排队时要注意什么。

总之,道德与法治课,需要老师多费心思,让学生在活动中体会,在生活中应用,养成良好的生活学习习惯,帮助学生健康茁壮地成长。

浅谈兴趣教学在初中体育田径教学中的应用

○ 从江县宰便中学 唐小军

初中阶段是提升学生身体素质的关键时期,田径教学对于学生身体素质的提高和心理素质的发展有着至关重要的价值意义。体育教师在田径教学中要从学生的兴趣爱好入手,使用兴趣教学法,开展各种学生喜闻乐见的体育教学活动,帮助学生养成体育锻炼习惯,提升学生的综合素质。因此,在初中田径教学中合理地运用兴趣教学法有着重要的促进作用。

一、丰富趣味教学的器材

在田径教学中器材准备非常重要,缺少了相应的教学器材,教学效果就会大打折扣,直接影响着学生对田径运动的兴趣。因此,体育教师在田径教学过程中要从最基本的器材开始,因地制宜,巧妙利用器材加入更多的趣味形式,使学生看到体育器材后,产生强烈的好奇心并驱使他们积极主动地投入到锻炼中去,从而避免以应付的心态参加体育课堂。

二、建立趣味性的田径课堂

田径运动本身涉及到很大的运动量,如果课堂缺乏一定的趣味性,学生会感到枯燥乏味,甚至以多种借口逃避上课。因此,田径课堂的趣味性需要结合学生的兴趣爱好,设置一定的游戏环节,让学生在游戏的过程中体会到团队协作的乐趣,体会到运动的愉悦。田径运动最主要的训练手段就是跑步,通过跑步来达到锻炼学生身体素质的目的,但一般情况下,跑步会让学生感觉单调,不能

激发学生的锻炼兴趣。如果教师在进行长跑训练时,采取趣味类游戏,如“狮子追羚羊、渔夫捕鱼”等。在短距离快跑训练时,采取“贴人、借力比快”等形式训练,学生的积极性就会被很大程度上调动起来,从而达到更好的锻炼效果。

三、发展多种形式的田径教学

田径运动形式多样,教师可以借助体育器材,开展各种形式的田径教学。比如推铅球、掷标枪等等,只要组织得当,学生们肯定都会跃跃欲试,虽然成绩可能不太理想,但对他们的参与热情,教师给予了肯定表扬;其次还可以进行障碍跑、跨栏跑等等,让学生尝试新的田径项目,能使他们对体育课产生更大的激情。

四、更换场地让学生保持新鲜感

初中生喜欢新鲜,如果总是在一个场地上进行教学,心态多少还会受到影响,甚至于场地中哪里有坑,哪里跑道比较软他们都一清二楚,没有任何挑战性。如果能经常更换场地,让学生在新的场地中进行田径运动,学生肯定会由于新的环境而兴奋。比如,组织学生在学校附近的公路上进行赛跑,他们会更加投入,希望证明自己在陌生的场地中也一样能有良好的表现,满足学生的虚荣心。有的学生会由于陌生的场地导致摔倒或者闹笑话,但是完全不会影响课堂的进行,反而让大家开怀大笑,放松心情。也可以在校园中的林荫下、篮球场等地方进行其他运动,比如立定跳

远、即兴摸高等,这些运动的危险性较小,不需要准备太多的器材,学生能在投入游戏的同时增强了体质和体能的锻炼。

五、通过游戏竞赛的方式进行田径教学

游戏竞赛是大部分初中生都喜欢的一种形式。在传统田径教学中,学生都是按部就班地按照教师的计划,做规定课程,然后自由活动,学生在田径课上没有感觉到一点的乐趣,影响了学生的参与激情。如果教师能够通过游戏竞赛的方式进行田径教学,那么体育课就会变得有趣很多。如果教师组织学生开展小组短跑赛,或者组织男女生短跑接力赛、竞走比赛等,让学生在高度紧张的状态下进行体育运动,这对鼓舞和改变他们的身心状态都会有很大帮助。在竞赛结束后,教师要充分运用评价激励机制,对优胜者给予口头表扬或者一些小物件奖励,这样会激发学生产生更加强烈的参与意识和竞争意识。

总而言之,随着新课改的不断深入,兴趣教学法是当前最能激发学生学生学习兴趣的一种教学方式,教师在田径教学中运用兴趣教学法,要从多方面、多角度进行探索实践,同时还要根据体育课程内容和自身教学经验对田径教学课程进行不断改革创新,唯有如此,才能进一步提高田径教学的效率和教学质量,助推学生的学习效率、心理素质以及身体素质的提升。

把民间传统游戏融入幼儿园活动之我见

○ 天柱县瓮洞镇中心幼儿园 宋汶璟

随着我国教育事业不断发展完善,现对学前教育的发展也越重视,如何让学前儿童快乐地学习成长,是所有人都关心的问题。幼儿园教育是启蒙和智力开发的黄金时期,在幼儿园的教育教学中,适当引入民间传统游戏能更好地提升课堂的教学质量,从而使幼儿从小就树立重视传统文化的思想。笔者现结合教学实践谈如下感受,供各位同仁参考。

一、民间传统游戏融入幼儿园活动的意义

民间传统游戏不仅包含着丰富的区域文化特点,而且其丰富多彩的艺术形式对于幼儿的教学教育也有着重要的作用。教师把民间传统游戏应用到课堂活动中,可以使幼儿在进一步感受传统文化的魅力和趣味,从而真正地做到传统游戏与课堂教学的有机结合,并发挥其最大的教学优势。

二、民间传统游戏融入幼儿园活动的实践路径

1.民间传统游戏在区角活动中的开展

为了使民间游戏资源能与幼儿园的一日活动有机地结合,教师可以把收集到的民间游戏分成民间体育游戏、民间益智游戏、民间美工游戏、民间童谣游戏等,并在各区角中投放相应的材料,开展相应的民间游戏活动。如在益智区投放“挑绷绷”“找东南西北”等,使幼儿在轻松自如的状态下积极开动脑筋;在探索区投放“打弹子”等游戏材料,幼儿自己或在老师的引导下发现问

题,使幼儿在轻松愉悦的游戏中学会观察与探究;在美工区增加泥塑、剪纸等材料,在活动中培养幼儿幼儿的细心和耐心,同时激励幼儿大胆实践、积极创新,幼儿的审美能力提高了;在体育活动区,投放“踩高跷”“滚铁环”“跳绳”“踢毽子”“跳房子”“跳皮筋”等材料,用幼儿感兴趣的方式发展基本动作,提高动作的协调性、灵活性。

2.民间传统游戏在主题活动中的开展

如何将民间传统游戏融入主题活动?一直是幼教工作者思考和探索的问题,我在实践中大胆进行尝试。如大班主题活动“我是中国人”,在民间游戏“跳房子”的基础上,我设置了数字的格子方块和中国名胜古迹的图片,让幼儿自由选择房子,自由创造大胆跳,看谁的花样多,这样一来便引起了幼儿的好奇心;同时,不受任何约束和抑制,按自己的意愿进行活动,从而使幼儿的自信心得以增强。于是,有的幼儿边跳格子边造房子,有的看格子上的数字跳,有的两人轮流跳,有的根据图片跳,边说边跳,既学习了有关数的知识,又对我国的名胜古迹有了了解。

又如主题活动“过新年”,我将民间传统游戏“竹竿舞”与过年的喜庆气氛结合起来,分组让幼儿们比赛,哪一组的成员失误少,则受到奖励。在轻快的音乐声中,孩子们通过游戏锻炼了肢体协调能力,同时受到了艺术熏陶,玩得十分开心快乐。

三、民间传统游戏融入幼儿园活动

应注意的问题

1.结合实际情况选择游戏

教师应该充分考虑到游戏的科学性、教育性以及幼儿的年龄特点,这样才能使幼儿在参与游戏的过程中得到思想的启发,从而得到思维能力层面的提高。例如,小班幼儿比较好动,教师可以带领其进行“跳房子”的游戏,带领幼儿在地板上画出“小房子”,在游戏中锻炼幼儿的协调性;中班的幼儿其肢体力量有所增强,教师可以带领其进行“扔沙包”等游戏,在游戏中锻炼幼儿的注意力。

2.在游戏中注意安全教育
幼儿教师组织幼儿参与民间游戏的过程中,应该有意识将其与安全游戏结合起来,能使安全理念渗透于民间游戏活动的始终。

例如,教师带领幼儿进行“跳皮筋”这个游戏时,如果不注意安全教育,幼儿会因为不小心被皮筋绊倒,或者弹到脸部 and 眼睛,给幼儿造成伤害。这就需要教师在开展游戏的过程中,提醒幼儿注意事项,避免幼儿在游戏中的伤害到自己和其他小朋友。

总之,在幼儿教育阶段,有效引入民间传统游戏活动,有利于优化幼儿教育的效果。因此,幼儿教师开展幼儿区角活动与主题活动中,应该结合实际教育情况合理选择民间游戏,促进安全教育与民间游戏的有机融合,提高民间游戏的创新程度,把传统文化与教学事业更好地进行融合,从而实现二者最大程度地相互促进。

师生有效互动是实现有效教学的必然要求,是衡量教学效果的一个法宝。在初中化学课堂中,师生互动的活跃性直接决定了教学效果,化学与生活有密切联系,是适合互动的学科。本人多次参与听课,发现教师在教学中都面临着很大的难题那就是老师卖力地教,很多老师为了把每一堂课都上好,为了学生能学好真的是煞费苦心,甚至到了殚精竭虑的地步,学生却不认真听,学生不抬头看黑板,不回答问题,有时候回答问题也是捣蛋式回答。因此化学教师要告别自诩自说的教学模式,在化学课堂中开展互动教学就很有必要。

一、营造平等民主的课堂氛围

学生亲其师所以信其道,教师不当为了维护所谓的师道尊严,人为地在师生间树一堵墙,使得学生在课堂上表现不佳。课堂教学应是师生共同完成的,课堂是学生自主学习的主阵地,也是师生直接互动的体验,教师应当和学生保持亦师亦友的关系,做学生可以依赖、可以倾诉的真心朋友。教师应当从传统的角色中走出来,从传统教学中的知识传授者转变成为学生参与活动的参与者、组织者、引导者。

从人格上来说,教师与学生之间是平等的,教师应当尊重学生独特的知识和感受。教师在教学中多采取协商、讨论的方式解答师生共同关心的问题,以平常心对待学生提出的质疑。教师在化学教学中跟学生之间产生良性的互动,使教师可以参与教学。

良好的人际关系是课堂沟通交流的基础,改善课堂互动必须重视课堂人际关系的改善。教师要以一种民主、开放的态度,合作、宽松的方式进行课堂管理,认识到自己面对的教育对象是鲜活的生命体,是有思想、有活力、有个性的独立的个体,努力营造良好的互动氛围。通过互动教学激发学生主体意识,发展学生主体能力、回归学生主体地位,使学生在一种欢快、畅快的化学课堂气氛中去追求知识。

二、运用游戏活动鼓励学生参与

游戏是学生的本能,初中生还属于低年级学生,学生活泼好动,教师不应当禁锢学生的天性,而是应当恰当举办游戏活动,学生在玩游戏时,学生能从中受到一些良性的刺激,并获得一种快乐感和满足感,所以如果将游戏与教学结合起来,很容易激发学生积极的学习情绪,让他们快乐地接受学习内容。教师应当多开展游戏活动,尽可能地让每个学生都参与进去,让她们每个人都有种参与感。例如,教师拿出一张白纸,一根毛笔,请出几个学生,用毛笔蘸特殊水溶液写上自己的名字,学生写好自己的名字后,教师晒干,学生的名字都不见了,没有了字迹。教师再将含有淀粉的水溶液洒在白纸上,就会发现一个个字出现在了纸上。在学生们惊奇声中,教师可以将如何获取答案的办法告知学生,让学生们自己去认识这种化学物质,使得学生产生悬念,在下一节课教师再公布答案。教师还可以举办化学知识竞赛等活动,激发学生比赛热情,

教师可以开展元素周期表背诵与书写比赛,还可以出题目让学生参与竞赛。教师可以出一个题目,金属单质(Na、Mg、Al、Fe、Cu)除了一些许特殊外,大多数金属都能与哪些非金属溶液反应?使得学生之间开展抢答竞赛,创造必学赶超的学习氛围。

三、学用结合提高学生的运用能力

纸上得来总觉浅,须知此事要躬行。教师教给学生的知识,学生掌握是不牢固的,只有理论与实践结合,学生在实践中才能领会到知识的重要性,才能真正的把老师的知识变为自己的知识。化学的以其科学性、趣味性和实践性,为教师在教学中培养学生的学习能力、实践能力提供了很大的空间,教师将生活中的现实问题放到课堂上进行开放式探究学习,有利于激发学生的创新思维。例如,教师讲解化学显影法以后,在安排学生作业时,可以安排学生动手冲洗照片,相纸上的白银(卤化银)感光,然后其中的成色剂显现,最后由化学药品冲洗掉多余的物质而形成的彩色影像,教师和学生一起完成“奇迹”。教师可以向学生讲解,这是一种化学反应,是分子之间的一种动态,是一种由光绘画出的影像。当然化学课程上,教师要千方百计的保证学生的安全,避免化学物质对环境和大自然的损害,保护好地球。

四、采用灵活多样的教学法调动学生学习热情

教学的方法十分多,能调动学生兴趣的就是好办法。不少新教师先期设计中认为课堂的互动效果应当会非常好,在实践中发现,课堂的互动效果并不理想,很难于实现预期的目标。这主要在于教师的教学法单一呆板,没能激发学生学习的热情。在有的课堂教师可以实物展示神通广大的化学仪器设备,使得学生了解化学设备的用途和意义。在有的课堂上教师可以演示一些实验的方法,演示生产氧气的过程。教师还可以选择一两化学比较好的学生,将讲台让给他们,让他们讲解一两道题目,有些时候老师讲课的方式学生不易理解理解,但是学生用他们自己的语言讲解,同学更容易理解。在教学中,教师还可以讲故事,使得学生爱听故事,爱上化学课。

五、设立化学兴趣小组

个人的力量是有限的,在新世纪,团队合作得到越来越多人的认可。而初中生,作为未来时代的引领者,团队协作精神是他们未来发展方向中必不可少的能力。化学实验兴趣小组它既可以是化学课堂教学的补充,也可以是课堂教学的延伸。化学兴趣小组的成立,为学生学会探究问题,学会团队合作解决问题,协调各方面关系提供了条件,也为学生会处理人际关系,学会合作奠定了良好的基础,不少人赞扬某个学校的学生情商高,不少人赞扬某校的学生智商高,都是根据学生的各方面表现来评定的,设立兴趣小组,即可帮助学生提高情商又可帮助学生提高情商,这是学生会做人做事的一个开始。化学兴趣小组的成立,使得学生逐渐从自然界、从生活中发现问题,让学生勤于动手,并找到解决

试论小学英语语音教学策略

○ 从江县谷坪乡中心小学 吴春兰

3.学生缺乏良好的发音习惯。教师应将培养小学生的发音作为工作的重点内容,使学生养成良好的发音习惯,对学生的错误发音习惯予以纠正,避免因缺乏良好的发音习惯。在小学英语课上,孩子们不集中注意力而没听准音,就按照自个的信息去读了,例如把“your”读作“由”,把“but”在念升调时读作“巴”等。

二、主要对策

在小学英语教学过程中,语音教学的重要性不可小觑。提高小学英语语音教学质量,需要教师与小学生的共同努力。本人结合目前小学英语语音教学开展情况,对小学英语语音教学策略提出了几点改良建议:

1.培养孩子们养成良好的听的习惯。在平时上课的过程中要让学生多模仿PPT动漫朗读的语音语调,教师示范单词读音要清楚,让孩子们在听清楚、听准的基础上练习朗读。

2.重视基础性发展教学。从三年级开始培养学生自己拼读单词的好习惯。在教学26个字母的时候,就把字母的音标学了,如教学生字母操的同时也把音标操也学了。现在本人把自己的一套字母音标操和大家分享[A[æ] B [b] C[k]

D[d] E[e] F[f] G[g] H[h] I[i] J[j] K[k] L[l] M[m] N[n] O[o] P[p] Q[q] R[r] S[s] T[t] U[u] V[v] W[w] X[x] Y[y] Z[z]用肢体语言来表达,字母和音标操。介绍几个简单的动作让大家体会一下,如B字母就用肢体做B的造

问题的独特办法。兴趣组的同学还可在家进行科技小制作或小发明,从小培养学生的动手创新能力。

六、恰当及时的评价和鼓励

现在的学生既不能打更不能骂,唯有鼓励更是被允许的,国家虽然出台一定的举措给予老师的惩戒权,但是教师们还是没有很好地利用起来。对于学生利用学的初中学生来说,在没有接触化学之前他们学习的积极性很高。因此教师要保护好这个学习的积极性,用鼓励这一法宝来激发学生的学习兴趣。

学习如果没有学生的参与,教学的效果就大打折扣。适时、充分、恰当、地对学生进行鼓励,是必不可少教育手段,可收到事半功倍的教学效果。老师不要吝啬自己的赞美之词。老师要关注学生成长的每一点进步,帮助学生发现自己的长处、肯定自己。看到成绩优秀的学生固然要及时赞扬,看到学习一般的学生的进步也应当进行鼓励,赞美和鼓励是培养学生自信心的重要手段,在评价中不要吝啬你的表扬,简简单单的一句话,一个手势,一个夸张的表情都会给你带来意想不到的收获。教师在开展化学比赛培养学生的思维及应变能力,锻炼学生说化学的自信心。在日常的教学中,老师要尽可能多地给学生提供和创造表现自己的机会。一次微笑,一片掌声,一朵小红花,一个眼神都是学生走向成功的力量源泉。教师的赞许不要泛泛而谈,要具体指出学生哪些地方做得好,做得对值得继续发扬的地方。通过赞赏,激励学生,让学生在学中有获得感,激发学生内生动力,进而更加努力投入学习中。

总之,在初中化学教学中,教师要充分尊重学生的主体地位,营造愉快的教学氛围,开展互动教学,激发学生的学习兴趣,挖掘学生潜能和原动力,使得学生快乐的学习化学知识。当学生有了学习化学的热情和动力,具有了新奇、轻松、愉快等感觉之后,教学的沉闷局面将从此改变,活泼的互动课堂使得学生心情愉悦的学习,他们不断获得新知识,不断地进行一些小实验发明,这种良性的体验使得他们更加主动的投入化学的学习,进而养成学化学用化学的良好习惯,为培养创新型人才打下基础。

初中化学课堂开展互动教学的研究

○ 凯里市第六中学 龚金旭

型,而音标[b]教学生就用剥香蕉的动作来表达;P字母用肢体做P的造型,而[p]教学生做泼水动作;而[kw]教学生做扩胸运动。)希望用这套操能让学生在玩中学。慢慢引导学生自己拼读单词的好习惯,到四年级学生就完全会拼读单词了。对小学英语教学而言,主要是为学生打好学习基础,而英语语音教学则是基础中的基础。开展小学英语语音教学策略时,要注重字母这一类基础发音的教学。字母发音的学习较为简单,但是不可一笔带过,可与学生生活中所接触到的事物联系起来,使学生更容易理解与接受。

3.要培养学生养成自主学习的习惯。在教学的过程中要相信学生,放手让学生自己用音标去拼读单词,引导学生去发现字母组合的发音,如:元音组合的发音OO读[u:]学生就能自己拼读带有OO的单词look,cook,book,foot等。让学生更自信更大胆地去拼读单词。

三、结束语

在小学阶段,教师要把握语音教学融入到日常教学当中,准确把握学生语音学习的黄金时段,让学生自然而然地在体会中提高,在模仿中提高,在练习中提高,为今后的英语学习打下坚实的基础。只有充分结合教学现状与小学生的学习特点,对现有的语音教学手段进行创新与完善,才能提升小学英语语音教学效果,全面促进小学英语语音教学顺利开展。