

试论初中道德与法治课的讨论式教学

○ 三穗县台烈中学 彭 源

新课程标准强调充分发挥学生的主体作用,鼓励学生发表不同意见,从不同角度思考问题,在教学方法中,明确提出培养学生的创新精神和实践能力,要采用启发式、讨论式和研究性学习等方式进行教学。从道德与法治教材的特点和当前的教学实际来看,教材以材料为依据,以知识为基础,以能力为核心,以媒体为手段,以觉悟为目的,要求以能力为核心。根据新时期课改要求,结合教材特点,针对我校道德与法治教学实际,我在课堂教学中开展讨论式教学优化课堂教学的发展思路。

一、讨论课体现现代化教学趋势的发展要求

讨论课在课堂主题、课堂流程、教学内容安排、资源信息呈现、教师和学生角色等方面,都有一系列符合现代化教学趋势的特点:

- 1.教学目标上,讨论课有利于实现目标的个性化和层次性,讨论的内容和形式根据目标来设定,使学习更具有个性化,让学生根据自己的实际来设定自己的学习目标和需求,照顾不同学生的差异,学习具有层次性。
- 2.教学内容与方式上,讨论课突出教与学的开放性,包括教学内容的开放性、学习方法的开放性、学习途径的开放性等。讨论课以一定的教学内容

为中心,学生根据自己的经验及掌握的信息发表见解,在交流、交锋中鉴别,接受他人的信息,丰富教学内容,达到教师一言堂所意想不到的效果。

3.学习方法上,讨论课以生生间或者师生间的讨论为中心,融启发式、流动式、研究式学习为一体,个人学习、小组学习以及班级学习相互补充,参与学习(个体)与合作学习(集体)相互结合,为学生适应未来创造条件。

4.在操作上,讨论课使教与学的过程更具灵活性。在讨论过程中教师根据教学内容、学生发展情况、问题解决的程度及学生的要求等随时进行反馈调控,根据各种信息来调整教学安排,使教学过程适应学生的发展,灵活多变。

5.在评价体系上,讨论课要求评价目标具有发展性,强调评价主体的自主性评价和同学间相互性评价、集体性评价相结合。这就使学生参与学习评价成为必要性。

二、讨论课能全面提高学生整体素质

1.有利于学生加深对知识的理解和运用。学习是一个矛盾运动的过程,只有通过自己去认识矛盾和解决矛盾,才能认识事物的本质,才能真正理解和运用知识。讨论式教学方法能使大家在讨论中

各抒己见,各种不同观点和矛盾交融在一起,在群体思考过程中,在思维的相互碰撞中通过相互启发、相互补充、相互批评、相互教育、归纳综合的过程来共同认识矛盾、解决矛盾,加深对理论知识的理解和掌握,提高实际运用能力。学生在相互讨论中能做到集思广益,博采众长,充分调动群体的智慧和力量,达到认识上的深化和扩展。

2.讨论式教学能培养学生多方面的能力。第一,学生在参与讨论的过程中能加深对知识本身的理解,深刻领会知识的内涵,提高比较、鉴别、分析的能力;在讨论过程中加强理论与实际的联系,提高学生知识运用的能力和实践能力。第二,讨论是一个学习互动的过程,通过对自我认识的反省和对他人认识的评价,提高学生进行批判和评价能力。第三,参与讨论的关键是学生能清楚明白地向其他同学阐述自己的观点,提高自己的语言组织能力和表达能力。第四,对时事热点问题展开讨论,能培养学生具有敏锐的观察力、敏捷的思维能力,较好的综合分析能力。

3、有利于激发学生的非智力因素,提高知识学习的效果。讨论式教学是一种开放式教学,是群体活动,它使学生体会到集体智慧的力量。讨论式教学法的主要方式是通过相互辩论组织教学,它要求学生树立团队协作意识,增强竞争意识,培养自信、自强的精神,还有助于学生正确处理人际关系,所有这些对学生形成健康人格起着潜移默化的影响,有利于激发学生的非智力因素,提高知识学习的效果。

导学生根据课文内容进行写作练习,鼓励学生将读写结合进行运用,从而锻炼学生的写作技巧。例如,在指导学生学习部编版小学五年级语文课程中《松鼠》这一课时,教师可以抓住关键句子,准确把握说明文中事物的特征,并向学生进行讲解,然后引导学生逐句了解松鼠的生活习性,激发学生关爱、保护野生动物的兴趣,鼓励学生通过阅读感受作品中生动形象细致的描写,学习准确、生动的语言,并安排学生根据自己对动物的理解进行写作练习,表达自己对各种动物的认识和感情,从而有效提高学生的写作能力。

3.组织课外阅读活动,引导学生写作练习。课外阅读一直都是学生进行语文学习的重要途径,也是学生拓展思维眼界的有效方式,教师利用读写结合指导学生进行写作,就可以组织学生进行课外阅读活动,根据学生的个性特点,选择相关的课外书籍,安排学生进行课下的阅读,并要求学生进行及时的写作练习,鼓励学生将自己的阅读感悟进行表达,并运用相关的写作手法,熟练掌握相关的写作技巧。例如,安排学生进行对《三国演义》的阅读,要求学生每个人选择一个人物或者事件进行针对性的写作,并引导学生课堂上进行交流互动,对阅读到的内容进行分享,还可以让学生在课堂上朗诵自己的作品,从而营造良好的写作氛围。

读写结合在小学语文写作教学中可以发挥重要作用,阅读可以给学生的写作积累语汇词汇,让学生在熟悉各种写作技巧和方法,然后教师就可以组织学生进行写作训练,发挥学生的写作主动性,实现对学生写作能力的锻炼。

常教学管理过程中,要深入了解班级学生的实际情况,将层次化家庭作业设计出来。通过家庭作业的分层式设计,班级所有学生的学习需求都可以得到满足,有助于促进班级学生的全面发展。

3、完善作业评价体系 通过作业评价的及时开展,能够帮助学生真实了解自身缺点与不足,进而及时完善知识结构。首先,数学教师要加强与家长之间的沟通和联系,引导学生家长充分认识到家庭作业的重要性,督促学生高质量完成。同时,检查学生的作业情况,给出相应的指导与建议,促使学生的数学水平得到提高。其次,数学教师需丰富评价主体,将学生引入进来,鼓励学生互相评价作业完成情况,这样学生的主体意识能够得到增强,学生之间也可互相学习和成长。教师开展作业评价活动时,不能够单指出学生的错误,还需要引导学生深入分析错误出现原因。如一些错误是过于粗心导致,教师要督促学生改正学习态度。一些错误是没有牢固掌握知识点所导致,教师要给予针对性讲解,帮助学生熟练掌握。最后,激励是作业评价的重要功能,小学生年龄较小,通过激励性评价语言的运用,可以将学生的学习动力充分激发出来,增强学生的数学学习信心。因此,数学教师需深入挖掘学生的闪光点,及时给予赞扬和肯定,优化学生的情感体验。针对学生出现的各种错误,教师应尽量采取委婉的语言,避免伤害到学生的自尊心。

家庭作业设计与评价实施状况,关系到学生数学素养的提升。因此,农村数学教师要深入分析现阶段家庭作业设计、评价中存在的不足,优化家庭作业设计形式,完善作业评价体系,促使家庭作业的有效性得到持续增强。

乡土教材启迪小学作文的“诀窍”

○ 施秉县第三小学 廖明珠

小学生作文的启蒙阶段一般从义务教育的三年级开始,真正让“作文课”走进小学生的心中,大都也是从这个阶段形成的。孩子从上幼儿园到小学一二年级的字母、拼音、识字等环节,这是一个循序渐进的过程,从字到词语、从词语到句子、从句子到段落,再从一个段落到三五个段落,乃至成为一篇三五百字的小学习作,这就是作文课或者是语文这门学科的一个教学重点和考核指标。

小学作文到底难不难教?作文教法到底管不管用?其实答案对于小学语文老师来说,并非是“白实定律”,是白黑或者是黑白白。作文教法也无定式,正所谓“教学有法,教无定法,贵在得法”,写作的实质内核就是一句话:努力让学生有话要说,下笔能流畅表达想说的话。

小学生作文如何才能教好?如何提高学生的注意力和兴趣度?怎样让小学生又快又好地完成作文?这就要求小学语文老师要有“必杀技”。笔者从教学实践中总结提炼了一些做法和技巧,最让我觉得成功或者说探索有益的启迪做法就是善于用好“乡土教材”,即用身边的特色文化、身边的自然资源、学生熟悉的东西来作为内容,就能让作文既生动又富有特色。本文试就从教学实践的角度,来分析乡土教材在小学作文教学中的“C位之道”,提升到教学研讨的认识高度和多元维度。

什么是乡土教材?乡土教材是指在学科课程标准(或教学大纲)的范围内,结合学校所在地方的实际和特点而编写的教材。如乡土文学、乡土历史、土地地理等。通常由学校或地方教育行政部门组织人员编写,内容主要是本乡本土的地理环境、文物史料、生产状况、文化设施、物产交通、内外贸易、工农业发展、脱贫致富、乡村振兴等方面的新成就新进展等。这有利于教学紧密联系本地经济和社会发展的状况,有利于学生树立热爱家乡、建设家乡的爱国主义思想。

我们要善于利用乡土教材,就要对乡土教材进行较深层次的了解、认知和研究。说起乡土教材,通俗来说,就是以本地方的地理、历史、政治、经济、文化和民族状况等为内容的教材。早在18世纪,法国思想家卢梭和瑞士教育家裴斯泰洛齐就曾主张给孩子们以乡土地理知识。后来一些教育家把乡土教材逐步扩大到乡土历史、乡土社会、乡土自然、乡土文学等等。教给儿童乡土教材,不仅符合教学由近及远,由具体到抽象的原则,而且有助于儿童认识乡土和培养热爱乡土的观念。有些国家曾在小学设乡土学科,专门从事乡土教材的教学。现在多把乡土研究的内容,分别纳入各有关学科去教学。我们的祖国,其历史悠久、幅员辽阔,各地方自然条件差别很大,又有值得讲述的革命传统和文物古迹,充分利用具有地方特色的乡土教材供学生学学习,极大有助于激励青少年继承革命传统,发扬爱国主义精神,真正把“思政课”融入专业课,做到各美其美,美美与共,从而达到上好青少年人生中的第一颗扣子。

“一粒沙里看世界,半瓣花上说人情。”现以贵州省施秉县的乡土文化为例,探讨小学作文的入门与教法。

一、要善于在作文教学中融入地方自然

古人说:“不学礼,无以立。”就是说,你不学“礼”,就无法在社会中立足。文明礼仪,不仅是一个个人素质、教养的体现,也是个人道德和社会公德体现,是校园的脸面,城市的面面,更是国家的面面。作为一名幼儿教师,深感责任重大,任重而道远。现将一些教学方法与大家一起分享。

一、创设良好环境,营造文明礼仪的氛围 作为教师思考创设班级早晨问好的门口环创,要主动使用各种礼貌用语,树立良好的榜样,营造良好的文明礼仪氛围,作为家长同样也是这样,帮助幼儿树立文明礼仪意识,抓住每一个机会对幼儿进行指导和教育,早上入园晨检开始,都能听到幼儿园里面幼儿对教师、幼儿对家长、幼儿对幼儿的相互问候以及道别,而老师和家长也同样使用文明礼仪语言向幼儿问好和道别。在这样的氛围中对幼儿的文明礼仪教育的养成是很有帮助的,这样更容易激发幼儿的积极性,同时让幼儿在这样的氛围中学习,会鞭策他们处处以“文明礼仪在我心中,文明礼仪在行动中”要求自己,争做文明礼仪小标兵。

二、将文明礼仪行为渗透于丰富多彩的游戏 幼儿喜欢玩游戏,很容易融入游戏的角色当中。为此,我将幼儿文明礼仪教育寓于游戏中,开展丰富多彩的游戏形式。例如角色扮演游戏,幼儿在玩“娃娃家”时,他们会主动划分不同的角色,有的扮演爸爸,有的扮演妈妈,有的扮演宝宝。游戏前提示幼儿,在娃娃家里做爸爸妈妈的要爱护孩子,孩子要对爸爸妈妈有礼貌,让孩子在游戏中正确分清文明行为和不文明行为,真正受到礼仪教育。

三、设计主题活动,培养幼儿的文明礼仪行为 在幼儿日常生活中,幼儿之间不时会发生一些小矛盾。例如,弄倒别人的桌凳、弄破别人的书本、排队时碰到其他小朋友等

资源元素 施秉县的自然旅游资源数据表明,施秉县的自然资源、旅游资源十分丰厚。这里是奇山圣水、灵秀宝地。例如,2014年6月列入世界遗产名录的施秉云台山喀斯特自然遗产地,是贵州省仅有的4处遗产地之一,这是施秉的骄傲,也是施秉自然旅游的闪亮名片。还有,大家耳熟能详的杉木河漂流等等。

写论文让学生写自己熟悉的东西。记得有的学生写山、写水、写游记,就善于把自己攀登过的大山、看见过的山水、林泉或者瀑布美景,又或者旅游过的地方,真实生动地记录下来,其实就是一篇上佳习作。例如,写出《美丽的云台山》《魅力云台山》《杉木河漂流》《山水画卷》等等,写山要写出“奇、峻、险”,写水要写出“清、秀、丽”,从而给人一种向往,给人一种遐想,达到“一山一水皆是缘,一树一花总关情”的优美诗章。

二、要善于在作文教学中融入地方民族文化元素 每一个人在自己熟悉的生活家园里,记忆深刻当属文化方面的生活印记或符号。据年鉴资料显示,施秉县有民族文化村寨300多个,民族服饰80余种,民族节日多达135个。比如,水龙节、芦笙会、踩歌堂、龙舟节等等,还有芦笙舞、板凳舞、竹竿舞等民族舞蹈,也还有“中华第一龙舟”的世界吉尼斯纪录等。

学生写东西,要记住地方的民族文化特色,着笔到文化的本真上来,这是一个地方独特的个性东西,写出来就会让人惊奇,给人一种惊喜。教学中,可以让学生写一件最难忘的事、最喜欢的一个人、最爱的美食等散发式作文,就要提示学生从身边的节日、活动、集会、歌舞、美食等入手,先让大家想一想、忆一忆参加过的活动,看见过的歌舞等,学生自然有话要说、有东西可写,从而达到言之有物,下笔有神。

三、要善于在作文教学中融入地方人文主义元素 俗话说,地理人文不分家。地方特色、民族文化都离不开人文因子。施秉人杰地灵,历史人物风起云涌,红色文化代代相传,他们的事迹感召着一代代施秉人砥砺前行、继续开来。这些人和事有唯一被明史列传的人物何承光,有红六军团黑冲战斗遗址等,再结合省内外外的黎平会议、遵义会议、红军长征精神、井冈山精神、延安精神等加以拓展引导,把孩子心灵也提早补上时代与革命“精神”的钙。

学生写作文,要体现一种积极向上的精神。教师要善于运用身边的或熟知的历史故事、红色故事、革命传统等“润雨细无声”地滋润。这样一来,就把作文的形与神、血与肉有机统一在一起了。这样,学生写出来的习作就有了灵魂和价值。

小学作文的教学教法探索是永无止境的,但我们要善于抓住一切有用因素,一切教学资源,把作文教学变得有趣起来,生动起来,让学生真正喜欢作文课,喜欢写作文,写出好的作文。正如笔者探讨的主题一样,乡土教材就是一本厚重的鲜活的作文教材,我们要在教学中主动有效融入本土教材,让学生在作文更具有鲜活性和个性化和生活味。

凯里市人民法院 2021年7月6日

读写结合在小学语文写作教学中的重要作用

○ 黎平县城关第八小学 张世慧

读写结合在小学语文教学中的运用,就是要将阅读与写作进行有效联系,鼓励学生将两者结合起来进行学习,相互补充和促进,从而实现共同提高,实现对学生的语文高效教学。因此需要我们重视对读写结合的运用,从语文教材出发,指导学生在课堂上进行读写练习,鼓励学生通过阅读掌握各种写作技巧和语言文字,从而让学生在高质量的写作练习,提高学生的写作能力,促进学生文化素养的培养。

一、读写结合构建小学语文写作教学的重要性

1.读写结合有利于提高学生的写作技巧。在写作教学中指导学生进行读写结合,就是要引导学生通过阅读学习各种写作方式,让学生在教材课文中了解各种写作技巧,比如各种修辞手法、文章结构,让学生在在阅读之后进行灵活运用,从而加深学生对相关写作知识的理解,熟练掌握各种写作技巧,促进学生写作能力的培养。

2.读写结合有利于丰富学生的语言积累。在小学语文教学中教师实施写作指导,就需要掌握足够的语言问题,能够利用各种语言问题进行对各种知识的学习和运用,从而提高学生的文化素养。而读写结合就可以有效实现教学目标,丰富学生的语言积累,教师可以组织学生进行课内阅读,让学生在

在阅读中进行分析研究,记忆各种语言词汇,积累足够的词汇、名句,并进行有效的写作练习。

3.读写结合有利于培养学生良好的学习习惯。阅读和写作都是语文课程中的重要内容,也是学生学习语文知识所不可或缺的内容,而两者之间也有着相辅相成的关系,可以相互促进提高。因此教师在写作教学中开展读写结合,让学生在阅读后进行写作,充分发挥阅读与写作的各种特点,从而促使学生养成良好的学习习惯。

二、读写结合构建小学语文写作教学策略

1.坚持以生为本理念,让学生重视读写结合的运用。阅读与写作在传统语文教育中是两个独立的组成部分,学生在学习过程中也都是分开进行学习,但这两者其实是相辅相成的关系,教师可以在课堂上进行教育指导,让学生重视读写结合的运用,在课堂阅读中指导学生写作,并要求学生在写作中运用阅读收获,从而促使学生逐渐熟悉两者间的关系,加深学生对读写结合的重视,积极进行读写结合的联系,丰富学生的积累,提高学生的写作能力。

2.结合课文展开讲解,引导学生进行写作。在写作教学中教师可以利用学生熟悉的课文进行讲解指导,帮助学生梳理相关的写作方法和技巧,引

农村小学数学家庭作业的现状及对策

○ 黎平县水口镇归双小学 谢昌林

一、农村小学数学家庭作业中存在的问题

1.吸引力不足 一些数学教师仅仅将书面作业布置下去,结合章节教学内容,设计很多枯燥的计算习题。本种作业形式比较机械,学生的知识运用能力、综合创新能力等得不到培养。同时,长期下去,学生的做作业兴趣也将会逐渐丢失,难以培养学生的数学学习习惯,对学生的身心健康成长造成阻碍作用。

2.层次结构缺乏

受经验背景、认知能力等因素的综合作用,不同学生具有差异化的数学学习能力,如果教师“一刀切”布置数学作业,部分学生的个性化学习需求将得不到满足。一些学生感觉到作业难度过大,只能应付或抄袭。另一些学生则感觉难度过小,学习成就感得不到形成。

3.作业评价滞后

小学生不具备较高的认知能力,一般由教师、家长等进行作业评价。但农村小学的留守儿童较多,家长群体难以深度参与进来。而教师评价较为滞后,往往于第二天才可以实施,这样评价及时性要求得不到满足,影响到作业评价效果的发挥。此外,一些学生的评价十分简单,仅仅指正学生的错误,无法给予学生有效的激励。

二、提升农村小学数学家庭作业有效性的对策

1、丰富家庭作业形式

数学教师要在传统习题计算的基础上,将更多新型家庭作业形式引入进来,促使家庭作业的趣味性、吸引力得到增强。首先,田园式作业。数学知识与现实生活的联系十分紧密,且农村的教育素材较为丰富,数学教师可将一系列实践性家庭作业设计出来,帮助学生充分感知数学知识的实用性,建构生活与知识之间的联系,培养和发展学生的知识运用能力,增强学生数学学习的内在动力。如完成“统计图”方面的知识学习后,教师可鼓励学生到附近养殖场的牛羊情况进行调查,了解养殖场母羊、公羊、羔羊等实际数量,将统计图制作出来。通过本种实践性作业的设计,学生的探究热情得到充分调动,知识运用能力得到培养。其次,开放性作业。新课改要求对学生的创新精神大力培养,而开放性作业则有助于学生思维空间的拓展,能够培养学生的创造潜能充分挖掘出来。相较于传统作业形式,开放性作业的答案并不固定,学生能够从不同的角度进行理解和探究,这样学生的创新意识可以得到逐步培养。

2.关注学生个体差异 一些教师在家庭作业设计时,容易忽略掉学生的个体差异,导致一些学生的学习需求得不到满足,影响到学生的健康成长。因此,教师要充分认识和尊重学生之间的差异,转变过去一刀切的家庭作业设计思路,丰富家庭作业的层次结构,促使不同水平学生的学习需求得到全面满足。教师在日

贵州省黄平县人民法院公告

皮灵军、马文文(黄平县浪洞镇大冲村九组村民):

本院已受理原告贵州黄平农村商业银行股份有限公司诉你们金融借款合同纠纷一案,原告的诉讼请求:1、判令被告皮灵军、马文文共同归还原告贷款本金50000元,以及利息13315.94元(暂计算至2021年3月20日),其后利息按合同约定计算至贷款本息付清之日止;2、本院诉讼费和涉及原告实现债权所产生的费用由被告皮灵军、马文文共同承担。因你们俩长期外出务工,无法联系,依照《中华人民共和国

国民民事诉讼法》第九十二条的规定,本院依法向你们公告送达原告的起诉状副本、本院应诉通知书、举证通知书、合议庭组成人员通知书及开庭传票,以及本院(2021)黔2622民初651号民事裁定书。自本公告发出之日起,经过60日即视为送达。提出答辩状和举证的期限均为公告期满后的15日。本院于2021年10月11日14时00分在本院新审判大楼二楼第三审判法庭公开开庭审理。逾期将依法判决。

黄平县人民法院 2021年7月14日

贵州省黄平县人民法院公告

万东凯:

本院已依法受理原告凯里市铭华建筑机械五金机电经营部诉你买卖合同纠纷一案,原告的诉讼请求:1、判令被告万东凯支付原告货款41460元及利息6211元;2、本案受理费由被告万东凯承担。因你长期外出务工,无法联系,依照《中华人民共和国民事诉讼法》第九十二条的规定,本院依法向你公告送达原告的起诉状副本、本院应诉通知书、举证通知

黄平县人民法院 2021年7月14日

声 明

镇远县天之地农林发展有限公司因原公章损坏(无编码),原公章名称为:镇远县天之地农林发展有限公司,现变更为:镇远县天之地农林发展有限公司 5226252102696,原公章作废,现启用新公章。特此声明 镇远县天之地农林发展有限公司 2021年7月14日

声 明

封波(身份证号码:52262519870602****)你的从业资格证)附卡挂在贵HUA900号出租车上,因无法联系你,现告知你3天内来注销,逾期我将办理注销。 黎光富 2021年7月14日

贵州省凯里市人民法院公告

张洪利:

本院受理原告曾凡亮与被告张洪利建设工程施工合同纠纷一案,因无法联系你,且使用其他方式无法向你送达,依照《中华人民共和国民事诉讼法》第九十二条之规定,现依法向你公告送达(2021)黔2601民初5342号案件的起诉状副本、应诉及举证通知书、合议庭组成人员通知书、开庭传票等材料。自本公告发出之日起经过60日即视为送达。提出答辩状和举证的期限均为公告期满后15日内,并定于举证期满后第三日(即2021年7月14日)上午9时00分(遇法定节假日顺延)在本院(1)号小审判庭公开开庭审理,逾期将依法缺席判决。

凯里市人民法院 2021年7月14日

贵州省凯里市人民法院公告

石灵珠:

本院在执行申请执行人周红霞申请执行石灵珠民间借贷纠纷一案过程中,本院依法委托具有资质的评估机构对被执行人石灵珠所有位于凯里市永丰西路碧桂园二期82栋1层1-2号房屋进行了评估,因被执行人石灵珠下落不明,现依法向你送达贵州鼎瀚房地产资产评估有限公司贵鼎SF(2021)房询估字第028号涉执房地产处置司法评估报告以及执行通知书、公开拍卖变卖通知书,公开拍卖永丰西路碧桂园二期82栋1层1-2号房屋评估价总值为2122476.00元。限你自公告发出之日起60日内来本院领取评估报告以及执行通知书、公开拍卖变卖通知书,逾期则视为送达。如对本评估报告不服的,可自送达之日起15日内向本院提出复议,申请复议时必须同时提供相关依据,否则视为无异议。

凯里市人民法院 2021年7月6日

贵州省凯里市人民法院公告

柯善勇:

本院受理凯里市绍良钢材经营部、张义合诉你买卖合同纠纷一案,已审理终结,并依法作出判决。因你现住址不详,现依法向你公告送达本院(2021)黔2601民初488号民事判决书,现判决如下:一、由被告柯善勇在本判决生效之日起15日内支付原告凯里市绍良钢材经营部钢材款207000.00元,资金占用费3726.00元,共计242466.00元;二、驳回原告凯里市绍良钢材经营部、张义合的其余诉讼请求。案件受理费504.00元、公告费400.00元,共计904.00元,由原告凯里市绍良钢材经营部负担50.00元,由被告柯善勇负担854.00元。本判决自公告发出之日起经过60日即视为送达。如不服本判决,可在公告期满后15日内向本院递交上诉状及副本,上诉于贵州省黔东南苗族侗族自治州中级人民法院。逾期,本判决即发生法律效力。

凯里市人民法院 2021年7月5日

遗失声明

●不慎遗失贵州高投东南置业有限公司《购房收据》1张,票号:4160462,金额:20000元,房号:48栋102号,特声明作废。

方 芳 2021年7月14日

●不慎遗失《国有土地使用证》1本,土地使用权人:张崇鸣,证号:镇国用(2014)第58号,土地坐落:镇远县舞阳镇共和社区民生桥车队宿舍后面,地号:100005-439,面积:162.11平方米,特声明作废。

张崇鸣 2021年7月14日

●李丽(身份证号码:510215196707150428)不慎遗失贵州凯地置业有限公司凯里恒大城商场商铺1099号铺《购房收据》1张,收据号:凯2055598,金额:29978元,特声明作废。

2021年7月14日

●本人不慎遗失《贵州增值稅普通发票》3份,发票代码:052001900104,发票号码:07135064、07135065、07135273,特声明作废。

文 勇 2021年7月14日