

幼儿园区角活动现状的分析及建议

○麻江县贤昌中心幼儿园 杨秀花

区角活动是幼儿园的一个重要组成部分,是实施教育目标促进幼儿身心全面发展的重要途径,是培养幼儿自我学习、主动参与、自我操作的活动,也是增进师幼交流,激发幼儿表现力,促进幼儿社会性良好发展的有效途径。因此,有效开展幼儿园区角活动便显得尤为重要。然对于教师在设置区角活动时,会缺乏科学理论的指导和锻炼,没有遵循一定的原则,抑或区角活动材料投放的不适宜等问题,将通过科学地设计区角活动,适宜地投放材料等方法来解决这些问题,以帮助达到区角活动更加有效地开展。

一、幼儿园区角活动的现状

当下幼儿园区角活动倍受幼儿感兴趣,也能有效促进幼儿主动创造与发展,有效增进师幼交流、协同家长辅助幼儿健康快乐成长的一种课程模式。目前,幼儿园区角活动也成为幼儿园建设的一大亮点,但可能由于区角活动的开展时间不长,有些教师会对如何有效设置区角活动把握不够准确,以导致教师对幼儿区角活动投入大,但效果尚不明显的现状。现在的幼儿园区角活动还需要更为专业的培训和理论指导,教师更是需要一步步经验积累和各层次性的培训结合,总结不足和教训,逐一进行分析和总结,最后综合考虑各方面的因素,利用好外界因素以及区角材料,才能最大化地激发孩子自信心、利于幼儿自主操作与探索,更大程度地鼓励幼儿自主学习和自我活动能力。

二、区角活动中存在的问题

区角活动是幼儿在一定的游戏环境中根据自己的兴趣和需要,以快乐和满足为目的,自主展开自由交流的积极主动的活动过程。因此,如何为幼儿创设一个轻松愉悦的区角游戏环境,如何在幼儿区角活动中扮演好教师自己的角色,真正地融入幼儿的内心和幼儿的活动,最大化地培养幼儿的自主学习能力和自我参与能力,促使能够激发幼儿的主观能动性,自主地参与到活动当中,培养幼儿的创造力和探索能力,这一过程变成了幼儿教师常常思索和探讨的难题。但可能会有些老师在这过程中会露出一些不足。

(一)区角活动设计缺乏针对性

由于各年龄阶段的幼儿活动方式以及学习方式 and 特点存在差异性,因此,在设计幼儿区角活动区的设置方面,需要教师根据本班幼儿的年龄特点及需要,同时综合幼儿园各方面的具体情况来设计和组织开展幼儿活动,从而达到满足幼儿情感需求,同时达到培养幼儿自主学习力的目的。

有时我们在设计活动时,会忽略年龄这一特点,因此导致活动的设计过于片面化和常态化,无法兼顾发展性特点以及多样性特点。如有的教师会在小班和中班同时设计“娃娃家”的活动,但可能没有意识到中班幼儿相对于小班幼儿来说运动活跃能力以及情感需求特点都与小班孩子存在着阶段化差异。因此,适宜小班孩子活动的游戏已经无法满足中班孩子的需求,或许还会导致孩子失去参与活动的兴趣。

树木在乡村幼儿园户外玩具开发中的运用

○从江县丙妹镇滚玉幼儿园 梁思勇

幼儿3—6岁儿童学习与发展指南中提出:“遵循幼儿的发展规律和学习特点。珍视幼儿生活和游戏的独特价值,充分尊重和保护其好奇心和学习兴趣,创设丰富的教育环境,合理安排一日生活,最大限度地支持和满足幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验获取经验的需要……”在教学过程中,对幼儿内心来说,他们渴望接触自然、接触户外,在户外可以呼吸着新鲜的空气,在树木资源的利用下,有助于促进学生更好地参与户外体育活动。以下是关于如何利用树木资源,开展户外体育活动的几点实践探索。

一、巧用树木资源,让环境创设有助于幼儿探索学习

“环境是重要的教育资源,应通过环境的创设和利用,支持幼儿深入地探究学习,促进幼儿的发展。”在创设体育环境的过程中,我引导幼儿可以利用周围废旧的资源,来丰富体育活动的材料。利用草、木、等本土文化资源营造浓厚的环境氛围,充分利用空间,以幼儿的参与为主线,并在家长的积极配合下,创设有利于幼儿探究的环境,引导保持幼儿自主、愉悦的良好心情,让幼儿在与环境互动中感受家乡本土文化。虽然时代已经不同了,但是通过家长资源的融入,丰富了幼儿园户外体育游戏活动的内容。有的家长引导孩子们一起参与

(二)区角活动材料投放缺乏合理性

区角活动的教育功能主要通过材料来实现。正如法国著名人道主义作家卢梭曾经说过:“儿童的智慧源于材料。”因此,区角活动材料投放得当在幼儿园活动设计当中就显得很重要。但可能会有一些教师在设计区角活动时,有时会忽略这一特点,没有将区角活动材料的设计做得足够恰当,会导致提供的材料出现时常常重复性,无法根据教育目标和幼儿的发展需求,对区角材料定期进行调整和补充,最后导致幼儿自主参与兴趣的下滑。

(三)教师参与缺乏主动性

区角活动的主角是幼儿,因此,在活动的组织开展过程当中,应以幼儿为主,教师为辅。幼儿自主游戏,教师个别指导,这样才能最大化地激发孩子的自主创造和自我活动能力,以满足幼儿探究和自主发展的需求。

活动区的设置为幼儿提供了自主学习和活动的良好氛围。可是在多种多样的形式化区域材料当中,教师具体应该如何帮助幼儿在完全没有压力的环境当中获得经验体验成功的愉悦,成了教师应关注的焦点。但仍有的老师在指导和帮助幼儿进行区角活动时,时常会忽略自己应扮演的角色,当了解到幼儿在活动中遇到难题时,时常会主动地参与到幼儿的解决问题过程当中,然而,参与度的处理不当会导致幼儿失去自我解决问题的愉悦感,也易导致幼儿在区角活动中无法找到自我的位置,从而失去对活动参与的欲望,最终无法达到培养孩子自主选择,提升幼儿自主解决问题能力的效果。

三、对于区角活动的建议

兴趣是幼儿学习的动力,游戏是幼儿最感兴趣的的活动。因此,针对如何激发幼儿兴趣,帮助教师有效地组织开展有针对性的区角活动提出以下几点建议。

(一)根据不同年龄阶段幼儿特点,结合幼儿兴趣设计区角活动

幼儿的年龄特点决定幼儿的身心发展水平,决定幼儿的兴趣点与活动能力以及运动能力特点。因此,区角活动应根据不同年龄阶段幼儿的身心特点进行设计和开发,跟随不同年龄幼儿智力发展来设计幼儿区角活动内容,同时做到有针对性地投放区域材料,只是幼儿区角活动内容设计具有年龄特征,最大化利于幼儿智力与能力的培育和发展。

如要针对小班和大班不同年龄阶段的特点来设计不同的区角活动,对于社会经验欠丰富的小班来说,应尽量设计一些利于培养幼儿的交往能力以及沟通能力的相对于较简单的区角活动,同时意识到幼儿善于模仿的特点,一可以开辟生活区或者教学区,通过这样的活动,幼儿的模仿能力得到了发展。然而对于大班幼儿,教师要设计趋于稍微复杂一些的抽象事物,由一些思维向抽象思维拓展和发展,因此可以设计一些生活中的简单实验。例如沉浮实验,激发了幼儿对科学的兴趣,了解一定的实验原理,从而达到促使幼儿的辨别能力、分析能力

得到一定程度上的提升,为幼儿进入小学的学习打下了一定的基础。

(二)注重区域活动材料投放的正确性 投放区角活动材料的丰富程度,可直接关系到幼儿活动的质量,活动区材料的投放应该是丰富多彩的,但也要注意到的丰富的材料并不等于越多越好,只有具有针对性的材料才是幼儿发展的最佳助手。幼儿的注意力具有不稳定性,过多繁杂的材料投放,易造成幼儿分心、眼花缭乱而不专注于同一个活动程序的始终和结果,还造成了幼儿注意力的分散。

正确地投放区角活动材料在设计区角活动中占有很大比重。结合不同年龄阶段幼儿的特点,为他们提供具有多样性和精密性以及便携性的各种材料,以满足幼儿探究和自主发展的需求。

如对于善于模仿心理的特点和小肌肉不够发达的小班群体,尽可能多地为他们投放体积大、质量较轻便于取放的活动材料,以满足小班群体取放的要求。然而,对于思维相对敏捷的大班幼儿来说,我们可以提供一些更加具有精密性和更加具有探索性的材料,以满足他们的活动能力需求,同时满足对探索的欲望,以此激发他们更大的学习兴趣,进一步培养大班幼儿的学习能力和探索能力。

(三)幼儿教师适度参与区角活动过程指导

区角活动的氛围相对宽松和自由,让幼儿自主选择,怎么玩和选择什么区角玩是幼儿在完全没有压力的环境当中获得经验和总结不足,让他们亲身体会成功和愉悦。因此,当幼儿真正展开游戏的过程当中,教师要注意自己参与活动的合理性。幼儿区角活动的整个过程是以孩子为主,教师为辅,教师要注意充分尊重幼儿,尊重他们的想法和选择,让他们按照自己的意愿进行游戏内容,让他们在自我探索当中学会自我成长。

作为教师为我们最不能犯的错误就是缺乏耐心和自信心。为人师表是我们最忠实的言论,因为幼儿的一举一动,无不在观测着我们的言行,作为幼儿的榜样,我们要让幼儿在活动的氛围中感到轻松和愉悦,同时让幼儿信赖老师,才能够真正意义上帮助到幼儿成长。

当幼儿自主选择操作材料时,我们还应充分扮演好自己的角色,我们不仅仅是作为幼儿游戏的好伙伴,还是一位观察者,适时地了解 and 观察幼儿在活动中遇到的难题,给予幼儿充分的信心和耐心的等待。除此之外,教师还是一个引导者和知识辅助者,采取适当的方式给予幼儿指导,给幼儿留下充分的探索 and 空间,让幼儿获得自我成长,自我探索的满足感。教师要充分扮演好朋友的角色,站在朋友的角度上,学会去理解幼儿的心灵,理解幼儿的想,领会幼儿的心思,用心去读懂幼儿的世界,和幼儿一起收获、成长。

区角教育在幼儿教育体系中占据重要位置,这表明设计幼儿区角活动内容之重要性,同时也让我们意识到自身任务的艰巨性。对不同年龄阶段、不同性格幼儿的兴趣进行了解和认识;对区域材料的正确投放;对幼儿参与区角活动的适度参与和指导;幼儿教师摆正自己的位置,多角度、多方位进行自我角色转换。办好区角活动,培养幼儿动手能力,把握好作为多角度角色教师扮演的重要实践,从最根本帮助幼儿提高学习能力、沟通能力,更好促进幼儿身心健康发展,同时助力幼儿促进情商和智商的全面发展。

题活动,引导孩子们充分发挥自己的想象力,很好地促进了幼儿身心全面发展。

三、善用树木资源,使课程内容丰富多彩

教师利用树木资源,有助于丰富户外活动的形式和内容,在教学中可以引导幼儿利用木材资源。例如创设幼儿户外活动的器械,乡村幼儿园周边有很多可利用的树木资源,我引导幼儿通过创新的方式,积极进行创设体育器械,这些体育器械可以结合自己的想象、创作进行发挥,通过利用木材资源,全面提升学生的创作能力,激发他们融入户外活动的积极性和能动性。

户外活动的实施过程中,师生可以一起创作器械。例如有一次师生一起创设出单一器械的多种玩法,与此同时,为了激发幼儿活动的兴趣,我鼓励幼儿积极开动脑筋,鼓励他们进行一物多玩。运用材料进行一物多玩的过程中,引导孩子们利用木材资源中的一些辅助材料,一起进行各种游戏,以独轮车为例,有的幼儿推着空车,想象自己在骑着一辆摩托车,有的幼儿载着木柱推,在玩搬家游戏,有的幼儿则载着人在进行。通过多种活动的开展,孩子们的各方面能力得到了全面提升。而对于树木资源的利用中,更体现出环保的教育理念,通过与幼儿之间的互动,引导幼儿快乐成长。

积极利用树木资源,丰富幼儿户外活动,对于幼儿来说,有助于他们身心健康发展,在户外活动的开展过程中,幼儿们积极参与,在参与的过程中,幼儿享受着合作、互助带来的收获和快乐。与此同时我也深深体会到在今后的教学中,我要以幼儿的健康成长为目标,以开设多样、丰富的体育活动,激发幼儿的活动兴趣。促进幼儿的智力发展和良好行为品质的形成,增进幼儿间的交往与合作,培养幼儿爱家乡的情感。

初中体育的创新教学

○黎平县洪州镇初级中学 杨贞辉

体育教育作为九年制义务教育的必修课程,为学生提供了独特开阔的学习和活动环节,让学生的观察能力、思维能力及实践操作能力得到充分地表现,具有其他文化学科无法比拟的创新优势。

1.初中体育创新教育的现状

初中阶段的学生一般都富有朝气,有很强的想象力,从而有利于其潜能的开发。通过体育创新的教学过程来培养学生创新智能和创新个性,灌输其有关于身体健康的体育常识,从而真正体现体育创新教育的重要性。

初中体育教学虽然已经在很大程度上得到了普及,可是,从小学到大学,体育教学却还没有真正地落实到位,在中国传统应试的教育模式下,体育课程对于文化课来说根本显得无关紧要,在即将临考的阶段甚至出现体育课被文化课取代的现象发生。这样的状况根本无法体现开设体育课的真正意义。

另外,有些学生不喜欢体育课,特别是有许多女生,喜静不爱动,因为自身体力和身体素质上的差别,认为体育课是劳苦运作,从而对体育课提不起兴趣。同时,体育课程缺乏科学的教學系統。据调查了解,我国学生在体育课上,根本没有真正地锻炼,热身之后就是无谓地玩耍。

此外,家庭教育的守旧也导致学生对体育课不用心,他们通常都受到“以应试学习为主”的教育观念。要改变当前体育教学的现状,就必须进行创新教育,更新体育教育观念,加强体育教育创新的培养,提高学生的体育课的兴趣,从而真正发挥体育教育的目的和作用,达到提高学生素质的效果。

2、初中体育创新教育的对策和建议

在体育教学中实现理论创新。在新时代教育事业的发展情况下,要更加尊重教育规律的规律以学生为主体教师为主导的教学模式,培养学生的创新意识、创新能力,使学生不断去接触新事物新知识新方法,最终使课前、课中课后进行全面教学水平提高,逐步培养学生自身的学习兴趣与自身能力的提升,

小学数学解决问题方法的多元化

○黎平县雷洞瑶族水族乡牙双小学 杨星

数学是小学科目中非常重要的一门学科,在小学的教学教学中数学的解题方法一直受到学生和教师的关注,因为数学题的解题方法多种多样,不同的方法都透露着不同的思维,这也是对学生数学思维能力的考察。利用多种多样的解题方法对一道题进行解决还可以让学生对数学知识有一个更加系统的认识。

1、小学数学解决问题方法多元化的意义 在小学数学解决问题多元化的教学中,对学生、对老师都有很大的帮助。学生能够在老师的引导下掌握更多的解方式,思路更加清晰,思维更加敏捷,在课上的表现也会更加积极主动,让数学课堂呈现其乐融融的景象,让师生关系更加和谐融洽。

老师将解决问题的方法变成多元化教学后,备课会更加完善,教学思路也更加良好,在课上能够合理地引导学生进行学习,通过多样化的解决问题方法来让学生对各方面知识有进一步的了解,加深学生的印象,让每个知识的连接点呈现在学生眼前。而且解决问题的方法多元化能满足学生的学习需求,每个学生所需要的、所感兴趣的 content 不同,多元化的教学方法会让学生的学习面临新转机。同时还能培养学生的自主学习能力,让学生的解决问题能力提高。

众所周知,数学这门学科,抽象且复杂,又是重要的学科,如果在教学教学中实现解决问题的方法多元化,它能够让学生自主学习解决问题的能力提升,并且积累各种经验来提高教学质量,让学生的数学学习兴趣被彻底激发,提高思考问题的能力,养成良好的学习习惯。数学知识本就是“阶梯”一样的,需要一步一步来,所有的知识之间都是有相应联系的,老师在多样化解决问题的教学中能够让让知识的联系增强,提高数学的教学效率。

2、小学数学问题解决方法多元化的策略

引导学生正确的问题解决方式。结合小

开发学生自身内在潜质的发挥,不断培养学生创新意识、创新模式、创新能力的全面提升,实现全面的素质教育标准。

在初中体育教学过程中培养学生创新能力。兴趣是学生最好的老师,由于对于初中生自身的年龄和心理成熟特征对学习知识都有着较高的兴趣浓度,所以充分根据学生自身的求知欲望和兴趣特征,不断开发学生自身潜能的发挥,使学生在学习过程中不断去假设、去探索、去创新,提倡兴趣教学,不断开发学生内在潜力,培养学生的创新能力逐步实现素质教育全面推广。而在兴趣教学的过程中要遵循相应的教学规律,在教师教学的过程中充分尊重学生的身心健康,尊重学生的主体地位,尊重学生情感交流,逐步疏导学生情感空间,全面发展学生自身的身体修养。

注重在教学评价上创新。教学评价作为体育教学的一项重要内容,既是对学生体育训练成效的评估,又是对学生整体学习状况的总结。有些教师完全采取运动技能成绩作为评价标准显然没有兼顾学生的状况,缺乏全面性。学生的体能体质有一些差异,教师在评价评估过程中要区别对待,同时对学生的体育学习的评价要做到全面。首先对学生的体育成绩评估考核要分成几个不同的类别,特别是将一些特殊体质、存在缺陷的学生单独列开来,对他们降低要求,否则设置过高的目标既难以达成,又会挫伤他们的学习积极性。其次在对学生的体育学习进行总结性评价时,不仅要运动成绩纳入其中,而且要将学生学习的态度情感等方面考虑进去,采取运动成绩再加学习态度评价这样的综合模式,较好地体现对学生的激励促进作用,否则一味以运动成绩评价学生,容易挫伤一部分特殊体质学生的积极性。

创新理念,与时俱进,推动体育教学开展,才能更好地发挥体育学科的促进功能。每一位体育教师都要在这一方面加强研究,有效推动,从而尽快实现素质化教学目标。

贵州省凯里市人民法院公告

贵州信元融资担保有限责任公司、贵州申黔互联数据信息中心有限公司、施斌、朱旗、沈晖:

本院受理的陈志梅与贵州信元融资担保有限责任公司、贵州申黔互联数据信息中心有限公司、施斌、朱旗、沈晖案外人执行异议之诉一案,现依法向你公司公告送达(2021)黔2601民初5123号案件的起诉状副本、应诉通知书、举证通知书、诉讼程序告知书及开庭传票、证据材料。自本公告发出之日起经过60日即视为送达。提出答辩状和举证的期限为公告期满后的第5日。并于举证期满后的第3日(遇法定节假日顺延)上午09:00时在本法院五号法庭开庭审理,逾期将依法缺席判决。

凯里市人民法院 2021年7月20日

贵州省凯里市人民法院公告

胡凯祥:

本院受理曾令钢与黔东南瑞驰汽车贸易有限公司、胡凯祥买卖合同纠纷一案,因你外出下落不明,现依法向你公告送达起诉状副本、应诉通知书、诉讼风险提示书、举证通知书、适用简易程序通知书及开庭传票。自本公告发出之日起经过60日即视为送达。提出答辩状的期限和举证期限为公告期满后的第3日(遇法定节假日顺延)在贵州省凯里市人民法院8号法庭公开开庭审理,逾期将依法缺席裁判。

凯里市人民法院 2021年7月26日

贵州省凯里市人民法院公告

杨皓、黔东南州武陵房地产开发有限责任公司:

本院受理中国建设银行股份有限公司黔东南州分行与杨皓、黔东南州武陵房地产开发有限责任公司金融借款合同纠纷一案,因杨皓、黔东南州武陵房地产开发有限责任公司下落不明,现依法向杨皓、黔东南州武陵房地产开发有限责任公司公告送达起诉状副本、应诉通知书、诉讼权利与义务通知书、开庭传票、证据材料。自本公告发出之日起经过60日即视为送达。提出答辩状的期限和举证期限分别为公告期满后的15日和30日,并定于举证期限届满后的第3日上午9时(遇法定节假日顺延)在贵州省凯里市人民法院公开开庭审理,逾期将依法缺席裁判。

凯里市人民法院 2021年7月21日

贵州省凯里市人民法院公告

杨通茂:

本院受理原告陈娟与你离婚纠纷一案,已审理终结。因你下落不明,现依法向你公告送达(2021)黔2601民初3423号民事判决书。请你自己公告之日起60日内来本院领取判决书,逾期则视为送达。如不服本判决,可在公告期满之日起15日内向本院递交上诉状及副本,上诉于贵州省黔东南苗族侗族自治州中级人民法院。

凯里市人民法院 2021年7月22日

贵州省凯里市人民法院公告

胡凯祥:

本院受理王怀章与黔东南瑞驰汽车贸易有限公司、胡凯祥买卖合同纠纷一案,因你外出下落不明,现依法向你公司公告送达起诉状副本、应诉通知书、诉讼风险提示书、举证通知书、适用简易程序通知书及开庭传票。自本公告发出之日起经过60日即视为送达。提出答辩状的期限和举证期限为公告期满后的15日,并定于举证期限届满后的第3日2021年10月9日上午9时(遇法定节假日顺延)在贵州省凯里市人民法院8号法庭公开开庭审理,逾期将依法缺席裁判。

凯里市人民法院 2021年7月26日

贵州省凯里市人民法院公告

(2021)黔2601民初1564号

贵州富士达电梯有限公司:

本院受理原告贵州洲联合律师事务所律师诉你公司法律服务合同纠纷一案,案号为(2021)黔2601民初1564号,因你公司经营场所不明,无法向你公司公告送达。现依法向你公司公告送达本院(2021)黔2601民初1564号民事判决书,请你公司自公告之日起,60日内来本院领取民事判决书,逾期则视为送达。如不服本判决,可在公告期满后15日内,向本院递交上诉状及副本,上诉于贵州省黔东南苗族侗族自治州中级人民法院。逾期未上诉的,本判决即发生法律效力。

凯里市人民法院 2021年7月12日

贵州省凯里市人民法院公告

(2021)黔2601民初4587号

韦明周:

本院受理贵州凯里农村商业银行股份有限公司与韦明周金融借款合同纠纷一案,案号为(2021)黔2601民初4587号,因你下落不明,现依法向你公告,自公告之日起60日内向我院领取起诉状副本、举证通知书、应诉通知书、合议庭组成人员告知书、裁判文书上网告知书、廉政监督告知书及开庭传票,如逾期未领取即视为送达,提出答辩状和举证期限均为公告期满后的15日内,并定于举证期限届满后的10月6日上午9时(节假日顺延)在本法院8号小法庭开庭,逾期不到将依法缺席审理。

凯里市人民法院 2021年7月13日

招标公告

现将翰林苑小区建设项目前期物业管理项目公开招标有关事项公告如下:

- 一、招标人:贵州长盈房地产开发有限公司
- 二、招标项目简况: 名称:翰林苑小区建设项目(一期)前期物业管理 类型:住宅、商业;建筑总面积:107735.62m² 地址:黔东南州剑河县仰阿莎街道思源一路10号
- 三、投标人资格要求: 1.已在剑河县物业管理行业协会备案,并取得信用证明; 2.注册资金人民币20万元以上(含); 3.其他:无
- 四、购买招标文件时间、地点: 购买时间:2021年7月27日—2021年7月31日 9:00—12:00;14:30—17:30 购买地址:黔东南州剑河县仰阿莎街道思源一路10号
- 五、招标人联系电话:13790987033,联系人:刘华

贵州长盈房地产开发有限公司 2021年7月26日

傲农集团年出栏40万头生猪育肥小区项目

建设项目环境影响报告书公告

根据生态环境部令第4号《环境影响评价公众参与办法》规定,现将“傲农集团年出栏40万头生猪育肥小区项目”环境影响评价信息公告如下: 征求意见稿全文的网络链接: https://pan.baidu.com/s/16S43s7bhjq3SXtd2-pj_4g 提取码:5iwb 纸质报告书查阅请到贵州隆晟环保科技有限公司查阅。 征求意见的公众范围: 傲农集团年出栏40万头生猪育肥小区项目周边个人和团体。 公众调查意见表下载链接: http://www.mee.gov.cn/xxgk2018/xxgk/xxgk01/201810/t20181024_665329.html 征求公众意见提交: 联系人:付小发 电话:18798728360 邮箱:1432522725qq.com; 地址:贵州省黄平县一碗水乡天堂坳林场; 邮编:556104 公示期限:自公告之日起10个工作日内。

贵州傲农农牧发展有限公司 2021年7月26日