

四、游戏能培养发展幼儿的智力

幼儿在游戏中通过对具体事物的感知、摆弄操作来认识事物及事物之间的关系,使幼儿更快地理解和掌握粗浅的知识技能,如在玩具堆里找一些正方形、长方形,看一看谁找得快,小朋友不但有竞争意识,而且还可以学到不少的知识,从而知道物体形状、大小、颜色等方面的知识。观察智力发展迟缓、不善表达的小朋友,在做游戏时抓住时机表扬他们,提高他们在班级中的威信,强化他们的自信心,这样小朋友不但在游戏中掌握一定的知识,而且也会增强他的自信心,进入游戏。

五、游戏能培养幼儿良好的道德品格

游戏能加强幼儿的品德教育和进行行为习惯的培养、训练,对促进幼儿身心和谐发展,起着十分重要的作用。在物质文明不断发展的今天,忽视德育不能为幼儿良好道德品格、行为习惯奠定基石,忽视幼儿年龄的增长逐步巩固和提高德育的成果,对幼儿的发展是不好的。当今因道德造成的社会问题很多,绝不下于生态环境遭受破坏造成的后果。培养幼儿良好的道德品质是我们幼儿教育者的根本职责。所以我们要利用好“游戏”这一教育形式,培养有道德的社会主义接班人,具有现实意义和战略意义。

教无定法。每个教育工作者在教学实践中都有自己的教学感受,我在这里略谈一二,不当之处敬请同行批评指正。

高三数学复习如何提升学生的审题能力

○雷山民族中学 万兆元

二、培养学生审题能力的方法

1.培养好的读题习惯

高中数学是高考的必考科目之一,总分一共有150分,在高中学习中占有特别大的比重,在所有的高考科目中分值也特别大。数学成绩的好坏,有的时候直接决定了是否能考上一所好大学,因此,大家对于数学学习十分重视,对于数学能力的培养以及审题能力的培养尤为重要,因为如果审题不清,那么就会直接导致这道题做错。本文就如何提高高三学生的数学审题能力进行探析,希望能给大家带来一些参考。

审题是高中数学中非常重要的能力,是正确解题不可或缺的重要环节,对于高三同学而言,无疑就更加重要了。因此,老师应该注重培养学生的这种能力。高三的学生往往都做了很多的解题训练以及大量的练习,学生的解题能力在短的时间内有了一定的提高,但是这种传统的教学模式也带来了一些不良的影响。例如,很多学生都是靠自己做题做的,把这种题给记住了,但实际上却没有真正地对多道题进行理解,或者对这个题目的立意进行深刻分析,一旦在考场上变了花样,那么学生就有可能就不能正确地把条件给识别出来,从而导致题目做错。因此,老师一定要重视学生审题能力的培养,下面对高三数学审题能力的培养以及如何提高进行讨论。

一、培养高三学生数学审题能力的必要性

作为高中数学教师,对于高三学生的数学能力的培养主要应该放在其思想上进行引导。在解题之前,应该注重对学生问题进行深入分析这样一些引导,在题中给学生指出,应该如何进行有效正确审题,从而培养出学生正确的数学解题思路,而不应该千篇一律地让学生在题海战术中求解出做题模式,应该真正地从核心思想上让学生学会分析。只有这样,学生才能培养出自己的数学思维,才能够不仅为高三数学成绩提高打好基础,为未来的数学学习也打下良好的基础。

初中英语课堂教学方法与技巧

○凯里市第六中学 吴先凡

作为一名工作在教育一线的教师,走进课堂是工作中必不可少的工作,而上一节高效的课,采用有创造性的教学方法与技巧则是实现英语课堂高效化的最佳途径。本文将从以下几个方面来阐述初中英语课堂教学的方法与技巧。

一、教学上向课堂要质量

1、在备课方面,教师要努力做到以下三点:第一,备好开学第一课。高度重视开学第一课,其目的是先让学生喜欢上老师,与学生建立良好的师生关系,拉近师生之间的距离。通过与学生握手或击掌等简单、幽默的口语交流方式,全面了解学生目前的学习基本功。第二,备好教学小老师。常言道:“我不是英雄,玩不起孤军奋战。”因此,高效的英语课堂离不开优秀的教学小老师。在每个学期开学初,教师不要急于带领学生立马去学习课本知识,而应该先建立自己的小老师团队,共同管理接下来的英语课堂教学。第三,备好教材知识。在笔者看来,好记性不如烂笔头,备课时我更喜欢将课堂重难点勾划在教材上,学生易错知识备注于教材中,以便于老师课前浏览、课堂上有的放矢,因而我的教材版面显得五花八门,只能成为我个人的专属宝典。

2、在上课方面,笔者比较注重“三个时间点”的合理安排。一、早自习课,教师不进行任何教学,尽可能留给教学小老师发挥才能,自由组织学生开展语音和词汇上的教学活动。采取这一方法的出发点是:学生带领学生朗读,不紧张、敢开口,同学之间不怕出丑、不怕犯错误,这更有利于学生语音面貌和语感的培养。二、45分钟正课,课堂上我比较主张采用“分组教学”的方式进行,注重学生团队力量和合作意识的培养,一切活动的开展大都以小组为单位进行。

3、在作业检查和布置方面。假若每天让学生进行机械的、重复性的作业,学生必然会反感。因而,科学地、有层次性地布置课后作业,也是提高英语教学效果的方法之一。此外,加大对学生作业的检查力度,也是检测学生学习效率的途径。在英语教学中,我常采用以小组为单位的形式来对学生作业进行检查,规定组长不能检查本组成员作业完成情况,组与组之间的一切作业都要按老师指定的方式和规定的时间来交换检查,课堂随堂作业可以采取随时抽号上交的方式进行,教学中大部分作业都由老师进行批改。例如听写和书法作业则由老师全批全改,以便于纠正和培养学生的好习惯,从作业中了解学生课堂学习掌握情况。寒暑假作业我比较注重让学生劳逸结合,着重培养学生听、说、读、写等全方面能力的发展,作业内容多为:就某个主题绘图英语手抄报、亲手为家长长辈洗刷碗、帮助父母做家务、走访社区开展社会实践活动、自己动手为家人制作年夜饭等。

二、管理上给学生立规矩,以制度管学生,力求公平公正

1、严格考核评价机制,以小组捆绑式为主要考核方式,让学生树立团队意识,明白团队合作学习的重要性,从而塑造你追我赶、你超我优的良好班风学习氛围。

2、塑造学生良性竞争,尤其注重教学环境和学习诚信的塑造。在平日学习中,除了让学生诚信学习语言知识外,还关注学生学习环境,共同塑造,让学生能够在一个舒适的环境里安静学习。

3、严格执行奖惩制度,做到奖惩明确、执行到位。教学中,教师一定要做到说一不二、严而有度,不让任何学生在学习中抱有侥幸过关的心理,注重杀鸡儆猴警示教育,及时挽救犯错的孩子。

4、注重毅力的培养,学习中要求学生做到持之以恒。常言道,打江山容易,但守江山难,学习亦如此。

5、注重感恩教育的培养,充分利用教学、班会、家长会对学生感恩教育,让学生明白一日为师,终生为父的道理。

三、生活上与家长多沟通

在教学之余,我比较注重与家长进行沟通交流,努力做到:1.关注学生实际,解决学生所难。2.邀请家长参与奖励性亲子活动。3.多渠道给家长分享学生在校生活。4.利用家长会做好教师团队的宣传。在我看来,生活上对学生多一份沟通和交流,教学上就能对学生多一份了解和关爱,学生就能多一份前进的动力。因此,良好的家校合作关系,对教师的教学和班级的管理起到极大的推动作用。

一堂高效的英语课,需要教师具有创造性、新颖性、前瞻性的教学方法与技巧,更需要教师在教学中不断探索和更新。

小学英语教学中学生自学能力的培养

○黄平县新州镇第三小学 汪静

项目	六(1)	六(2)	六(3)	六(4)	六(5)	合计人数	占比
能完成	18	14	10	12	13	67	24%
基本完成	22	23	18	16	18	97	34.5%
不能完成	18	20	26	25	26	115	41.2%
合计	58	57	54	53	57	279	100%

(2)针对有41.21%的学生不能完成自学任务的115名同学,教师对他们又进行了一次问卷调查,其结果如下:

原因	人数	占比
自学题太难	32	27.8%
对自学题不感兴趣,不愿自学	28	24.3%
反正好其他同学,不关我的事	8	6.9%
不知道怎样自学	45	39.1%
其他原因(基础差)	2	1.7%

发现教师讲课太多,学生思考动手太少。有的老师即使让学生自学,因多种原因,自学时间少,而造成形式主义。

3、教师访谈

由于学生大部分来自农村,六年级时没有一个学习英语的氛围,更不会自己拼读单词,也不会阅读课文,理解能力弱,老师

在数学的解题过程中,条件和所求只有相结合,才能把这道题给正确地解答出来。例如,在分析题目时候,读条件时应该想到这个条件可以得出什么结论,在分析所求时,应该想到所求需要什么条件。只有把这个条件和结论进行相应转化,你才可以发现它们两个之间原来是有关系的,通过这个方法,就可以很快地找到解题的思路了。例如,2012年江苏高考试第14题:已知正数a, b, c满足5c-3a<-b≤4c-ct, clnb>la+c,则b/a的取值范围是_____。所求中可以发现变量中少了c,即可想到消变量c是解题的关键,从条件出发,会发现clnb>+c,lna+c等价于cln(b/a)>+a,便可以轻松地将所求的分子分母同除以c,便可以轻松地找到答案。

4、多角度地思考问题,选择最优的方案进行解答

学生看到一个题目可以从多角度进行解答的时候,那么他对这道题就达到了深入透彻地理解了。很多的几何题目,如果大家一味地用计算的方式去解这道题,那么往往会耗费很多的时间,而且到最后也不能得出正确的答案,因为计算有的时候相当复杂,但是对于一些几何题目来说,只要画出相应的图形,从图形中可以很直观地发现一些条件。这个时候,学生不仅可以很快地算出来这道题,还可以提高做题的正确率。

学习成绩要想提高,那么最重要的就应该从审题能力上面寻找突破方法,学生一定要注重培养自己的审题能力,高中数学教师一定要加以引导,让学生利用不同的方法进行解题,培养好的读题习惯,认真提取题目中的关键词,把条件与所求结合起来。在解答过程中,也尽可能地利用自己先前总结过的学习经验进行解答,从而提高自己的审题能力与解题的正确率,为以后数学学习的长远发展奠定良好的基础。

分层教学模式在农村中学英语阅读教学中的应用

○凯里市农场中学 杨微微

在英语阅读教学课堂中,占据着主导地位的是以讲授为主的方法,即教师主要以讲解知识为主,学生只是单纯地坐在位子上听老师传授,教师沉迷于讲课,而没有及时关注到学生对知识的获取程度,忽视了学生的自主学习能力,使学生参与课堂的积极性逐渐降低,教学的预期目标也无法得到实现,最终使英语学习迷失了原本的方向。

2、硬件条件影响教学效果

英语本身对于学生来讲是枯燥晦涩的,农村学生英语群众基础差,家长也没有相应的认识,初中英语处在英语的起步阶段,引起学生的兴趣至关重要。硬件多媒体设备设施的应用,在英语词汇、英语阅读方面对于学生兴趣和能力的培养非常重要,还可以打造良好的学习氛围,为英语学习打下基础。农村的教学设施相对不先进,激发学生兴趣多数是靠教师的个人魅力和课程设置的内容,只能从教学的新颖性、内容的丰富性入手,引起学生的兴趣,从而达到英语教学的成果。

三、分层教学模式在农村初中英语阅读教学中的应用

在开展英语教学的过程中,按照初中学生的英语水平、喜好、对英语知识的接受能力等方面的思考,以班级为主体,科学地将授课班级层次分类。与此同时,按照不同层次初中学生英语基础与英语接受能力设置英语教学目标与方式,进而实现对初中生对症下药,此种类型的教学方式对于提高初中英语教学效率有非常积极的作用与意义。

分层教学坚持面向全体学生的原则,根据不同层次学生的知识水平和接受能力,设计不同层次的教案,采用不同的教学方法,因“层”而教,因此能使教学内容较好地适合每个学生的要求。根据“最近发展区”理论,分层教学可使每个学生得到最好发展。对于优秀生,可以充分发展自己的个性,可以最大限度地挖掘自身的内在潜能;对于学习困难生,可以从进行非智力因素方面的教育着手,激发学习热情,从他们的实际情况出发,为他们“量身定做”适合他们理解和接受水平的知识内容,从而使他们对本学科学习产生兴趣,达到逐步提高学习成绩的目的。

二、现阶段农村初中英语阅读教学存在的

1、学生和教师存在的不足

农村学生多数为留守儿童,没有养成良好的阅读习惯和自主学习习差。对于词汇、语法的掌握都不成熟,相应的课后练习也难开展。阅读是英语学习的重要环节,没有这两者的基础,阅读教学也难以展开。

小学英语教学中学生自学能力的培养

○黄平县新州镇第三小学 汪静

提出的学生不能回答,因此老师只能代劳了,反正学生一问三不知,还不如老师一讲到底。学生上课无兴趣的,干脆做小动作或睡觉,老师找一下动一下。此外,有的教师缺乏教改意识,上课总是老一套,从而造成学生兴趣低下,厌恶学习。

(一)分析结果

1.学生不懂得自学英语的方法,对于教师出示的预习内容,不知从何下手,不知该怎么自学。

2.学生的学习目的不明确,有依赖其他同学的心理,对自学持无所谓的态度,从而造成学生态度不端正,自学意识淡薄。

3.学生对自学缺乏热情与主动性,对教师布置的预习内容敷衍了事,为完成任务而完成任务。

4.基础较差,部分根本没有学习过英语。

(二)教师方面。

1.有教改意识,但没有更好的方法,想着多讲总比不讲的好。

2.缺乏对学生的指导方法,认为自学,就是让学生自己看书。

3.在培养学生处理教材信息的能力,引导探究能力、自习的能力教学技能还得有所提升。

4.学校其他教师,对英语学科的价值认识不到位,有负面影响。

五、实践与对策

1.认识英语学科的价值,增强自学的意识。(1)作为学生,应树立自学意识,端正学习态度。(2)作为教师应积极投入教学改革,摆正教与学的关系。

2.激发学生的兴趣。“兴趣是最好的老师。”谁热爱英语,对英语

有浓厚的兴趣,谁就有了学好英语的动力。作为教师应注意:(1)学前巧设情境,激发学生自学的积极性。(2)学时巧用教学语言,确保兴趣的持久性。(3)学后创设成功机会,体验成功的喜悦。

3.创设情境,引导学生自学。学生要达到学习目标,必须解决怎样学的问题。

(1)自学问题的设计应利于学生。作为教师,首先要考虑自学内容的设计,教师在问题的设计上应注意以下三点:①从激发兴趣入手,巧妙设置问题让学生思考,激发学生的求知欲。②从提高信心着眼,从“上中下”三个层次的学生都能得益,都有积极性和自信心。③从培养素质着手,训练学生“善思、求贯通”的学习能力。(2)教给学生自学的方。学生依照自学内容,以点、划、圈、议等形式,让学生眼、手、脑等器官共同参与,对教材主动地学习掌握。(3)在自学过程中,教师给予适当指导。在学生自学的同时,教师因材施教,解决学生存在的疑难问题,而不要有一了百了,万事大吉的心理。

4.培养学生自学习惯。(1)抓课前预习。(2)抓课后复习,做法是“放电影”。要求学生作业时先看书复习,后做作业,作业遇到困难,看书解决。(3)抓课外阅读,指导学生一学期读好一、二本课外读物,并认真做好觉得对自己有用处的笔记或记录。

5.改革课堂教学结构。自学进入课堂,必须导致教学结构的改革,为适应培养学生自学能力的要求,本人根据“提出问题,解决问题,归纳小结”的过程组织课堂教学。(1)整体领略,提出问题,组织学生自学,粗略领会学习内容,明确学习目标和学习意向。(2)分层次学习,逐步深化。(3)归纳小结,总结规律启发学生回忆本堂课学习过程,归纳出本节课学习了什么,是怎样学到的,这实际上不仅是知识的归纳,也是学法的提炼。

通过2018学年度、2019年度度的探究与实践,本人所任教的班级学生自学能力及学习兴趣明显提高,提高了提高,养成了良好的学习习惯,学习成绩明显上升,在全县学期期末检测中两学年的成绩都名列前茅。

在多媒体信息时代,小学部分英语教师教法依然守旧,学生的主体作用得不到发挥,课堂气氛沉闷,学生学不到获得知识的方法,学生自学能力差,严重影响了学生个性的发展和可持续能力的培养。为此,我积极参与学校互助式教学模式,试图从研究学生的方法入手,改进教法,从而达到提高小学英语教学质量的目,并从学生最基本的环节——培养学生自学能力作为初步的研究与实践。

一、问题的提出

随着社会的快速发展,英语的应用范围越来越大,深入各个领域,甚至我们的生活。但在目前,在我们农村小学英语教学中,学生被动接受老师讲授,学生主动参与较少。这样的教学,学生的主体作用得不到发挥,课堂气氛沉闷,学生学不到获得知识的方法,学生自学能力差,严重影响了学生个性的发展和可持续能力的培养。培养学生良好的自学能力,养成良好的学习惯是新课程的重要体现。“给学生鱼不如教会他们钓鱼的方法”,这就意味着,老师不仅要教学生学,更重要的是教学生怎么去学。为此,我积极参与学校互助式教学模式,试图从研究学生的方法入手,改进教法,从而达到提高小学英语教学质量的目,并从学生最基本的环节——培养学生自学能力作为初步的研究与实践。

二、调查实施

1、问卷调查,于2018—2019年对我校四年级279名学进行调查。

2、访问调查,本人走访多位老师,认真听取他们的意见。

3、随堂听课,本人对学校英语老师进行听课,吸取精华,找出不足。

三、调查结果

1.对学生问卷调查

(1)以《Unit6 What does he do?》一课教学为例,布置预习题,要求学生在20分钟内完成,结果统计如下: