

农村中学生物教学现状及突围

○ 黎平尚重镇初级中学 杨 霞

一、现阶段农村初中生物教学现状

(一)仍以教师为主导,学生参与积极性较低
由于长期应试教育的影响,在农村初中生物教学中,学生的主体地位往往被忽视,教师仍采用“满堂灌”的教学方式传授基础生物知识,并未根据初中学生的特点进行教学设计,忽略了动手实践教学。同时,在教学中,教师没有给学生提供独立思考的时间和自我展示的平台,长此以往,不仅会降低学生的学习积极性,生物课堂教学质量也得不到保障。
(二)教学方式机械单一,缺乏变化与创新
兴趣是良师益友,激发学生浓厚的学习兴趣才是教师教学的根本动力。高效的课堂教学质量与学习兴趣密不可分,但就目前现状来看,课堂教学方式机械、单调、僵硬,缺少变化与创新,教师没有意识到根据教学内容与教学任务的变化调整教学方式与教学手段,极大地影响了初中生物教学的有效性与作用力。
(三)考核方式单一,考核价值度不高
有目的的考试是检测学生在这—阶段学习成效的方式,也是制定学生学习计划的重要依据。目前,农村初中生物考查一般采用笔试的方式,没有涉及相应的实验操作考核,无法检测学生对于一些实验操作技能的掌握。另外,从考核内容上看,涉及启发性、探究性的内容较少,单纯考查学生对基础知识的

记忆,这种价值度较低的考核不能成为评价学生生物学成果的重要依据。
二、新课改下农村中学生物教学改革对策
(一)营造轻松的课堂氛围,凸显学生的主体地位
推行学生本位原则,凸显学生主体地位是目前农村初中生物教学改革的重要核心任务,也是解决学生参与度不高、发挥课堂教学成效的必要措施。教师为学生设计实践教学内容和方式,转变教学模式,将理论传授和实践教学相结合,让学生动手参与教学过程,进一步凸显学生在教学中的主体地位。具体来讲,教师在课堂上让学生自由发挥和畅所欲言,尊重每一位学生的意见建议,让学生来当“小老师”,教师为学生列出三维目标,学生通过预习、课堂讲授、小组讨论、归纳总结得出答案。最后,教师进行详细解答,了解学生对于生物学知识的掌握程度。
(二)应用多种教学方式,提升课堂教学的趣味性
单一死板的教学方式容易使学生思维固化,让课堂变得沉闷寡淡,不仅使学生学习的积极性减退,而且使教师的授课效率难以提升。主动创新的教学方式与教学手段是提高生物课堂趣味性、吸引力的重要目标。让学生爱上生物学这门课程,教师可采取多元化教学,比如引入小组合作教学法、自主探究教学法、五步教学法、多媒体教学法等。例如,在讲

试论培养小学生学习数学兴趣

○ 从江县加鸠镇加努小学 王骏驰

一、用“爱心”培养学生的兴趣

模范教师斯霞说:“热爱学生,是教师做好教育工作的前提。”苏霍姆林斯基讲:“教育技巧的全部奥秘,也就在于如何爱护学生。”没有爱,就没有上老师的工作。无数事实证明,凡受到老师热爱、信任和尊重的学生,他们对生活总是充满信心,努力学习、力求上进。相反,如果学生总是遭到老师的斥责、辱骂、摒弃和惩罚,他们往往产生悲观、失望、怨恨、对立或自暴自弃等消极情绪。这种情绪往往影响他们一生的发展,甚至有时会由此产生对周围人的敌视和对社会的不满。
可见,要想培养学生学习数学的兴趣,师生情感是关键。当教师的情感倾注在数学教学中,激发了学生的数学学习情感时,学生就能够更加积极主动地投入数学学习中,这是培养学生数学学习兴趣的秘诀。

二、用“情境”激发学生的学习兴趣

“让学生在生动具体的情境中学习数学”是新课程标准提倡的重要理念之一,也是教师努力追求的目标。知识需要融入情境之中,才能显示出活力和美感。创设有价值的数学问题情境,能使原本枯燥的课堂教学变得生动有趣,使学生由被动学习变成了积极的自主学习探索。因此,在数学教学中,教师要善于创设各种情

境,激发学生的兴趣,使学生对数学产生一种特殊的情感,这样才能使学生积极探索,发展能力。
数学是抽象的学科,凡抽象的“东西”离不开思维,而思维又离不开操作,操作是智力的源泉,是思维的起点,是兴趣的扩展。在数学教学中常常需要借助实物模型或图形等工具让学生操作,把抽象的知识“物化”以便学生理解和掌握。在教学中,多采用“看一看、想一想”的教学方法,让学生自己动手剪一剪、拼一拼、摆一摆、量一量、算一算,这样让多种感官协同活动,学生的学习积极性就会大大提高。
三、用“多媒体教学”提高学生的兴趣
多媒体教学作为一种手段进入课堂教学是大势所趋,因此利用多媒体计算机辅助教学是非常利于提高学生学习和教学质量的。小学低年级的学生注意力集中的时间较短,而多媒体教学中会融入大量的图形、文字、影像、声音、动画等资料,这大大刺激了小学生的感官,使孩子手、脑、眼、耳并用,充分唤起了孩子们课堂学习的兴趣。
如,在学习《认识钟表》—课时,我设计了“小明的一天”的生活场景,课件演示出小明这一天的活动情况,早晨6点起床,7点半背着书包去上学,8点上课,中午12点吃午饭,下午4点放学在踢球,晚上8点

批注式阅读教学之我见

○ 锦屏县偶里民族小学 龙本福

2019年【最新修订版】《义务教育语文课程标准》指出:“阅读教学是学生、教师、教材编者、文本之间的多重对话,是思想碰撞和心灵交流的动态过程。”“批注式阅读教学”的终极目标是“学生自能读书,不待老师讲”(叶圣陶语),过程则是让学生在精读、略读、浏览中,不断反复亲历阅读实践,学习并运用这种行之有效的阅读方法,最终形成良好的阅读习惯,具有较高的阅读能力。现我结合教学实际谈谈批注式阅读教学。

一、授之以渔

教会学生批注的方法,明确批注要求。在批注式教学中用笔、符号、位置方面均有明确要求。例如,在多音字、易错字、生僻字上注音,在关键词下面点着重号,在有疑惑处画“?”等等。教师要注重对学生方法的指导,引导学生真正走进文本,深入文本,引发学生的情感共鸣,帮助学生获得深刻体验,让语文阅读教学更有实效。让学生真正地变“学会”为“会学”。

二、不动笔墨不读书

“不动笔墨不看书”。看书时,不思考、不做笔记不如不看书。反之,看书时用笔做记号、摘抄好词佳句、写理解、分部分、总结等,就会从书中得到感想与

启发,这样才读“透”了书。俗话说“好记性不如烂笔头”。批注式阅读,它可以是符号式的,圈点勾画问;也可以是文字式的,阅读理解,心得体会,字句推敲,对比联想,拓展背景,疑问批判、评价赏析。“不动笔墨不读书”。我们在书上做标注和笔记,比如在书上圈点勾画,也可以写下自己的感受、理解、欣赏和评价。这样学生变得更会学习,也更喜欢学习。

三、培养阅读个性化

“批注式阅读教学”就是让学生在未经教师讲读之前,潜心研读文本,写下自己独特的感受、体验和理。阅读其实是学生的个性化行为。学生是一个具有人生经历、独立思维能力的个体。但是每个学生又因为人生经历的不同、成长环境的不同、思维品质的不同,在阅读过程中又会产生独特的阅读体验。批注式阅读关注的是学生作为独特个体的感受和思。注重为学生营造一个自由阅读、自主探索的阅读环境。在批注式阅读教学的过程中,学生从自己的兴趣、爱好出发,主动搜索自身具备的知识储备,沉浸式地与文本进行深入交流,从各个层面对文本进行解读,并通过批注的方式抒发自己的观点,明确表明自己在阅读过程中的思维轨迹,在阅读文本中打上自己认知的烙印。在这一过程中必然会产生

浅谈幼儿园教师与家长沟通的技巧

○ 黎平县敷市镇中心幼儿园 石 曼

一、以礼待人,微笑与家长沟通

首先,作为一名幼儿园教师,从你踏入幼儿园的那一刻起,就必须要注意自己的言行举止,衣冠整洁,精神焕发会给孩子留下美好的印象,这是对家长和孩子的一种尊重,这也是更好地为孩子和家长服务。其次,幼儿园教师要学会微笑。微笑是一剂良药,是人与人之间传递友好情感的最高便最有效的方法,在与家长交流时,一个友好的微笑和礼貌的点头,能让交流在良好的氛围下进行。同时,微笑还可以拉近老师和家长之间的距离。在面对家长的指责等特殊状况时,要克制自己的情绪,更不要挖苦讽刺孩子而伤及家长,脸上要保持微笑,还体现出自身的素质和修养。最后,幼儿园教师还要学会一些基本的礼仪。例如幼儿入园时热情地和家长、幼儿问好;离园时礼貌地和家长、幼儿告别;当祖辈的家长与你交谈时,要有礼貌地称呼,可以拉着孩子一起喊“爷爷”或“奶奶”;家长向老师了解幼儿在园情况时,与幼儿家长交谈,要用眼睛注视对方,并且要和他们平视,也就是要站起来或者让家长坐下来和你交谈;在幼儿园要把“请、谢谢、对不起”等礼貌用语挂嘴边,先有一位有礼貌的老师,你的身边才会有有礼貌的孩子和家长。

二、以诚相待,换位思考与家长沟通

家长选择我们幼儿园,把孩子交给了老师,那老师应该成为家长最信任的人。家长想了解孩子在园的情况,就要与老师进行沟通。当家长向老师了解孩子的学习、生活等情况时,老师一定要以诚相待,不厌其烦地和家长进行交流。如:我们班有一位男,到了中班还经常尿床,开学初来,一个星期下来基本上每天都尿床,每次我都是很有耐心地打电话,和他妈讲尿床了,他的衣服裤子都湿了好多你拿衣裤来帮他换。打好电话了,会帮他把湿的衣裤脱下来,被子翻一边来包裹他让他不被冻着,次数多了他妈妈觉得很不好意思,我和她说:“都是当妈的,特别能理解。”并和他妈妈一起商量解决的办法,开始时提醒入园多带一套衣服来替换,午觉时睡一个小时左右又叫他起床上厕所,就算叫上厕所,带有衣服来换,但被子还是会弄湿,他妈妈拿了尿不湿来,让我睡觉前偷偷给他垫上,为了保护这个小男孩的小心,每到睡觉前我都悄悄地让他在他被子下垫尿不湿,但又一直垫尿不湿也不是个办法,天气慢慢变热了,我又和他妈妈建议不要用尿不湿了,备衣服,半个小时就叫他起来上厕所再用隔尿床单,这样慢慢地帮他调整适应,坚持了一两个星期下来,这位同学不尿床了,他自己很高兴他妈妈也很欣慰。他妈妈说:“只

到“环境对生物的影响和生物对环境适应”—课时,让学生说出这几年家乡环境发生的变化,哪些生物看不到了,产生这些原因有哪些。各小组学生列出提纲,指派学生代表发表意见。如学生回答近几年在我们生活环境中很少见到的,一种绿色的生物——苔藓,原因是环境污染,空气质量下降,影响到这种生物的生长。教师最后通过多媒体展示生物、环境、人类三方面相互作用。小组互问互答的竞赛模式,使课堂的教学方式“从死到活、从活到灵”,给学生带来新的学习体验,让其保持浓厚的学习兴趣,并全身心地投入生物课堂。

(三)改变传统教学理念,形成科学的评价体系
评价一个学生应全方位、多角度。农村初中生物学的考核也应该增加启发性、操作性等内容的比重。生物学教学改革的重要任务,就是要打破以往教学理念的桎梏,具体到亲自试验操作中,除了要坚持传统的笔试考查之外,还要增加现场问答环节。教师可以将生活中的生物知识制成问题小卡片,要求学生在课堂上抽取卡片,现场答疑解惑。还可以为学生提供相应的实验材料器具,给学生一定的思考和实践操作的时间,之后让学生通过现场演示、解说等方式,尽可能地应将应试考查变成探究性与创造性学习。
生物教师要不断探索和创新教育方式,同时还要正视目前农村中学生物教学中存在的现实问题,深度分析与挖掘影响初中生物教学效率的因素,主动吸收先进的教学理念,只有调动了学生的主观能动性,才能真正提高课堂效率,不断缩小农村中学生物教学与城镇初中生物教学的差距,从根本上推动农村中学生物教学素质化、科学化发展。

半上床睡觉。指导学生思考讨论。引出钟表用途,然后,让学生说一说自己在生活中什么时候用过钟表看过时间,说一说他们自己的一天。这样既锻炼了口语表达能力,又培养了思考能力,充分调动了学生的积极性。使静止的数学问题动态化,学生发现数学知识就在身边。使学生从小热爱数学,喜欢数学,对数学知识充满兴趣。

四、用“教学评价”调动学生的学习兴趣

学生是学习的主体,教学离不开学生的主动参与。在教学中,适当评价会帮助学生正确地认识自己的态度、能力、知识等方面的成就和问题,增强自尊心与自信心,改进学习方法,提高学习质量。其实在学习数学的过程中,学生感到吃力、乏味的主要原因在于学习碰到困难时,得不到帮助和鼓励,从而对学习失去信心。对于这一类学生,尤其应该在思想上给予鼓励。他们一有进步,教师应及时表扬。俗话说“一把钥匙开一把锁”,每个学生都有各自的特点,教师必须因人而异,因材施教,培养学生的学习兴趣,减轻他们的心理负担。因此,教师应根据每个学生不同的心理状态和认知程度加以正确引导和耐心的辅导,使学生体验到成功的愉悦心情,从而强化他们学习数学的兴趣。

总之,兴趣是最好的老师。教师的教学要有活力和乐趣,多一点对智慧的挑战和好奇心的刺激,采取多种多样、行之有效的形式来诱发学生的学习兴趣,变“要我学”为“我要学”,使“无趣”变“有趣”,培养“乐趣”,促进“志趣”的形成,让学生学得主动、学得积极,从而提高小学数学课堂教学效率,让数学课真正成为学生要学、想学的一门课程。

自己的个性化观点,以及个性化的写作思路和写作风格。它改变了学生一贯依赖教师讲解、分析、提问等被动接受的学习状态,保证了学生的主体地位和“个性化阅读”。有了自主和个性,就有了实现阅读教学多方对话、有效对话的保障。教师要吧学生的读书批注当作课堂生成的宝贵的教学资源,鼓励学生借助批注开展阅读交流,真正实现师生、生生、生本之间的对话。

四、提高理解能力,全面提高语文素养

语文新课程标准提出:“语文课程的基本理念是使学生获得基本的语文素养。语文素养是学生学好其他课程的基础,也是学生全面发展和终身发展的基础。”历史证明,阅读是提高人们各方面能力行之有效的办法。古人云:“读书百遍,其义自见。”“读书破万卷,下笔如有神。”这些证明了阅读对提高语文素养有很大的帮助。即使现代社会传播媒体的多样化,我们从阅读中获得的这些益处也是其他媒体不可替代的。小学语文作为人文学科,对学生的心灵深处影响极其深远。因此,学生认真阅读课文,反复体味文章精华,真正读懂,读出滋味,将受益匪浅。批注式阅读是在阅读的基础上做精细的批注,从而更易体会文章情感,培养语感。长此下去,学生会潜移默化地化别人的语言为自己的血肉,文章的文句、意境萦绕心头,如发于己心,如出于己口,让学生在一种批注式阅读中受到了人文精神的熏陶,形成了自己的语文素养。

总之,心随笔走,激起共鸣。“批注式阅读教学”激发学生进行“批注式阅读”的兴趣,提升了学生的综合素质,让学生成为真正的学习主人。

要想起你讲那句话,我心里真的是特别地感谢你的真诚和能为我和孩子换位思考。”现在他妈妈见到我,远远地就跟我打招呼,她已经把我当成了一个知己,一个可以无话不谈的好朋友。

三、以“专家”的身份指导家长育儿方式

目前,我们乡镇大多数家长的教育观念比较落后,教育方法也比较单一,都存在着重智育轻德育、重特长轻全面发展的现象;许多家长对孩子年龄特点不了解,不知道如何教育孩子。有时教育孩子的方式很不恰当,一味地溺爱,甚至放纵。而我们幼儿园教师是有一定育儿知识的专业人员,遇到问题时应通过各种方式启发、引导家长,让他们了解孩子健康的身心发展特点,更新教育观念,掌握正确的育儿方法。

我们班有一位家长来找我诉苦:“老师,我们家这孩子脾气太大了。每天早上非要自己选衣服穿,我们帮她准备好的就是不肯穿,这不,今天早上冷死了又哭着穿裙子。”针对这情况我先告诉家长:首先你要让她知道成人才知道根据天气、温度选择适合穿的衣服,她还小不具备有这样的能力,如果她不听大人的话,穿多了会冻着,穿多了也有可能引发热感等各种危害发生。建议家长把这些道理用浅显易懂的方式讲给孩子听,让她明白其中道理,其效果肯定比打、骂的方式好得多。

总之,教师与家长的沟通,主要得靠幼儿教师努力。有礼貌,做到换位思考,善于与不同类型的家长相处,能给家长提一些专业的育儿知识。教师和家长能进行良好的沟通,有助于家园共育,良好的家园共育,有助于孩子的健康成长,作为一名幼儿园教师,我们要做到让孩子入园的每一天开心且有价值。

小学班级管理的好方法探究

○ 从江县往洞镇中心小学 王振华

班级管理是为了实现教育目标,对班级进行组织、指导、协调、控制,建立和发展班集体。随着时代的发展,教育工作也在不断革新,在班级管理的过程中,班主任应充当一个引导者,充分发挥学生参与管理的作用,让学生管学生,学生自己管自己,充分体现学生的主体地位,真正形成团结向上、比学赶超的班级学习氛围。

一、建立科学合理的班级组织管理体系

树立师生民主平等思想,在师生合作和学生合作中,建立学生自己感到满意的切合实际的规范,建立学生之间和学生自己的自主管理机制,达到全员参与,最终形成科学合理的班级组织管理体系和考核评价制度。

1.班委管理

在班级中,班干部是连接老师和学生的纽带,是学生的榜样和楷模,同学们都想像他们一样好,也就愿意听他们的话。挑选出优秀的班干部可以减轻教师工作负担,达到事半功倍的效果。

例如收作业,实行小组责任制,每个小组长负责该组的作业,并且有责任地督促没写作业同学完成作业,收齐后统一交到老师手中。让人意想不到的,有的学生不写作业,组长竟然能叮嘱他们完成。渐渐地,学生自己就养成了早上第一件事就是交作业的好习惯。

再如班级早自习和课间纪律,前一天老师给学习委员布置好第二天的早自习内容,由学习委员带领同学们诵读课文。表现好的,可以奖励给他自然的自粘贴以示鼓励。训练几天后,学生自然就不会打闹了,不但纪律和作业都得到了保证,时间长了,学习成绩也会有很大提高,并且形成了良性循环,使班主任的管理变得轻松。这时要进行总结,对进步的学生给予表扬,对班干部的管理给予肯定,久而久之,收效会更好。

2.多元评价管理

我校特色工作之一就是多元评价,每个学科都有自己的评价体系,班级管理这一块,同样有自己的评价体系。班级中,统一评价记录本,每生一本,上面一页都粘贴自己在班级中各种表现得来的带有“纪律好”“讲卫生”“关心他人”等激励语句的小粘贴。在每项班级活动中,都有对应的粘贴,学生的积极性被调动得非常高。学生积累10个小粘贴,就可以换一枚印章,5枚印章可

以换一张小奖状。同样,如果表现不好,就要扣除一个粘贴,做到赏罚分明。

每班都有待进步学生,对于他们来说,得到10个粘贴可能不容易,为了不打消他们的积极性,班主任可以悄悄告诉他,“你可以用5个粘贴就换小印章,3枚小印章就可以换一张小奖状。”使班级中待进步学生也对自己充满信心。对于待进步学生要随时地进行奖励,只要有一点点进步就表扬,并且多给他们制造机会,让每个学生快乐成长。

二、老师干预,正确引导

学生作为班级管理的参与者,本身就在极大的局限性。在班级管理中,班主任在“平等管理”的同时,也要对学生参与管理过程中存在的问题及时干预,对学生管理的方式方法给予正确的引导。

1.实施前的引导

班干部在实施班级管理工作前,班主任告诉他们需要做哪些工作,怎样去做这些工作等。如,班长的职责就是管理班级全面工作及协调其他班干部的工作,如遇到自己不能处理的要及时告知老师;在工作细则上,班长则负责班级午休的纪律,负责出操、集合、就餐排队秩序等。班主任只有在学生工作实施前做好引导工作,才能让参与班级管理的学生有个明确的管理目标和怎样去开展自己的工作,以及对自己的工作有个预想的效果。

2.实施中的指导

学生在参与班级管理的过程中,会出现很多学生不知道该怎么解决的问题。这个时候班主任就要及时出现进行干预,对学生管理方法上的偏差及时纠正和不能解决的问题进行指导,让班级管理驶入正轨。

3.实施后的评价

在班级管理中,学生在热情参与后,更需要不断鼓励,增强他们的自信心。所以在学生参与班级管理的过程中,需要对他们的管理方式方法进行总结和对管理的效果进行评价。班主任可利用班会课的时间对本班学生参与班级管理的优点和不足进行总结评价。

总之,班级集体是一个大家庭,班级管理需要全体师生的共同努力才能实现效率的最大化。学生在参与管理的过程中,不仅收获了自信心和自豪感,也让自身的综合能力得到提高,促进学生的全面发展。

小学语文课堂教学的言语艺术

○ 凯里市第五小学 李 媛

“教师的语言修养在极大的程度上决定着学生在课堂上的脑力劳动的效率。我们深信,高度的语言修养是合理地利用时间的重要条件。”著名教育家苏霍姆林斯基曾说过这样的一段话,体现了语言在课堂教学中举足轻重的作用。我在教学过程中也深刻地认识到教师语言的重要性,通过自己的摸索,我把语文课堂教学语言归纳为规范性、形象性、趣味性、激励性四个特征。

一、课堂语言的规范性

在教学中,教师的语言必须采用全国通行的规范化普通话,这样既可避免教学语言出现“南腔北调”,又可以使学生的语言得到正确的发展。不伦不类的方言、文绉绉的文白相杂,这种语言只会使学生觉得晦涩而难以理解。不规范的普通话,会使学生长大之后由于语音不规范而烦恼。因此,教师的语言要规范,要学会使用标准的普通话。

二、课堂语言的形象性

李燕杰教授曾经说:“讲到最典型的人物,最生动的事例,最感人情,要绘声绘色,细致刻画,使听众如临其境,如见其人,如闻其声。”语言生动形象,就能将抽象的化为具体,深奥的变浅显,枯燥的变风趣。例如我在上《秋天》—课时,选择了这样的开场:“我们一提到秋天啊,眼前就仿佛展现出阳光明媚、瓜果飘香、金色满天的美丽景色!所以古往今来,很多画家就曾经用彩笔来描绘秋天美丽的景色。”再配上图片有景有情,绘声绘色,使教学语言格外形象、精彩,就能使学生的理解变得更具

体,更深刻。

三、课堂语言的趣味性

教育家孔子说过:“知之者不如好之者,好之者不如乐之者。”要使学生觉得语文课“有趣”,关键在于教师能设疑引激兴趣,扣人心弦。因此语文教师要广采博闻与教材有关的故事佳联、格言警句、成语、典故诗词等等,按照教学需要把它们引入课堂,运用自如,创造气氛,让学生感到课堂新奇多趣,迅速理解和记忆学到的知识。教师在授课中,还可以根据教学进程随机应变地穿插一些生动幽默的话语,这样便可以调节教学节奏,活跃课堂气氛。

四、课堂语言的激励性

学生是我们教育的主体,课堂上学生总是很重视教师的评价。教学中,教师每一句对学生的评价,往往会左右学生听课情绪,甚至会影响学生的一生。我在教学过程中,把各层次学生的普通评价变为能激发学生更积极思考的特性评价,从而提高学生兴趣,强化效果。如“你真棒!”“你真是个爱动脑的孩子!”“你的思考方法很有特色!”等等,这样简单单一句评价会使学生信心大增,特别是那些自信心缺乏的学生,他们就会放下心理负担投入学习,自然就会争先恐后地发言。

总之,好的语文课堂教学的言语应当是鲜活的、生动的、具体的,有生命力的,作为语文教师,我们要把课堂教学语言的四美:音美、意美、形美、情美,充分地运用到每一节课上,让学生感受语文课堂的美和艺术。

贵州省凯里市人民法院公告

(2021)黔2601民初4375号

杨政相:

本院受理中国工商银行股份有限公司凯里北京路支行与杨政相信用卡纠纷一案,案号为(2021)黔2601民初4375号,因你下落不明,现依法向你公告,自公告之日起60日内到我院领取起诉状副本、举证通知书、应诉通知书、合议庭组成人员告知书、裁判文书上网告知书、廉政监督卡及开庭传票,如逾期未领取即视为送达,提出答辩状和举证期限均为公告期满后的15日内,并定于9月23日上午9时在本院8法庭开庭,逾期不到将依法缺席审理。

凯里市人民法院
2021年7月7日

贵州省凯里市人民法院公告

(2021)黔2601民初4387号

张世菊:

本院受理中国工商银行股份有限公司凯里北京路支行与张世菊信用卡纠纷一案,案号为(2021)黔2601民初4387号,因你下落不明,现依法向你公告,自公告之日起60日内到我院领取起诉状副本、举证通知书、应诉通知书、合议庭组成人员告知书、裁判文书上网告知书、廉政监督卡及开庭传票,如逾期未领取即视为送达,提出答辩状和举证期限均为公告期满后的15日内,并定于9月23日上午9时在本院8号法庭开庭,逾期不到将依法缺席审理。

凯里市人民法院
2021年7月7日