



初中语文群文阅读教学策略研究

○ 凯里市第十六中学 周杏花

随着社会的发展,国家和社会对人才培养的要求也在不断地发生变化。新课标对于初中语文课堂所要承担的教学任务与目标也在随着社会发展的变化而变化。新时代的教育理念是以素质教育为核心,培养全面发展的英才,在这里,语文素养是一个很重要的体现。近年来,初中语文课堂上的群文阅读教学法,能够有效提高学生的阅读量,增进学生的阅读理解能力,对学生语文素养的提升有着很大的帮助。本文就群文阅读的意义和内涵,以及在初中语文课堂上开展群文阅读的有效策略作出了相关的探讨。

一、群文阅读的内涵

1.群文阅读的基本概念

所谓的群文阅读就是教师首先提出一个基本的议题或者主题,学生以这个议题或者主题为中心,展开延伸阅读,通过集体的讨论与研究从而达到一个共识。在这里要强调群文阅读的几个基本的概念特征,其一,议题由教师选取,教师需要选择合适的议题作为学会讨论学习的中心,作为学生学习的中心和线索,议题的选取要具有丰富的层次结构及可讨论性;其二,文本要以议题为中心选取,文本要体现出不同的结构特征,使学生能够通过阅读得到关于议题不同的见解和思考;其三,集体的构建过程,要以学生为主体,教师只是作为倾听者和引导者,在整个讨论探究的过程中,教师要尊重和仔细倾听学生不同的见解和想法;其四,也是最后的一点,经过集体的构建之后,要对议题达到一个共识,共识的意思不是说要有一一个意见,而是要对议题的解读与思考要有多维的标准,在达成共识的过程中最重要的就是训练学生思考与讨论的能力,在思考与讨论中共同成长。

2.群文阅读的特征

作为加深语文学科学习的新式教学方法,群文阅读有着以下几个特点:首先,群文阅读是一种开放性的教学方式,群文阅读不同于以往传统的语文教学有着固定的教学材料和教学模式,只要与中心议题相关并具有启发性都可以作为群文阅读的材料。并且在群文阅读过程中,教师不会给出唯一答案,而是鼓励学生去思考并找出更多的答案,教师尊重每个学生的特性,鼓励尊重学生自己的答案;再是,群文阅读突出学生学习的主体性,在群文阅读的教学方式中,教师只是教学过程中的引导者,教学的主体是学生。学生充分发挥出自己的个性与才能,在思考得出答案后进行小组讨论,有利于学生独立思考能力的培养;最后,学习的交互性,在群文阅读之中,教师、学生、文本三者构成了一个自主性的交流与互动的平台,教师与学生的地位可以灵活地转变,在培养学生阅读思考能力的同时,教师也能得到启发,从而加强教师的职业素养,丰富教师的教学经验。

二、现阶段初中语文群文阅读的现状与存在的问题

1.教师过于强调思想品德培养而忽视对学生能力的培养
许多教师在群文阅读的过程过于重视对于学生的思想品德的培养,经常性地忽视在群文阅读过程也要加强对于学生的语文能力的培养。

例如,某教师以“诚信”为主题,开展群文阅读教学,并为学生的阅读选取了以下几个素材:《曾子杀猪》《狼来了》《诚实的报偿》,从主题上看这几个素材的选取没有问题,接下来教师让学生开始阅读素材,在学生阅读完毕后,教师问的问题多数是故事对我们有什么启示,在生活中应该怎么做。在整个教学过程中,教师过于凸显思想品德的教育,忽视了对于学生语文能力的培养。语文能力体现听说读写这几个方面,从上述事例就可以看出,在整个教学过程中学生并没有得到关于语文专业素养的训练。

2.由于传统教学模式限制,学生的主体性不明显

在进行群文阅读的教学过程中,许多教师是认真做了关于群文阅读的教学准备,对于群文阅读的教学过程也很熟悉,但是由于传统教学的影响在很多方面还是忽略群文教学的精神。例如,在议题给出之后,教师组织学生自学,教师在学生阅读完毕之后还不平等学生进一步思考就顺势书出整个结构框架,以传统教学的眼光来看无可挑剔,但是却背离了群文阅读教学模式的主旨,使得在教学过程中,学生的学习主体性再次被忽视。

3.教师在教学中过程中忽视了迁移运用

对于语文教学来说,教材文本不过是提供一个可模仿的范例,在传统的语文教学中,单篇阅读只需要两三个便可完成,之后便是让学生进行一些迁移运用。但是在群文阅读的教学方式的落实过程中,教师由于时间的紧迫性,往往忽视了学生语文素养的训练与应用。

三、针对初中语文课堂如何展开群文阅读的策略探究

1.明确师生教学地位

在群文阅读的教学过程中,教师首先要明确的就是课堂上师生的地位,在群文阅读模式下的师生关系应该是平等的,教师在教学过程中要充分尊重学生自主学习思考的过程,组织学生进行小组学习思考,确保每一个学生都参与到课堂中来。除此之外,教师还要做好引导者的工作,及时给予学生正确的引导。

2.合理设计文本

对于文本的选择设计,教师要遵循合理科学的原则,文本本身要具有与主题明确的相关性,并且对于文本的阅读进度上要把握好速度,为学生设置阶梯性的阅读过程,从简单到复杂。当学生完成阅读之后,要鼓励学生进行独立思考,之后在小组内进行讨论验证。

3.设计具有针对性的教学活动

群文阅读的教学模式下,学生会阅读大量的文本,难免造成学生失去兴趣,因此,教师可以适当结合多媒体教学的手段,设计生动的教学课件来提高学生的学习兴趣。在群文阅读教学之后,教师需要留出足够的时间给学生进行练习,巩固所学知识,加强语文能力。

结语

群文阅读是当下新兴的一种语文教学策略,在初中语文课堂上有着良好的促进学生学习的功效。群文阅读的教学模式极大地改变了传统教学中的师生地位,提高了学生学习的自主性,有利于学生语文能力和素养的提升。

在初中历史教学中如何合理运用史料知识

○ 麻江县第二中学 赵通国

史料是历史课程的灵魂,没有真实的史料,历史课如同空壳一般,无法真正发挥教育学生的作用。在初中历史教学中,适当地运用史料,不仅可以减少学习课程中的枯燥感,同时还可以借古论今,引发人们对现代问题的思考。因此,教师在教学过程中应该注重将史料引入到课程中去,激发学生学习兴趣,从而提高教学效率。

一、正确认识教学中合理运用史料的价值和意义

(一)运用史料可使教学富有活力

在初中历史教学中,如果合理运用史料,能够丰富教学内容,从而拓宽学生的视野,激活学生的思维,最大可能地增强学习的有效性。例如,在教学《唐太宗与贞观之治》一课时,教师可以在课前让学生广泛收集有关唐太宗的史料。在课堂上,教师可以这样设置问题,唐太宗是怎样认识“君与民”的关系的?“水能载舟亦能覆舟”体现了他的什么思想?从中他认识到一个什么实质问题?在他统治时期为什么会出现“贞观之治”这一盛世局面?等等,学生将课前收集的资料作为寻找这些问题的素材,将这些史料运用到历史教学中来,可以充分激发学生学习的兴趣,让学生从这些史料中了解到更多的历史知识,知道更多相关的历史事实。

再如,在讲到武则天创造的大唐盛世时,很多同学都会产生疑问:武则天到底是一个什么样的人?她到底经历过什么?又是凭借着哪些能力,才能成为中国历史上第一位、也是至今唯一一位女皇帝?……教师可以解答这些问题,也可以建议学生自己去寻找答案。这种教学方式可以真正激发学生对历史学习的热情,培养其学习的主动性。

(二)运用史料有利于吸取历史教训

有的史料反映的是历史上特殊的事件,给人留下难以磨灭的印象。因此,将这些史料引入教学中,能够让学生记忆更加深刻,从而更好地让学生从中了解历史。如,在学习近代清朝末年这段历史时,特别是讲到《南京条约》《马关条约》《辛丑条约》等不平等条约时,为什么当时会产生社会动荡,国家利益、领土主权遭到侵犯,百姓生活在水深火热之中,其根本原因是清朝政府的腐败无能。然后,还可以将《火烧圆明园》影视片段播放给学生看,让学生从中认识到“落后就要挨打”的道理。最后,再引导学生联系到今天的幸福生活,从而感受到有国才有家,国强才能民富的道理。

(三)运用史料有利于巩固课内所学知识

历史是传承而来,每一部分看似独立,却也是由之前的历史故事延伸发展而来,同时也是后续历史的铺垫。学生阅读课外史料,对历史会有更深的理解,也容易掌握课内所学知识,强化记

随着新课改的落实,对历史学科的教学也提出了新的要求,要求老师在教学的过程中,要摆脱传统教育理念的束缚,采用多种教学方式,培养学生形成良好的历史时空观念,让学生在学习历史的过程中,形成正确的历史观,帮助学生更好地理解 and 认识历史知识,从历史的学习中学会反思和思考,并灵活运用于解答现实的问题中。

一、历史时空观念培养的意义

历史是记录人类发展的客观事实,在对历史进行学习时,需要具备时间和空间两个基本要素。老师在进行历史教学时,要从时间和空间的角度出发,分析历史上的事件和人物,让学生能够结合具体的发生时间,对于该时间状态下发生的历史事件进行分析,能够构建出完善的历史知识框架,保证学生在对历史的认识上更加全面,对于我国的历史发展有更加客观的认知。这样能够有效提高学生的历史综合素养,为学生在未来的成长与发展中奠定良好的历史基础。

二、初中历史教学培养学生时空观念的现状

在传统教学理念的影响下,部分教师的个人教学意识还不够强,教学方法依然比较老旧,对于历史时空观的培养不够重视,很多老师没有真正对历史时空观念有正确的认知,认为所谓的历史时空观念指的就是地理的位置以及历史的发生时间,不重视对历史学习的拓展,在教学的过程中,容易采取单向灌输式的学习模式,导致学生的学习兴趣不高,学习方法机械,历史学习上仅仅停留于理论学习,而没有相应的实践应用。

初中历史的学习过程比较漫长,部分的历史老师在教学的过程中,只对课本中的某一个重要事件、时间节点进行详细的讲解分析,对该事件的前因后果却没有进行全面教学,使学生对于历史知识的了解碎片化,没有形成知识体系。特别是在应试考试的影响下,老师在上课时会更加侧重在讲解考试重、难点,对于非重、难点的知识就会一笔带过,往往会忽视使用教材上历史年表和地图,导致学生不能充分利用这些附件。历史教材本身也存在比较割裂的问题,目前的历史教材

浅谈真实学习对课堂教学的作用

○ 凯里市第二十二小学 张光霞

一节有效率的课堂,应该是在于学生有没有达到真实学习,是真实学习对课堂教学的作用,并不是教师的课程安排的教学活动的多与少,而是学生能不能真正参与和真实掌握知识的情况。

参与了《基于课堂观察的小学语文学堂“真实学习”构建策略的研究》这一课题的研究,基于此研究,从我的课堂观察记录当中,从“目标达成”“学生互动”“教师教学指导”“学生自主学习”等视角连续进行了二十多堂课的课堂观察,对课堂教学真实学习这一问题有了一定的认识。

语文教学是一件很有趣但也很难的事情。本人从教7年,很短的时间,对于语文教学的工作,我一直没有什么好的教学方法和好的手段来传授知识给我的学生,所以从在我的教学工作中,最多的就是很老式的教学模式。反思自己,真的是值得批评,直到遇到我现在还工作在一线的小学班主任姚源和老师,他在我的教学工作中给了很大的帮助和启发,让我在教学中得到了很大的进步。今天我所谈的真实学习对课堂教学的作用这一问题,也是来自姚老师给启发和我在实际的教学工作中所要解决的问题。

在以往的教学模式中,灌输式的教学占据了我主要的教学,相信这样的模式在很多教师的教学中都是存在的。但是,这样的教学模式能达到我们的教学目标的多少,这个就不得而知了。

在人们的探索中,也有不少的教学模式和教学方法产生和使用,但是从观摩和学习过各种各样的教学来看,学生只有能做到真实学习,那么本堂课的知识、目标才可以得到完成。

对于如何做到真实学习,真实学习对课堂

小组合作学习对初中语文课堂教学改革探究的现实意义

○ 黄平县旧州第二中学 郭国卿

行记录并发言。为了不让有些学生不发言,根据组内学生的特长,进行合理分工。每位同学在组内活动时有不同的职责:组长负责全局、协调进程;记录员负责记录小组学习结果;发言人负责汇报结果;监督员检查小组学习情况。各尽其职,完成合作探究。经过讨论,由发言人汇报团队合作的结果,其他各组补充说明或纠正错误。

反思:在学生小组合作的过程中,小组成员之间可以交流讨论,教学相长,共同进步。同时教师可以指导学生合作的技巧,学会倾听,学会发言,学会质疑等。让学生真正成为课堂的主体,人人参与学习、个个互动补充。

(2)课外搜集资料过程中的小组合作
教学内容:部编版八年级语文下册第三单元综合性学习《古诗苑漫步》的教学片段。
教学过程:
教师根据教学所需,在课前安排三项教学活动,要求学生按照三项活动内容自由组队合作完成任务。以4人一组,每位同学在组内活动时有不同的职责:组长负责全局、协调进程;记录员负责记录小组学习结果;发言人负责汇报结果;监督员检查小组学习情况。各尽其职,完成合作任务。

任务一:分组搜集含有植物、动物、地面、人名等名称的诗句,比比哪一组找到的古诗词中植物名最多。要求:在自己所学所记的古诗词中,选择含有植物、动物、地面、人名等诗词并记录成册,做成“诗集”,在课堂上进行朗读展示。

任务二:在诗词中,寻觅典故,成语。
要求:在自己所学所记的古诗词中,搜集含有成语和典故的诗词,并说说诗词中的故事并记录成册,做成“诗集”,在课堂上进行朗读展示。

任务三:在诗词中,展示“诗中有画,画中有诗”的意境美。

张 茜

照传统的教学方式仅仅只对长征的路线进行介绍,学生会觉得这部分的内容非常枯燥。所以老师在教学中可以穿插一些有趣的事例,结合学生的学习兴趣,突出教学的内容,对于这些章节的背景知识进行一些故事介绍,将学生吸引到历史课本没在这个过程中明确指出历史时空的范畴,从而进行有指向性的学习,让学生形成正确的历史时空观念。

三、培养学生时空观念的具体教学措施

1.中外历史联系教学
历史老师授课前,要根据学生的实际情况和教学内容,制定合理的教学设计。在历史学习过程中培养学生的时空观念,要将时空观念的培养加入教学设计中,在教学过程中注意对学生的引导,让学生通过时空的方法来学习历史知识。

如在第二次世界大战这一章节中,涉及较多的事件和人物,知识点繁杂,老师想在教学中培养学生的时空观念,就要整合单元知识结构和联系中国近代史(中华民族的抗日战争)这一知识,优化教学方式,让学生能更加直观地了解到这一内容,中国进行的抗日战争,是世界反法西斯战争中重要部分。在教学的过程中要让学生意识到这些战争的联系,培养学生具体的时空观念,还可以通过图片和文字,让学生能够更加清晰地认识到第二次世界大战的源头历史。通过这样的方式让学生借助时空概念,提高对于历史知识的理解,从而帮助学生更好地掌握历史知识。

2.有效利用教材的素材
历史教师在教学中,要摒弃错误的教学理念,以正确的教学理念为指导开展历史教学工作,才能有效地培养学生的历史时空观念。在历史知识的讲授过程中,老师要立足于课本,有意识地利用教材的某些素材,对学生进行有效的讲解。

例如在《红军长征》这一章节中,老师如果按

方法和知识,从而达到真正学习的效果。听课,在学生发现了什么问题并提出时,老师要让学生把话说完,之后总结学生的说话,让学生把话说完整,并再次让学生来重新完整概括。这样既能锻炼学生说话能力,同时也能让学生能够达到一个真实学习到知识并表达出来的效果,在当中也当作是汇报学习情况,让老师能了解到学生对知识的掌握程度。

教学中,教师把课本之外的内容拓展到学习中来,这一点能让学生更容易记住课外的知识;从学生的自学合作中,学生真正学到知识,掌握知识,达到真实学习的效果,这样全新的教学理念,也是诠释了如何做到学生能真实学习。

以上是我对课堂观察的一点点收获,观察了多个视角,从中让我在教学中增长了知识和经验,让我了解到真实学习对于学生和老师说都是一个非常重要的方式和环节。

在我的观察中还有这样一个案例:教师在出示了一个问题思考,课件展示题目,说:给同学们三分钟时间思考。这时我开始计时,时间过了一分半的时候,老师说好了,我请同学来回答问题。那么,这样的方式,学生真的能思考出问题的答案么?程度好的学生能在这一分半钟的时间内思考出来,那剩余的学生呢?他们能真正地掌握么?他们能做到真实学习么?

这正是我们需要好好思考的问题。当我们抛出问题给学生思考时,有没有考虑到要如何结合学生的实际情况来安排设计,要给学生充足的学习和思考的时间,用各种的办法让学生能真正参与其中,做到真实学习,这样也才能提高我们的学习效率。

可见,真实学习在课堂教学中的重要性 and 必然性是我们在今后的教学中必须要正视和重视的问题。它对课堂的教学作用不仅仅是能提高教学效率那么简单,而是能让学习在学习方法上进步的效率和好习惯。

以上是我浅谈真实学习对课堂教学的作用的一点点愚见,在今后我也将继续学习和探究真实学习对课堂教学作用的知识。