

试论合作学习法在中学数学教学中的运用

○黎平县第一民族中学 朱明

现代教育教学研究表明,中学生学习方式的转变过程就是探索新型学习方式的过程。常规教学模式下,教师时常忽视学生自主学习性,把学生视为一个接受知识的容器,学生消极获取和被动训练。而合作学习法关注学生自主学习性,将积极性、个性化、探索性、合作性引入其中,学生在学习方式转变中,学习态度、学习意识、学习习惯等方面发生着根本性变化,以更加积极和开放姿态参与学习活动中,为中学数学教学有效性奠定坚实基础。

一、中学数学合作教学中存在的突出问题

1. 教学内 容不适合合作教学法实施
一些中学数学教师为了追求合作学习而采取合作学习法,一些内容尽管不适合合作学习法,依旧生搬硬套合作学习法。例如,在学习函数或立体几何时,由于内容抽象和复杂,学生对于这些知识停留在肤浅层面,即使教师充分发挥自身指导作用,但只有那些优生才能又快又好完成学习目标,那些中等生和后进生自主学习性很难得到激发。此外,一些内容需要学生提前动手实验,由于课堂条件局限性,学生无法通过自主实验,即使学生动手实验,由于自身基础知识薄弱,积极性较低,在学习过程中浅尝辄止,以至于学习效率差强人意,为合作学习带来不利影响。尤其是那些培养学生自主思考和计算能力的内容,运用合作学习法效果不太明显。

2. 中学数学合作学习中一些环节不适宜学生交流合作
合作学习法在中学数学教学中实施基础是学生知识和技能达到一定程度,一个良好的合作学习小组应当包括优生、中等生和后进生。由于后进生在知识储备和技能掌握上的不足制约着小组合作学习纵深开展。为此,在课堂教学中,中学数学教师应科学分组,然而由于不同层次学生在思维、兴趣爱好、学习能力等方面有所不同,许多学生存在畏惧和恐惧心理。因此,在合作学习中,新颖“满堂灌”层出不穷,那些优生主宰者合作学习深度和进程,以至于后进生成为配角,这样的合作学习,那些优生实现发展和进步,而那些后进生丧失交流时机,结构不合理,致使课堂成为优生的一枝独秀,后进生学习活动流于形式。这和通过合作学习促使不同层次学生都能获得发展和进步的目标大相径庭。

3. 中学数学课堂管理和组织形式不当以至于合作学习形同虚设

中学数学合作学习要求全体学生主动参与,通过交流合作,激发每位学生探索欲,沉浸在一种自由、轻松、民主、和谐学习氛围中,力求每位学生都能在原有基础上获得发展和进步,促使每位学生在任意场合、时间都能踊跃发言,表达自身所见、所闻和所想,然而由于一些其他因素,小组合作分化过于简单,成员长期不变,没有定期调整,以至于优生、中等生和后进生比例失衡,有的合作小组气氛热烈,有的小组死气沉沉,再加上课堂组织形式不当,数学问题设计不合理,缺乏深入探讨价值,各个小组过于独立。一节课堂下来,学生获取知识少之又少,能力培养和提高更是无从谈起。有些合作小组活动过于频繁,学习目标模糊、时间随意,以至于成员无所适从,一个问题没有得到有效解决,其他问题积压沓来,这样的合作学习自然难称人意。

二、提高中学数学合作学习的策略

1. 创设民主融洽的学习环境
一种民主融洽的学习环境是激发学生自主学习性的前提,同时也是实现学生善学和乐学的主要途径。为此,在课堂教学中,教师应有意识,有步骤创设民主融洽学习环境,放低姿态,走到学生身边,聆听学生心声,充分发挥自身管理、引导和组织作用,只有这样,才能顺应学生心理需求,才能树立学生自主学习性,激发学生探索精神和创新精神。

2. 充分发挥每位学生学习积极性

现代教育教学研究表明,学生获取知识和形成技能需要深入实践,积极发现,以期加深理解,精准把握其内在联系。为此,在课堂教学中,教师应想方设法为每位学生提供充足实践空间,激发每位学生学习积极性,关注后进生,充分发挥不同层次学生之间交流和探讨,依托集体力量,共同解决发现的问题。当学生在学习过程中遇到不解之处时,可以向优生请教,也可以向老师请教,学生之间还可以交流、合作、踊跃发言和大胆探索,以期迸发灵感和创新学习方法,这有利于形成一种浓厚学习环境。此外,合作学习还应精准把握契机,灵活掌握策略,探讨的问题要具有价值,以免合作学习沦为独立思考。

3. 激励性语言促使学生体验成就感

中学生渴望得到同学和教师的关注,在合作学习中,认识能力得以提高,情感得以丰富,在交流中思想碰撞,学会尊重他人,树立学习自信心,与他人合作中完成学习目标,最大限度激发自身潜能,实现个人价值,获得同学和教师认可,得到同学和教师赏识,学生在得到教师激励性语言中积极性得以激发,为学习注入源源不断动力。

三、小结

合作学习不仅为每位学生提供一个表现自我时机,而且在合作中接纳他人,欣赏他人,取长补短,激发学习潜能,发挥创造力,逐步完善自身知识体系。为此,在中学数学课堂教学中,培养学生合作精神,在合作中深入探讨,在合作中创造性解决遇到的问题,为学生数学素养培养和提高奠定坚实基础。

浅谈手工活动在农村幼儿教育中的运用

○凯里市龙场镇中心幼儿园 陆春桥

近些年来,素质教育已经成为全社会共识,着力培养幼儿的动手能力和创造性思维,更是农村幼儿教育发展的重要一面。因为手工活动对幼儿创造能力的培养和提高有着至关重要的作用,还可以对寓教于乐的教学目标起到推动作用,但教师在制订和准备手工活动时,要充分考虑幼儿的年龄、思维能力,以及幼儿的动手能力,要顺应幼儿身心发展规律,才能让手工活动顺利助推幼儿教育。

一、转变观念开放式教学

在以往的手工教学当中,基本都是老师为主导,幼儿只是机械地跟随老师设计的教学过程走,师生之间缺乏互动,幼儿基本都是被动接受。很难循序渐进地培养幼儿的思维能力,偏离了手工活动教学的最初目标。

为此,老师应该从转变观念开始,实施开放性教学。例如,在当下的教学模式中,微课得到了农村家长和农村幼儿园的普遍认可,这时候就可以将一些手工活动的讲解视频放到网络平台上,让幼儿在课余时间进行自主学习,并适当增加一些趣味性的小游戏上传,幼儿通过观看视频,回答老师设置的问题,还能得到相应的奖励。

特别是结合中秋节、端午节等传统佳节的特点,让幼儿通过观看做月饼和包粽子的视频,然后在家经过家长的精心准备和指导,幼儿就可以制作出水果月饼、蔬菜月饼、鲜花月饼等不同口味的月饼,也可以制作出灰碱粽子、腊肉粽子、板栗粽子等不同味道的粽子。通过家长讲解,幼儿动手的探索,幼儿还可以不同程度地了解传统节日的来历和意义,让幼儿丰富自己的想象力,发掘自己的潜力,同时感受手工活动带来的乐趣。

二、明确目标体验性教学

其实,在农村幼儿园开展手工活动不是随意性的想做什么就做什么,而是在开展手工活动前,老师就要制定明确的教学目标,还有周密的教学计划,让幼儿了解不同手工活动的重点和难点,把握各类手工活动的规律和技巧,还有参与手工活动的兴趣和积极性。

由此一来,幼师就得在手工活动目标中融入幼儿感兴趣的元素,比如魔

方、小火车、变形金刚等玩具。当幼儿了解到手工活动中包含了自己感兴趣的事物时,就会积极主动地加入到手工活动中来。当然,老师设置的手工活动,应当结合生活实际,并具有开放性主题,让幼儿结合自己的生活经验,理解活动的主要内容。

体验性教学中,幼师可以借助不同颜色和形状的教具,展示主题的特点。例如,在《我最喜欢的东西》这个主题活动时,老师可以先介绍超轻黏土的特征,让幼儿了解手工活动课中的主要材料,然后示范性地捏出球、方体等,或者用绿色和红色的泥土捏成树叶和鲜花。再引导幼儿根据自己的生活经验,发挥自己的想象能力,用超轻黏土手工捏出自己喜欢的东西。

在展示环节中,幼儿有的捏成了苹果、梨子、香蕉、西瓜,有的捏成了小猪、小狗、小牛。然后老师通过对比,选出难度最大、做得最好的一些作品分别进行一定的奖励,由此可以让幼儿体验了手工活动的乐趣,增加了学习的信心,同时也让老师完成确定的教学目标。

三、创新意识启发式教学

众所周知,幼儿教育的最 终目的,并不是完成知识的传授,而是要让幼儿们的知识和技能有突破性的发展。在手工活动中,教师起到指导和启发的作用,让幼儿通过自主思考、解决问题,从而提高幼儿的活跃能力,让幼儿主动地获取知识,这不仅有利于开发幼儿的潜在能力,还可以让幼儿们更好地成长。

在农村幼儿园,幼儿对父母失望感、感恩意识相对淡薄,借助在母亲节和父亲节的时间节点,老师可以组织《感恩母亲》《感恩父亲》的手工活动。通过播放《感恩的心》这首歌曲,让幼儿融入感恩父母的意境,从而引导幼儿自主为母亲和父亲制作节日礼物,有的制作留言卡片,有的画出团圆的家庭,有的做出精美的礼盒。在做完以后,以举手回答的方式,让部分幼儿充分表达自己制礼物的原因和想法,表达自己对爸爸妈妈的爱,以及分别送上美好祝福。通过这样启发式的手工活动,不仅培养了幼儿创新意识,还让幼儿学会了感恩。

开展丰富多彩的语文实践活动以提高学生语文素养

——以冠英小学五(2)班为例

○凯里市冠英小学 杨兰兰

小学语文正是立足于促进学生主动发展,在生动活泼的学习情境中让学生感悟,积累、运用语言,为他们终身学习、工作、生活打下扎实的基础。因而,要充分发挥和利用语文教育资源,拓宽学生的内容、形式和渠道,开展丰富多彩的语文实践活动,使学生在广阔的空间学语文,用语文,培养创新精神。

《语文课程标准》中提出“语文综合性学习有利于学生在感兴趣的自主活动中全面提高语文素养,是培养学生主动探究、团结合作、勇于创新精神的重要途径,应该积极提倡。”小学语文教育是坚持语文工具性和人文性的有机融合,立足于促进学生主动发展,充分发挥语言功能,在生动活泼的语文学习情景中感悟语文、积累语文、运用语言,有效地培养学生语感,培养交际能力,提高语文素养,为今后的生活奠定基础。语文教学是母语教育,学生学习语文,具有对本民族文化背景熟悉的有利条件,身处在使用这种语言的社会环境中,有丰富的学习资源和大量的实践机会。下面就如何开展丰富多彩的语文实践活动,全面培养学生的语文素养浅谈几点体会。

一、依据教材,开展语文综合性学习

语文课程资源包括课堂教学资源和课外学习资源。教科书是语文课堂教学资源之一。因此,我们以教材为依据,充分利用好课堂这块阵地,把生活中丰富的语文学习材料与教材相结合,建立开放的语文课堂教学,开展综合性的语文实践活动,激发了学生学习语文的兴趣,使学生真正地行动起来。每学一篇文章让学生写一写学后的感受,从中你有什么收获,文

如何在小学语文教学中渗透法治教育

○黎平县茅贡镇中心小学 朱守艳

渗透法治教育是帮助学生树立法治意识,增强法治观念的重要途径。《中小学法治教育纲要》要求“将法治教育与学科教育相结合,渗透到相关学科中”。邓小平同志说过:“法治教育要从娃娃开始,小学、中学都要进行这个教育,社会上也要进行这个教育。”培养法律意识,提高小学生素质,势在必行。小学语文教学是进行德育的重要途径,对学生进行法治教育,培养小学生初步的法治意识,是小学语文教学的重要内容之一。如何开发和利用法治教育资源与语文教学相结合,以达到教育的目的。作为一名小学语文教师,承担着培养少年儿童法治意识的教育历史使命和责任。结合小学语文知识,浅谈一下我在语文教学教学中是怎样渗透法治教育的。

一、将法治教育渗透到词语的讲解之中

在小学语文教学活动中,教师在讲解某一个词语意思的同时,不妨尝试一下用法律视角来解释分析这些词语。例如,“尊老爱幼”一词在字典中的意思是尊敬长辈、爱护晚辈;形容人的品德良好。除此之外,教师还应进一步从法治视角去讲解,如果我们不履行对老人应尽的法律义务,对未成年入虐待、遗弃,是有必要对这些人予以法律约束。尊老爱幼是中华民族的

好的习惯可以让人受用一生,幼儿期是人的一生身心发展的最重要时期,更是大脑结构和机能发展最为旺盛的时期,更是良好生活习惯形成的关键期,培养幼儿良好的习惯,至关重要。可是西部山区社区幼儿园,由于其父母自身素质或由于工作等原因,无暇顾及孩子的行为习惯培养,或者是只重视知识的传授,而对幼儿良好的行为习惯的养成缺乏足够的重视和系统的教育,还认识不到好的行为习惯所带来的好处。作为老师应当注重培养幼儿良好的习惯。

一、培养幼儿良好的卫生习惯

教育是需要爱心的,幼儿园教育更是需要耐心。每个孩子都是祖国的花朵,教师应当爱他们,关心他们。这是做好幼儿教育的基础。目前县社区幼儿园建立时间短,部分幼儿移民到了城市,幼儿卫生习惯尚未养成。幼儿园各种软硬设施不足,幼儿教师往往力不从心,仅仅从吃饱穿暖考虑幼儿的培育。对教师的团队跟着眼循序渐进培养孩子们独立做事的意识和较好的生活自理能力为目标,培养幼儿养成良好的清洁卫生、进餐卫生、如厕卫生、整理习惯。教师应当从幼儿教育生饭前便后洗手,吃饭不乱掉饭粒,不随便坐地上,养成游戏后勤收拾的习惯。鼓励学生做到自己的事情自己做。

孩子的模仿能力很强,为了达到这些目的,教师应当做示范,采取讲解等方式进行。例如幼儿不会正确洗脸,针对问题我们开展了《小脸真干净》的活动,使孩子们掌握了正确的洗脸方法。通过示范讲解、观察图片、实际操作等形式,让幼儿在学习中也体验到了劳动的快乐。

试论小学美术课堂渗透爱国主义教育

○黎平县地坪镇中心小学 高世娟

美术教学是全面贯彻党的教育方针,实施素质教育的重要组成部分。通过对多种版本的小学美术教材的研究,以及对小学美术课堂教学的观摩,本人认为在美术课堂教学中,渗透爱国主义教育,比其他学科更具有可操作性,同时,这也是对学生进行爱国主义教育的极好形式。

一、充分利用美术教材,激发学生的爱国情感

小学美术教材中,有许多内容蕴含着丰富的爱国主义教育因素,可以挖掘。低年级教材中《我爱国旗》一课,可以首先创设情境,激发学生的情感。第一步,利用多媒体设备投出天安门广场升旗的情景,让学生观看仪仗队威武的气势,和天安门广场庄严肃穆的人群,并用录音机播放音乐,伴随着《国歌》嘹亮、庄严的旋律,五星红旗冉冉升起,飘扬在蓝色的天空中。同学们逐渐被感染,俨然投身于升旗仪式之中。把握时机,授课者适时进行启发,并导入授课内容,引导学生谈谈国旗是什么颜色的?国旗中的五颗星星是什么颜色的?天空是什么颜色的?并请同学们用心画美丽的五星红旗。

在中国绘画欣赏课中,通过对美术作品简介和欣赏,让学生基本了解我国历史上的著名事件,引导学生去理解、领会和感受,增强民族自豪感,激发爱国情感,如抗日战争这段历史,现代的小学生了解和知晓的比例不高,渠道也不多。在较早的小学美术教材

中优美的语句加以积累,好的句式进行仿写。学一首诗歌也可以让学生去编写。例如我们学了《四季之美》一文,文中第一节:春天最美是黎明。东方一点儿一点儿泛着鱼肚色的天空,染上微微的红晕,飘着红紫红紫的彩云。教学完后我让学生仿写,孩子们写出了诗一般文字,有位同学是这样写的:一天最美是黄昏,火红火红的晚霞布满了天空,放射出一道绚丽的霞光。学生在这样轻松愉快的课堂中不仅拓宽了知识面,也提高语文素养。

二、立足课堂,开展语文综合性学习

1、“开课五分钟”活动。“开课五分钟”指每堂课上课铃响后的前五分钟。把这五分钟从平常的课堂教学中拿出,进行语文学习的专项活动,称之为“开课五分钟”活动。每堂课师生问好后轮到 的学生上台活动。内容和形式主要有:讲最新新闻、讲故事、诵读优秀诗文、佳作简介、好书推荐、名句赏析绕口令、词语接龙、对反义词、口头小作文、猜谜语、回答脑筋急转弯等。“今天我给大家讲个故事……”“现在我向大家介绍一本书……”“我们给同学们演一段小品……”“我请大家猜几则谜语……”短短的五分钟活动激发了学生学习语文的浓厚兴趣,既巩固和促进了课堂教学效果,更带动了课外阅读;加快培养了学生的各项能力,特别强化了口头表达和口语交际能力;发挥了学生的特长,促进了学生个性的发展。

2、课外读。让学生到图书室或跟朋友借课外书,可以是儿童故事、历史故事、科普读物、中外名著等,在阅读过程中引导学生摘抄优美、精彩的词句。

3、从阅读交流中发挥学生特长,让学生积累语言。

(1)举行讲故事比赛。故事内容可用课文、课外读物、自编自写的真人故事;演讲的形式可以是多人,也可以是单人。

(2)举行朗诵比赛。朗读是阅读教学中最重要的训练,不仅要求学生做到正确、流利、有感情地朗读,还要发挥朗读对理解文章内容、发展语言、陶冶情感的作用。在朗读《一个全心为他人着想的人》,孩子们就把敬佩之情表露得淋漓尽致。

(3)情景表演(课本剧)。调动学生参与表演的积极性,有助于全方位提高语文素养,积累丰富的语言。如进行的四大名著部分节选的课本剧表演。

三、抓住课余,开展语文综合性学习

在平日的教学中,我除了紧扣课文内容开展实践活动外,还积极引导鼓励学生在课外开展语文实践活动。在节假日,我们组织学生开展“读、剪、评”活动,制作“手抄报”或“剪贴报”。把节假日中阅读过的有价值的、自己欣赏的文字、图画摘抄下来,或剪贴下来,或与感想、评论。在活动中中学生融入了社会,在生活中学习了语文,受益匪浅。

总之,语文实践活动的形式灵活多样,我们在教学中还应不断探索,在实践中更新观念,改革教法,让学生在丰富多彩的语文实践活动中提高语文素养和实践能 力。只要我们抓住训练契机,坚持学以致用,注重课内教学与课外活动的有机结合,真正使学生在广阔的空间感悟语言、积累语言、运用语言、丰富知识,全面提升语文素养。

人所有的林木和使用的林地,由县级以上地方人民政府登记造册,核发证书,确认所有权或者使用权。森林、林木、林地的所有者和使用者的合法权益,受法律保护,任何单位和个人不得侵犯

四、将法治教育渗透到阅读活动之中

根据语文学科的特点,以教材为依据,在教学中恰当地把握尺度,适时适当地将学科教材内容与法治有机地结合起来进行相关法治知识潜移默化地渗透。例如在学习《一个小山村的故事》一文时告诫人们要爱护树木,保护大自然的生态平衡,否则就会受到大自然的惩罚。通过学习课文让学生明白道理的同时,教师可抓住时机,渗透《环境保护法》《国家森林保护法》的相关条例,保护树林、保护环境是我们每个人的责任。我还随机让学生讨论“清明节”“中元节”等,可以随意在灶上烧纸、放鞭炮吗?随时随地把法治教育观念、法治意识装进学生的头脑里,并逐步形成他们的价值观、法治观。

总之法治教育不是一朝一夕和几堂课就能解决的事情,只有在平时教育中加以重视,并从大处着眼,小处着手,深化、细化法治教育。教师要把法治教育与各学科教学相结合,渗透到相关的学科教学中。在德育渗透方面探索一些可行的途径,把传授科学知识同法治教育有机地结合起来,以语文知识的传授为主,法治教育为辅,以达到德育、智育的双重教育目的。让我们共同携手为学生的健康成长筑起一片纯洁干净的法治天空,促使他们身心健康快乐地成长。

培养幼儿良好的习惯研究

○剑河县幸福社区中心幼儿园 黄树梅

二、培养幼儿的团结习惯

现在许多家庭只有一个或者两个孩子,许多幼儿在家庭里被称为“神兽”、小霸王,他们礼貌习惯欠账,遇到生人不会打招呼,不主动问候老师和小朋友,脏话粗话随口讲,与幼儿有冲突时,不能用语言沟通的往往就用武力解决。

教师可以通过创设和保持一种和谐愉快、互相尊重的氛围。幼儿在这样的家庭中才会感到温暖愉快,情绪稳定,得到爱心的熏陶,萌发自信心、上进心。教师还可以通过各种游戏、各种活动来增强幼儿的团队意识,充分挖掘主题活动中养成教育的元素,在制定主题计划时将主题的养成教育价值分解落实到主题实施的各个环节。教师应该从营造“静、稳、有序”的班级氛围着手,教师在对幼儿实施养成教育的过程中“管而不死,活而不乱”。教师可以将音乐运用到常规中,发挥音乐调节情绪的特殊魅力,孩子们在时而在舒缓的音乐中安静进餐、做事,时而在欢快的音乐中自主游戏,促进幼儿在美妙的音乐中,在健康快乐的氛围中成长。教师还可以挖掘互动游戏,发挥幼儿的积极性与主动性,使幼儿以积极的态度,主动养成良好行为习惯,进而团结同学,促进健康个性的形成。

三、培养幼儿的生活习惯

我国著名教育家叶圣陶老先生曾说:“教育就是培养习惯。”的确,一旦孩子在生活的方方面面养成了良好的习惯,他们必将受益终生。幼儿入园的作息没有规律,想吃就吃想睡就睡,到了幼儿园以后,作息还是没有规律。

教师应当制定出一套“幼儿一日生活工作流程及标准”,以文字材料作为说明,以录像的形式,将幼儿一日之中各个生活环节进行规范化,通过教师的规范化促进学生的习惯养成。教师可以通过创设情境、利用故事、儿歌和小竞赛的形式,帮助幼儿学习一些基本的生活技能和习惯。教师采取言传身教的方式帮助幼儿养成良好的饮食习惯,教师按照标准的要求,落实各项工作细则,教育孩子每餐定时定量、不挑食、不偏食、教育孩子懂得哪种食物有什么营养。教育孩子养成良好的睡眠习惯,让孩子按时睡觉、起床,保持正确的睡眠姿势。幼儿园制定一个科学的计划,使得孩子们在规定的时间内就餐、睡觉、休息、学习和游戏活动。

总之,教师在教育过程中,要用爱心和耐心教育关爱学生,制定好标准,做好示范,言传身教,培养幼儿的良好卫生习惯、团结的习惯,生活习惯,使幼儿从小受益,不断地进步。

活的情感和乐趣,感受家乡的变化和繁荣,进而激发爱家乡爱祖国的情感。这样既开阔了学生的视野,又陶冶了学生的情操,学生体验了生活的乐趣,认识到生活的美好。

三、讲述美术家的故事,接受爱国主义思想的熏陶

在美术作品欣赏课上,经常会展示一些著名美术家的作品。适当介绍画家的故事,介绍他们爱国行为,民族精神,不仅有助于学生掌握美术知识,而且能激发学生对人民艺术家的敬仰和爱戴,进而使学生受到爱国主义情感的熏陶。借欣赏作品的机会,可以有意识地向学生讲述那些美术家的故事。

如在欣赏徐悲鸿的《迎风》《马》等作品时,首先给同学们介绍了徐悲鸿的故事。《迎风》是作家在抗日战争时期画的,画家运用流畅生动的笔法,采用独特的构图方式描绘了小鸟在逆风中飞翔的情景。徐悲鸿是一位具有崇高的爱国主义精神的画家,曾毫不屈服于日寇的威逼,不为民族的敌人作画。这幅作品表现了画家在民族危难之际不屈不挠的精神和奋力抗争的气概。齐白石老人画《虾》,运用墨色的浓、淡、干、湿变化与简练的笔法相结合,把虾在水中畅游表现得极其生动。学生在欣赏的同时,更想了解齐白石老人传奇的故事,于是不失时机地讲述他强烈的爱国情感激励着一代又一代的故事。

在美术教学工作中,教师深入挖掘教材内容蕴含的教育素材,在备课时有意识地根据目的收集素材,授课时就能潜移默化地对学生进行教育,从而在美术教学中完成对学生的爱国主义教育,激发学生的爱祖国、爱家乡的情感,不仅提高了他们的审美能力和绘画技能,也能培养他们健全的人格和爱国的思想。