

也谈小学数学问题解决能力的培养

◎ 凯里市第六小学 龙静

数学教育在于使学生在学的过程中培养良好的数学素养,并能借助于这些素养,来解决他们在生活和工作中遇到的数学问题,进而可以用数学解决的其他问题,就是运用“数学化”的思维习惯去描述、分析、解决问题。教师在具体的教学中,应收集并提供一些源于实际的学科知识素材,创设一定的问题的情境,引导学生能以数学的眼光,从现实生活中发现问题和提出问题,并探索求解问题的有效方法和策略,这样才能真正体现出数学的价值。

对学生数学问题解决能力的培养不是一蹴而就的,而是一个循序渐进的过程,依据学生解决问题的过程来进行分解或整合训练,是较为有效的训练方式。弗朗斯福格和斯特惠恩的逐步问题解决过程包括:问题识别、问题表征、策略选择、策略应用、结果评价;而著名心理学家斯滕伯格提出的问题解决过程包括六个步骤:问题的确认、问题的定义、问题解决策略的形成、问题的表征、资源的分配以及监控和评估。

笔者认为,在解决实际问题的过程中,小学生解决问题的过程可以具体表述为这几步:数学问题的识别,信息的收集和整理,解决方法和策略的寻找,解决过程的正确表述,解决问题的反思和评价。所谓的数学问题识别是指学生能透过具体情景,意识到自己正面临着一个数学问题。只有意识到数学问题的存在,是什么数学问题,才有可能去着手解决问题,这是解决问题的起点,是解决问题的一个十分重要的步骤。同时,我们还要对数学问题进行必要的识别,识别出各类问题的特征,为后续解决问题作好最后准备。

【例1】希望小学800人去电影院看电影。小红手中的座位票21排38号,是最后一个座位,请你估一估,电影院的座位够吗?(四年级)学生看题见图后,不应该是简单猜测,而是应该意识到座位是否够,与电影院拥有的座位数有关,只要能求出“电影院的座位一共有多少个”,“够不够”的问题就解决了。问题意识不仅体现了个体思维品质的活跃性和深刻性,也反映了思维的独立性和创造性。强烈的问题意识,作为思维的动力,促使学生去发现问题、解决问题,乃至进行新的发现与创新。所以,问题是解决问题的出发点。没有问题就不会有解释问题和解决问题的思想方法,所以说,问题是思想方法,知识积累和发展的关键,是生长新思想、新方法、新知识的种子,十分重要。当学生一旦意识到需要解决的问题后,首先要知道拥有哪些信息,再根据问题分析哪些是解决问题的有效信息。实际上,学生收集信息和整理信息的过程,也就是学生思考问题、分析问题过程。要有意识让学生寻找问题中哪些是相关联的数量,想想这些相关联的数量可以解决什么问题,或者根据问题思考,运用哪些相关联的数量可以解答这个问题。我国的《数学课程标准》确定“解决问题”教学目标要强调“让学生能表达解决问题的过程,并尝试解释所得的结果”。

德国也在数学教学的分层学习目标中提出:“运用数学方法表述某些客观环境现象的能力,即认识、发现客观外界中事物的数学关

小学语文教学中的“读”“写”结合

◎ 从江县庆云镇中心小学 石祥

在语文教学过程中,通常将阅读与写作作为基础内容,并充分发挥两者的良好互补性,促进它们的同步发展。我认为,阅读能够积累更为丰富的词句,为写作奠定坚实基础,而写作又可以有效提升阅读能力,实现读写的有效结合,在这个过程中不断提升学生的语文核心素养。因此,本文从“读”与“写”的概念解析、当前读写结合教学模式的不足之处,改善当前小学语文读写结合的对策这三方面出发,阐述了一些经验之谈。

一、“读”与“写”的概念解析
1、“读”
首要的是通过阅读能够形成、提升阅读能力。阅读可以促进学生归纳科学的阅读方法,提高阅读兴趣,养成良好阅读习惯,从而形成相应阅读能力,并在阅读过程中积累更为丰富的写作素材,习得文章所包含的思想、表达的精神,有效提升学生思维力、同时,深度阅读的过程中还是学生与作者进行“心灵沟通”的过程,能够更为深刻地理解文章架构和作者思路,更加深入地理解文章内容。
2、“写”
这部分内容中最为关键的部分便是写作能力。学生进行语文学习过程中,一般通过书面考试的形成表现自己的学习成效,因此,写作受到师生的高度重视,以此提升学生的语文成绩。同时,写作能力较强的学生的其表达能力通常也会更强,通过相关写作表达自己的思想情感,获得更佳的语言成绩。

二、当前“读”“写”结合教学模式的不足之处
1、教学方法陈旧
当前,人们对教育日益重视,同时提出了更高的要求,需要小学各科教学不断改进提升。就小学语文课堂教学现状而言,仍然沿袭着传统的灌输式教学方法,面向学生讲授相关知识,虽然能够有一定有效提高课堂时间利用率,但是缺乏师生间的互动性,导致课堂较为沉闷、枯燥,无法调动学生的参与积极性。
2、语文教师未掌握科学的教学生方
小学语文教师在长期教学过程中已形成了较为固化的教学方式,受到这种方式影响,他们通常不接受其他方式,甚至持有排斥态度。语文课堂教学中,小学语文教师并不重视读写结合的运用,并未发挥这种方法的良好作用,更未实现广泛推广应用。
三、改善当前小学语文“读”“写”结合的对策

1、不断强化小学生基础知识
实践证明,只有在良好基础知识支撑下才能更好地实现读写结合。在小学语文教学过程中,基础知识主要包括四方面的内容,首先是理解力,其次是表达,再次是观察,最后是思维,通过听说读说写训练,可以形成这些基础知识,听说训练能够为学生创造良好的环境和氛围,读写训练则可以实现针对性练习,但需要以科学方法,按照循序渐进的原则进行,并坚持长期积累,笔耕不辍。例如,刚开始可以阅读童话类的读物,如《安徒生童话》,

论文

《语文课程标准》规定:小学生六年的课外阅读总量不得少于145万字。结合语文大纲的要求,根据高年级学生的身心特点,激发兴趣,促成阅读,推荐适合其阅读的文学作品;并运用多种读书指导方法,引导学生读好书,好读书,养成良好的读书习惯,博览群书,促进学生素质的全面提高。

《语文课程标准》指出:“培养学生广泛的阅读兴趣,扩大阅读面,增加阅读量。提倡少做题,多读书,读好书,鼓励学生自主选择阅读材料。”学生应具有独立阅读的能力,注重情感体验,有较丰富的积累,养成良好的语感。学会运用多种阅读方法。能初步理解、鉴赏文学作品,受到高尚情操与趣味的熏陶,发展个性,丰富自己的精神世界。”在今天这个信息时代,阅读是一个人必备的本领,尤其是课外阅读,对学生起着极其重要的作用。“书中自有黄金屋”“读书百遍,其义自见”“读书破万卷,下笔如有神”,无不强调多读书广集益的好处。那么,怎样才能引导学生爱上阅读,博览群书,开拓视野,丰富他们的知识呢?下面就如何提高小学高年级学生课外阅读谈几点浅见:

一、多措并举,培养兴趣
俗话说:兴趣是最好的老师,是人们从事任何活动的动力。教师怎样才能激发学生课外阅读的兴趣,让他们乐意、积极主动地进行课外阅读,从而达到丰富自己的语文知识,提高语文素养的目的呢?不妨从以下几方面进行尝试:
1.由课内向课外延伸,五年级教材中有几篇课文是选自中国名著。如《猴王出世》中的美猴王不仅神通广大,无所不能,还具有说到做到、聪明机智、豪爽、言必信的性格特点。孩子们非常喜欢,并且崇拜美猴王这一人物。此时教师顺势向学生推荐《西游记》。又如学习《匆匆》,时间を用优美的语言表现出来,摸不着、忽而又过的时间通过自然现象表现出来,作者把他对时光流逝的无奈与惋惜表达得淋漓尽致。于是教师不失时机地向学生推荐《荷塘月色》《钢铁是怎样炼成的》等文章。
2.分享读书心得。每周安排一节课,老师可以通

如何提高小学数学教学成绩

◎ 天柱县渡马镇桥坪小学 陈守平

小学数学看似简单,但是仍有很多学生的数学成绩不理想。小学数学是学习中小学,高中数学的基础,基础不牢地动山摇。为了打牢这个基础,我们必须抓好小学数学的教学工作,提高小学生的数学成绩。如何有效地提高小学数学教学成绩,这是摆在众多小学数学教师面前的一道难题。我在20多年的小学数学教学实践中,对提高数学教学成绩积累了较为丰富的经验,现谈自己的一些看法。

一、深入钻研和理解教材
教材是教师和学生进行教学活动的主要媒介,是教师的教和学生的学的依据,是联系师生的桥梁和纽带。教师要认真领会教材编写意图和目标,新课标要求教师用教材,而不是教教材。这就要求教师要灵活运用教材,而不能生搬硬套,不要认为到教材再现就完成了教学任务。因此,钻研和理解教材成了提高小学数学教学成绩的基础。
《数学课程标准》指出:“学生是学习的主人,教师是数学学习的组织者、引导者与合作者。”新课程理念倡导“以学生为本”的思想,就是让学生在民主、和谐、愉快的课堂氛围下积极主动地探索新知识,体会学习的乐趣,实现“人人学有价值的数学,人人都能获得必要的数学,不同的人在数学上得到不同的发展”。要做到这些,就必须认真研读课程标准,理解新课程标准的内涵,提高认识,转变观念。传统的教师讲,学生听的满堂灌教学观念,学生完全处于被动状态,扼杀了学生学习的积极性、主动性和创造精神。
新课程标准对学生的数学学习内容应当是现实的、有意义的、富有挑战性的,要有利于学生主动地进

在初中物理教学中,培养学生问题计算的能力达到了课程标准的要求。然而,从目前初中生物理计算问题的效果来看,存在很多问题。因此,教师必须利用物理教学过程来探索如何提高学生问题计算的能力。

一、初中物理教学中学生计算题目中存在的问题
首先,审题不清楚,错误率高。在物理计算的过程中,学生不清楚题意,导致错误的现象普遍存在,这些误区直接影响学生的实际能力,挫伤了学生学习的积极性。其次,解题过程混乱,方法不合理。有的学生解题混乱,不能准确呈现条件之间的逻辑关系,导致问题与答案之间的脱节;有的同学知道自己想要的解法,在解解的使用上却没有;有些学生是过程不连贯,在解题方案中缺乏必要的文字描述等等。针对这些问题,教师应自觉调节学生的问题,并使学生在学习中端正态度,学习方法。最后,缺乏认真检查的习惯,影响解题的准确性。有的学生在做题时目盲目自信,不愿意复习已经完成的题目,不能及时纠正计算中的错误。因此,在教学中,教师需要培养学生扎实的考试习惯,教授正确的学生考试方法,帮助学生控制错误率,提高解题效率。
二、初中物理教育过程中培养学生问题计算能力的措施
1、引导学生认真阅读题目,明确条件
在初中物理计算题中,为了提高学生的求知能力,教师首先要引导学生的问题出发。在物理教学中,教师要培养学生的情感、态度和价值观,通过对

让新生尽快适应幼儿园生活

◎ 剑河县幸福社区中心幼儿园 黄树梅

上幼儿园是孩子脱离家庭,走向社会的第一步,是成长的需要。进入一个陌生的环境,进入一个父母不在身边的环境需要一个适应过程。这个适应的过程对于比较黏妈妈的孩子比较艰难。作为幼儿园老师帮助新生适应幼儿园,使他们在以一个好的姿态进入幼儿园。
一、营造一个和谐愉快的校园环境
除了教师特别外向的孩子,大哭的孩子不在少数,教师应耐心陪伴,老师最好让孩子能够信任,并且愿意亲近她。老师要对幼儿有亲近感,能走进学生的内心。能学会洞察孩子的变化,懂得呵护孩子的自信,懂得用不同的尺子来衡量孩子,会发现孩子的亮点、长处和不足。当孩子适应了一个老师的谈话举止,教学风格、交流方式等,孩子的内心是充满安全感的。
面对哭得厉害宝贝,教师要安慰幼儿平静下来,如果幼儿又哭得厉害,等几分钟再进去安慰一下,抱一

有效开展小学高年级的课外阅读指导

◎ 黎平县城关第四小学 易芳

过开展读书交流会、讲故事比赛、手抄报比赛、展示读书笔记等多种活动,分享读书给自己带来的收获,读书给自己带来独到的思考,交流读书心得或给别人推荐好书。
2.多种方法激发学生读好书的崇拜,对书的渴望,激起与书本交朋友之强烈愿望,也激起参与阅读的兴趣。
3.设置悬念,激发兴趣。小学六年级教材中外名著单元《骑鹅旅行记》一文:尼尔斯因得罪小狐仙变成了一个小孩儿,先后受到了鸡和鹅的嘲笑、黑猫的羞辱、牛群的控诉,让他意识到自己犯下的罪恶。最后,他骑在他家的大白鹅背上,跟着一群大雁出发去旅行……他经历些什么呢?让学生带着好奇去读《骑鹅旅行记》原文,顺势又推出《汤姆索亚历记》《鲁滨逊漂流记》等名著。
4.亲子共读,共同成长。针对班上部分家长,要求他们定期和孩子共读一本书,并讨论书中的人物,故事情节等等。激发他们的阅读兴趣。
二、创设条件,促进阅读
教师要努力为学生创造课外阅读的条件,加强对学生的课外阅读的指导,运用多种形式,组织学生进行课外阅读的交流。为了弥补学生书源的不足,可以在教室一角设图书角,教师动员学生把个人图书暂时存放在图书角里,组织学生管理图书。课间阅读随时借还,十分方便。
三、教给方法,指导阅读
古语云:“授之以鱼,莫若授之以渔。”这句话强调了方法的重要性。如果没的正确读书方法和技巧,不仅不能提高读书的效率,甚至无法读好书。因此,在教学实践中常用以下几种方法:
1.略读法。这种方法学生学会从整体把握,根据自己的需要,有选择地读文章相关部分,以便学以致用。

行观察、实验、猜测、验证、推理与交流等数学活动。教师在教学中起的是“导”的作用,而学生是学习的主体。在上“与11相乘的速算”这个内容时,教师可以引导学生通过计算、观察、思考、讨论、交流找出规律,并运用规律进行计算,在获得与11相乘的速算技能的同时感悟到科学研究的方法和乐趣。
二、建立和谐的师生关系
1、深入了解学生
深入了解学生,有利于数学思想方法的渗透,有利于创造性地使用教材,有利于创设良好的教学环境,有利于有效地解决教学难点。
学习不是学生被动地接收知识的过程,而是在他们原有的知识基础上知识的同化与顺应过程。要想深入了解学生一定要与他们建立互动关系,要在课外经常与学生聊天。因为在聊天过程中,学生心情比较放松,容易畅所欲言,敞开心扉与教师交流。这样就能拉近师生之间的距离,可以洞悉学生的内心世界,及时了解学生之所想,建立朋友式的友好关系。
2、平等对待学生
现代教育家认为,在民主、平等、友好合作师生关系基础上,学生会积极、主动地探索求知。在数学教学过程中,建立和谐、民主、平等的师生关系,是十分重要的。特别是对于基础差的学生,教师要更加关心和体贴他们。要根据学生的个性的差异,寻找他们的闪光点,及时进行表扬,让他们都有锻炼的机会,获得成功体验。所以,师生关系的和谐,既能提高小学教学成绩,也能让学生的身心健康成长。
三、合理运用学具

初中物理如何培养学生的问题计算能力

◎ 黄平县浪洞中学 张如军

是否充分,数值是否准确,检查单位是否统一,计算过程是否完整,换算结果是否准确。首先,教师可以让学生分组交流合作,进行训练。在这个过程中,学生可以在别人的错误中反省自己。还可以通过相互交流学习到更多有效的检查方法,提高主动检查的能力。
4、启发学生总结问题,提高解决问题的能力
在许多物理计算问题中使用的方法和思想是相互联系的。学生可以通过一道题目总结归纳方法,并达到自主总结的能力。物理计算题解法中常见的方法有:第一,分析方法。即从所求结论追溯到已知条件,通过反复读题找条件,确定对象,分析过程规律,返回列式求答案等步骤形成思路,成功解题。其次,假设法。即针对问题进行一些合理假设,简化条件求解,让问题迎刃而解。最后,简化法。即把题目中的复杂情境或复杂现象进行梳理,找出题目中的相关环节或相关点,使要解决的复杂的问题突出某个物理量的关系或某个规律特点。当然,在物理课程中,解法并不局限于以上几种。教师应在指导学生中启发学生,从不同的问题总结出相同的方法,培养抽象思维,提高解题方法的灵活性,逐步形成自主解题的独立能力。

学生的严格要求,使学生对学习产生责任感,并以主动细心的态度把握题中的每一个细节。教师要引导学生进行认真读题,不管这个学生的学习情况如何,在做物理计算题的时候也要认真阅读题目。同时,要向问学生,仔细阅读问题,在重复阅读中找到关键词语量,并做标记。接下来,画图形,用更直观的方式来表达抽象的物理量。
2.规范解题过程,渗透解题的方法
在问题引导的指导下,教师要启发学生的思维,提高学生对于解决方法的感知和理解。另一方面,要注重学生习惯的培养,规范学生的解题过程。学生的解决步骤可以反映出学生的思维。因此,教师在引导学生关注问题的同时要注重问题的解决,在训练过程中要注重解题过程的规定。在指导学生解决问题的过程中,教师要考虑到解释和提问的过程,在师生的良性互动中鼓励学生提问。此外,教师还应针对学生的解题习惯提出要求,如文笔要工整、美观,绘图要准确,公式清晰等等。
3.要求学生认真检查和改进问题
在初中物理计算题中,教师应通过相应的教学设计,对学生检查习惯的培养提出要求。在检查物理计算问题的过程中,教师要让学生思考讨论条件

贵州省凯里市人民法院公告

袁家宪: 本院受理原告宋德峰与被告袁家宪建筑设备租赁合同纠纷一案现已审理终结,因无法联系你本人,现依法向你公告送达(2021)黔2601民初2429号民事判决书,判决内容如下:一、被告袁家宪于本判决生效之日起10日内支付原告宋德峰租金44426元。二、被告袁家宪于本判决生效之日起10日内支付原告宋德峰未退还租赁物赔偿款10800元。三、被告袁家宪于本判决生效之日起10日内支付原告宋德峰以其33626元为基数从2019年2月4日至付清之日止按年利率3.85%计算的资金占用利息;以10800元为基数从2019年7月1日起至付清之日止按年利率3.85%计算的资金占用利息。四、驳回原告宋德峰的其他诉讼请求。若被告未按本判决确定的期限履行给付义务,应当依照《中华人民共和国民事诉讼法》第二百五十三条之规定,加倍支付迟延履行期间的债务利息。案件受理费1528元、公告费400元,两项共计1928元,由被告袁家宪先行负担,此款原告宋德峰已先行交付,被告在支付上述款项时一并支付给原告。限你自本公告发出之日起60日内到本院403办公室领取判决书,逾期即视为送达。如不服本判决,可在判决书送达之日起15日内向本院递交上诉状及副本,同时向上诉法院预交上诉费,上诉于贵州省黔东南苗族侗族自治州中级人民法院。逾期,本判决发生法律效力。

凯里市人法院
2021年7月29日

遗失声明

●吴天星(身份证号码:52260119920507442X)不慎遗失贵州凯地置业有限公司凯里恒大城20栋1504号房《购房收据》1张,收据号:凯0022454,金额:99986元,特别声明作废。
2021年7月29日

●不慎遗失《从业资格证》(货运)1本,身份证号码:522601198004146031,特别声明作废。
王华德
2021年7月29日

●不慎遗失《出租车从业资格证》1本,身份证号码:522626198008060830,特别声明作废。
罗运来
2021年7月29日

●不慎遗失《开户许可证》,开户号:从江县开华养猪场,核准号:J7144000204401,开户行:贵州从江农村商业银行股份有限公司,账号:2661010001201100113170,账户性质:基本存款账户,特别声明作废。
从江县明华养猪场
2021年7月29日

●不慎遗失《食品生产许可证》副本,《食品生产许可证种明细表》原件1份,许可证编号:SC10152262200078,特别声明作废。
贵州省黄平县旧州镇吉祥大米加工厂
2021年7月29日

●不慎遗失《食品经营许可证》副本,许可证编号:JY15226250006186,特别声明作废。
镇远县姚姨妈豆花
2021年7月29日

●不慎遗失《营业执照》正本,统一社会信用代码,92522626MAF07FD22,特别声明作废。
岑巩县水尾镇水华烟花爆竹经营店
2021年7月29日

●不慎遗失《食品经营许可证》副本,许可证编号:JY15226270016587,特别声明作废。
天柱县远口新生童话孕婴童连锁药店
2021年7月29日

●本人申厚滔(身份证号码:522601199106010113)不慎遗失两份坐落于凯里市环城南路D地块25栋1层-1-230号车位购房合同(商品房预售合同备案档案号合同编号:2014009483),特别声明作废。
2021年7月29日