值班编辑:王真强 校检:罗 艳
E-mail:qdnrbggb@163.com 热线电话:0855-8262760
黔东南日报

小学语文学生分层教学的应用

○ 锦屏县启蒙小学 蔡泽慧

小学语文课可以说是最原始的学科之一,受传统教育影响比较严重,教师经常会直接把课本知识讲给学生,学生就只能被动地接受教师的灌输。在小学课堂教学过程当中,更加需要教师树立“以人为本”的理念,把学生当作课堂的主人,给学生营造良好的学习氛围,引导学生开展自主、合作学习。促进学生的全面发展,进而引导学生增加对语文知识的学习兴趣,真正地享受语文给他们带来的快乐。那么该如何营造课堂氛围,促进小学语文分层教学,本文将进行深刻探讨。

一、分层教学的概念

分层教学是指老师在课堂教学过程当中,通过对学生的教学,发现学生的问题,根据学生现有的知识和能力把学习能力水平较高的同学分为一组,学习水平中等的学生分为一组,学习水平低的学生分为一组,进行群体区别对待。这里所说的区别对待并不是指在精神层面进行区别对待,而是在教学方面针对学习能力较低的学生采取特殊的方式教学,有利于提高低水平学习能力学生的能力。

二、教学中存在的问题

1、忽视学生的听说能力 。当今社会小学语文教学非常注重读写能力,从而忽视了听说能力,其实这两方面的内容是一样重要的。老师应该根据课本当中每一章节不同的内容,将教学大纲讲解给学生,能够让其明白每一章节的重点内容,设计不同的教学方式,有针对性地对学生进行强化训练。

2、没有很好地利用教材 。许多小学语文老师在教授学生语文知识的时候只是根据自己的教学方案进行教授,完全没有落实到课本上面,其实小学的语文教学必须要根据课本知识来对学生进行训练。小学生的接受能力比较差,而且由于他们天性活泼好动,所以对于知识的储存时间还比较短,一定要让学生每天复习课本上的知识,提高他们的自主学习能力。还有一部分老师就是完全依赖于教材对学生进行训练,他们认为上课就是讲教材,不能够教授生活当中的知识,所以使得他们的教学方式非常的单一和沉闷,整个课堂的氛围很死板,所以教学质量也不是很好。

3、没有引导学生形成良好的阅读习惯 。根据调查显示,许多小学课堂当中,老师在教学的过程中很少出现大声阅读的课堂现象,大多都是学生拿着课本在心中默读,这种学习方式对于学生接受知识来说是不利的。人的五官是相通的,只有嘴巴和耳朵同时工作的时候,才能够更好地记住和理解学习到的知识,所以大声阅读对于学生的学习效率来说非常重要。

三、分层教学的措施

1、尊重每位同学的想法和意见

小学教师对于学生的影响非常重大。因为小学是一个学生学习生涯中第一个非常重要的阶段。俗话说“良言一句三冬暖,恶语伤人六月寒”,有时候教师一个鼓励肯定的微笑,就可以让学生信心倍增,对语文这门课程也更有信心,而教师往往一个不经意间的批评,就会使学生受挫。由于学生年龄较小,普遍会有许多的奇思妙想,教师要做的不是立即否定,而是尊重他们的想法,循序渐进地加以引导。因此教师要在课下多关注每位学生的心理,积极和他们沟通,倾听他们的想法。

2、创设情景教学,激发学生兴趣

语文这个学科往往受传统课堂影响,那种开门见山的授课方式使很多人觉得语文是个枯燥的学科。但语文是离我们生活最近,最能运用到生活中的一门课程。针对这一现象,教师应该采取情景教学的方式。例如,可以让学生分别扮演语文课文中的人物角色。例如,给学生戴上有关他的角色的小面具,这样能使学生印象深刻,引发好奇心。这一堂课也会变得生动有趣。从而引导学生对这一整堂课都产生好奇心,极大地提高学习效率。

3、对每堂课都要制定学习目标

建立一个科学合理的目标才能让学生的学习更有目的性。根据每个学生的实际情况制定,不能脱离实际。可以先制定一个整堂课的目标,再分为几个小阶段。例如,一篇较长的课文,整体目标是全部背诵,但可以细分到每个小段落。当学生通过一个小段落时,就会觉得离最终目标越来越近,这样会使他们获得满足感和成就感,进而更有动力地去完成下一个小目标。这样有层次的学习方法可以让学生更容易接受,不断达成目标会让学生对自己有信心,做的时候也会脚踏实地,质量得到了保证。

4、加强小组合作交流学习

在学习过程中,往往会出现很多重要的生字词,可以让学生先进行阅读,找出自己认为重要的字词,写到笔记上,组词造句,然后进行小组交流,看看自己找出的和小组里其他人找出的是不是一样,看看自己有没有漏掉某个生字。这样不仅能让学生对自己找出的生字有印象,还能学习其他人的想法,是一种一举两得的方法。面对需要思考的问题时,可以先组织好自己的语言,然后小组讨论时说出自己的想法,遇到反驳自己想法的同学要虚心接受,对比别人的想法和自己的有什么区别,结合别人想法的可取之处,更有条理性地讲出自己小组最终的答案。

5、培养学生实践动手能力

好记性不如烂笔头,多动手去做,可以让学生的印象更深刻。在默写古诗文,听写生字的时候,可以让学生去黑板上书写,能提高学生对这方面的重视。在学习某位名人事迹的时候,可以带领学生走出教室,去外边帮助其他人,深刻地体会课文里要传递的情感。可以让学生多结合自己的感受,谈谈自己的想法,亲身感受这些事会对自己的课文学习产生浓厚的兴趣。

6、培养学生课前预习,课后复习的习惯

课前通读课文,上网查找相关人物的资料,了解人物事迹,对学习新的课文有很大的帮助。课后复习能够帮助同学们巩固学习过的知识,这个年龄段的学生玩心较重,可能学过的知识很快就抛到脑后了,养成课后复习的习惯至关重要。另外,读写结合也是一种提高学习效率的方式,阅读和写作是语文学科必不可少的两大要点,在原始的教学课堂中,读和写是两个单独的模块,但现代化教育要求读写结合,在阅读过程中要加以写作,将自己认为好的语句和词语摘抄下来,做好读书笔记,对以后的写作有很多益处。教师要多督促学生养成这些好习惯,会对未来的语文学习起到很大的帮助。

促进分层教学的提高,也远非上述的几个方面,它涉及各个方面,不仅是教师的方面,也包括学生的方面,甚至还有许多教学因素和环境因素的影响。小学语文的学习对于每个学生来说都是十分重要的,它属于语文学习过程中较基础的一部分,打好基础才能为日后的学习提供保障。

高中地理教学中案例教学的应用途径

○ 榕江县第一中学 杨爱香

每一个教师的教学风格都有不同,其教学方法也各有千秋。在高中地理教学中,教师们常常采用导入教学、情境教学、分层教学等模式,积极探索提高课堂效率的新途径。随着课程改革的逐渐深入,近年来,本人在高中地理教学中,把案例教学模式引入课堂,并取得了一定成效。现结合教材内容,重点探讨案例教学模式在高中地理教学中的具体应用途径,仅供同仁们参考。

一、应用案例教学在高中地理教学中的作用

案例教学模式应用于高中地理教学中具有积极的意义

首先,简化地理的教学方式,降低学习地理知识的难度,把复杂的地理知识简单化,使枯燥乏味的地理知识更加通俗易懂。其次,案例教学模式有利于激发学生学习地理的兴趣,提高学生在教学活动中的参与度。尤其是课后,教师可以引导学生上网寻找案例,这样既复习巩固地理知识,又开拓了学生的视野,培养学生自主学习的能力。最后,案例教学法体现了学生学习主体的地位。案例教学法模式在高中地理教学中的运用,营造了班级的学习氛围。如分组讨论、小组汇报,这良好的学习气氛,极大地激发学生的学习热情,调动学生学习的积极性、课堂参与性。同时,通过课堂中的互动,信息反馈,教师可以及时了解学生的学习状况,使课堂教学达到最佳效果。

二、案例教学模式在高中地理教学中的应用途径

1、以案例教学开启课前导入,激发学生的学习兴趣

好的开端是成功的一半,课前导入是上课的前奏,好的导入开始,可以将学生的兴趣和积极性瞬间激发出来。例如,在教学“人口迁移”这一节内容时,我先从历史上几次人口迁移的案例“闯关东”“走西口”“下南洋”等资料入手,通过多媒体展示导入新课。又如,在教学“地表形态的塑造”这个内容时,我用展示我国地理环境特点和地表构造的视频,如桂林山水、喀斯特地貌等导入,学生一边观赏视频,我一边提问:“大自然果真是鬼斧神工,为什么会形成这些地貌?这些地貌的出现位置与哪些地理因素有关系?”学生带着问题进入思考,课堂气氛也活跃起来,大大提高了学习效率。

2、采用地理教学案例,帮助学生突破重点和难点内容

高中地理学是一个多学科交叉、多要素融合的学科,学生比较难理解掌握。同时,教材每个知识点的难点又是相对于学生而言的,产生难点的原因很多。因此,实施难点突破时,教师要根据实际情况来决定采取的方法。

例如,高中地理“正午太阳高度角的变化”一章节,本节课的重点难点是:正午太阳高度随纬度和季节的变化而变化。这一部分的内容,对立体几何的要求很高,所以学习难度比较大,学生要结合时间和空间去感受正午太阳的高度角的变化是有困难的,怎么去突破这个难点呢?我根据相关知识创设一个北半球二分二至日全球正午太阳高度分布图的案例,通过多媒体播放,让学生明白什么是太阳高度角,太阳高度角的日变化有什么规律?通过观看动画案例,总结了一天中太阳高度角的变化和影子长短变化的规律,以及学生在动态的动画视频中,从太阳的直射点在南回归线和北回归线之间来回移动,感受一年中太阳高度角的年变化。通过这个案例获取太阳高度角日变化规律和年变化规律的知识,并用这些知识去解决生活中的许多案例。

3、构建趣味性教学案例,引导学生积极思考

高中地理课构建有趣的教学案例,既可以唤起学生的学习兴趣,又能激发学生的探索热情,能让学生的精力集中到课堂上来参与学习。例如,在学习“大规模的海水运动——洋流”这一章节内容预习时,我引入了一个有趣的案例:第二次世界大战时,英国以及盟军封锁大西洋与地中海之间的唯一通道——直布罗陀海峡,然而英国舰艇屡次遭受德军潜艇的袭击致使英军遭受极大的损失。然后提出问题:为什么德军潜艇能够神出鬼没地出入地中海呢?这案例的应用立即激发了学生的学习兴趣和探索的欲望。学生带着这个有趣案例的问题,主动去思考、去探、去寻找结论。学生迫不及待地去了解:什么叫洋流?洋流的成因是什么?什么是风海流?密度流?补偿流?世界洋流有什么分布规律?学生通过网上找资料,同学之间展开讨论,知道密度流是由于海水的温度和盐度不同而引起海水密度的差异,使水面高度不同,从而导致海水流动。地中海与大西洋相比较,地中海温度高,盐度高,海平面低。大西洋温度低,盐度低,海平面高。大西洋的海水就从上面流入地中海,地中海的海水就从海底下流入大西洋,德军潜水艇就是利用地中海和大西洋的密度流形成的洋流,从地中海海底关闭了马达,顺着洋流飘过了直布罗陀海峡,进入大西洋。学生通过探索,终于得到答案:德军潜艇能够神出鬼没出入地中海,实际是洋流助战。教学中引入了有趣的教学案例,既活跃了课堂的学习氛围,提高学生自身的学习效率,又培养了学生的自主学习的能力、探索能力和散发思维,提高了课堂教学效率。

案例教学模式已经在高中地理课堂中逐步应用起来。高中地理教师应该遵循一定的原则,结合教材中的知识重点、难点,构建相应的教学案例,并巧妙地把案例引入到教学中,既可以激发学生的探索欲望,又能够培养学生自主学习的能力,从而提高高中地理教学的效果。

如何对未成年人实行有效的保护

○ 从江县往洞中学 王 杰

未成年人的自我保护是很重要的,但他们的自我保护的能力是有限的,所以在教育未成年人自我保护的同时,外界的保护很重要,而且是主要的。只有将自我保护与外界保护结合起来,才能对未成年人实行有效的保护。

一、自我保护是重要的

未成年人的身心特征决定了他们是社会的“弱势群体”,常常扮演犯罪受害者的角色。有关未成年人保护和预防未成年人犯罪的法律法规要求未成年人增强自我防范意识和能力,在危急关头采取积极的自我保护和防范措施,以避免外界的不法侵害,这是非常必要的。应该承认,未成年人在遇到不法分子的侵袭时,往往处在敌强我弱的境地。在这些年中,经常都有未成年人被无辜伤害的事件发生。所以在教育中,我们应该随时采取有效的教育方式方法,教给他们必要的自我保护知识。

二、外界保护是主要的

我们充分肯定未成年人自我保护和防范在防止自己遭受外界侵害中的意义。因为众多事实已经证明,年龄小、体力弱的未成年人,如果有了基本的防范意识和能力,一旦遇到不良行为和违法犯罪行为的引诱和侵害,有时候是可以避免受侵害的。但是,我们也应当注意到,未成年人身心的特点和社会经历,决定了他们自我保护和防范的能力是非常有限的。前几天。陕西省南郑县圣水镇幼儿园发生凶杀案就具有典型性。像这样的事例很多很多,也提醒我们,保护未成年人应当以外界保护为主,将外界保护与未成年人的自我保护结合起来,无论在《未成年人保护法》,还是在《预防未成年人犯罪法》,以及其他法律法规中,都贯穿着这样的指导思想。

未成年人的健康成长需要外界的保护和培育。现阶段,社会正处于错综复杂的变革时期,未成年人对来自各方面的不法侵害,自我保护和防范的意识和能力有限,特别是在遭受外界侵害的那一刻,未成年人在体力上与侵害者存在悬殊的差异,心理上存在一定的恐惧感。要让未成年人完全依靠自己的力量来保护自己,这是非常困难的。尽管未成年人应当加强自我保护的意识和能力,但这种意识和能力的培养有个过程。在整个未成年时期,外界的保护不仅是需要的,而且是主要的,外界保护尤其重要和关键。这就是我们经常讲的家庭、学校和社会教育对保护未成年人具有不可推卸的责任。我们所讲的对未成年人的保护和防范,是建立在一定条件基础上的。这里讲的条件最核心的是要做到“三强调”,即:强调政府在保护未成年人中的主体地位,强调法律在保护未成年人中的特殊作用,强调对未成年人进行保护的家庭、学校和社会责任。

三、如何提高未成年人的自我保护意识和能力

既然外界对未成年人的保护是如此重要和必要,那么,包括家庭、学校在内的全社会究竟应当做哪些工作呢?我们感到,现实生活中的未成年人保护工作存在着明显的缺陷和漏洞,这些都是当前未成年人保护中需要重视和需要解决的大事。像弥补缺陷、堵塞漏洞、优化制度、净化环境、加强管理、打击犯罪等等,都是未成年人保护中的题中之义。但我们认为,在未成年人保护中最重要、最核心的是要想方设法来提高未成年人自我保护和防范意识,增强未成年人自我保护和防范能力。家长、老师和社会是否重视未成年人自我保护意识和技能的教育,直接关系到未成年人能不能健康成长的重大问题。所以家庭、学校和社会在加强对未成年人自我保护的教育中,应当依法履行对未成年人的监护、教育等职责和义务。

未成年人的健康成长离不开社会、家庭、学校。未成年人是祖国的未来、民族的希望,他们的健康成长,不仅是亿万家庭最大的关切,也是我国社会主义现代化建设事业兴旺发达、后继有人的根本保障。高度重视未成年人保护工作,也是我们每个教育工作者义不容辞的责任。

建构主义理论在小学英语语音教学中的应用

○ 麻江县第二小学 吴绍美

一、建构主义理论对小学英语语音教学的意义

建构主义学习理论是源于认知心理学的一个分支,在儿童教育方面上,认为环境和被教育者存在着互相影响的关系,在儿童对外部环境认知的过程中,了解什么是“学习”,强调学习是一种融入的过程。因此,创建一定的教学情境对于学生提高学习质量有着重要意义。

建构主义理论是一种全新的教学概念,不再是针对英语语音教学的“填鸭式”教学,而是更加注重学生的学习过程。小学生学习外来语言是一个将知识转化的过程,利用他们自身的知识结构,去理解新的语言文化,这个过程是一种知识的自我“同化”过程,小学生需要有一个自我认知的过程才能将知识吸收,否则就是机械式的死记硬背,不利语音的实际运用。

学生在“同化”语音的时候必然会遇到很多障碍和未知,甚至是错误,但这都是学习语言过程的必然过程,在遇到问题的时候要学会纠正错误,不断刷新认知,将原有知识进行重新改造、组合,这就是建构主义理论的“顺应”过程。这样的反复自我学习,自我颠覆、自我认知、自我更新的过程,就是建构主义理论对学生学习语言的重塑过程,对于学生学习英语有着重要影响,不但可以巩固知识,还对学生将来的学习有着不可忽视的影响。

二、建构主义理论应用于小学英语语音教学的策略

1、创设英语语音学习,激发学生学习兴趣

英语在全世界的使用分布广泛,学习英语有助于学生开阔眼界,但是英语和我们的母语有着较大的差异,很多学生在学习过程中有着不适应的现象。小学生接受能力强,他们就像一张白纸一样,给他们创设什么样的学习情境,他们都能在这张白纸上创造出丰富多彩的“内容”。

英语语音学习最为主要的是语言环境,这也是学生在口语方面最为重要的环节。创建语音教学情境包括校内和校外两方面,在校内我们鼓励在课堂上加强同学与老师、同学之间进行英语口语对话。

例如我们在布置作业的时候更加注重学生平时的生活用语,每天以口语进行录音上交作业。学生可以根据教材进行拓展,如在五年级下册 At the Weekend 单元,我们就可以让学生口述“Where are you going ?”“What is your favorite activity?”利用小学生爱玩爱闹的性格特点进行创造情景,让他们用英语口语表达出身边发生的事情。

2、培养自主学习能力,加强同学之间的协作

英语语音学习如果单纯靠老师的知识传授,进展会非常缓慢,无法达到想要的学习效果。小学生所处的年龄段是一个探索世界、发现世界的阶段,认知能力还不够完善,需要老师不断地协助才能建立起自身的知识框架,这种知识体系的创立要根据学生的年龄特点和个性需求等。他们更喜欢以游戏、玩乐、有趣的活动等方式进行学习,“死记硬背”式的教学方法会让学生索然无味,丧失学习兴趣。例如在英语教材中有一篇《皇帝的新装》,可以让学生相互协作,进行故事表演。英语故事表演不仅能够让学生锻炼口语,还能加强知识点的记忆;还可以通过文章的学习,进行延展教学,让他们对喜欢的衣服、鞋子、颜色等展开提问,让他们自己寻找回答问题的单词和短句,以此扩充单词量。

3、开发互联网学习资源

互联网和大数据的快速发展给了学生更多的学习机会和大量的信息资源,也提供了更好的学习条件,我们要充分利用现有的学习条件以及互联网优势,为学生提供多元化的学习方式。

目前有很多关于纠正纯正美式或英式发音的短视频,由于其短小精干,很适合小学生观看,内容知识点精准,又不会时间过长而导致学生失去耐心。在恰当的时间段内让学生观看,在学习过程中让学生了解英语文化,从中寻找他们感兴趣的话题,并能在语言熟悉过程中加强对英语文化的理解和认识,促进学生自我思考,完成独立学习。

小学是培养语感的重要学习阶段,将建构主义理论应用于小学英语语音教学中,对学生目前的外语体系建构有着深远影响,我们要针对学生特点不断深入研究,为学生日后的学习和发展奠定良好的基础。

凯里市住房和城乡建设局批准商品房预售公告

根据《中华人民共和国城市房地产管理法》《城市商品房预售管理办法》及《贵州省城镇房地产开发经营管理条例》的规定,经本局审核批准,下列商品房已具备预售条件,准予上市。预售下列商品房的单位应当在合同签定之日起三日内到凯里市住房和城乡建设局进行登记备案。

项目名称:凯里市众诚原著商业及住宅项目
房屋坐落:棉纺厂13号路延伸段西侧南侧
建设工程规划许可证号:522601202000059
在建项目开工时间:2020年6月1日
竣工时间:2022年6月30日
预售房屋栋号:5号楼
预售证号:凯房(商)预字第210023号
预售面积:6166.02平方米
售房企业名称:黔东南州众诚房地产开发有限责任公司
法定代表人:王兴文
联系电话:0855—2229999
土地出让年限:终止日期:商业2052年12月5日止
住宅2082年12月5日止
预售资金监管银行:中国工商银行股份有限公司凯里分行
预售资金监管账号:2407050129200275290

以上商品房预售许可公告内容若有异议,请与凯里市住房和城乡建设局联系,联系电话:8211290。

贵州省凯里市人民法院公告

(2021)黔2601民初5146号

杨 俊:

本院受理贵州新世诚业劳务有限公司与杨俊、龙碧亮合同纠纷一案。原告的诉讼请求为:1、请求依法判令二被告连带向原告支付代二被告交纳的税款388368元,并以388368元为基数,按全国银行间同行业拆借中心公布的贷款市场报价利率3.85%向原告支付逾期付款利息至款项付清时止,暂从2020年1月27日计算至2021年6月16日的利息为21026.35元。共计:409394.35元。2、本案诉讼费由被告承担。因你下落不明,现依法向你公告送达民事起诉状副本、应诉通知书、举证通知书、诉讼权利告知书及开庭传票,自公告之日起经过60日即视为送达。你提交答辩状和举证的期限均为公告期满后15日内。本院定于举证期限届满后的第3日上午9时00分(遇法定节假日顺延),在本院11号小法庭公开开庭审理此案,逾期将依法缺席裁判。

凯里市人民法院
2021年7月15日

贵州省凯里市人民法院公告

伍正林:

本院受理滕明永与伍正林买卖合同纠纷一案。原告的诉讼请求为:1、判令被告立即向原告支付材料款310419元,并从2021年6月8日起以310419元为基数按全国银行间同业拆借中心发布的一年期贷款市场报价利率的1.5倍计算向原告支付逾期付款违约金至材料款全部付清之日止(暂算至2021年6月15日利息为348元)。2、本案案件受理费、财产保全费、保险费由被告承担。因你下落不明,现依法向你公告送达民事起诉状副本、应诉通知书、举证通知书、诉讼权利告知书及开庭传票,自公告之日起经过60日即视为送达。你提交答辩状和举证的期限均为公告期满后15日内。本院定于举证期限届满后的第3日上午9时00分(遇法定节假日顺延),在本院11号小法庭公开开庭审理此案,逾期将依法缺席裁判。

凯里市人民法院
2021年7月13日

贵州省凯里市人民法院公告

司金见:

本院受理中国邮政储蓄银行股份有限公司凯里市迎宾支行与司金见金融借款合同纠纷一案,本院已于2021年7月14日审理终结,并作出(2021)黔2601民初2712号《民事判决书》。判决:被告司金见于本判决生效之日起十五日内偿还中国储蓄银行股份有限公司凯里市迎宾支行贷款本金4999.91元,截至2021年3月25日利息、罚息2648.83元。2021年3月26日后产生的利息(含复利、罚息)以尚欠的借款本金为基数按《中国邮政储蓄银行邮薪贷借款合同》的约定计付,但利息、罚息合计金额不得超过按全国银行间同业拆借中心公布的一年期贷款市场报价利率四倍计算所得金额。因你下落不明,现依法向你公告送达本院(2021)黔2601民初2712号《民事判决书》。自本公告登报之日起经过60日即视为送达。如不服本判决,可在判决书送达之日起15日内向本院递交上诉状,并按对方当事人的人数提交副本。同时,向上诉法院预交上诉费,上诉于贵州省黔东南苗族侗族自治州中级人民法院。逾期,本判决则发生法律效力。

凯里市人民法院
2021年7月14日

声 明

黔东南苗族侗族自治州律师协会(统一社会信用代码:51522600517675203X)因公章损坏,特声明作废。

黔东南苗族侗族自治州律师协会
2021年7月15日

遗失声明

●不慎遗失云南中石化燃气有限公司黔东南第五门市部公章一枚,统一社会信用代码:91522601MA6GNR1WXG,特声明作废。

云南中石化燃气有限公司黔东南第五门市部
2021年7月15日

●不慎遗失凯里经济开发区独佳广告经营部公章一枚,统一社会信用代码:92522620MA6F1TAH9R,特声明作废。

凯里经济开发区独佳广告经营部
2021年7月15日

地址:贵州省凯里市文化南路2号 邮编:556000 电话区号:0855 广告刊登:8262760 办公室:8221006 总编室:8268388 通联部:8227615 记者部:8239930 8226625 副刊部:8262857
新闻策划部:8224704 社会新闻部:8253665 特刊部:8260266 摄影和美术编辑部:8233222 网络部:8239730 夜班编辑室:8259828 广告许可证:黔0008 黔东南天阳报业印务有限公司承印 定价:每份1.36元