

# 初中语文教学方法的创新

○从江县第二民族中学 王碧琴

语文作为一门基础学科,基础知识的掌握对其他学科的学习有很大的影响。语文教学可以培养学生的阅读、写作、沟通等能力,是学生走向社会应具备的基本能力。在学习中要注意技巧与方法,不断进行创新教育。初中语文教学主要是对学生语文素养的培养,这些素养需要学生在思想道德、身体素质、科学文化等方面打好基础,这对学生的创新意识和创新能力的培养至关重要。

**一、突出学生的主体地位,培养学生的创新意识**

1、为学生创设和谐的教学氛围,做到平等、民主

第一,在整个教学的过程中,学生应是教学的主体,教师应充分尊重学生的想法,站在学生的角度去考虑问题,要加强与学生的沟通。在传统语文教学中,很多学生会教师产生惧怕心理,甚至不敢与教师主动说话,更别说提问题,这是教师在教学中的失败。教师应与学生保持平等关系,要主动与学生交流,营造和谐的氛围,让学生主动与教师交往,做到平等、民主。第二,创新教育的实施需要学校和全体师生的共同努力,要改革过去传统的教学方式,让学生自主发展,给学生营造一个自主创新的学习环境。新时代的发展使现代化信息逐步应用到教学领域中,教师可以利用多媒体教学方式为学生创造一个良好的教学氛围,增强教师与学生之间的交流互动。

2、营造语文创新环境,鼓励学生积极创新环境的影响对学生的学习十分重要。教师在进行创新教育时,可以尝试为学生营造语文创新环境,鼓励学生积极创新。在语文教学课堂上,对所要讲解的知识内容,可以适当营造一下氛围,把教室布置得更具有文学色彩,为学生制造身临其境的感觉,让学生从心灵上感受到语文的魅力。在课堂之外也要组织学生进行集体活动,让学生聚集到室外共同看书、高声朗诵,也可以设置一些游戏,让学生成语接龙或举办一场辩论比赛,调动学生学习语文的积极性,让学生在娱乐中体会到文化的魅力。

3、根据实际情况,激发学生的创新能力 语文是最接近生活的一门课程,涉及的内容也较为丰富,如果教学方法得当,一定深受学生的喜爱。随着新教育改革的实施,传统的语文教学方法已不再适用于当前课堂的教学。新教育理念所提倡的教学方法是将学生作为整个课堂教学的主体,让学生充分发挥想象,大胆创新思想,采取一些情境教学的方式活跃课堂氛围。在进行课堂教学时要充分考虑学生的想法,要与学生进行交流,而不是通过教师一味地讲解,教师应注意学生接受知识的能力,积极鼓励学生发言,课堂上多提问,根据实情激发学生创新,力求将语文课堂打造成学生的天堂。

**二、将创新教育融入教学中,摒弃传统的教学方法**

传统的语文教学模式多数是教师在讲

台上独自讲解,教师占据整个课堂时间,而学生在课堂上只能是被动地接受,对于心中的疑问或想法也无法真实地表达出来,这种教学方法对学生而言是被动的,使学生形成一种被动学习状态,不利于语文知识的学习。在语文内容的讲解上,教师基本是采用一套固定的模式进行语文教学,这对学生的创新能力的培养没有好处,从而对学生写作、理解等能力也产生了一定的影响,将创新教育融入教学中,摒弃传统的教学方法是当前语文教学方式的重中之重。

1、调动学生的兴趣,开启创新的大门 学生对语文学习是否感兴趣,主要取决于教师的能力,教师在课堂上应充分调动学生学习语文的兴趣,让学生主动学习语文,并对语文产生一定的兴趣,才能进一步激发学生的创新意识。任何一门学科都需要学生对此产生兴趣,如果学生对语文学习没有足够的兴趣,他在课堂上也会表现得无趣。所以,调动学生的兴趣是开展创新大门的基本途径。

2、注重人文性在语文教学中的重要性,为学生提供创新动力 语文教学过程的主目标是实现学生人格健全,培养学生的创新品格对学生的人生观、生活态度以及人格修养等形成十分重要。这些品格的形成有助于学生语文学习的创新意识。在初中语文教学内容中,经常会有一些名人故事、好人好事以及一些科学创新成功人士的经典案例,这些案例的讲解对学生是一种激励,教师可以利用这些教材内容鼓励学生努力学习,探索语文文化独特的魅力。

3、教师要为学生传授好知识,为创新打下基础 创新活动不是任何学生都能完成的,它需要学生积累大量的知识。任何一项事物的发明都需要一定的科学知识与原理,所以,在我们的生活中,仔细观察,很多的发明都会应用到相关的知识体系,教师在为学生传授知识的同时,也是为学生的创新打下基础。此外,对知识的理解与掌握是语文教学的根本目的,简单地传授知识并不能让学生完全掌握。所以,教师在进行语文教学时应注意给学生充分消化和思考的时间,只有通过不断地思考才能形成创新思想。

**三、教师应认真备课,力求创新**

随着信息社会的不断发展,网络的应用给教师的教学带来了一定的便利。教师可以利用网络技术查找资料,教师的备课环节可以通过网络来完成。过去教师备课只能依靠自己的知识积累与经验来设计每节课的课堂教学内容,现在,教师可以通过网络渠道进行搜索,查找一些能吸引学生眼球的课堂内容,然后根据教材设计教学方案。这种方案的设计要考虑学生对知识能力的掌握情况、学习的过程以及情感态度价值能否接受等因素,这样有针对性的教案设计对学生的语文学习十分重要。

的教学要面向全体学生,将主要的侧重点放在C类学生身上。在对新知识进行探索、对一些公式进行推理论证和综合运用几个知识点进行解题时要将侧重点放在B类学生上。在对复杂的问题进行思考、在解题中使用逆向思维的时候需要将把侧重点放在A类学生身上。在课堂分层教学中需要注意的是,侧重点不同的学生在层次教学中也可以产生积极的促进作用,在课堂中兼顾到各种学生的需求,使每一个学生在学习中可以得到发挥自己的主动性,在学习中有所收获,提高课堂教学的有效性,同时也能逐渐提高学生的学习能力。

**四、对辅导进行分层**

分层辅导就是针对不同层次学生的学习问题进行分层辅助教学,对成绩突出且自学能力强的学生可以定期布置学习任务,对学习中的难题安排固定的时间进行辅导。针对基础知识比较弱且学习能力较差的学生可以每周多安排时间集中处理他们的学习问题,根据不同的问题类型进行辅导教学,让基础成绩较弱的学生能够尽快提高学习水平。初中数学的分层教学不仅要视课堂分层,还应附加课后分层训练。本次研究分层教学的同时就采用了激励机制作为辅助,首先要肯定学生的优点,帮助学生认真地分析自身在学习上的不足之处,鼓励基础知识比较薄弱的学生能够有信心提高自己的学习能力,对学习能力强较高的学生要帮助他们树立更高的学习目标,不断地挑战自己,同时做好其他同学的学习榜样。激励机制可以让学生更好地认识自己,同时消除学生对分层教学的抵触情绪,以提高初中数学的课堂质量。

**五、对作业进行分层**

面对学生对数学知识掌握的不同程度,应当对学生实施分层作业。对于学困的学生应当进行基础知识的练习,使他们掌握对基础知识的应用能力;对于中等生应当实施中等难度题目的练习加深这部分学生对基础知识的应用,同时对部分知识点进行一定程度的拓展;而对于优生应当进行问题难度较高的训练,在提高学生知识运用熟练程度的同时,培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力,这也是未来数学教学发展的重要方向。分层作业应当将习题分为拔尖提高题、巩固练习以及放缓坡度题,根据学生的不同情况布置相应的作业,这样不仅能够提高学生学习的自信心,同时也能提高学生独立学习的能力。

因不同的学生前期学习的差异不可能使全体学生都在“一刀切”的教学模式下高效地学习,这就需要教师对学生进行分类,按照不同层次学生的各种特点开展具有针对性的教学内容、教学实践、教学作业、教学氛围等等,从而促进初中阶段数学教师的教学效率以及学生学习效率的提升。

**前言**

在全新的时代背景下,我国越来越重视青少年的素质教育问题,而不是一味地追求书面成绩。提高青少年的身体素质、保证青少年茁壮健康成长,成为合格的社会主义接班人,才是国家和民族未来发展的重中之重。但现状不尽人意,各种电子产品、游戏的出现,取代了青少年的课后及业余时间,导致近年来我国青少年的体制健康逐渐呈现下滑的趋势。

**一、研究意义**

通过研究,改变当前初中学生体育锻炼少、训练习惯差、自主训练意识低和能力薄弱等状况,全面落实素质教育的要求和课程的改革。

**二、研究方法**

1、现状调查法:选定研究对象,分析学生田径训练水平现状、教师的训练方法、学生的个性等,找出良好的对策。

2、文献研究法:线上线下搜集大量的资料,参考优秀教师的科研成果、教学经验,了解当下最新的动态,摸索出可以提高学生田径训练水平的基本方法和途径。

3、行动研究法:在实践中不断反思,不断完善自己的田径教育教学行为。将自己遇到的难题或问题,与组内其他教师进行探讨,归结出一套操作性比较强的田径训练方法。

4、经验总结法:在研究的过程中,构建良好的田径训练的方法和途径,并对其进行有目的地摸索、分析、归纳、总结,使之成为系统化的方法。

**三、田径课程教学现状**

1、学生对田径训练缺乏兴趣

## 也谈小学数学语言能力的训练

○凯里市翁义小学 鄢定超

语言是思维的工具,也是思维的结果。《数学新课程标准》倡导学生“在生动具体的情境中学习数学”“在现实情境中体验和理解数学”,即教师在进行教学设计时,应“充分利用学生的生活经验”“创设与学生生活环境、知识背景密切相关的,又是学生感兴趣的学习情境”。从长远看,由应试教育向素质教育转轨,必须从低年级抓起。

**一、在试题计算教学中,加强学生语言表达能力的训练**

数学语言是学生思维活动的重要工具,是学生学习数学的基础。在数学教学中,加强语言能力的训练,不仅可以丰富学生的语言,而且可以加深学生对知识的理解,提高课堂的教学效果。

1、口述试题及意义

数学学科的科学性、严密性要求学生掌握知识准确无误。如教学四则混合运算时,让学生看试题,口述每步计算的数学关系。一年级的“解决问题”一般都是看图写算式,我先引导学生读图。如“左边有几个,右边有几个,合起来一共有多少?”“树上原来一共有( )鸟,飞走了( )只,现在还剩下( )只?”等。通过这样的语言训练,可帮助学生理解数量关系,提高文字题和看图写算式的列式正确率。

“看一看”“说一说”的方式来引导,先给学生展示春天的各种图片,然后引导学生说说看到了些什么、怎么看的,有什么让自己觉得记忆犹新的等等。在教学生上,教师还可用“找春天”的方式让学生在生活上去找一找哪里有春天,再和同伴、父母交流后进行表达。通过这样的方式,在激发了学生看图写话兴趣的同时,潜移默化地培养了学生的看图能力和表达能力,教学效率得到提高。

**二、培养学生看图的语言能力**

学会观察是学会写话的基本要素,学生要通过观察抓住图画的中心环节、中心人物以及画面背景。小学低年级的学生还缺乏观察能力,观察事物无目的、无顺序,观察时不着边际,难以抓住画面要点,从而导致写话时东拉西扯,找不着北,这就要求教师要在指导看图上下功夫。因此,教学中,我们教师在激发学生看图写话兴趣的同时,我们还应注重指导学生看图,培养学生的初步观察能力,提高学生的写作能力,提高教学效率。对于学生观察能力的培养,首先,我们要让学生明确观察目的,这样有利于他们集中注意力,克服由于年龄小所带来的观察的随意性。其次,我们在引导学生观察图时指导他们从整体入手,初步感知图画的主要内容,即这幅图的内容是什么、或在干什么。这样做的目的在于培养学生对事物的认识能力和概括能力,指

“看一看”“说一说”的方式来引导,先给学生展示春天的各种图片,然后引导学生说说看到了些什么、怎么看的,有什么让自己觉得记忆犹新的等等。在教学生上,教师还可用“找春天”的方式让学生在生活上去找一找哪里有春天,再和同伴、父母交流后进行表达。通过这样的方式,在激发了学生看图写话兴趣的同时,潜移默化地培养了学生的看图能力和表达能力,教学效率得到提高。

**二、培养学生看图的语言能力**

学会观察是学会写话的基本要素,学生要通过观察抓住图画的中心环节、中心人物以及画面背景。小学低年级的学生还缺乏观察能力,观察事物无目的、无顺序,观察时不着边际,难以抓住画面要点,从而导致写话时东拉西扯,找不着北,这就要求教师要在指导看图上下功夫。因此,教学中,我们教师在激发学生看图写话兴趣的同时,我们还应注重指导学生看图,培养学生的初步观察能力,提高学生的写作能力,提高教学效率。对于学生观察能力的培养,首先,我们要让学生明确观察目的,这样有利于他们集中注意力,克服由于年龄小所带来的观察的随意性。其次,我们在引导学生观察图时指导他们从整体入手,初步感知图画的主要内容,即这幅图的内容是什么、或在干什么。这样做的目的在于培养学生对事物的认识能力和概括能力,指

幼儿是生长发育的关键期,培养幼儿的生活自理能力,通过幼儿的学习参与、训练,做力所能及的事,有利于他们动作的发展。幼儿又是能力培养的最佳期,良好的生活、生存能力培养将使其终身受益。

**一、培养幼儿生活自理能力的必要性**

1、培养幼儿的自理能力是适应幼儿园集体生活的需要

幼儿从家庭进入幼儿园,置身到一个新的天地,扩大了生活圈,新的环境、好玩的玩具,强烈地吸引着他们的好奇心,他们喜欢在幼儿园学习、生活。但不会洗手、不会上厕所、不会穿衣等生活自理上的问题,使他们不能很快地适应幼儿园的生活。

2、培养幼儿自理能力有助于培养孩子独立自信品格

幼儿生活自理能力,就是要学会独立用勺吃饭,拿杯子喝水,会洗手,会穿脱简单的衣裤等,然而刚开始时孩子不会穿衣服,袖子伸不进,纽扣扣不好,在家里都由成人帮助。上幼儿园该自己学着穿了,纽扣洞对不齐,硬是对上一遍,二遍,直到对齐,裤子拉不上,硬是使劲,哎哟用力拉,直到穿上为止。在孩子学习自理能力技能过程中,老师给予适当的鼓励,树立孩子的自信心,让孩子懂得自己的事情自己做。孩子在提高能力的同时,也培养了勇于面对困难,敢于克服困难的,去争取成功的抗挫能力及独立做事,有始有终的好习惯。这种坚强、独立、自信,正是适应未来社会的高素质人才的良好个性品质。

3、把生活能力的培养与家长工作联系起来

家长是孩子的第一位老师,要做好小朋友的培养和训练,离不开家长的配合。为此,我们把每月

## 如何有效提高初中生的田径训练水平

○凯里市第十四中学 甘文豪

采用问卷调查的方式,对我校全体学生进行了调查,分析了大部分学生对于田径训练缺乏兴趣的原因。大部分学生不喜欢田径训练,是因为整个训练过程比较枯燥、机械化,而且体力消耗极大,对身体的和心理上都形成了无形压力,导致学生心有余而力不足。

2、传统的田径课程教学模式不能满足中学生的需求

现阶段的田径课程教学模式过于简单,采用的教学方法依然是传统的以“教师教、学生学”为主的方法。教学过程中只注重对教法的研究,忽视了学生学法的训练。

3、田径课程教学评价体系不够完善

现有的田径教学评价体系未能考虑到个体的差异性。2011年新课标倡导“关注地区差异和个体差异,保证每一个学生受益”的教学理念,新的田径课程教学评价体系应该注意与《学生体质健康标准》的衔接。完善田径课程教学评价体系,正确处理田径运动学评价与“国家学生体质健康标准”和“体育中考”等测试之间的关系。

**四、田径教学中学生水平提升的策略**

1、更新教学观念,树立学生为本的教学理念

当前的学校在开展田径教学时,虽然开展了培养学生教学能力方面的研究,但是实际教学过程中并未尊

重学生主体地位,也没有积极培养学生的教学能力。

2、改革中学生田径课程教学场地器材

通过为学生提供先进的教学器材吸引学生的学习兴趣。改变传统的教育观念,改变自己的中学生参加学校、全区及全市组织的田径运动会,让学生在参加比赛的同时也能够锻炼坚强的意志,培养他们团结协作的精神。

3、利用“趣味田径”提升学生学习田径兴趣

趣味田径与传统训练是不同的,丰富的器材会让初中生的好奇心更加旺盛,激发初中生对趣味田径的兴趣。借助趣味田径可以锻炼初中生的合作能力。端正初中生的竞争观,引导初中生参与跑步训练,让初中生用小组方式来参与训练,从而让初中生了解到合作的重要性。

作为一名体育教师,要明确地知道,田径教学对于学生耐力、速度、灵敏度等身体素质的重要性。改变传统的教育观念,改变自己的教学思想,以学生的个性特点为主导,从根本上解决学生不爱训练的难题,迎合学生性格特点,多开展趣味田径运动,将田径训练与学生融入其中,可以激发学生的训练兴趣,从根本上提高田径训练水平。

在促进学生全面发展的基础上探索创新,搜集中学生感兴趣的田径运动器材,延伸和扩展田径课程教学内容,激发学生对田径课程教学的兴趣。

条件和问题,抓住了理解、分析应用题的数量关系的关键,既发展了数学语言,又培养了学生的语言表达能力。

2、重视分析数量关系中的语言表达能力训练

分析数量关系是解答应用题的关键,也是应用题教学中训练学生规范化、完整化的有利时机。例如,教学“比多比少”的应用题时,学生初步审题,弄清已知条件和问题,然后确定数量关系是谁和谁比,如“学校种了几棵树,梧桐树比柳树多5棵。”引导学生说出:谁和谁比?谁多谁少?求梧桐树也就是求哪一部分和哪一部分的和?通过学生回答、叙述培养了语言表达能力,提高了学生的逻辑思维能力及正确解答应用题的能力。

3、让学生小结

通过小结能提高学生的综合概括能力,清晰地回忆出本课的重点。小学生虽然表达能力有限,但只靠正确引导,学生便能正确地概括。如在学习了《找规律》之后,课堂小结时,我问学生:“通过这节课的学习,你有哪些收获?”纷纷举手发言,而且课堂时不爱说话的和一些后进生也很积极。有些学生话虽简洁不太连贯,却抓住了本节课的学习重点。通过多种形式的训练,使每一个学生都有发言的机会,同时,学生把想法说出来,会有一种愉悦的感觉。

低年级数学课中,教师要把握时机,创设良好的说话情境,适时为学生提供说话的机会,让学生敢说、多说、善说。语言表达的训练不仅在语文课上重要,在数学教学中也很重要。只有不断努力,以提高学生的素质为目的,教学质量才会有所提高。

引导学生细致观察,合理想象,叙述图意。最后,我还要培养学生良好的观察习惯。对于观察习惯的养成,我们需要指导学生从观察的有序性、观察的层次性着手,逐步培养,早日形成良好的观察习惯,形成观察能力,提高教学效率。

**三、引导学生看图训练写话**

学生的观察是第一步,学生把观察到的、想象到的东西转化为书面文字,这是看图写话的最后一个过程,也是看图写话的最终目标。看图写话的重点是培养学生书面表达能力,教学中,教师要注重引导学生进行写话训练,引导学生试着把图画上所反映的东西写下来,把句子表达完整,逐步培养学生的动手、动脑能力,使其掌握一些初步的写作技巧,培养学生的看图写话能力,从而提高教学效率。就学生的写话训练来说,首先,教师要引导学生进行写句训练。从最基本的句子入手,渐渐培养学生的段能力,再到写篇能力。其次,引导学生进行模仿训练。积极训练学生的模仿能力,为学生提供相关的图画材料和写作范例,让学生不断地读范文,在抄范文的过程中提高对图画的理解,增强对学生语言表达的能力和运用技巧,鼓励学生采用生动灵活的言语描述自己的理解。最后,训练学生写具体生动富有个性的话。引导学生结合效仿图写话,写一些属于自己的创新,为学生顺利地进行看图写话打好基础,培养学生初步的写作能力,促使教学效率进一步提高。

小学语文低段看图写话教学的方法有许多,形式多样,教学中,我们教师应不断地总结、探究教学策略,打造适合学生学习的课堂,为学生作文水平的提高奠定基础,有效促进学生不断发展和进步。

## 幼儿自理能力培养的必要性及对策

○黎平县城关第五幼儿园 欧大凯

的培养目标,写在家园联系之窗内,交代内容,让家长了解。同时请家长为孩子提供方便,衣袋轻便,便于孩子操作,并要求家长在家里进行同步培养。召开家长座谈会,向家长宣传孩子培养的重要性,谈谈培养方法和孩子们的进步等。

**二、幼儿生活自理能力培养的对策**

1、改变教育者的教育观念

家庭,是人一生教育的起点;父母,是孩子一生教育的第一位老师;日常生活自理技能教育,是幼儿最基本的生活能力的培养,是在家庭环境中随时随地可以进行的。因此,我们把转换家教育观念,改进家教育方式放在家教工作的首位。通过各种形式向家长宣传家庭教育的重要性。如:①定期开展相关内容的家长讲座,如“帮助孩子学会自理”,“如何使幼儿学会合作”。②每月出一份相关内容的家园小报,如“怎样提供孩子自理机会”“如何使幼儿产生自理愿望”等。③家长观摩幼儿园的半日活动,从中分享教师先进的教育观念、教育技能和教育经验。④举办家教经验交流会。⑤引导家庭之间自由结伴,形成家庭友好小组,在轻松、愉快的活动中,让幼儿体验自理带来的快乐。

2、增强幼儿的自理意识

家长无条件的包办代替,使幼儿形成一种错误认识:自己不愿意干的事情,父母会帮着干(要喝水了,父母会端水来;要起床了,父母会给穿衣服

……)。因此,我们可以通过各种形式,让幼儿知道自己已经长大了,要不怕苦、不怕累,“自己的事情自己做”。

首先,我们创设了相应的环境,激发孩子生活自理的愿望。对新入园的幼儿我们从精神和心理上入手,为幼儿创设良好的环境气氛,产生生活自理的愿望。例如,开学初邀请哥哥、姐姐给弟弟妹妹表演穿衣服、穿鞋子、叠被子等生活技能,然后鼓励幼儿“看谁能像哥哥姐姐一样能干”,从而使幼儿产生“要学习”的心理。

其次,我们对幼儿进行了正面教育,以增强幼儿的生活自理意识。如通过谈话“我长大了”“我会……”等活动,利用提问、讨论、行为练习等形式,让幼儿意识到自己有能力干好一些事情,为自己会干力所能及的事情感到高兴。通过讲故事,帮助幼儿充分理解作品内容,通过作品中角色的行为,让幼儿受到感染、教育。在练习中增强孩子的自信心,以提高他的动手能力和意识。再通过分辨不同行为,巩固幼儿的生活自理意识。

幼儿园是一个人养成习惯的关键时期、最佳时期。教师要充分给他们创造条件,教他们正确的自理方法,多指导、多鼓励、少指责,要多一些耐心和等待。只有这样,培养幼儿较强的自理能力才能成为现实,最终形成良好的生活习惯,使我们的孩子终身得益。

## 初中数学如何对不同层次学生实施分层教学

○凯里市第二中学 石庆娟

人人都要学数学,而教学又是教育的关键环节。因此,在教学环节中,教师要充分运用分层教学这一手段才能够使每个学生获得全面的发展和提高。尤其是针对本身比较乏味的初中数学科目来说,如果在教学中当结合分层教学模式,则更能让每个学生得到进步与发展。

**一、树立分层教学的理念**

新课程允许教师根据实际情况对学生提出较高要求,一般要求和最低要求,把原来统一的教学内容变为不同层次的教学内容,让不同层次的学生自主选择适宜自己的目标要求,并在学习中表现为达成目标所做出的积极行为。因此,面向全体与注重个别差异是辩证的也是统一的,而分层教学正是解决统一的教学要求与学生实际学习能力个体差异这个矛盾的教学策略,它是实施以全体学生发展为本的一种课堂教学模式。

**二、对学生进行分层**

在初中数学教学活动中实施分层教学,首先必须要依据分层的指标对学生进行分层。这点需要注意的是,对学生进行分层的指标并不是单一的,因为学生的成长环境和教育环境不同,所以学生在数学知识的积累上以及数学学习的能力上各方面有所差异。在设置分层指标时,初中数学教育工作者要结合多方面的因素进行综合考虑,合理选择出一个合理化的分数指标。例如结合学生的数学基础及学习能力,可以将学生分为基础好、能力强的优生;基础般、能力一般的普通学生;基础薄弱、能力稍差的后进生。

**三、对上课进行分层**

上课分层就是在课堂中要全面照顾不同层次学生的需求,让每一个学生可以积极主动参与到课堂教学中,改变以往的教学模式,按照备课的内容将学生分成三类。具体实施中就是将优生归为A类,将普通学生归为B类,将后进生归为C类。在课堂中对基本概念、基本知识、基本例题