

高中“学困生”为什么对氧化还原反应吃不透

○榕江县第三高级中学 杨胜楠

高中阶段的氧化还原反应内容是高中化学中基本概念和基本原理的重要组成部分,通过教学课堂和评价测试在氧化还原反应内容中做了很大努力,氧化还原反应学习障碍成了学生学习的难题。从学生学习方法、教学模式两个维度出发,对造成高中学生“氧化还原反应”吃不透的原因进行分析、归纳、总结,以期为高中教师进行高一“氧化还原反应”教学提供参考。

一、教学中发掘问题

氧化还原反应考点基础知识是高中化学的重点与难点,根据经验访谈和问卷调查,发现学生学习氧化还原反应有一定障碍和困惑,并且他会直接影响后续金属与非金属元素化合物的学习,电化学基本理论的学习与运用,因此它贯穿于全部中学化学的学习内容,在人教版新课程《化学1》《化学2》《化学反应原理》中均有涉及,对中学化学的学习有着非常重要的指导作用。据此,导致在氧化还原反应课堂教学设计以及对课堂教学实践的反思方面做了大量的工作材料收集,从中很容易发现氧化还原反应课堂教学这一块的研究,中学教师所做出的贡献很大。但同时让我们产生疑惑更多的是:教师做了如此多的工作,而学生还是在学习该内容中感到困难呢?

1.高中“氧化还原反应”学习障碍分析

通过学生学习方法以及教学模式,对高中生学习“氧化还原反应”吃不透的原因进行分析。

2.学生学习方法调查分析

通过对不同学生不同学习方法的综合比较研究,发现主要问题是很多对化学学习兴趣的同学和学困生的学习方法截然不同,前者更多喜欢用化学实验作为学习氧化还原反应的载体由中心扩展,理解性记忆,迁移性运用,而后者更多的喜欢背概念知识,找不出理论知识的连贯性,习惯以做题为获取知识的重要途径。

如何做个语言表达有魅力的教师

○凯里市第二中学 金应梅

苏霍姆林斯基指出:“教师的语言修养在极大程度上决定着学生在课堂上的劳动效率。”教师的工作主要是课堂教学,教师的课堂语言水平直接影响到课堂教学的质量和效果。也影响着学生的语言表达能力和语言的规范化。从这个意义上说,教师的魅力,就是教师课堂语言的魅力。我们常常可以看到,有的教师上课精神饱满,面带微笑,语调声情并茂,抑扬顿挫,学生总能兴致勃勃地听讲,一堂课下来,学生很快地领会并掌握了教师所传授的知识。当然,我们也曾看到,有的老师走上讲台开口,声音细小,苍白无力,学生就皱起眉头,低头瞌睡,久而久之,学生对这位老师所教的这门学科,也日渐失去兴趣,成绩也就可想而知了。老师的课堂语言的魅力,则是至关重要的因素。如何做个语言表达有魅力的教师?

一、课堂语言魅力要求准确性 and 规范性

规范指课堂用规范的普通话进行教学。普通话的定义是以北京语音为标准音,以北方话为基础方言,以典范的现代白话文著作作为语法规范的现代汉民族共同语。而我们生活在这个少数民族地区,很多老师的普通话有待加强。值得强调的是,有的老师还不自觉地带着口头禅。所以课堂教学语言,首先,应力求表述清晰,发音吐字规范,不使用方言语法,用词得体,不重复啰嗦,不前后矛盾,才能使学生理解接受。其次,教师的语言要真实可靠,有据可查。有时难以确定的,就必须通过查阅资料、或向有经验的人请教,切不可故弄玄虚,不懂装懂。教师是为人师表的,是学生模仿的榜样,应认真钻研教材,准确无误地把握教学内容,驾驭课堂教学语言,力求做到讲课音量适中,语速适度,口齿清楚,条理分明。

二、课堂语言魅力:机智与幽默

1.课堂教学机智,是指教师在课堂教学中面对复杂的教学情景,迅速、准确、敏捷、灵活地做出判断处理,并保持课堂平衡的一种心理能力。机智的课堂语言有利于融洽师生关系,有利于课堂教学效果。评价语言要准确、机智。准确而又得体的评价语言能极大地调动学生的

而忘记了如何用知识与化学实验相结合的横向思维模式贯穿于一体。导致到高三学习时,只知道基础知识,却无法用基本理论解决高考中生产生活相结合的关于氧化还原反应的电化生产问题。

次要问题,学生在上化学课时,尤其是老师讲解重要理论或者是演示重要实验时,没有在课堂中思考老师提出的重要问题,这也就是思维没有新突破;在教师组织探究式教学活动中,学生没有积极参与进课堂的交流讨论中来;在课堂存在疑惑的同学没有及时与老师反馈,在课后的资料训练中,没有重视题目的选择性训练。没有充分分析教材材料板块内容,在检测成绩出来后,没有进行一定的学习反思。

3.教学模式的分析

传统型,基本按照教材内容来开展安排的一种教学模式。如苹果生锈,银器发黑等,先给出真实的生活情景,学生能在短时间内建立起氧化还原反应概念。然后通过化合价分析氧化还原反应得出特征,借助NaCl和HCl的形成过程的分析,得出本质是电子转移。接下来用实例让学生运用氧化还原反应的原理进行判断理解。条理清楚,层次分明有利于学生建立准确、精准的概念。但教师由于繁多的讲解,因此学生自主性差,学生的学习的积极性不高。

另外是实例探究性,通过某种实际情境的创设,在学生眼前呈现出一个真实的案例,以这个案例为中心,以氧化还原反应为核心设计一系列相关的教学活动。存在的弊端是涉及的知识面广,容易让学生接受起来很牵强,甚至产生学习困惑。

更突出的是实验探究性,从实验角度出发,学生通过教师的引导,得以主动并感兴趣地探究氧化还原反应原理,激发了学生学习化学的兴趣,强化了学生科学探究的意识,学生创新精神和实践能力有所领悟。但对教师而言课堂难度拔高。

如引入原电池的探究实验,学生很轻易看到电流的产生,但让学生去理解原电池的化学反应并不简单,很多时候容易给学生的思维造成混乱。对学生的专业能力也有比较高的要求,怕问题转弯,大容易使学生在一段时间后失去学习化学的兴趣。

二、归纳与总结

通过以上分析发现,学困生造成高中氧化还原反应吃不透的结果,原因主要是只重视教学知识点的灌输,忽略对高考的解题分析,对学生能力的思考欠缺,针对习题过难时,学习的积极性是受到严重打击。过于重视实验素养的培养,课堂大量时间投入大量的实验探究,造成给学生题型训练的学习时间缩短。

综合以上的分析,对于高中氧化还原反应的教学,提出以下几点建议:

1.学生的教学方法上,通过与学生谈话,汇总学生的成绩,在课堂中,检测中,课外教学活动中发现学生学习方法低效及时解决,对于基础较差的同学更加耐心指导并鼓励其学习,因良好的学习方法大多源于学生,因此搜集学生转化优良典型案例的学习经验,能够更多地推广。

2.教师教学模式优化,对提高学生化学科学素养、探究性教学、自主学习、交流讨论、考题训练教学等方法中做到教学营养均衡。借助更多的外来资源,老教师经验、学术刊物、专家指导等充实课堂教学模式。

3.学生以问题为切入点进行探究学习。高中化学内容抽象、综合性强,教师要对学生已有的知识基础和生活经验充分了解,以“问题切入点”进行自主探究学习,让学生带着问题去学习。所设计的问题一定要具有合适的梯度、开放性和明显的切入点。能让学生从不同的角度用自己学过的知识去寻求一个合理结论,浓厚的探究气氛才能充满整个课堂;学生学习的自主性才得到充分发挥,在交流、总结、评价与反思的过程中,让学生真正做到对知识的掌握和应用。

生。有一句话是这样说的:你都被感动不了自己,怎能让他入感动。罗曼·罗兰有句名言:“要播撒阳光到别人心中,总得自己心中有阳光。”教师在组织教学语言时,自己首先要进入角色,用激发学生情感的语言。教师的语言应有个性特征,或擅长形象描绘,绘声绘色,让人听了情思并茂,沉浸在美的享受中;或是讲起话来从容不迫,风趣幽默,让人听了兴趣盎然,学生在轻松愉快中不知不觉地学到知识。

其次,教师的语言应充满激情。古人说“感人心者,莫先乎情”,只有通情才能达理,处理必先通情。尤其是课堂语言,切忌一个调子。因为人的大脑受到一种单调声音的刺激时,疲劳会加快,容易倦怠。且声调低沉,听来如同嚼蜡,学生自然也不感兴趣。教师虽然不是演员,但在情感的表达上,应有演员的气质。用带有情感的语调,流利的普通话,抑扬顿挫地表达教学内容,把教学内容化作一股清泉滋润学生的心田。悲的内容,要讲得学生想掉泪;乐的地方,要讲得学生忍俊不禁;美的地方,要讲得学生心向往之;丑的地方,要讲得学生怦然心动;慷慨激昂的地方犹如海浪滔滔,恬静的地方宛如潺潺流水。

五、课堂语言魅力:教师要注重肢体语言

人的体态是人类的无声语言,负载着大量的信息,是人们书面语言和口头语言在教学过程中充分发挥身体相关器官的作用,通过适度的动作、姿势、体态、造型等,配合自己的有声语言,达到一种更加完美的境界。教师一个鼓励的眼神,一个爱抚的动作,都会让学生感受到爱和支持,信任,我们应利用一切机会,有效运用体态语言,增强活动的效果,千万不要吝啬运用微笑和肢体语言去激发学生发出积极的信息。不过,体态语言的运用要少而精,要自然朴实,不可生搬硬套。身为教师,你的一举手,一投足,一个眼神,一个微笑都应自然而然。否则将陷人画蛇添足的尴尬局面。张弛有度,相得益彰。

优秀的教师应该把语言学家的准确,数学家的严密,哲学家的深邃,演说家的雄辩,艺术家的情感集于一身。这样才能将学生的注意力紧紧地吸引过来,使学生乐意且热烈地盼望接受老师所传授的知识,学习效果也就事半功倍。因此,不论是教师的有声语言,还是教师的肢体语言,都需要不断地锤炼,做个语言表达有魅力的教师。

公告

贵州鸿棋房地产开发有限公司:

本委依法受理中礼光诉你单位贵州鸿棋房地产开发有限公司工伤待遇争议一案,(黔东南州劳人仲(2021)第44号)已审结,因无法联系,现依法向你单位公告送达仲裁裁决书。裁决内容如下:被申请人贵州鸿棋房地产开发有限公司自本裁决书生效之日起十五日内支付申请人中礼光一次性伤残补助金81000元,一次性工伤医疗补助金31462元,一次性伤残就业补助金31462元,停工留薪期工资72000元,伙食补助费154元,剩余医疗费19677.75元,劳动能力鉴定费520元。请你单位自本公告发布之日起60日内来黔东南州劳动人事争议仲裁委员会(凯里市北京东路11号)领取,逾期不视为送达。本裁决为终审裁决,如你单位不服本裁决,可自收到裁决书之日起15日内向人民法院起诉,逾期不起诉,本裁决书即发生法律效力。

特此公告

黔东南州劳动人事争议仲裁委员会
2021年7月16日

随之素质教育理念的不断推进和深入,如何构建初中体育高效课堂,促进学生的身体素质和运动素质的提升成为教师教学的重要目标。在初中体育课堂,由于学生对体育知识和体育运动不重视,造成学生普遍身体素质低下、运动习惯不良、运动兴趣不佳等情况的出现,教师应针对这些情况,积极开展体育课堂教学策略提升体育课堂教学效果,促进学生身体素质的健康发展。那么教师应如何构建初中体育高效课堂呢?笔者结合多年教学经验谈一些体会。

一、开展趣味游戏,激发运动兴趣

在初中体育教学课堂中,影响学生身体素质提升的最大因素是学生本身运动兴趣的缺乏、运动积极性的低下,教师可以通过开展趣味体育游戏来激发学生的运动兴趣,使学生能够积极主动地投入到体育课堂中,促进自身身体素质的提升。

例如,笔者在一次体育课堂中让学生进行了“抢球追人”的游戏,这个游戏玩法是让学生面向外站成圆圈,每个学生手上托一个排球,然后选一学生绕圈奔跑,该生可以随意抢夺其他学生托着的球,然后被抢夺者要立刻去追赶这名学生,并夺下其手中排球,但是其他学生也可以向上或向下躲避,躲避成功,该生则要换人继续抢夺。这个游戏可以锻炼学生的反应能力,并让学生在玩游戏中,不断奔跑,潜移默化地提升自身的身体素质。

二、创设游戏情境,达到教学目标

初中学生正处于生理和心理高速发展的时期,思维较为活跃,对新鲜事物的好奇心和求知欲较强,开展体育

内容和教育手段,在教学活动中充分满足幼儿的求知欲和好奇心,给其入学前做好坚实的心理准备。

一、幼小衔接工作的意义分析

1.幼小衔接工作的现状

目前,为了迎合家长“不能让孩子输在起跑线上”的心理,部分幼儿园提前把一年级的学习内容教给幼儿,这样就导致了幼小衔接工作中,部分学生上课不专心,做作业不认真的现象,甚至养成了不良的学习态度和习惯。多数幼儿园缺乏全面了解儿童发展规律的专业教师,导致幼儿园这个教育阶段向小学教育阶段过渡的推动力不足。以上现象均不能使幼小衔接工作顺利进行,不能真正体现幼小衔接工作的价值和意义。

2.幼小衔接工作的价值

幼小衔接工作不能简单地理解为在幼儿园和小学教育过程中增加另一个学习环节,实质上是指幼儿园应该顺应儿童发展规律学习与幼儿的过渡环节。这一环节的阶段性目标是让幼儿进入小学前具有良好的心理准备,并且能够掌握良好的行为习惯和学习习惯以及掌握使用工具的能力。在本质上,幼小衔接工作起到了缓冲小学教育阶段与幼儿园教育阶段的坡度,真正使幼儿园教育与小学教育形成一个不分离的整体。幼小衔接工作可以促进幼儿健康发展,培养其对社会适应能力。在这一过程中并不是指教师要吧一年级所学的内容教给幼儿,而是合理利用小学与幼儿园关系的发

一起做游戏

○麻江县良田小学 曹明霞

【教学目标】
1.介绍一个游戏时,把游戏规则说清楚。

2.能礼貌热情地邀请小伙伴一起做游戏。

【教学重难点】
把游戏规则说清楚,能礼貌热情地邀请小伙伴做游戏。

【教学过程】

一、谈话导入
1.同学们,你们喜欢做游戏吗?你能告诉老师课间和小伙伴玩什么游戏呢?(把话说完整)

2.小结:同学们喜欢那么多游戏啊!老师今天和大家来聊聊一起做游戏(出示情境)。

二、创设情境,礼貌邀请
1.现在老师想参加大家的游戏哦!你们愿意让我参加吗?谁能代表一()班主动邀请一下老师呢?我们来听听他是怎么邀请老师的。(师生在台前表演)

还有谁愿意代表一()班邀请老师呢?这位同学的邀请怎么样?同学们谁来评价一下?

2.同桌互相练习:
其他小朋友一定也学会有礼貌地邀请哦!同桌互相邀请讨论并展示。

三、再设障碍,说清规则
1.我们小朋友的邀请我接到了哦!老师最近听说有个游戏很好玩,我真的很想玩,但是又不知道怎么玩,好苦恼哦!你们能不能帮助老师呢?大家想不想知道老师想玩的游戏是什么呢?其实就是——贴鼻子,你知道这个游戏吗?

2.体验游戏
同学们看,有一位特邀嘉宾来到了我们的课堂,和大家一起做游戏,大家以热烈的掌声欢迎它(出示图)。唉

构建初中体育高效课堂的策略

○从江县宰便中学 杨杨

游戏能够缓解学生在学习和成长过程中积累的焦虑情绪,培养学生的自律意识和集体观念。例如,在学习篮球运动时,教师可以一边讲解练习技巧,一边指导学生进行比赛,如:首先将学生进行随机分组,尽量保证每组的运动水平一致;然后对篮球规则、技术理论进行讲解;进行比赛,并在比赛过程中对学生的技术动作、战术配合、犯规情况进行指导,让学生在实践过程中深化对篮球理论的理解,体会体育的魅力。通过类似的比赛游戏,不仅可以提高学生的实践能力应用体育知识、运动技巧的能力,还能够强化化学生的集体意识。另外,一些趣味游戏能够起到活跃课堂氛围、锻炼学生反应能力的作用。例如,“织渔网”游戏:准备两根标枪,竖直插到固定位置,将学生随机分为6组,每组每人手上各拿一根布条;以距离标枪100米的位置为起点,学生听到口令后起跑,到标枪处系好布条;采用接力方式,将所有的布条全部按照顺序系到标枪上;先完成的小组获胜;然后选出两张“渔网”进行“捕鱼”。“织渔网”获胜队伍手“渔网”扮演渔夫,其他学生扮演小鱼,小鱼不能碰到渔网,碰到渔网的小鱼就要加入捕鱼队伍,当剩下最后两人时游戏结束,这两人所在小组获胜。可见,类似的趣味游戏能够锻炼学生的反应灵敏性,更加切合初中生的性格特点,起到

活跃课堂气氛、调动学生情绪的作用,很好地完成了教学任务。

三、组织比赛活动,提升身体素质
竞技体育精神是体育运动的核心,其内涵在于相互竞技、勇攀高峰,而初中体育课堂虽然不能让学生参与到激烈的竞技体育中,但是可以通过开展比赛活动,培养学生的竞技精神,让学生在相互竞争中提升自身身体素质。

例如,在一次体育课堂中,笔者组织了男子篮球赛、女子乒乓球赛,迎面接力赛和400米赛跑等运动,然后挑选出不同身体素质同学参与到不同的活动中,并激励学生积极比赛,勇于锻炼自己的身体。接着笔者请几名同事担当不同赛场的裁判,并担任看护学生的职责。在这堂体育课中,学生在教师的鼓励和看护下很好地锻炼了自身的身体素质。

教师只有构建初中体育高效课堂,才能使学生在初中体育课堂中最大效果地提升自身身体素质和运动素质,并养成良好的运动习惯,促进身体素质的长远发展。而且只有高效体育课堂才能使学生在初中体育课堂中充分锻炼自己,并感受到体育运动的魅力所在,产生对体育运动的兴趣和热爱,从而健康快乐地体育课堂中锻炼身体自身素质,促进素质教育目标的达成。

做好幼儿教育中幼小衔接工作

○黎平县城关第五幼儿园 胡敏

二、如何做好地进行幼小衔接工作
1.真正明确工作的现状
事实上,幼儿在入学前的知识储备只要求能够适当识字并且能够学会以内的加减法。所以,教师根本就没有必要在幼小衔接工作中教授小学内容。但教师要提高自己的专业素养,明确认识到幼儿园与小学的差异。第一,要认识到幼小衔接工作的重要性,掌握儿童发展规律的基本知识。从儿童健康成长的角度来安排幼小衔接工作进程。第二,注重创新教学设计与教学方式,设身处地为幼儿设计团体活动和个人活动,真正尊重幼儿和关心幼儿。幼儿园与小学的不同主要体现在生活环境和学习环境的不同。在幼儿园,幼儿绝大部分时间都受到教师和保育员的精心照料,而在小学,教师对学生生活上的照顾减少。在学习上,幼儿园注重寓教于玩,以游戏为主培养幼儿学习兴趣。小学教育阶段要求学生具有一定的任务和规则意识,以课堂学习为主要方式并能按时完成学习任务。所以,教师应建立一个稳定的作息制度,培养幼儿有张有弛的生活节奏。教师也应该注重幼儿自我管理能力的培养,给予一定的时间和空间留给幼儿自己玩耍或者思考。为了让幼儿尽快适应小学生的学习生活,在幼小衔接工作中可以多多安排一些小任务和小活动,

要求幼儿用自己自带的物品独立完成,这样才能真正地培养幼儿的学习能力和规则意识。

2.加强幼小之间的沟通,做好入学前的心理准备
教师可以在课程设计中引入心理介入活动,以多种形式优化幼儿合作与交流能力,做好入学前的心理准备。在课程设计中也要充分考虑个体特殊性和差异性,设计有针对性的团体活动和个体活动提高幼儿衔接工作的质量。还可以多设计一些关于时间和环境的游戏,比如“我要上学啦”“十分钟能做什么”等主题活动,充分发挥环境的教育作用促进幼儿多方面能力的发展。

为了真正做好幼小衔接工作,加强幼儿园与小学双方的沟通与协作也是一条有效的途径。如组织大班幼儿到小学进行参观学习,请小学生到本班介绍自己的学习和生活情况。这样可以使幼儿真正了解自己的学习任务和生活方式,建立良好的人学心理准备。加强幼小之间的沟通也可以加强小学教师幼儿园教师之间的联系。两者可以定期沟通和交流,共同研究教学内容和教学方法,使幼小衔接工作达到事半功倍的效果。

做好幼小衔接工作不是一蹴而就的事情,教师应该立足于幼儿园实际情况,在实践中敢于探索教学方式,敢于创新教学内容,真正地培养幼儿适应社会和学习能力,促进儿童全面发展。

四、总结延伸,巩固表达
1.创设情景,游戏大推荐
(1)把自己喜欢的游戏推荐给同桌我推荐的游戏是(),这个游戏是这样玩的……提示:(A.用上连接词 B.一边介绍,一边做动作)

(2)可以照着这样说例如:
我给同学们推荐的是“吃饼干”的游戏。这个游戏是这样玩的:首先把饼干放在脸上,接着运动脸部肌肉把饼干弄到嘴里,最后能吃到饼干就算赢。“吃饼干”真好玩!

(3)小组汇报。
(4)出示萝卜蹲小视频。

2.以打电话的方式总结:
师:喂,你们好!请问,你们是一()班的小朋友吗?

生:是
师:今天这节课,你们学习了什么内容啊?

生:一起做游戏
师:你们学会了吗?
生:学会了。
师:邀请别人做游戏都要注意些什么呢?

生:邀请的人要礼貌热情,被邀请的人要及时应答,邀请的人要对对方怎么样,而且还要边教边做动作,别人才能更明白。
师:咱们班的同学真聪明,真是一群智多星,下课后,同学之间可以玩游戏了,老师提醒你们一定要礼貌热情哦!

五、实践活动,作业安排

回家后,给爸爸妈妈介绍你知道的精彩有趣的游戏并邀请爸爸妈妈一起玩。

六、好书推荐

学会游戏,学会交往,学会生活,今天老师给大家推荐一本绘本《一起玩吧》。

七、板书:

一起做游戏
请 礼貌热情 及时应答
教 教对方玩 边说边做
首先……接着……最后……

贵州省凯里市人民法院公告

杨俊:

关于原告贵州新世诚业劳务有限公司诉你民间借贷纠纷一案,本院于2021年7月14日审理终结,并作出(2021)黔2601民初2626号《民事判决书》。判决:由被告杨俊于本判决生效之日起10日内偿还原告贵州新世诚业劳务有限公司借款本金154000元及资金占用利息30000元,合计184000元;由被告杨俊于本判决生效之日起10日内偿还原告贵州新世诚业劳务有限公司借款本金12000元;驳回原告贵州新世诚业劳务有限公司其他诉讼请求。如果未按本判决指定的期间履行给付金钱义务,应当依照《中华人民共和国民事诉讼法》第二百五十三条之规定,加倍支付迟延履行期间的债务利息。案件受理费4644元,保全费1464元,由被告杨俊负担5420元,原告贵州新世诚业劳务有限公司负担870元。因你不履行义务,现依法向你公告送达本院(2021)黔2601民初2626号《民事判决书》。自本公告登报之日起经过60日即视为送达。如不服本判决,可在判决书送达之日起十五日内向本法院递交上诉状,并按对方当事人的人数提出副本,上诉于贵州省黔东南苗族侗族自治州中级人民法院。逾期,本判决即发生法律效力。

凯里市人民法院
2021年7月16日

贵州省凯里市人民法院公告

樊洪江:

关于原告代启连诉被告樊洪江民间借贷纠纷一案,本院于2021年7月13日审理终结,并作出(2021)黔2601民初2371号《民事判决书》。判决:一、被告樊洪江于本判决生效后10日内一次性还清所欠原告代启连借款本金50000元;二、被告樊洪江于本判决生效后10日内一次性支付原告代启连为本案所产生的律师费5000元;三、驳回原告代启连的其他诉讼请求。案件受理费1526元,由被告樊洪江负担1400元,原告代启连负担126元。现依法向你公告送达本院(2021)黔2601民初2371号《民事判决书》。自本公告登报之日起经过60日即视为送达。如不服本判决,可在判决书送达之日起十五日内向本法院递交上诉状,并按对方当事人的人数提出副本,上诉于贵州省黔东南苗族侗族自治州中级人民法院。逾期,本判决即发生法律效力。

凯里市人民法院
2021年7月14日

贵州省凯里市人民法院公告

陈远文:

本院受理中国人民财产保险股份有限公司黔东南分公司与陈远文财产保险合同纠纷一案,因你下落不明,现依法向你公告送达起诉状副本、应诉通知书、诉讼程序告知书、举证通知书、开庭传票及相关材料。自本公告发布之日起经过60日即视为送达。提出答辩状的期限和举证期限分别为公告期满后的15日和30日,并定于举证期限届满后的第3日上午9时(遇法定节假日顺延)在贵州省凯里市中级人民法院公开开庭审理,逾期将依法缺席裁判。

凯里市人民法院
2021年7月16日

贵州省凯里市人民法院公告

刘琴:

本院受理薛虹与刘琴民间借贷纠纷一案,案号为(2021)黔2601民初1013号,因你不履行义务,现依法向你公告送达民事判决书,自公告之日起,60日内来本院领取民事判决书,逾期则视为送达。如不服本判决,可在公告期满后15日内,向本院递交上诉状及副本,上诉于贵州省黔东南苗族侗族自治州中级人民法院。逾期未上诉的,本判决即发生法律效力。

凯里市人民法院
2021年7月14日