

# 初中数学课堂渗透素质教育的方法

○黎平县水口镇初级中学 吴永鑫

素质教育进入课堂是在初中阶段应该重点关注的课题,将素质教育融入初中数学课堂中,不仅可以使学生得到全面发展,也可以促进学生数学思维的发散,提高学生的自主学习性。在初中数学的教学过程中,由于知识点没有其科目丰富,题目相对其他科目而言也较为稳定,学生很少做出课本内容的题目,因此初中阶段是培养学生素质的关键时期。

**一、在初中数学中渗透素质教育的重要性**  
数学思维是一种多元化的思维,数学素质的培养有利于学生素质多元化的发展。将素质教育融入课堂教学中可以有效提高学生的学习效率,促进学生的全面发展。例如在初中数学中,有的问题的解并不是唯一的,这就教会了学生看问题不应该只看表面,而是要从多个角度是出发,灵活地思考问题,因此在数学教育中渗透素质教育可以使学生在学的过程中不断发现学习的乐趣。此外在初中数学教学中进行素质教育可以有效完善优化目前数学教学的问题,其可以从实际社会的层面出发,为人才培养打下一个坚实的基础,且素质教育存在就是在教学中培养德智体美劳全面发展的人才,为目前社会的人才需求奠定基础。此外在初中数学中应用素质教育可以有效提升学生对于数学的观念和个人素质,并提升其对数学学习的兴趣,开阔学生的视野,让其更为直观地了解数学知识。最后开展素质教育可以重视学生心理发展,加

强师生之间的沟通交流,培养学生之间的团队合作力。所以在实际初中数学教学中教师要完善优化自己的教学观念,重视学生主体地位,在开展教学前要先掌握、了解素质教育的重要和意义,以此提升课堂教学的质量。

**二、初中数学课堂渗透素质教育的方法**

1.转变教师的教学观念  
一直以来,在初中数学的课堂中都是教师为主体,灌输学生数学知识。但是,初中生正处于思想叛逆阶段,缺乏自主学习的能力,如果依旧按照传统的方式来教学,教师和学生就会处于管理与被管理的位置,学生不仅不会感激教师的负责,还会逐渐对学习产生厌恶心理。因此,要想在课堂教学中融入素质教育,培养学生自主学习的能力,教师就应该创新教学方法,转变教学观念。同时,教师也不要一味紧抓学生的学,应该给学生时间自由发挥。例如,在学习“全等三角形”这一知识点时,教师在讲授完课程之后,可以让学生对于实现全等三角形的条件进行归纳总结,在他们遇到困难理解的问题的时候教师再加以指导,这样的学习方式不仅让学生对于知识点的印象深刻,也会提高上课的效率。

2.培养学生的学习兴趣  
数学是所有学科之中最为抽象难懂的一门学科,这就导致了大部分学生在学习数学的时候很难对数学产生兴趣,甚至对数学有一种恐惧心理。因此

## 小学体育教学中的创造性教学手法

○黎平县地坪镇中心小学 杨学文

在小学体育教学过程中,应当积极采用创造性的教学手法,不断在实践中积极培养学生的创造性思维,让学生在体育课程体系中不仅得到身体机能的锻炼,更有利于思维的塑造和发展。创造性思维不仅是时代发展的要求,更是未来人才成长的需要。

**一、创造性思维在小学体育教学中的重要性**

1.创造性思维是培养学生创新意识的重要基础  
在传统的教育体制之下,小学体育教学仅仅看成了学生的课外自由活动,上课过程中严格按照教师规定的要求完成相应的体育项目。学生在这样一种教学模式之下,只是得到身体机能方面的锻炼,并没有达到学生成长和全面发展的目的。

在小学体育教学过程中,培养学生的创造性思维,可以让学生在身体机能得到锻炼的同时,也可以在这一过程中形成丰富的创新意识,对于个人未来的成长与发展具有积极作用。

2.激发学生的创新意识  
学生是教学过程中一个重要的因素,有其独特的属性,学生是自觉的完整的个体。在教学实践过程中,体育教师对学生进行积极引导,使其成为体育课堂中的主人,让学生对于体育课堂的兴

趣以及期待都能得到应有的满足。只有创造性地贯彻新颖的教学手段,确立学生的主体性地位,才能使其在课堂上充分发挥出创造力。在这一过程中,教师应当积极发挥带头指引作用,引导学生主动参与和深入其中。教师积极利用课堂努力激发学生的创新意识,这种意识一旦养成不仅会使体育的效果得到发挥,还会有利于学生各方面的成长。激发学生在体育教学中的创新意识,比进行相应的体育项目锻炼更有积极意义。

3.为学生创造一个自主活动的空间  
在教学课堂之中,体育教师要给予学生一定的主动性和自由性,为学生创新意识的激发提供一个良好的平台,让学生自主支配自己的体育课堂,充分按照自己的思维来进行体育锻炼和体育课程的感知,进而达到培养学生创造力的目的。在这个过程中,体育教师不应该继续按照以往的方式来发挥领导的作用,而是要扮演好学生的指引人,放手发动学生积极按照各自的意愿在体育课堂中进行充分活动。学生的自主性一旦建立起来,就会为其本身创造力的发挥奠定有利的条件。

4.优化课堂教学内容  
要使创造性思维在小学体育中得到发挥和应用,不仅要发挥学生主动性方面做出努力,还要积极推动教学内容的优化。以往的传统体育教材主要是向学生普及体育学的相关知识,介绍各种体育项目的有益性,这种灌输式的体育教学模式无法使学生在体育方面得到综合性的发展,还会逐渐丧失对体育学习的兴趣性和积极性。要想跟随时展的步伐,有效培养学生的创造性能力和思维,就要优化课程教学的内容,结合实际发展来制定相关的课程体系。

趣以及期待都能得到应有的满足。只有创造性地贯彻新颖的教学手段,确立学生的主体性地位,才能使其在课堂上充分发挥出创造力。在这一过程中,教师应当积极发挥带头指引作用,引导学生主动参与和深入其中。教师积极利用课堂努力激发学生的创新意识,这种意识一旦养成不仅会使体育的效果得到发挥,还会有利于学生各方面的成长。激发学生在体育教学中的创新意识,比进行相应的体育项目锻炼更有积极意义。

3.为学生创造一个自主活动的空间  
在教学课堂之中,体育教师要给予学生一定的主动性和自由性,为学生创新意识的激发提供一个良好的平台,让学生自主支配自己的体育课堂,充分按照自己的思维来进行体育锻炼和体育课程的感知,进而达到培养学生创造力的目的。在这个过程中,体育教师不应该继续按照以往的方式来发挥领导的作用,而是要扮演好学生的指引人,放手发动学生积极按照各自的意愿在体育课堂中进行充分活动。学生的自主性一旦建立起来,就会为其本身创造力的发挥奠定有利的条件。

4.优化课堂教学内容  
要使创造性思维在小学体育中得到发挥和应用,不仅要发挥学生主动性方面做出努力,还要积极推动教学内容的优化。以往的传统体育教材主要是向学生普及体育学的相关知识,介绍各种体育项目的有益性,这种灌输式的体育教学模式无法使学生在体育方面得到综合性的发展,还会逐渐丧失对体育学习的兴趣性和积极性。要想跟随时展的步伐,有效培养学生的创造性能力和思维,就要优化课程教学的内容,结合实际发展来制定相关的课程体系。

趣以及期待都能得到应有的满足。只有创造性地贯彻新颖的教学手段,确立学生的主体性地位,才能使其在课堂上充分发挥出创造力。在这一过程中,教师应当积极发挥带头指引作用,引导学生主动参与和深入其中。教师积极利用课堂努力激发学生的创新意识,这种意识一旦养成不仅会使体育的效果得到发挥,还会有利于学生各方面的成长。激发学生在体育教学中的创新意识,比进行相应的体育项目锻炼更有积极意义。

3.为学生创造一个自主活动的空间  
在教学课堂之中,体育教师要给予学生一定的主动性和自由性,为学生创新意识的激发提供一个良好的平台,让学生自主支配自己的体育课堂,充分按照自己的思维来进行体育锻炼和体育课程的感知,进而达到培养学生创造力的目的。在这个过程中,体育教师不应该继续按照以往的方式来发挥领导的作用,而是要扮演好学生的指引人,放手发动学生积极按照各自的意愿在体育课堂中进行充分活动。学生的自主性一旦建立起来,就会为其本身创造力的发挥奠定有利的条件。

4.优化课堂教学内容  
要使创造性思维在小学体育中得到发挥和应用,不仅要发挥学生主动性方面做出努力,还要积极推动教学内容的优化。以往的传统体育教材主要是向学生普及体育学的相关知识,介绍各种体育项目的有益性,这种灌输式的体育教学模式无法使学生在体育方面得到综合性的发展,还会逐渐丧失对体育学习的兴趣性和积极性。要想跟随时展的步伐,有效培养学生的创造性能力和思维,就要优化课程教学的内容,结合实际发展来制定相关的课程体系。

## 《提高农村“家园共育”行动研究》课题的总结

○黎平县坝寨乡中心幼儿园 禹贵艳

《纲要》指出:“家庭是幼儿园重要的合作伙伴。应本着尊重、平等、合作的原则,争取家长的理解、支持和主动参与,并积极支持、帮助家长提高教育能力。”家园共育是课程架构中的一部分内容,是课程实施的有力保证。虽然大家都知道,家园合作共育是让幼儿获得良好教育的根本途径和保障,家长是幼儿园教育工作不可忽视的教育资源,向家长宣传讲解当前的幼儿教育,同时让家长明确创设良好家庭环境的重要性,要求家长在日常生活中帮助幼儿增进与大自然亲密接触的机会,注重孩子口语、动手能力的培养,和家長一起培养幼儿的分享、同情、遵守规则、合作等社会行为。通过孩子的进步让家长认同我们的教育思想、观念,体会到每位老师对孩子的一片爱心。但在农村要转变家长的上述观点还真不是一件容易的事情,这已经成为当下农村幼儿教育急需解决的重要课题。结合本园实际,以课题《提高农村“家园共育”行动研究》进行研究,总结以下几点经验:

**一、转变教师观念,强化合作意识**  
将做好家长工作作为教师的一项业务能力来抓。取得家长对幼儿园、教师的信任,是做好家长工作的重要一环,只有信任,才能理解;只有理解了,才会配合;只有配合了,才能看到“家园共育”的希望。

强调幼儿园在家庭教育重点主导地位。教师是具有专业知识的教育工作者,因此幼儿园在家庭教育中应该占有主导地位,幼儿园、幼儿园教师自身先要意识到家园合作的重要意义,要更新教育观念,树立大教育观。为了能建立良好的家园关系,带动教师——儿童——家长三者共同成长与提高。我们要研究一个能让教师不死守着己方原有的活动计划,而要积极主动与家长合作的方法。

二、组建家长委员会,重视开展家长会长活动,通过不同方法改变家长育儿观念  
老师和家长是教育伙伴也是教育孩子的主体,家庭、幼儿园同是培育幼儿的重要环境,所以幼

园与家庭、老师与家长要双向互动,既要帮助家长提高科学育儿水平,同时也请家长积极参与幼儿园的教育与管理,建立和保持良好的家园关系。

每学期初,各班推选3名具有一定组织能力和管理能力的优秀家长担任班级的家委会委员,明确其职责,让他们参与班级的教育计划制定,班级重大活动的策划、筹备、组织和管理工作。每学期的期初和期末,要组织家长开家长会,学习“家园共育”的意义,使家园在统一方向、统一目标、统一原则的基础上形成合力,促进幼儿全面健康发展。

在我们的教学工作中,有非常多的教学准备是需要家长一起协助的。例如,《春天来了》主题中,需要家长提前带孩子感知春天的特征与气息,了解春天人们喜欢的一些活动,另外一些教学准备是需要家长为幼儿准备一些物品的,等等。家长配合,能让我们的教学事半功倍。

例如,幼儿园组织家委会成员讨论制定学期工作计划和活动方案,广泛征求家长宝贵建议和意见。家长入园献艺活动,充实教育内容,整理有利于幼儿主题活动或课题研究开展的家长信息,根据家长的职业性质、自身特长,邀请部分或个别家长到幼儿园当“老师”,如,医生、农民、驾校教练、牙医、蔬菜商贩、厨师、民间歌师等人员参与我们的教学。

**三、加强家园互动,制作家园共育栏**  
1.及时制作“家园共育”栏,努力挖掘它的潜力。将它分成若干小板块:本月视点、最佳父母、童言稚语、亲子乐园、经验分享、育儿知识、温馨提示、请您关注等,利用这些小板块让家长关注我们教育。

2.开办家长园地和家長信箱栏目。家长园地是老师与家长之间沟通联系的专栏。该专栏可以使家长了解、掌握幼儿行为习惯的具体内容。家长科学主要向家长介绍一些教育信息,教育子女的科學方法;家长也可以把自己的见解和要求,通过信箱传递给老师。

**四、创设“家园互动活动”,提高家长参与度**  
我们要切实做好好家长角色的转变工作,帮助家长树立正确的教育观念(儿童观、发展观、亲子观、成才观等)。多渠道地让家长了解幼儿在园的一日生活,让老师能及时关注到特殊幼儿(体弱幼

儿等)。例如:家长开放日、家长园地、《幼儿成长档案》等。在现代教育中,家长不再是教育的旁观者,家长与教师不再是教育与被教育者的关系,家长是教育的指导者、支持者、参与者。2018年9月以来,我们开展了一系列活动:

1.开展养成教育的亲子活动  
2.开展共建幼儿园“童音”播音活动,共育幼儿语言表达能力  
3.开展共建幼儿园“数学沙龙”活动  
4.开展共建幼儿园“幼儿成长足迹册”活动  
5.开展共建幼儿园“早期亲子阅读活动”  
(1)制定亲子早期阅读活动方案  
(2)开展亲子阅读成果表演汇演活动,可以是优美的儿歌朗诵,也可以是经典绘本故事的表演。(可以是班级内的,也可以是园园性的)  
(3)开展最佳亲子阅读家庭评选活动,评选班级最佳亲子阅读家庭和全园亲子阅读家庭活动。并邀请获得最佳亲子阅读家庭的家长、孩子分享亲子阅读过程中的点滴(可以是收获的点滴也可以是快乐的点滴)。  
(4)将“童音”播音活动与早期亲子阅读活动结合起来。

例如,“六一”儿童节更是创意多多,我们设计了“亲子节目表演”“亲子游戏活动”“爸爸亲子舞蹈”等节目。爸爸主动陪孩子一起参加亲子活动。家长们的努力和成长通过孩子们淋漓尽致地表演展现出来,家长们的喜悦从脸上发自内心的笑容和参与活动的频率显现出来。

要想更好地将素质教育融入课堂中来,首先就要让学生爱上数学。例如教师在教授一个数学概念或者公式的时候,教师可以适当地给学生讲解一下这个概念和公式产生的背景,这样学生不仅可以学习到数学知识,还可以学习到其他知识,使学生对数学产生好奇,继而产生学习数学的动力。例如在学习“统计”这一课时,如果教师能够把图表信息转化为叙事的方式向学生传达,让学生可以根据图表里的信息自由发挥,这样可以使课堂充满趣味性,使学生爱上数学。

3.培养学生的学习能力  
在初中生的数学学习过程中,最重要的不是会做多少题型,而是要学会解决各种题型的方法。因此,老师要想将素质教育融入初中数学的课堂中,首先要做的就是培养学生自身的学习能力,教会学生能够独立分析各类数学问题。因此,教师可以在授课过程中充分发挥数学思想的作用,有效地将素质教育的内容融入数学课程中来。这样不仅可以为学生指明学习的方向,还可以让学生拥有更加清晰解题的思路。这样不仅可以提高学生的整体素质,还可以提高学生的学习能力,学生能够应用学习到的数学知识解决生活中的难题。

要想更好地将素质教育融入到初中数学的课堂中,让学生在课堂中感受到素质教育,教师首先就要明白素质教育的真正含义,只有这样,教师才可以在授课过程中更好地向学生传达素质教育的内涵。

趣以及期待都能得到应有的满足。只有创造性地贯彻新颖的教学手段,确立学生的主体性地位,才能使其在课堂上充分发挥出创造力。在这一过程中,教师应当积极发挥带头指引作用,引导学生主动参与和深入其中。教师积极利用课堂努力激发学生的创新意识,这种意识一旦养成不仅会使体育的效果得到发挥,还会有利于学生各方面的成长。激发学生在体育教学中的创新意识,比进行相应的体育项目锻炼更有积极意义。

3.为学生创造一个自主活动的空间  
在教学课堂之中,体育教师要给予学生一定的主动性和自由性,为学生创新意识的激发提供一个良好的平台,让学生自主支配自己的体育课堂,充分按照自己的思维来进行体育锻炼和体育课程的感知,进而达到培养学生创造力的目的。在这个过程中,体育教师不应该继续按照以往的方式来发挥领导的作用,而是要扮演好学生的指引人,放手发动学生积极按照各自的意愿在体育课堂中进行充分活动。学生的自主性一旦建立起来,就会为其本身创造力的发挥奠定有利的条件。

4.优化课堂教学内容  
要使创造性思维在小学体育中得到发挥和应用,不仅要发挥学生主动性方面做出努力,还要积极推动教学内容的优化。以往的传统体育教材主要是向学生普及体育学的相关知识,介绍各种体育项目的有益性,这种灌输式的体育教学模式无法使学生在体育方面得到综合性的发展,还会逐渐丧失对体育学习的兴趣性和积极性。要想跟随时展的步伐,有效培养学生的创造性能力和思维,就要优化课程教学的内容,结合实际发展来制定相关的课程体系。

趣以及期待都能得到应有的满足。只有创造性地贯彻新颖的教学手段,确立学生的主体性地位,才能使其在课堂上充分发挥出创造力。在这一过程中,教师应当积极发挥带头指引作用,引导学生主动参与和深入其中。教师积极利用课堂努力激发学生的创新意识,这种意识一旦养成不仅会使体育的效果得到发挥,还会有利于学生各方面的成长。激发学生在体育教学中的创新意识,比进行相应的体育项目锻炼更有积极意义。

3.为学生创造一个自主活动的空间  
在教学课堂之中,体育教师要给予学生一定的主动性和自由性,为学生创新意识的激发提供一个良好的平台,让学生自主支配自己的体育课堂,充分按照自己的思维来进行体育锻炼和体育课程的感知,进而达到培养学生创造力的目的。在这个过程中,体育教师不应该继续按照以往的方式来发挥领导的作用,而是要扮演好学生的指引人,放手发动学生积极按照各自的意愿在体育课堂中进行充分活动。学生的自主性一旦建立起来,就会为其本身创造力的发挥奠定有利的条件。

数学是初中必修的基础学科,有很强的理论逻辑性,大部分教师的教学模式较死板,多数学生认为数学枯燥复杂。因此,学生对数学学习的兴趣不浓厚,效率不高。在新课程改革背景下,教师要树立科学的教育理念,了解学生的真正需求,让学生积极主动地参与课堂学习,提高教学效率。

**一、目前初中数学课堂教学存在的问题**

(一)教育模式固定,教学方法单一  
数学学科有抽象性、逻辑性、辩证性以及应用性特征。在初中数学课程中,部分教师为了顺利完成教学任务,快速达到教学目标,在课堂教学中往往直截了当地展开教学,教学方法单调老套、缺乏新意,大多是灌输式教学。此类教学方法难以吸引学生的注意力,不能激发他们学习的兴趣,因此,学生学习主动性不高,课堂教学效率低。

(二)将分数作为评价学生的主要标准  
虽然新课程改革正轰轰烈烈地进行,但是在实际教学过程中,分数仍然是教师对学生评价的主要依据。这种以分数作为衡量标准评价学生的行为,违背了新课程改革的要求,会在无意间给学生带来心理伤害,尤其是成绩差的学生,所以非常不可取。教师在对学生进行评价时,应该充分考虑到学生的原有基础、学习经历、实际情况等,对学生进行全面、客观的评价。

**二、提升初中数学课堂教学效率的策略**

(一)把握学生心理特点,尊重学生的主体地位  
教师要充分认识到学生作为独立的人,有自己的思想意识的。在学习

过程中,学生应自主学习,而不是知识的被动接受者。在教学过程中,教师要善于通过观察学生的言行举止,掌握学生的心理状态,并结合初中生的心理特征,有针对性地展开教学活动。学生在学习过程中有自己的情绪,不同的情绪会产生不同的学习效果。在课堂教学中,教师如果发现学生的学习情绪比较低落,就要想出来帮助学生从消极的状态中走出来,引导学生积极主动地参与课堂学习,以提高教学效率。另外,课堂教学要改变传统的教学模式,教师应以学生为中心,把课堂交还给学生;提倡学生自学,鼓励学生大胆说出自己的解题思路,激发学生的学习欲望,提高学生的学习兴趣;引导学生自主学习,针对有异议的问题展开小组讨论,合作探讨重难点,必要时进行补充;多与学生沟通、交流,建立和谐的师生关系。

(二)明确教学目标,强化重点,突出难点  
在数学教学中,每节课都要有教学目标。教师要想在有限的课堂中达到教学目标,就必须对每节课的教学目标、教学重难点有一个清楚的认识,从而顺利完成教学任务,提高教学质量。教学目标指的是教师对学生通过课堂学习将会达到的知识技能、过程方法及情感态度价值观方面的学习效果预期。有了明确的教学目标,教师进行教学就有了方向。教学重难点

好,才能让设计的问题情境更合适、富有趣味性,更容易被小学生接受并引起共鸣。同时要认识到,不同年级的学生由于生活经验不同,兴趣爱好及关注点都大不相同,例如低年级的学生往往更喜欢“寓教于乐”的教学模式,高年级的学生则更喜欢身边发生的时事热点类事件。有效的问题情境创设要注意学生的心理动态把握,让知识点融入生活化元素或生活经验实例。

**三、利用游戏活动,问题情境趣味化**  
“兴趣是最好的老师。”只有学生对学习的内容感兴趣,才会产生强烈的求知欲望,才能自动地调动全部感官,积极主动地参与教与学的全过程。为此,教师在教学中要善于创设趣味化的问题情境,来吸引学生的注意力。而小学生都比较贪玩好动,非常喜欢游戏活动。因此,在小学数学教学中,教师要善于利用学生的这一特点,通过游戏活动来创设趣味化的问题情境,把学习新知和游戏活动结合起来,让学生在游戏学习中自我探索获取知识。

**四、动手实验操作,问题情境活动化**  
实践操作是儿童智力活动的源泉。心理学认为:“儿童的思维是从动作开始的,切断了动作与思维之间的联系就得不到发展。”让学生经历知识的形成过程和经历解决问题的全过程也是《新课程标准》的重要理念之一。数学的知识、思想和方法不能单纯地依赖教师的讲解,而是要让学生在现实的数学实践活动中自主地去理解和

二、立足生活经验,问题情境生活化  
配合小学生认知水平,小学阶段的数学知识都是浅显易懂的,特别是新课程改革后,小学数学家教版教材中的知识点编排与展示都密切联系小学生的日常生活,是生活中常见、可用得上的知识。所以教师在创设有效的问题情境时更要贴近小学生生活实际与思维发展需求,符合学生认知与兴趣爱

好,才能让设计的问题情境更合适、富有趣味性,更容易被小学生接受并引起共鸣。同时要认识到,不同年级的学生由于生活经验不同,兴趣爱好及关注点都大不相同,例如低年级的学生往往更喜欢“寓教于乐”的教学模式,高年级的学生则更喜欢身边发生的时事热点类事件。有效的问题情境创设要注意学生的心理动态把握,让知识点融入生活化元素或生活经验实例。

三、利用游戏活动,问题情境趣味化  
“兴趣是最好的老师。”只有学生对学习的内容感兴趣,才会产生强烈的求知欲望,才能自动地调动全部感官,积极主动地参与教与学的全过程。为此,教师在教学中要善于创设趣味化的问题情境,来吸引学生的注意力。而小学生都比较贪玩好动,非常喜欢游戏活动。因此,在小学数学教学中,教师要善于利用学生的这一特点,通过游戏活动来创设趣味化的问题情境,把学习新知和游戏活动结合起来,让学生在游戏学习中自我探索获取知识。

四、动手实验操作,问题情境活动化  
实践操作是儿童智力活动的源泉。心理学认为:“儿童的思维是从动作开始的,切断了动作与思维之间的联系就得不到发展。”让学生经历知识的形成过程和经历解决问题的全过程也是《新课程标准》的重要理念之一。数学的知识、思想和方法不能单纯地依赖教师的讲解,而是要让学生在现实的数学实践活动中自主地去理解和

好,才能让设计的问题情境更合适、富有趣味性,更容易被小学生接受并引起共鸣。同时要认识到,不同年级的学生由于生活经验不同,兴趣爱好及关注点都大不相同,例如低年级的学生往往更喜欢“寓教于乐”的教学模式,高年级的学生则更喜欢身边发生的时事热点类事件。有效的问题情境创设要注意学生的心理动态把握,让知识点融入生活化元素或生活经验实例。

三、利用游戏活动,问题情境趣味化  
“兴趣是最好的老师。”只有学生对学习的内容感兴趣,才会产生强烈的求知欲望,才能自动地调动全部感官,积极主动地参与教与学的全过程。为此,教师在教学中要善于创设趣味化的问题情境,来吸引学生的注意力。而小学生都比较贪玩好动,非常喜欢游戏活动。因此,在小学数学教学中,教师要善于利用学生的这一特点,通过游戏活动来创设趣味化的问题情境,把学习新知和游戏活动结合起来,让学生在游戏学习中自我探索获取知识。

四、动手实验操作,问题情境活动化  
实践操作是儿童智力活动的源泉。心理学认为:“儿童的思维是从动作开始的,切断了动作与思维之间的联系就得不到发展。”让学生经历知识的形成过程和经历解决问题的全过程也是《新课程标准》的重要理念之一。数学的知识、思想和方法不能单纯地依赖教师的讲解,而是要让学生在现实的数学实践活动中自主地去理解和

好,才能让设计的问题情境更合适、富有趣味性,更容易被小学生接受并引起共鸣。同时要认识到,不同年级的学生由于生活经验不同,兴趣爱好及关注点都大不相同,例如低年级的学生往往更喜欢“寓教于乐”的教学模式,高年级的学生则更喜欢身边发生的时事热点类事件。有效的问题情境创设要注意学生的心理动态把握,让知识点融入生活化元素或生活经验实例。

三、利用游戏活动,问题情境趣味化  
“兴趣是最好的老师。”只有学生对学习的内容感兴趣,才会产生强烈的求知欲望,才能自动地调动全部感官,积极主动地参与教与学的全过程。为此,教师在教学中要善于创设趣味化的问题情境,来吸引学生的注意力。而小学生都比较贪玩好动,非常喜欢游戏活动。因此,在小学数学教学中,教师要善于利用学生的这一特点,通过游戏活动来创设趣味化的问题情境,把学习新知和游戏活动结合起来,让学生在游戏学习中自我探索获取知识。

四、动手实验操作,问题情境活动化  
实践操作是儿童智力活动的源泉。心理学认为:“儿童的思维是从动作开始的,切断了动作与思维之间的联系就得不到发展。”让学生经历知识的形成过程和经历解决问题的全过程也是《新课程标准》的重要理念之一。数学的知识、思想和方法不能单纯地依赖教师的讲解,而是要让学生在现实的数学实践活动中自主地去理解和

# 如何提高初中数学课堂效率

○黎平县双江镇初级中学 姜忠仁

即在教学过程中存在的、在学生能力范围之外的、学生在学习中可能存在困难的教教学内容。只有明确教学重难点,教师才能有的放矢地开展教学,针对重难点内容重点分析,让学生着重学习,从而强化教学效果。

(三)丰富教学方法,改变教学模式  
课堂是学生学习的阵地,提高课堂教学效率对提升学生的学习质量有重要作用。要想提高教学质量,教师就要改变传统僵化、固定的教学模式,运用形式多样的教学方法开展教学。首先,教师要根据教学大纲的要求,结合学生的实际情况,制订切实可行的教学方案。其次,在教学过程中,教师应充分利用多媒体信息技术展开教学,扩充教学内容,提高学生学习的积极性;巧妙将数学中的抽象内容与生活实际联系起来,促进学生对抽象知识的理解,激发学生的学习动力。最后,做到因材施教,在达到教学目标的基础上允许学生自由发展,根据学生学习的实际情况展开分层教学;通过小组合作、独立思考等方式让学生掌握学习方法,学会学习。

数学作为一门学科,在整个课程体系中有重要地位。就初中数学来说,教师要克服教学中存在的问题,更新教育理念,把握学生的心理特点,制订科学的教学方案,采用形式多样的教学方法,注重发展学生的数学思维,从而有效提高课堂教学效率。

好,才能让设计的问题情境更合适、富有趣味性,更容易被小学生接受并引起共鸣。同时要认识到,不同年级的学生由于生活经验不同,兴趣爱好及关注点都大不相同,例如低年级的学生往往更喜欢“寓教于乐”的教学模式,高年级的学生则更喜欢身边发生的时事热点类事件。有效的问题情境创设要注意学生的心理动态把握,让知识点融入生活化元素或生活经验实例。

三、利用游戏活动,问题情境趣味化  
“兴趣是最好的老师。”只有学生对学习的内容感兴趣,才会产生强烈的求知欲望,才能自动地调动全部感官,积极主动地参与教与学的全过程。为此,教师在教学中要善于创设趣味化的问题情境,来吸引学生的注意力。而小学生都比较贪玩好动,非常喜欢游戏活动。因此,在小学数学教学中,教师要善于利用学生的这一特点,通过游戏活动来创设趣味化的问题情境,把学习新知和游戏活动结合起来,让学生在游戏学习中自我探索获取知识。

四、动手实验操作,问题情境活动化  
实践操作是儿童智力活动的源泉。心理学认为:“儿童的思维是从动作开始的,切断了动作与思维之间的联系就得不到发展。”让学生经历知识的形成过程和经历解决问题的全过程也是《新课程标准》的重要理念之一。数学的知识、思想和方法不能单纯地依赖教师的讲解,而是要让学生在现实的数学实践活动中自主地去理解和

好,才能让设计的问题情境更合适、富有趣味性,更容易被小学生接受并引起共鸣。同时要认识到,不同年级的学生由于生活经验不同,兴趣爱好及关注点都大不相同,例如低年级的学生往往更喜欢“寓教于乐”的教学模式,高年级的学生则更喜欢身边发生的时事热点类事件。有效的问题情境创设要注意学生的心理动态把握,让知识点融入生活化元素或生活经验实例。

三、利用游戏活动,问题情境趣味化  
“兴趣是最好的老师。”只有学生对学习的内容感兴趣,才会产生强烈的求知欲望,才能自动地调动全部感官,积极主动地参与教与学的全过程。为此,教师在教学中要善于创设趣味化的问题情境,来吸引学生的注意力。而小学生都比较贪玩好动,非常喜欢游戏活动。因此,在小学数学教学中,教师要善于利用学生的这一特点,通过游戏活动来创设趣味化的问题情境,把学习新知和游戏活动结合起来,让学生在游戏学习中自我探索获取知识。

即在教学过程中存在的、在学生能力范围之外的、学生在学习中可能存在困难的教教学内容。只有明确教学重难点,教师才能有的放矢地开展教学,针对重难点内容重点分析,让学生着重学习,从而强化教学效果。

(三)丰富教学方法,改变教学模式  
课堂是学生学习的阵地,提高课堂教学效率对提升学生的学习质量有重要作用。要想提高教学质量,教师就要改变传统僵化、固定的教学模式,运用形式多样的教学方法开展教学。首先,教师要根据教学大纲的要求,结合学生的实际情况,制订切实可行的教学方案。其次,在教学过程中,教师应充分利用多媒体信息技术展开教学,扩充教学内容,提高学生学习的积极性;巧妙将数学中的抽象内容与生活实际联系起来,促进学生对抽象知识的理解,激发学生的学习动力。最后,做到因材施教,在达到教学目标的基础上允许学生自由发展,根据学生学习的实际情况展开分层教学;通过小组合作、独立思考等方式让学生掌握学习方法,学会学习。

数学作为一门学科,在整个课程体系中有重要地位。就初中数学来说,教师要克服教学中存在的问题,更新教育理念,把握学生的心理特点,制订科学的教学方案,采用形式多样的教学方法,注重发展学生的数学思维,从而有效提高课堂教学效率。

好,才能让设计的问题情境更合适、富有趣味性,更容易被小学生接受并引起共鸣。同时要认识到,不同年级的学生由于生活经验不同,兴趣爱好及关注点都大不相同,例如低年级的学生往往更喜欢“寓教于乐”的教学模式,高年级的学生则更喜欢身边发生的时事热点类事件。有效的问题情境创设要注意学生的心理动态把握,让知识点融入生活化元素或生活经验实例。

三、利用游戏活动,问题情境趣味化  
“兴趣是最好的老师。”只有学生对学习的内容感兴趣,才会产生强烈的求知欲望,才能自动地调动全部感官,积极主动地参与教与学的全过程。为此,教师在教学中要善于创设趣味化的问题情境,来吸引学生的注意力。而小学生都比较贪玩好动,非常喜欢游戏活动。因此,在小学数学教学中,教师要善于利用学生的这一特点,