

# 高三数学复习如何提升学生的审题能力

○ 雷山民族中学 万兆元

## 二、培养学生审题能力的方法

### 1. 培养好的读题习惯

高中数学是高考的必考科目之一,总分一共有150分,在高中学习中占有特别大的比重,在所有的高考科目中分值也特别大。数学成绩的好坏,有的时候直接决定了是否能考上一所好大学,因此,大家对于数学学习十分重视,对于数学能力的培养以及审题能力的培养尤为重要,因为如果审题不清,那么就会直接导致这道题做错。本文就如何提高高三学生的数学审题能力进行探析,希望能给大家带来一些参考。

审题是高中数学中非常重要的能力,是正确解题不可或缺的重要环节,对于高三同学而言,无疑就更加重要了。因此,老师应该注重培养学生的这种能力。高三的学生往往都做了很多的解题训练以及大量的练习,学生的解题能力确在短时间内有了一定的提高,但是这种传统的教学模式也带来了一些不良的影响。例如,很多学生都是靠自己做题会做的,把这种题给记住了,但实际上却没有真正地对多道题进行理解,或者对这个题目的立意进行深刻分析,一旦在考场上变了花样,那么学生很有可能就不能正确地把条件给识别出来,从而导致题目做错。因此,老师一定要重视学生审题能力的培养,下面对高三数学审题能力的培养以及如何提高进行讨论。

### 一、培养高三学生数学审题能力的必要性

作为高中数学教师,对于高三学生的数学能力的培养主要应该放在其思想上进行引导。在解题之前,应该注重对学生解题思路进行分析,在解题过程中,应该注重对学生解题思路进行一些引导,在题中给学生指出,应该如何进行有效正确审题,从而培养出学生正确的数学解题思路,而不应该千篇一律地让学生在题海战术中求解出做题模式,应该真正地从核心思想上让学生学会分析。只有这样,学生才能培养出自己的数学思维,才能够不仅为高三数学成绩提高打好基础,为未来的数学学习也打下良好的基础。

在数学的解题过程中,条件和所求只有相结合,才能把这道题给正确地解答出来。例如,在分析题目时候,读条件时应该想到这个条件可以得出什么结论,在分析所求时,应该想到所求需要什么条件。只有把这个条件和结论进行相应转化,你才可以发现它们两个之间原来是有关联的,通过这个方法,就可以很快地找到解题的思路了。例如,2012年江苏高考第14题:已知正数a, b, c满足5c-3a<-b≤4c-cr, clnb>la+c, 则b/a的取值范围是\_\_\_\_\_。所求中可以发现变量中少了c,即可想到消变量c是解题的关键,从条件出发,会发现clnb>n+clnc等价于c ln(b/a)>a,便可以轻松的分子分母同除以c,便可以轻松地找到答案。

4、多角度地思考问题,选择最优的方案进行解答。学生看到一个题目可以从多角度进行解答的时候,那么他对这道题就达到了深入透彻地理解了。很多的几何题目,如果大家一味地用计算式的方式去解这道题,那么往往会耗费很多的时间,而且到最后也不能得出正确的答案,因为计算有的时候相当复杂,但是对于一些几何题目来说,只要画出相应的图形,从图形中可以很直观地发现一些条件。这个时候,学生不仅可以很轻松地算出来这道题,还可以提高做题的正确率。

2、认真提取关键词,细致地分析整个题目的隐含条件。老师不一定要严格要求学生逐字逐句地把题目给读完,把每一个字都看透,更要认真地教学生提取题目中的关键词语。因为在数学中,题目中的关键词隐含了数字符号、数学信息等,如果学生在做题的时候没有把这些关键词给提取出来,就凭以往经验来解答,往往就会犯所谓的粗心毛病,其实这并不是粗心的毛病,而是学生没有把关键词给提取出来,没有把关键词背后的隐含条件提取出来。例如,在函数题的分析中,存在与恒成立就是两个完全不同的关键词,如果把存在与恒成立的题目算为恒成立的问题来解决,那么根本就算不出来答案,只有仔细分析函数的性质,才能真正地从关键词中解答出题目。

3、把条件与所求结合起来

反感。因而,科学地、有层次性地布置课后作业,也是提高英语教学效果的方法之一。此外,加大对学生的作业检查力度,也是检测学生学习效率的途径。在英语教学中,我常采用以小组为单位的形式来对学生进行作业检查,规定组长不能检查本组成员作业完成情况,组与组之间的一切作业都要按老师指定的方式和规定的时间来交换检查,课堂随堂作业可以采取随时抽号上交的方式进行,教学中大部分作业都由老师进行批改。例如听写和书法作业则由老师全批全改,以便于纠正和培养学生们的良好书写习惯,从作业中了解学生课堂学习掌握情况。寒暑假作业我比较注重让学生劳逸结合,着重培养学生听、说、读、写等全方面能力的发展,作业内容多为:就某个主题绘图英语手抄报、亲手为家中长辈洗脚、帮助父母做家务、走访社区开展社会实践活动、自己动手为家人制作年夜饭等。

### 二、管理上给学生立规矩,以制度管学生,力求公平公正

1、严格考核评价机制,以小组捆绑式为主要考核方式,让学生树立团队意识,明白团队合作学习的重要性,从而塑造你追我赶、你超我优的良好班风学习氛围。

2、塑造学生良性竞争,尤其注重教学环境和诚信学习的塑造。在平日学习中,除了让学生诚信学习语言知识外,还关注学生学学习环境,塑造,让学生能够在舒适的环境里安静学习。

3、严格执行奖惩制度,做到奖惩明确,执行到位。教学中,教师一定要做到说一不二、严而有度,不让任何学生在学习中抱有侥幸过关的心理,注重杀鸡儆猴警示教育,及时挽救犯错的孩子。

4、注重毅力的培养,学习中要求学生做到持之以恒。常言道,打江山容易,但守江山难,学习亦如此。

5、注重感恩教育的培养,充分利用教学、班会、家长会对学生感恩教育,让学生明白一日为师,终生为父的道理。

### 三、生活上与家长多沟通

在教学之余,我比较注重与家长进行沟通,努力做到:1、关注学生实际,解决学生所难。2、邀请家长参与奖励性亲子活动。3、多渠道给家长分享学生在校生活。4、利用家长会做好教师团队的宣传。在我看来,生活上对学生多一份沟通和交流,教学上就能对学生多一份了解和关爱,学生就能多一份前进的动力。因此,良好的家校合作关系,对教师的教学和班级的管理起到极大的推动作用。

一堂高效的英语课,需要教师具有创造性、新颖性、前瞻性的教学方法与技巧,更需要教师在教学实践中不断探索和更新。

# 初中英语课堂教学的方法与技巧

○ 凯里市第六中学 吴先凡

作为一名工作在教育一线的教师,走进课堂是工作中必不可少的工作,而上一节高效的课,采用有创造性的教学方法与技巧则是实现英语课堂高效化的最佳途径。本文将从以下几个方面来阐述初中英语课堂教学的方法与技巧。

### 一、教学上向课堂要质量

1、在备课方面,教师要努力做到以下三点:第一,备好开学第一课。高度重视开学第一课,其目的是先让学生喜欢老师,与学生建立良好的师生关系,拉近师生之间的距离。通过与学生握手或击掌等简单、幽默的口语交流方式,全面了解学生目前的学习基本功。第二,备好教学小老师。常言道:“我不是英雄,玩不起孤军奋战。”因此,高效的英语课堂离不开优秀的教学小老师。在每个学期开学初,教师不要急于带领学生立马去学习课本知识,而应该先建立自己的小老师团队,共同管理接下来的英语课堂教学。第三,备好教材知识。在笔者看来,好记性不如烂笔头,备课时我更喜欢将课堂重难点勾划在教材上,学生易错知识备注于教材中,以便于老师课前浏览、课堂上有的放矢,因而我的教材版面显得五花八门,只能成为我个人的专属宝典。

2、在上课方面,笔者比较注重“三个时间点”的合理安排。一、早自习课,教师不进行任何教学,尽可能留给教学小老师发挥才能,自由组织学生开展语音和词汇上的教学活动。采取这一方法的出发点是:学生带领学生朗读,不紧张、敢开口,同学之间不怕出错、不怕犯错误,这更有利于学生语音面貌和语感的培养。二、45分钟正课,课堂上我比较主张采用“分组教学”的方式进行,注重学生团队力量和合作意识的培养,一切活动的开展大都以小组为单位进行。

3、在作业检查和布置方面。假若每天让学生进行机械的、重复性的作业,学生必然会有浓厚的兴趣,谁就有了学好英语的动力。作为教师应注意:(1)学前巧设情境,激发学生自学的积极性。(2)学中巧用教学语言,确保兴趣的持久性。(3)学后创设成功机会,体验成功的喜悦。

3、创设情境,引导学生自学。学生要达到学习目标,必须解决怎样学的问题。(1)自学问题的设计应利于学生。作为教师,首先要考虑自学内容的设计,教师在问题的设计上应注意以下三点:①从激发兴趣入手,巧妙设置问题让学生思考,激发学生的求知欲。②从提高信心着眼,从“上中下”三个层次的学生都能得益,都有积极性和自信心。③从培养素质着手,训练学生“善思、求贯通”的学习能力。(2)教给学生自学的方案。学生依照自学内容,以点、划、圈、议等形式,让学生眼、手、脑等器官共同参与,对教材主动地学习掌握。(3)在自学过程中,教师给予适当指导。在学生自学的同时,教师因势利导,解决学生存在的疑难问题,而不要有一了百了,万事大吉之心理。

4、培养学生自学习惯。(1)抓课前预习。(2)抓课后复习,做法是“放电影”。要求学生作业时先看复习,后做作业,作业遇到困难,看书解决。(3)抓课外阅读,指导学生一学期读好一、二本课外读物,并认真做好觉得对自己有用处的笔记或记录。

5、改革课堂教学结构。自学进入课堂,必须导致教学结构的改革,为适应培养学生自学能力的要求,本人根据“提出问题,解决问题,归纳小结”的过程组织课堂教学。(1)整体领略,提出问题,组织学生自学,粗略领会学习内容,明确学习目标和学习意向。(2)分层次学习,逐步深化。(3)归纳小结,总结规律启发学生回忆本堂课学习过程,归纳出本节课学习了什么,是怎样学到的,这实际上不仅是知识的归纳,也是学法的提炼。

通过2018学年度、2019学年度的探究与实践,本人所任教的班级学生自学能力及学习兴趣明显得到了提高,养成一定的学习习惯,学习成绩明显上升,在全县学期期末检测中两学年的成绩都名列前茅。

4、多角度的思考问题,选择最优的方案进行解答。学生看到一个题目可以从多角度进行解答的时候,那么他对这道题就达到了深入透彻地理解了。很多的几何题目,如果大家一味地用计算式的方式去解这道题,那么往往会耗费很多的时间,而且到最后也不能得出正确的答案,因为计算有的时候相当复杂,但是对于一些几何题目来说,只要画出相应的图形,从图形中可以很直观地发现一些条件。这个时候,学生不仅可以很轻松地算出来这道题,还可以提高做题的正确率。

2、认真提取关键词,细致地分析整个题目的隐含条件。老师不一定要严格要求学生逐字逐句地把题目给读完,把每一个字都看透,更要认真地教学生提取题目中的关键词语。因为在数学中,题目中的关键词隐含了数字符号、数学信息等,如果学生在做题的时候没有把这些关键词给提取出来,就凭以往经验来解答,往往就会犯所谓的粗心毛病,其实这并不是粗心的毛病,而是学生没有把关键词给提取出来,没有把关键词背后的隐含条件提取出来。例如,在函数题的分析中,存在与恒成立就是两个完全不同的关键词,如果把存在与恒成立的题目算为恒成立的问题来解决,那么根本就算不出来答案,只有仔细分析函数的性质,才能真正地从关键词中解答出题目。

3、把条件与所求结合起来

4、多角度的思考问题,选择最优的方案进行解答。学生看到一个题目可以从多角度进行解答的时候,那么他对这道题就达到了深入透彻地理解了。很多的几何题目,如果大家一味地用计算式的方式去解这道题,那么往往会耗费很多的时间,而且到最后也不能得出正确的答案,因为计算有的时候相当复杂,但是对于一些几何题目来说,只要画出相应的图形,从图形中可以很直观地发现一些条件。这个时候,学生不仅可以很轻松地算出来这道题,还可以提高做题的正确率。

# 分层教学模式在农村中学英语阅读教学中的应用

○ 凯里市农场中学 杨微微

英语是初中阶段主科之一,英语阅读在英语教学中占有十分重要的地位。在农村地区,家长对英语学科不重视,教学条件和学习资源有限。因此初中英语教师为提高学生的阅读水平和水平,教师必须创新教学模式,将分层教学应用于英语阅读课堂教学中,从而激发学生的兴趣和热情,促进学生英语学习的源动力和长足发展。

分层教学主要通过将学生进行不同层次的划分,让每名同学都能够将自己的学习任务做到最好,并且能让学生在学完过程中学会自主学习发现和思考学习过程中的问题,激发学生的学习兴趣,培养学生的创新精神,并且教师在分层教学中能够和学生进行更多的互动与交流,使教师与学生之间形成一种良好的师生关系,让学生的自主性和创造性得到提高。

### 一、在农村初中英语阅读教学中分层教学的意义分析

在开展英语教学的过程中,按照初中学生的英语水平、喜好、对英语知识的接受能力等方面的思考,以班级为主体,科学地将授课班级层次分类。与此同时,按照不同层次初中学生英语基础与英语接受能力设置英语教学目标与方式,进而实现对初中生对症下药,此种类型的教学方式对于提高初中英语教学效率有非常积极的作用与意义。

分层教学坚持面向全体学生的原则,根据不同层次学生的知识水平和接受能力,设计不同层次的教案,采用不同的教学方法,因“层”而教,因此能使教学内容较好地适合每个学生的要求。根据“最近发展区”理论,分层教学可使每个学生得到最好发展。对于优等生,可以充分发展自己的个性,可以最大限度地挖掘自身的内在潜能;对于学习困难生,可以从进行非智力因素方面的教育着手,激发学习热情,从他们的实际情况出发,为他们“量身定做”适合他们理解和接受水平的知识内容,从而使他们对本学科学习产生兴趣,达到逐步提高学习成绩的目的。

### 二、现阶段农村初中英语阅读教学存在的问题

1、学生和教师存在的不足。农村学生多数为留守儿童,没有养成良好的阅读习惯和自主学习习惯。对于词汇、语法的掌握都不成熟,相应的课后练习也难开展。阅读是英语学习的重要环节,没有这两者的基础,阅读教学也难以展开。

2、设计分层课堂提问。在设置教学问题时,要根据学生学习的实际情况进行设置,让学生充分发挥主观能动性,积极主动地投入到学习中,以此设计问题发挥学习的优势。阅读在英语学习中是比较枯燥的,需要根据不同的能力水平设置问题,引导学生养成良好的阅读习惯,从而打造学生的进步空间,树立英语学习与进步的信心,有助于学生日后的成长与发展。例如,学习“How was your vacation?”单元时,老师就可以针对不同层级的学生设计不同层次的问题:

Where did you go last winter vacation?”“What did you do there?”“Did you have a good time?”通过这些难易程度不同的问题,来锻炼基础较好的学生能力,增强基础较差学生的自信心。

3、在阅读教学过程中渗透分层思想。阅读的分层教学要求还有很多,教师在教学中既要掌握分层规律,又要摸索出学生的特点,从而做到有的放矢。以分组讨论的教学方式作为切入点,建立分层思想能够更加完善和全面地进行授课。在“What does she look like”一课为例,在阅读过程中,教师可以向各个层次的学生提出不同问题。面对成绩优异的学生,教师可向其提问“Can you describe her hair?”面对成绩中等的学生,教师可以提问“What color was her hair?”学生在通读文章之后便可回答该问题。面对学困生,教师可提出问题“Is her hair black?”学生只需回答“yes”或“no”。大体了解文章所讲述的内容之后,学生便可给出答案。

### 4. 课后作业分层

课后是检查和巩固学生学习成果的重要阶段,在分层教学后教师应该设置好学生的分层作业形式,让不同层次学生完成本层次的作业内容得到相应层次的成长。在农村中学,设置分层作业能够更好地鼓励学生的积极性,在每天的作业中完成知识积累,增强英语学习的自信心和积极性。例如,在“Sad movies make me cry”课堂中,C层学生是要抄写五个电影类名称,学会读音,明白其含义等,从而获得成就感。B层学生在此基础上能够用不同电影类型和形容词,描述自己感受。同时针对优异的A层学生还可以设置语境内的用法,独立编制小对话,在课堂上让同学们演绎出来,从而将知识掌握得更加牢固。除此之外,老师要引导学生进行英语课外阅读,并对阅读内容进行分层选择。并做好阅读笔记,有针对性地锻炼学生的英语阅读能力,帮助提高学生的词汇量。

分层教学对于提升农村英语阅读教学的质量,提高学生的英语阅读能力将会有很大的帮助。考虑学生的英语水平和个人差异,在农村初中英语教学中运用分层教学并非一项简单的工作,其所花费的精力之多,时间之长,都是需要英语教师和学校持之以恒的结果,也是提升初中英语教学成效的最佳策略。经过进行分层教学的实践,可以激发不同层次的农村初中生对学习英语的乐趣,从而提高农村初中英语课堂教学的有效性。

5、改革课堂教学结构。自学进入课堂,必须导致教学结构的改革,为适应培养学生自学能力的要求,本人根据“提出问题,解决问题,归纳小结”的过程组织课堂教学。(1)整体领略,提出问题,组织学生自学,粗略领会学习内容,明确学习目标和学习意向。(2)分层次学习,逐步深化。(3)归纳小结,总结规律启发学生回忆本堂课学习过程,归纳出本节课学习了什么,是怎样学到的,这实际上不仅是知识的归纳,也是学法的提炼。

通过2018学年度、2019学年度的探究与实践,本人所任教的班级学生自学能力及学习兴趣明显得到了提高,养成一定的学习习惯,学习成绩明显上升,在全县学期期末检测中两学年的成绩都名列前茅。

游戏是幼儿教育工作的主要形式之一,游戏对于幼儿的健康成长非常重要,在游戏教学实践过程中,我深深感受到它对幼儿发展具有重要的作用,是孩子们健康成长的良好伴侣。作为幼儿教师要用好“游戏”这一教学形式,发挥好它的作用。

一、游戏能培养幼儿良好个性和美好情感。例如在玩《布剪锤》《跳绳》游戏时,如果幼儿在游戏中的获胜,他们会体会到成功的喜悦和满足感,增加他们自信心和成就感,当面临失败,就会产生挫折感。但幼儿好胜心强,有趣的游戏吸引幼儿,他们会克服弱点继续参加游戏。在这个过程中,幼儿学会自我控制,锻炼了己,增强了明辨是非、正确评价的能力,形成乐观、开朗的性格。游戏有趣味性,符合幼儿特点,在游戏中幼儿没有任何干预,没有心理压力,情绪是放松的,自娱自乐,玩得尽兴,还大胆地想象;他们随时随地、自由结合,不用任何道具就玩得很开心。游戏为幼儿创设了良好的情绪环境,使幼儿跨越了情绪障碍。因此,游戏的开展过程,可以说是幼儿逐步形成良好个性和积极情感的过程。

二、游戏能培养提高幼儿的认知能力。幼儿与伙伴借助游戏材料及游戏环境,随心所欲地进行各种模仿、共同操作、探究,很大程度地满足了孩子们的求知欲和好奇心。例如我为玩“娃娃家”的小朋友准备了五颜六色的手工纸,刚开始,我发现幼儿只会把各种颜色撕成条或片堆放在一块儿,后来我参与其中,用红色的手工纸做了一道“凉拌胡萝卜丝”,这下孩子们可得了劲,纷纷大展厨艺,做了很多道菜。在活动中,幼儿认识了各种颜色,学会了审美,更明确了现实生活中各种颜色的合理搭配。

三、游戏能培养幼儿团结协作的能力。游戏具有参与性、娱乐性与竞争性,在平时的游戏中多引导幼儿参与游戏,特别是有竞争性的游戏,幼儿之间可以安排小组合作的模式进行游戏,通过合作学习与默契配合获得游戏的胜利。幼儿通过合作与竞争,逐渐养成良好的合作意识和竞争精神,在游戏中逐渐形成团队协作意识和竞争取胜的意识,进而促进幼儿身心健康更好地成长。

四、游戏能培养发展幼儿的智力。幼儿在游戏中通过对具体事物的感知、摆弄操作来认识事物及事物之间的关系,使幼儿更快地理解和掌握粗浅的知识技能,如在玩具堆里找一些正方形、长方形,看一看谁找得快,小朋友不但有竞争意识,而且还可以学到不少的知识,从而知道物体形状、大小、颜色等方面的知识。观察智力发展迟缓、不善表达的小朋友,在做游戏时抓住时机表扬他们,提高他们在班级中的威信,强化他们的自信心,这样小朋友不但在游戏中掌握一定的知识,而且也会增强他的自信心,进入积极。

五、游戏能培养幼儿良好的道德品格。游戏能加强幼儿的品德教育和进行行为习惯的培养、训练,对促进幼儿身心和谐发展,起着十分重要的作用。在物质文明不断发展的今天,忽视德育不能为幼儿良好道德品格、行为习惯奠定基础,忽视幼儿年龄的增长逐步巩固和提高德育的成果,对幼儿的发展是不好的。当今因道德造成的社会问题很多,绝不亚于生态环境遭受破坏造成的后果。培养幼儿良好的道德品质是我们幼儿教育者的根本职责。所以我们要利用好“游戏”这一教育形式,培养有道德的社会主义接班人,具有现实意义和战略意义。

教无定法。每个教育工作者在教学实践中都有自己的教学感受,我在这里略谈一二,不当之处敬请同行批评指正。

Where did you go last winter vacation?”“What did you do there?”“Did you have a good time?”通过这些难易程度不同的问题,来锻炼基础较好的学生能力,增强基础较差学生的自信心。

3、在阅读教学过程中渗透分层思想。阅读的分层教学要求还有很多,教师在教学中既要掌握分层规律,又要摸索出学生的特点,从而做到有的放矢。以分组讨论的教学方式作为切入点,建立分层思想能够更加完善和全面地进行授课。在“What does she look like”一课为例,在阅读过程中,教师可以向各个层次的学生提出不同问题。面对成绩优异的学生,教师可向其提问“Can you describe her hair?”面对成绩中等的学生,教师可以提问“What color was her hair?”学生在通读文章之后便可回答该问题。面对学困生,教师可提出问题“Is her hair black?”学生只需回答“yes”或“no”。大体了解文章所讲述的内容之后,学生便可给出答案。

### 4. 课后作业分层

课后是检查和巩固学生学习成果的重要阶段,在分层教学后教师应该设置好学生的分层作业形式,让不同层次学生完成本层次的作业内容得到相应层次的成长。在农村中学,设置分层作业能够更好地鼓励学生的积极性,在每天的作业中完成知识积累,增强英语学习的自信心和积极性。例如,在“Sad movies make me cry”课堂中,C层学生是要抄写五个电影类名称,学会读音,明白其含义等,从而获得成就感。B层学生在此基础上能够用不同电影类型和形容词,描述自己感受。同时针对优异的A层学生还可以设置语境内的用法,独立编制小对话,在课堂上让同学们演绎出来,从而将知识掌握得更加牢固。除此之外,老师要引导学生进行英语课外阅读,并对阅读内容进行分层选择。并做好阅读笔记,有针对性地锻炼学生的英语阅读能力,帮助提高学生的词汇量。

分层教学对于提升农村英语阅读教学的质量,提高学生的英语阅读能力将会有很大的帮助。考虑学生的英语水平和个人差异,在农村初中英语教学中运用分层教学并非一项简单的工作,其所花费的精力之多,时间之长,都是需要英语教师和学校持之以恒的结果,也是提升初中英语教学成效的最佳策略。经过进行分层教学的实践,可以激发不同层次的农村初中生对学习英语的乐趣,从而提高农村初中英语课堂教学的有效性。

5、改革课堂教学结构。自学进入课堂,必须导致教学结构的改革,为适应培养学生自学能力的要求,本人根据“提出问题,解决问题,归纳小结”的过程组织课堂教学。(1)整体领略,提出问题,组织学生自学,粗略领会学习内容,明确学习目标和学习意向。(2)分层次学习,逐步深化。(3)归纳小结,总结规律启发学生回忆本堂课学习过程,归纳出本节课学习了什么,是怎样学到的,这实际上不仅是知识的归纳,也是学法的提炼。

通过2018学年度、2019学年度的探究与实践,本人所任教的班级学生自学能力及学习兴趣明显得到了提高,养成一定的学习习惯,学习成绩明显上升,在全县学期期末检测中两学年的成绩都名列前茅。

2、不定时的听课。发现教师讲授太多,学生思考动手太少。有的老师即使让学生自学,因多种原因,自学时间少,从而造成形式主义。

3、与教师访谈。由于学生大部分来自农村,六年级时没有一个学习英语的氛围,更不会自己拼读单词,也不会阅读课文,理解能力弱,老师

原 因 人数 占比

自学题太难	32	27.8%
对自学题不感兴趣,不愿自学	28	24.3%
反正是其他同学,不关我的事	8	6.9%
不知道怎样自学	45	39.1%
其他原因(基础差)	2	1.7%

2、针对有41.21%的学生不能完成自学任务的115名同学,教师对他们又进行了一次问卷调查,其结果如下:

原 因 人数 占比

自学题太难	32	27.8%
对自学题不感兴趣,不愿自学	28	24.3%
反正是其他同学,不关我的事	8	6.9%
不知道怎样自学	45	39.1%
其他原因(基础差)	2	1.7%

2、不定时的听课。发现教师讲授太多,学生思考动手太少。有的老师即使让学生自学,因多种原因,自学时间少,从而造成形式主义。

3、与教师访谈。由于学生大部分来自农村,六年级时没有一个学习英语的氛围,更不会自己拼读单词,也不会阅读课文,理解能力弱,老师

原 因 人数 占比

自学题太难	32	27.8%
对自学题不感兴趣,不愿自学	28	24.3%
反正是其他同学,不关我的事	8	6.9%
不知道怎样自学	45	39.1%
其他原因(基础差)	2	1.7%

2、针对有41.21%的学生不能完成自学任务的115名同学,教师对他们又进行了一次问卷调查,其结果如下:

原 因 人数 占比

自学题太难	32	27.8%
对自学题不感兴趣,不愿自学	28	24.3%
反正是其他同学,不关我的事	8	6.9%
不知道怎样自学	45	39.1%
其他原因(基础差)	2	1.7%

2、不定时的听课。发现教师讲授太多,学生思考动手太少。有的老师即使让学生自学,因多种原因,自学时间少,从而造成形式主义。

3、与教师访谈。由于学生大部分来自农村,六年级时没有一个学习英语的氛围,更不会自己拼读单词,也不会阅读课文,理解能力弱,老师

原 因 人数 占比

自学题太难	32	27.8%
对自学题不感兴趣,不愿自学	28	24.3%
反正是其他同学,不关我的事	8	6.9%
不知道怎样自学	45	39.1%
其他原因(基础差)	2	1.7%

4、多角度的思考问题,选择最优的方案进行解答。学生看到一个题目可以从多角度进行解答的时候,那么他对这道题就达到了深入透彻地理解了。很多的几何题目,如果大家一味地用计算式的方式去解这道题,那么往往会耗费很多的时间,而且到最后也不能得出正确的答案,因为计算有的时候相当复杂,但是对于一些几何题目来说,只要画出相应的图形,从图形中可以很直观地发现一些条件。这个时候,学生不仅可以很轻松地算出来这道题,还可以提高做题的正确率。

2、认真提取关键词,细致地分析整个题目的隐含条件。老师不一定要严格要求学生逐字逐句地把题目给读完,把每一个字都看透,更要认真地教学生提取题目中的关键词语。因为在数学中,题目中的关键词隐含了数字符号、数学信息等,如果学生在做题的时候没有把这些关键词给提取出来,就凭以往经验来解答,往往就会犯所谓的粗心毛病,其实这并不是粗心的毛病,而是学生没有把关键词给提取出来,没有把关键词背后的隐含条件提取出来。例如,在函数题的分析中,存在与恒成立就是两个完全不同的关键词,如果把存在与恒成立的题目算为恒成立的问题来解决,那么根本就算不出来答案,只有仔细分析函数的性质,才能真正地从关键词中解答出题目。

3、把条件与所求结合起来

4、多角度的思考问题,选择最优的方案进行解答。学生看到一个题目可以从多角度进行解答的时候,那么他对这道题就达到了深入透彻地理解了。很多的几何题目,如果大家一味地用计算式的方式去解这道题,那么往往会耗费很多的时间,而且到最后也不能得出正确的答案,因为计算有的时候相当复杂,但是对于一些几何题目来说,只要画出相应的图形,从图形中可以很直观地发现一些条件。这个时候,学生不仅可以很轻松地算出来这道题,还可以提高做题的正确率。

2、认真提取关键词,细致地分析整个题目的隐含条件。老师不一定要严格要求学生逐字逐句地把题目给读完,把每一个字都看透,更要认真地教学生提取题目中的关键词语。因为在数学中,题目中的关键词隐含了数字符号、数学信息等,如果学生在做题的时候没有把这些关键词给提取出来,就凭以往经验来解答,往往就会犯所谓的粗心毛病,其实这并不是粗心的毛病,而是学生没有把关键词给提取出来,没有把关键词背后的隐含条件提取出来。例如,在函数题的分析中,存在与恒成立就是两个完全不同的关键词,如果把存在与恒成立的题目算为恒成立的问题来解决,那么根本就算不出来答案,只有仔细分析函数的性质,才能真正地从关键词中解答出题目。

3、把条件与所求结合起来

4、多角度的思考问题,选择最优的方案进行解答。学生看到一个题目可以从多角度进行解答的时候,那么他对这道题就达到了深入透彻地理解了。很多的几何题目,如果大家一味地用计算式的方式去解这道题,那么往往会耗费很多的时间,而且到最后也不能得出正确的答案,因为计算有的时候相当复杂,但是对于一些几何题目来说,只要画出相应的图形,从图形中可以很直观地发现一些条件。这个时候,学生不仅可以很轻松地算出来这道题,还可以提高做题的正确率。

2、认真提取关键词,细致地分析整个题目的隐含条件。老师不一定要严格要求学生逐字逐句地把题目给读完,把每一个字都看透,更要认真地教学生提取题目中的关键词语。因为在数学中,题目中的关键词隐含了数字符号、数学信息等,如果学生在做题的时候没有把这些关键词给提取出来,就凭以往经验来解答,往往就会犯所谓的粗心毛病,其实这并不是粗心的毛病,而是学生没有把关键词给提取出来,没有把关键词背后的隐含条件提取出来。例如,在函数题的分析中,存在与恒成立就是两个完全不同的关键词,如果把存在与恒成立的题目算为恒成立的问题来解决,那么根本就算不出来答案,只有仔细分析函数的性质,才能真正地从关键词中解答出题目。

3、把条件与所求结合起来

4、多角度的思考问题,选择最优的方案进行解答。学生看到一个题目可以从多角度进行解答的时候,那么他对这道题就达到了深入透彻地理解了。很多的几何题目,如果大家一味地用计算式的方式去解这道题,那么往往会耗费很多的时间,而且到最后也不能得出正确的答案,因为计算有的时候相当复杂,但是对于一些几何题目来说,只要画出相应的图形,从图形中可以很直观地发现一些条件。这个时候,学生不仅可以很轻松地算出来这道题,还可以提高做题的正确率。

2、认真提取关键词,细致地分析整个题目的隐含条件。老师不一定要严格要求学生逐字逐句地把题目给读完,把每一个字都看透,更要认真地教学生提取题目中的关键词语。因为在数学中,题目中的关键词隐含了数字符号、数学信息等,如果学生在做题的时候没有把这些关键词给提取出来,就凭以往经验来解答,往往就会犯所谓的粗心毛病,其实这并不是粗心的毛病,而是学生没有把关键词给提取出来,没有把关键词背后的隐含条件提取出来。例如,在函数题的分析中,存在与恒成立就是两个完全不同的关键词,如果把存在与恒成立的题目算为恒成立的问题来解决,那么根本就算不出来答案,只有仔细分析函数的性质,才能真正地从关键词中解答出题目。

3、把条件与所求结合起来

4、多角度的思考问题,选择最优的方案进行解答。学生看到一个题目可以从多角度进行解答的时候,那么他对这道题就达到了深入透彻地理解了。很多的几何题目,如果大家一味地用计算式的方式去解这道题,那么往往会耗费很多的时间,而且到最后也不能得出正确的答案,因为计算有的时候相当复杂,但是对于一些几何题目来说,只要画出相应的图形,从图形中可以很直观地发现一些条件。这个时候,学生不仅可以很轻松地算出来这道题,还可以提高做题的正确率。

2、认真提取关键词,细致地分析整个题目的隐含条件。老师不一定要严格要求学生逐字逐句地把题目给读完,把每一个字都看透,更要认真地教学生提取题目中的关键词语。因为在数学中,题目中的关键词隐含了数字符号、数学信息等,如果学生在做题的时候没有把这些关键词给提取出来,就凭以往经验来解答,往往就会犯所谓的粗心毛病,其实这并不是粗心的毛病,而是学生没有把关键词给提取出来,没有把关键词背后的隐含条件提取出来。例如,在函数题的分析中,存在与恒成立就是两个完全不同的关键词,如果把存在与恒成立的题目算为恒成立的问题来解决,那么根本就算不出来答案,只有仔细分析函数的性质,才能真正地从关键词中解答出题目。

3、把条件与所求结合起来