

试论高中数学生活化教学策略

○ 锦屏中学 杨光照

数学来源即人类的日常生活,其对于人们日常生活中问题的解决有着重要意义。为此,实现高中数学教学的生活化,充分发挥高中数学的生活化特点和优势,有效激发学生的学习热情和积极性,对于教学效果的优化有着重要意义。

一、生活化对高中数学教学的重要性

高中数学较其他科目而言,其理论性和抽象性较强,教学难度加大,学生学习过程较为吃力,使得学生面临着巨大的学习压力。同时,高中生面临的高考压力不断增大,其目前学习状况的优劣直接影响到其未来的考学情况。因此,实现高中数学效率和质量的提高,使学生的学习压力减小,学习难度降低,并充分激发学生学习的积极性和主动性,是当前高中教学中的重点关注内容。生活化教学作为趣味性较强且有着化难为易的优势,将其运用到高中数学的教学当中,能够有效简化学生的学习过程,激发学生的学习兴趣 and 热情。

二、高中数学生活化教学的主要策略

1、结合教学内容创建生活化教学情景。在传统的高中数学教学模式当中,学生与教师的距离较远,课堂氛围严肃,教学气氛枯燥之味且凝重单调。学生学习的积极性得不到有效调动,其对于数学知识较强的陌生感使其学习效果较差。在教学内容的基础上,创建生活化数学教学情景,能够有效活跃课堂气氛,使得师生之间的距离以及学生与数学之间的距离都能有效拉近。如在开展数列知识的教学时,可将棋盘麦粒问题引入到课堂当中,并设问相应问题,使学生在熟悉的生活化内容当中进行数学知识的学习。

2、充分利用生活化实例进行数学教学。利用生活化实例进行数学教学,是实现数学生活化教学的重要手段之一。数学与人们的生活联系密切,高中数学知识运用到生活实例当中也极为普遍。教师应当充分结合教学内容和教学知识,将生活化实例作为教学例证,既能使学生在生活实例中实现数学知识的简化,还能拉近学生与数学的亲近感,使学生运用数学知识的能力大大增强。如在开展均值不等式的教学时,教师可充分结合商家打折促销的问题,使学生在折扣的计算过程中,实现数学理解能力和运用能力的有效提高。

3、运用回归方式将抽象知识具象化。数学来源于生活,也将回归到生活当中。在生活中,数学知识随处可见。教师应充分运用回归方式,使数学理论知识回归到生活当中,将抽象知识具象化,使数学教学过程更为简单化和直观化。教师可努力发现生活中的数学实例,并将其运用到课堂教学当中。如在进行函数 $f(n+t)$ 的教学时,教师可将日期的计算运用到实际教学当中。假设某个周三的日期为8日,以7天为一个周期,可直接计算出下个周三的日期为15日,再下个周三的日期为22日,也就得出了函数 $f(n+t)$ 式当中,n代表周三和8日,t则代表固定周期7天。

4、利用实践动手活动进行数学教学。将实践动手活动引入到高中数学教学当中,能够极大地激发学生学习的积极性,并使理论知识具象化,学生对于知识的理解能力和消化能力将得到大幅提高。教师应结合具体的教学内容,设计趣味性强、知识性丰富且切实可行的实践动手活动。如在开展指数函数教学时,为使使学生对于函数 $y=ax(a>0,a\neq 1)$ 的理解程度加深,可让学生利用白纸进行反复对折,并计算出多次对折之后的纸张厚度。利用底数、指数,计算出最终的y值,即算出了最终对折后纸张的厚度。学生的学习具象性更强,学习效果也就更佳。

5、充分利用多样化教学手段。随着信息技术的不断发展,多媒体技术和计算技术在教学中的普及程度越来越高,教学方式和教学手段越来越多样化。在开展高中数学教学时,教师应充分利用多媒体和信息技术优势,实现教学手段的多样化。如在进行圆锥曲线的教学时,教师可收集相关多媒体资源,如宇宙行星的运行轨道,让学生直观看到解椭圆和双曲线、抛物线的运行方式,从而将理论知识与现实生活联系起来,使得各理论当中曲线间的区别和联系能够串联起来。

生活化教学方式,作为一种高效优质的教学方式,能够切实实现教学效率和教学质量的提高。将生活化教学方式运用到高中数学教学当中,结合教学内容创建生活化教学情景,充分利用生活化实例等,使学生的学习积极性和主动性大大提高,实现其数学素养和能力的提高。

如何提高小学数学教学的有效性

○ 天柱县坪地镇小学 王明昌

课堂是实施教学的主阵地,教师不仅要通过课堂圆满地完成教学任务,更重要的是通过课堂激发学生学习的兴趣,优化师生关系,营造和谐学习氛围,从而达到更好的教学效果。学生是课堂的主体,应让他们去自主学习、合作学习、探究学习。鼓励学生应用所学到的课本知识去进行实践,从中培养他们的动手、动脑能力,培养他们分析问题、解决问题的能力,培养他们的合作精神和团结意识。怎样才能提高课堂教学的有效性呢?下面我结合自己的经验谈谈自己的看法。

一、把握时间观念,精准分配时间是提高数学教学有效性的基本条件

一堂课如果时间分配不好,会使教学的重点不突出,教学的难点不突破,达不到理想的教学效果。我在教学《倍的认识》这一课时,在学习准备中,花了15分钟的时间去导入,使得学生在探究“倍数”的方法中,就没有充足的时间。我为了完成教学任务,就代偿学生总结“倍的认识”的方法。在练习应用时,全班只有三个同学能够完成,其他学生不知从哪里入手。后来,重新组织学生讨论、交流“倍数关系”的方法,让孩子用自己的语言归纳总结,从而真正地理解掌握了认识倍。在应用这一知识时,就显得得心应手了。所以,要提高数学教学的效果,首先要把握好时间,分配好时间。

二、提高教师在教学中提问的技巧是提高课堂有效性的主要环节

1、在新课程中,倡导的是以学生为本,所以教师的提问就要讲究技巧。因为在教学活动中,学生只有对感兴趣的、有吸引力的问题进行积极思考,所以教师的提问要讲究民主化、商讨化、直观化,把学生的注意力集中到学习中来。在教学“条形统计图”时,提了一些这样的问题:“什么是条形统计图?”“你是怎样画条形统计图的?”课堂上,积极发言的学生没有几个。课后,我进行了反思,我所提的问题都是从学生对于知识的理解这一角度去考虑,而忽视了学生从具体的材料中去观察、思考数与形之间的关系,发展学生的空间观念。所以,要想提高教学的有效性,教师就先提高自己的提问技巧。

2、在教学过程中适时创设合作交流学习方式是提高教学有效性的重要环节。

新课程中提倡合作学习的理念,合作学习是当今社会发展的必然产物。在数学课堂中,教师合理地利用小组合作学习方式,为学生与学生之间,学生与教师之间提供了为探究一个规律或一个解决问题的方法而尽心尽力地思考、交流讨论看法的平台,这样就很好地激发了学生学习的兴趣。

3、抓住课堂主动权,调控好课堂纪律

课堂纪律应该做到严而不僵,活而不乱。即使在学生交流、讨论过程中也要把握一个“度”,要让学生有表现的机会,又能使班级整体学习气氛高涨。

4、营造宽松愉快的课堂氛围。

一堂好课应该是在愉快、和谐、热烈的氛围中完成的。如果教师总是高高在上地站在讲台上进行教学,我想那不会有几个学生参与学习。教师在教学中要适时走进学生的学习周围,和他们一起探究解决问题的方法,营造宽松、愉快的学习氛围,把学生的学习积极性和主动性激发起来,让学生充分体验学习数学的乐趣。

5、适时对学生进行情感教育,对提高教学有效性起到重要作用。

数学教学有些抽象,在教学中,部分学生的注意力容易转移,要想达到理想的教学效果,就要加强学生的情感教育,使学生坚定自己的学习信念,树立每堂课所要达到的学习目标,这样,孩子们就会自主地参与到学习中来。让孩子们感到自己也能容易地做到一个有用的人,孩子们就会端正学习态度,努力地完善自己。这样的教学效果谁不想要呢。

总之,作为一名课改前沿的数学教师,提高教学的有效性是一项义不容辞的责任。竭尽所能地使每一堂数学课,让每一位学生都有所收获并能受用一生,这是新时期每个数学教师的奋斗目标。

小学阶段是小学生养成阅读习惯的重要时期,同时在该时期阅读不断陶冶、熏陶着小学生的情操,开发小学生的智力。本文针对性地分析当前小学语文阅读教学中存在的一些问题,并且试探性地探析小学语文阅读教学的方向。

随着时代的快速发展,科技也在日益进步,电子产品在日常生活中随处可见。从理论上讲,小学生的阅读时间以及阅读量应该是大幅度提升的,但真实情况却并非如此。一方面,是因为当前电子网络的好坏参半,给小学生的日常生活带来一定的影响。另一方面,家长和教师没有正确认识到阅读在小学教学过程中的重要性。造成当前不少小学生并不注重阅读,不愿意将时间花费在阅读上的状况。

一、小学语文阅读教学的窘境

(一)小学语文阅读教学观念的落后

当前小学生不愿意花时间进行阅读,甚至有些小学生对阅读产生抵触心理。现阶段小学中存在的教学方式已经难以适应当前社会发展的需要,小学教师只是一味地进行机械性地授课,也有很多教学课堂复制新式教学的模式,但也只是停留在表面现象上,没有进行深思,也没有形成自己独有的上课形式,致使小学生的语文阅读现状不但没有发生转变,反而大大降低了学生的兴趣,更遑论小学生阅读习惯的养成。

(二)小学语文教学目标的模糊

新课标对我国当前小学语文阅读教学提出了更加严格的要求,但是由于目前小学语文课堂教学过程中目标缺乏明确性,使得很多小学学校的语文老师在上课的过程中无法有效把握住新课标的教学目标,更是无法将教学目标进行细化、具体化。

(三)忽视小学生个性化阅读的重要性

在日常的小学语文阅读课堂教学过程中,小学生很少有自主思考的机会。通常小学语文教师会按照以往的教学经验带领学生进行思考、感悟,这种包办的小学语文阅读教学方式,只能让学生简单地了解课文,无法深刻地进行体会,严重影响小学生的自主思考,独立分析问题、

初中数学解决实际问题的方法探究

○ 天柱县第三中学 雷 英

数学来源于生活,所以数学也服务于我们的生活,生活中的实际问题与我们的数学是息息相关的。不同阶段的数学知识服务于我们不同的领域。初中数学包含多种方程、不等式、函数、几何等知识点,合理地运用这些知识来解决实际问题,可以比某些小学的方法还要简单,有的甚至是小学的知识解决不了的,所以运用初中的数学解决实际问题也是中学学习的一个重点,也是一个难点。要突破这个难点,正确引导学生在课堂上归纳总结出有效的解决方法很重要。同时学以致用,也提高了学生学习数学的兴趣。

数学之所以能独立地成为一门学科供人们学习专研,与它自身的特点是分不开的,首先,数学以抽象的形式,追求高度精确、可靠的知识;其次,数学作为一种创造性活动,还具有艺术的特征,就是数学对美的追求。但是,在实际教学中,如果单纯地讲解或介绍会显得较为枯燥无味,学生不易接受。所以在教学过程中如果能从实际生活中出现的一些问题,发现数学的存在,并能应用自己所学的数学知识解决它,可以有效地提高学生的学习兴趣。但是,很多学生最怕的也是实际问题的解决。接下来我将从以下几点浅谈初中数学解决实际问题的方法探究:

一、实际问题在中考考试中的地位

实际问题在中考考试中必有一道解答题,分值大约是12至14分,如此大分值的题目,很多学生基本上都是空白的,或者只能得很少的分数。以我所授课的九(4)班为例,这个班是一个普通班,班级共有50人。男生25人,女生25人。在之前的考试中,班上的数学科目及格人数仅有7人左右,及格率约为14%左右,其中实际问题的题目能拿满分的

幼儿在教育期间,正是幼儿语言能力发展最关键的时期,幼教除了完成既定的教学目标外,也担当着培养幼儿语言表达和基本礼仪的重要责任。一口动听的语言,一张纯真的笑脸,一个文明的行动,都是幼儿在学习过程中不断健全综合素养的表现,从而促进幼儿在尊重、友爱、谦让、真诚等方面的发展,并能给现实生活中各种人群带来美好的印象和心灵的触动。

在儿歌教学中让幼儿积累语言

因为幼儿教育期间的幼儿没有词汇基础,说话经常词不达意,这在平时交际单一的农村更加明显,所以语言能力的提高不仅需要要在社会生活中不断地积累和锻炼,也需要幼师专业的引导。

语言表达能力不能一蹴而就,靠的是锻炼和积累。幼师在实施教学计划的过程中,平时与幼儿的交流,课堂教学的儿歌、顺口溜、绕口令等任何形式的语言材料对幼儿来说都是积累,积累得越多,语言表达才会游刃有余。

儿歌和绕口令朗朗上口,孩子们都喜欢,幼师在选择材料时可以从语言内容的丰富性入手去挑选,尽可能多地让幼儿接触到丰富的语言和词汇,弥补幼儿在知识积累上的不足。例如,儿歌《数鸭子》的歌词:“门前大桥下,游过一群鸭,快来快来数一数,二四六七八,嘎嘎嘎嘎,真呀真多呀,数不清到底多少鸭。”其中的“嘎嘎”描述的是鸭子叫唤的声音,这也是农村幼儿耳熟能详的一种声音。在幼儿学唱这首儿歌的同时,幼师可以对歌词的内容进行延伸,列举出“公鸡喔喔喔”“小鸟喳喳喳”“牛儿哞

幼儿园课程的“游戏化”教学问题分析

○ 凯里市第四幼儿园 郑荣艳

随着社会不断发展,人们对幼儿教育工作提出了更高要求。为了适应社会的发展趋势,对幼儿进行全方位地培养,应当创新幼儿园课程教育模式,引入趣味性强、游戏化教学,从而培养孩子们的逻辑思维,帮助幼儿在开放、互动的学习环境中养成良好的性格。本文主要围绕幼儿园游戏化教学的相关概述,目前我国幼儿园游戏化教学存在的问题进行分析,探讨完善幼儿园游戏化教学的有效途径,从而为相关教育工作者提供一定的理论参考。

1、幼儿园游戏化教学的相关概述

由于幼儿正处于一个快速成长的阶段,对周围事物充满了好奇心,因此教师需要充分考虑幼儿的心理特点,注重幼儿在学习过程中所获得的体验。教师需要明确教学目标,利用趣味化的教学方式引导幼儿进行相关知识的学习,激发孩子们的创造灵感。因此,要不断创新幼儿园课程,帮助幼儿在学习中获得足够的探索体验,为孩子未来的长远发展奠定基础。

2、幼儿园课程游戏化教学存在的问题

尽管最近几年来我国教育工作者越来越重视幼儿园的游戏化教学,积极进行课程创新,并取得了一定建设成果,但从实际情况来看,仍旧存在很多的不足,影响着幼

论小学语文阅读教学方向研究

○ 锦屏县大同小学 杨小凤

解决问题的能力。当前,不少语文老师会提前将学生所需要了解的地方标好,这就造成学生往往不会从整体上把握文章,反而一味地找文中对应的答案,使得小学生失去阅读的快乐,无法体会阅读的真正意义。

(四)无法深入了解小学语文阅读教学

当前学校对小学语文阅读教学的理解不够深入,更注重阅读做题时的得分情况,以此衡量小学教师阅读教学的好坏,并没有切实考虑到学生的真实情况,也没有如实地反映出学生最真实的阅读理解能力。也有一部分教师在教学过程中过度重视学生对词、句方面的掌握,忽视对阅读教学的重视,从而大大降低了对小学生阅读理解能力的塑造。

二、小学语文阅读教学方向

(一)适当转变教学观念

小学语文教师应该在教学过程中紧跟时代的步伐,与时俱进,努力开拓新型的教学方法和技巧。作为小学语文教师应该对小学年龄段学生的理解能力进行适度地提升。同样,作为小学教师,为了能够培养学生的阅读能力,应该积极提倡小学生主动参与当前的教学过程,逐渐明确小学生在当前阅读教学过程中的主体地位,增加他们对阅读的兴趣,让学生在阅读的过程中能够逐步抓住文章的中心思想,以期改善学生的阅读能力。同时,教师要在教学过程中给予学生充足的阅读时间和独立自由的空间,鼓励学生之间展开合作和探讨,以达到培养学生阅读能力的目的。

(二)制定明确的语文阅读教学目标

教学目标是整节课学习过程中重要的人物,更是判断教学活动是否有效的首要标准。设定一个有效的教学

的只能在3个同学左右,如果题目难的话,一个满分的同学都没有。可见,实际问题是我们的孩子的一个弱点,也是一个难点,所以我们需要去寻求一些解决的方法。

二、实际问题难以解决的原因

在准备论文的初期,通过对九(4)班同学的问卷调查结果可以看出,实际问题的解决一直是学生从小学开始接触应用题时就具有恐惧感,恐惧的原因主要体现在:没有很好的方法去探究分析,找不到等量关系去建立适当的数学模型,读不清题目的要求,不关注题目中的隐含条件,对于题目很长的问题没有抓住关键词句等。这些原因如果同学们不能解决,那么实际问题的题目就难以得分。所以我们在教学时要和学生一起归纳出解决实际问题的

三、解决实际问题的一般步骤

以列方程为例

1.读:读题或者审题。遇到列方程应用题的时候,一般情况下,我要求学生反复读题,必要时可做一些记录,直到完全理解题目的所有已知条件与未知条件。

2.设:设恰当的未知数。读完题,并明确题目的类型和已知未知条件之间的相互关系后,就要根据题意设出恰当的未知数,可以设直接未知数,有时候根据题意也需要设间接未知数。

3.列:列数学关系式。根据题意设出恰当的未知数后,找出表示应用题全部含义的相等关系,列出数学关系式,数学题就变成了纯粹的数学题了,接着就是利用所学学,应用知识解数学题,要注意解答题过程必须完整。

4.解:根据解方程的步骤,仔细、完整地解出方程的结果。

手放到胸口的位置,“心”的手语是左右手拼凑成一个“心”形放在右胸位置,“感谢”则是右手握拳左手抱住拳头放在胸口再慢慢抬起,“有你”的手语是让左右手掌从交叉到快速向两边伸展。这样的教学,能够让幼儿在反复练习手语的过程中,不断感受语言和旋律的魅力,让口和手都能够得到很好的协调和支配,从而有效推进语言表达和基本礼仪的培养。

当然,无论是幼儿的语言表达,还是基本礼仪的培养,不仅仅是幼儿在幼儿园就能完成的,家长和家庭环境也起到不可忽略的作用。特别是在农村,家长习惯跟孩子说方言的现象十分普遍,更有甚者经常说脏话、讲粗话,导致幼儿在幼儿园学习期间讲普通话也带有浓厚的地方口音,也会在幼儿中出现不文明用语,这对幼儿语言表达能力

农村幼儿教育语言表达和基本礼仪的培养之我见

○ 凯里市龙场镇中心幼儿园 陆春桥

咩咩”等农村生活中经常听到的声音,这就是一种很有效的语言积累方式。但值得注意的是,幼师不要刻意让幼儿去背诵某些词汇和语言,这对幼儿来说有很大难度,要考虑到幼儿的思维特征,尽量将语言形象化,给幼儿留下深刻的印象,当幼儿的语言知识积累到一定程度,其语言表达能力就会得到很大提高。

在礼仪教学中让幼儿运用语言

语言的学习,重在练习。幼师在教学过程中要正确引导幼儿们多说和勤说,将积累的词汇运用起来。而运用的较好方式,就是在礼仪教学中,口手并用,一边说着话唱着歌,一边做肢体动作,可以起到很好的效果。

例如,在日常打招呼的礼仪教学中,幼儿见到老师都会说“老师早上好!”“老师下午好!”在说的过程中,教会学生习惯性地弯腰鞠躬,这就是最简单的礼仪。久而久之,孩子面对长辈问好时,也会随之作出最得体的礼仪动作。

特别是在一些儿歌的教学中,都有穿插礼仪的教学。让幼儿通过肢体动作,更加生动形象地表达出语言环境和意境。例如,在《感恩的心》这首歌的教学中,唱到“感恩的心,感谢有你”时,“感恩”的手语是左手掌压住右

儿教育的快速发展。

根据著名教育家杜威的“活动课堂”理论,教师在进行教学活动时要完善相应的环境设置,引入相应的教学素材,给学生提供丰富的教学资源。但是我园很多幼儿园缺乏足够的游戏性教学素材,导致幼儿在课堂中获得足够的学习体验。目前很多幼儿教师缺乏游戏化教学的相关理念,导致课堂教学方式过于僵化,缺乏创新性。教师仅仅根据主观经验进行游戏化教学,并没有对幼儿进行相应的引导和激励,影响了孩子的参与积极性。另外,一些学校游戏化教学的运用方式比较狭窄,教师的教学手段缺乏教育性,游戏化教学活动渐渐成了孩子放松的环节。

由于很多家长和教育工作者对游戏化教学存在理解误区,这就无形中产生了相应的限制因素。并且由于幼儿处在一个情绪不稳定的年龄阶段,一些教师并没有充分考虑孩子的情绪感受,管理方式过于严格,使得孩子在幼儿园中产生了害怕、畏惧的心理。

3、完善幼儿园游戏化教学的有效途径

(一)创新游戏化教学方法

教师应当根据游戏教学的本质规律,充分考虑幼儿的内在需求,要保证幼儿在课堂教学中获得足够的快乐

目标,前提是要把握语文教材,注重与“三维目标”的结合,也就是将教学目标、教学内容以及小学生智力等因素恰当地融合在一起。在实际的语文阅读教学过程中,我们一定要结合小学生的实际情况,并将其与教学目标结合在一起,从而有目的地进行教学情境的模拟。

(三)倡导学生想象,塑造性阅读

在日常小学课堂阅读教学的过程中,小学语文教师可以适当地向学生抛出几个文章的中心问题,让学生带着问题进行阅读,让学生在阅读过程中进行思考。同时,在日常实际语文阅读教学过程中,我们也可以利用现代多媒体资源和方式对小学生进行授课,让课上的内容更加真实、生动、清晰地展现在小学生面前,从而加深小学生对语文语境的理解,从而达到提高课堂效率的目的。

(四)制定符合要求的教学方案

在小学语文阅读教学过程中,小学教师应该根据教材的实际情况和学生的具体情况来制定合理的教学目标,不断开发学生的思维能力,激发学生的兴趣,培养学生的阅读能力。小学语文教师同样可以通过情景模式或者角色扮演的方法,让学生将文章的场景和人物以自己理解的方式展现出来。这样更容易实现我们当今在教学过程中所期待的教学目标,让小学生学会阅读,养成良好的阅读习惯。

三、结论

小学教育是每个人要经历的基础教育。小学语文阅读教学作为小学教育的重要组成部分,我们要重视其重要性。笔者通过简单分析当前小学语文阅读教学存在的诸多问题,从而在本文中提出了当前小学语文阅读教学应该前进的方向。

5.检验并答:方程解完后还要检验,然后明确地、完整地写出答案。比如:人的个数、树的棵数、机器的台数等都必须为非负整数才符合实际情况。

四、解决实际问题的一般方法

有了解题的一般步骤后,探索分析问题的方法也是非常关键的,通过我和孩子们的共同探索,归纳出以下两种方法:

1.分析法

首先要学好简单应用题,这是解答应用题的基本功。因为任何复合应用题都是由几个简单应用题组成的。怎样分析复合应用题呢?有一种方法就是从应用题求问找出分析,一步一步找出数量之间的关系。一步一步找出问题中数量之间的关系,直到新的问题所要求的数量都成为已知条件为止。这种解应用题的方法叫分析法,它是最基本的,也是经常用到的一种方法。

2.画图法

有些初中生遇到较难的应用题不知道从哪里下手,我们可以通过用画图的方法来解应用题。如几何问题、行程问题。

①要求反复读题,理解题意。对任何一道应用题都要一字一字地读,关键地方要重点读,不要急急忙忙列算式。反复读上几遍,就可以知道叙述的是什么,弄清楚已知条件和要解决的问题。“这是分析应用题的基础。”

②根据已知条件和问题进行分析,寻找解题方法。分析时,可用画图的方法帮助开阔思路,进一步理解数量关系,使分析更直观。

无论用什么方法解答应用题,关键在于认真审题,理解题意,这是分析应用题的基础。打好了基础,“难”也就变“易”了。数学无处不在,无所不能,只要我们善于去发现,数学将在我们的生活中发挥它更大的作用,由此增加我们数学课堂上的学习氛围,增强学生学习数学的兴趣。总之,提高解决实际问题的能力非一朝一夕之事,是一个长期、循序渐进的过程,我们大家要有坚忍不拔的意志,要有热心、耐心、恒心和必胜信心。