

高中生旅游文化意识的现状调研

——以镇远县文德民族中学为例

○ 镇远县文德民族中学 陈 娜

一、调研背景

在英语学科核心素养中,学生文化意识的构建是英语学科发展的需要。《普通高中英语课程标准2017年版2020年修订》明确指出:“实施普通高中注重在发展学生英语语言运用能力的过程中,帮助学生理解、理解和鉴赏中外优秀文化,培育中国情怀,坚定文化自信。”这不仅要求高中生除了了解英美等国家的文化之外,还要求学生能运用英语对母语文化进行表达,特别是自己的家乡文化。增强母语文化自信。笔者发现应试教育背景下,学科教师更多地注重知识的讲解而忽略了文化教学。为此,了解当前高中生文化意识的现状,探究如何将本地旅游文化融入英语教学,显得尤为紧迫和重要。

二、调研过程

本课题调研主要采用三种方法:文献法、问卷调查法和访谈法。对教师的访谈采取开放式。研究对象为文德中学的部分学生。本调查的时间为2020年9月,调查问卷发放采用随机抽样的方法,共发放问卷185份,回收问卷185份,其中有效问卷178份,有效率为96%。为了全面客观地了解深层因素,问卷调查后对部分老师进行了访谈,访谈采用定性分析方法,对被采访者的意见、建议作客观分析。

三、调研结果

所有问卷均使用SPSS(17.0)软件和Excel 2007软件对数据进行统计和分析。对各选项采用Likert 5点式计分法。分析结果呈现如下:

本问卷从镇远地方旅游文化为出发点,分别调查了学生对镇远旅游文化的态度、了解程度和学习策略等三个维度的情况。总量表情况见下表4.1。由数据可知,大多数学生对镇远的地方旅游文化有着较大的兴趣,他们表示对镇远的旅游文化有一定的了解,但在英语学习中对文化的学习策略仍存在一定的困惑。

表4.1 高中生旅游文化意识各维度描述性统计

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
兴趣态度	178	1.60	5.00	3.8843	.63092
了解程度	178	1.00	5.00	3.3022	.70261
学习策略	178	1.40	5.00	3.1236	.56689
总量表	178	1.87	4.73	3.4367	.51640
Valid N (listwise)	178				

通过对各维度子项目的分析,我校学生旅游文化意识普遍较高,对地方旅游文化有浓厚的兴趣,但他们对家乡旅游文化的学习深入和广度还不够。68.5%的学生对旅游文化学习很感兴趣;64.6%的学生表示希望老师在英语课上讲授本地的旅游文化,他们对旅游景点的英文标语学习也有很大的兴趣。89.9%的学生喜欢听老师讲述关于家乡的人文轶事。他们喜欢阅读关于本地的旅游文化的书籍,但大部分学生对当地旅游文化的了解不深。

数据表明,50.6%的学生表示对镇远的旅游景点

不是很了解,仅有25.7%的学生表示对家乡的红色旅游景点非常熟悉。在对文化的理解方面,只有37.1%的学生能较好地理解教材中出现的文化现象。在对地方旅游文化的传播方面,由于学生缺乏实地学习和参观,仅有23.1%的学生能用所学的英语知识描述家乡的自然景观,42.7%的学生能很好地向别人介绍家乡的风俗习惯。

在对旅游文化学习上,大部分学生表现出比较积极的态度。34.9%的学生有自己的文化学习方法,多数学生尝试一些方法去了解家乡的旅游文化资源,43.9%的学生尝试从阅读中了解家乡。71.4%的学生主要通过书本知识,61.1%学生会通过网络平台获取地方旅游文化知识;他们认为在英语课堂中渗透地方旅游文化可以更好地了解家乡,提高英语学习兴趣和促进英语学习。他们希望教师在教学中可采用课堂教学(42.7%)和视频教学(55.1%)等方式进行文化教学。同时,80.3%的学生表示喜欢用亲身体验的方式去感受家乡的旅游文化。因此,他们希望老师在教学中可适当开展第二课堂活动进行文化教学。79.5%的学生希望多学习了解家乡旅游景点,促进家乡旅游文化发展。

由此可见,我校学生整体上对地方旅游文化的意识较强,具有浓厚的学习兴趣,但他们自己掌握了一定的学习当地旅游文化的方法,但学习还不够深入,未能较好地传播家乡文化。

四、存在问题

结合教师访谈及学生主观题,目前我校学生对旅游文化学习存在以下问题:

(一)学生方面:主观题呈现的问题主要是学生表示获取当地的英文旅游资源书籍有一定的困难,对教材中出现的文化现象理解有一定的难度。大部分学生表示对镇远当地的旅游文化理解不深,如民俗民风、红色旅游文化等,对旅游景点一些英文标语不熟悉,希望老师能带他们去亲身体验。

(二)教师方面:在访谈中,绝大多数老师表示在平时英语教学中比较重视对学生进行文化渗透,他们认为地方旅游文化资源融入高中英语教学有很大的必要性,但在实际课堂中,由于面临高考升学压力,在教学中更多地注重知识点的讲解而忽略了文化迁移。在平时教学中,有些老师表示由于可获取的英文素材有限,加上自身对文化了解不够深刻,未能用地道的英语渗透地方旅游文化现象。主要以视频及图片形式运用地方旅游文化资源促进英语教学。

针对本调查发现的问题,教师可以从以下几点思考地方旅游文化融入高中英语教学的实践路径。首先,增强地方旅游文化意识。在具体教学中,教师要充分利用教材中出现的文化现象,对已知现象与当地文化知识相结合进行教学。其次,利用第二课堂促进文化教学,在条件允许的情况下,可带领学生实地参观,感受家乡文化资源。开展形式多样的活动,促进学生当地旅游文化的深入了解。

农村小学英语教学中普遍存在着“两极分化”的难题。为扭转这种局面,激发学生学习英语的兴趣,提高他们的成绩,教师从一开始就要立足于全体学生,充分调动每个学生学习英语的积极性,严把质量关,从根本上防止“两极分化”现象。笔者结合教学实践,谈谈自己在教学中的一些做法和措施。

一、形成两极分化的原因分析

1.客观原因
(1)我们国家于2001年开始开设小学英语课程,时间短,从上到下对小学英语的教学理论研究和实践不够成熟,在教育行政管理、教材、师资、教法、目标、课时等方面存在一些不确定性。
(2)学校课时安排数量紧,师资力量不足。
(3)教材难度大,教学要求高。
(4)缺乏语言环境。目前,课堂几乎还是孩子们唯一听英语、说英语、练英语的地方。没有语言氛围,制约了语言活动的可能性和有效性。

2.主观原因

(1)每个学生对知识理解和吸收的程度不同,其学习能力也有所不同。有的学生学英语来毫不费力,而有的学生则感到非常吃力。
(2)学生的主观能动性也影响着学生英语学习的效果。持积极、主动态度的学生能有效运用学习方法,课内外都积极参与学习活动,而且这些学生会越学越好。持消极、被动态度的学生往往不按照老师的要求学习,难以形成英语学习习惯,也体验不到学习的成就感,久而久之也就丧失了学习的信心。
(3)很多学生在学习英语时表现出畏难情绪,他们找不到适合自己的学习方法,学习动力不足,也无法在英语学习中获得成就感,久而久之

多媒体技术在小学数学中的应用

○ 镇远县羊场镇中心小学 唐邦廷

多媒体技术在数学课堂和课下的应用不仅可以激发学生的学习兴趣,还可以将教学中的抽象思维变得形象直观,化静为动,将新知更形象地呈现给学生,降低学习新知的难度,有利于小学生接受新知,从而达到更好的学习效果。

(二)拓展学生的想象力
小学儿童以形象思维为主,抽象的思维发展较为缓慢,在日常的数学教学中,尤其是一些有关图形形类的问题,这个年龄段的儿童很难能够想象和接受这类知识。例如,正方体的表面积、长方体的表面积以及图形的旋转这一类数学问题。为了让抽象的立体空间变得更加直观,帮助学生理解,加深学生对表象的认识,教师可以利用多媒体进行教学辅助。例如,利用多媒体技术来动态展示长方体的各个面、长方体中相对的面、棱以及顶点的特征,从而加深长方体的特征,让孩子们在轻松、愉悦的氛围中更好地理解有关长方体的各个知识点。

三、增加小学生自主探究能力

借助多媒体技术,使每个学生都能在自主和团队探索中获取新知,学生进行探究性学习,教师——学生学习的引路人和助力者,应该如何正确有效地引导他们呢?此时,有效利用多媒体技术,不但承载信息量大,内容广泛,而且形象生动,更易于激发学生的学习兴趣,调动学生学习和探究的积极性,能够正确引导学生进行自主性探究学习,有效提升课堂效率。例如,在讲解《图形的旋转》一课时,教师可以制作一个简单的几分钟的微课教学视频——多媒体技术,提前抛出“图形的旋转”这一课需要探究的问题,先让学生进行自主的思考和探究,观察发现什么是旋转的三要素?教师正式讲课之前先调动学生思维,让学生带着问题来进行学习。

二、多媒体技术在小学数学教学中的作用

(一)有效增强小学生学习数学的积极性
兴趣是最好的老师,想要提高小学生学习数学的积极性,就要让数学像魔法一样散发着吸引力,让学生对学习数学自发产生乐趣。研究发现,学生的注意力水平以及注意力的持续时间是有限的,尤其是低年级的小学生,特别是刚入学的一年级学生,在三种注意类型中——无意注意、有意注意和有意后注意,此阶段占据主导的是无意注意。如何在这有效的时间里引导学生学习并尽可能地延长注意力持续时间就显得极为重要。多媒体技术则可以促进教师教、学生学,有效提升课堂效率。

教学中合理利用多媒体,对于学生而言,能够降低知识点的复杂性和难度。例如在教学《圆的面积》一课,在推导圆的面积公式时,我利用多媒体课件向学生呈现出将圆进行切割,再利用动态的画面将切割的圆转化成长方形,让学生形象直观地理解圆与长方形面积以及周长的关系,进而容易理解圆的面积并顺理成章地推导出圆的面积公式。

幼儿早期阅读活动主要是指0~6岁的学前儿童凭借变化的色彩、图像、文字和成人形象地读来理解以图为主的低幼儿童读物的内容活动过程。阅读兴趣和阅读能力的培养不仅能为孩子们接下来的小学学习提供良好的基础,也能在某种程度上培养孩子们的文学素养与情操,促进孩子们的健康成长。

一、识字教育打基础

幼儿早期阅读兴趣和能力的培养不能急于求成,应该制订一个比较全面合理的计划,来保证教育工作的有效进行。幼儿早期阅读兴趣和能力的培养首先要从识字教育抓起,只有先让孩子们认识更多的汉字,才能更加顺畅地进行阅读。那么,教师应如何让孩子们认识更多汉字呢?首先老师可以丰富孩子们的认字形式,开展趣味识字教育,让孩子们在快乐轻松的学习环境中收获更多知识。例如老师在教小朋友们认字的时候,可以通过多媒体教学设备,多多播放简短欢快的动画视频和儿歌,让孩子们识字变得更为轻松,常见的“上”“中”“下”等汉字都可以糅合在常见视频中,而常见的儿歌就有“爸爸的妈妈叫奶奶”等等。这样的动画儿歌形式不仅让孩子们认识到了更多的汉字,同时也帮助孩子们学会一些生活常识,促进认知能力的提高。汉字学习是一个打基础的过程,不要在课堂上让孩子们认识到更多的汉字,还应该让同学们时时刻刻运用并练习所认识的汉字,这时幼儿园的环布置就可以配合教学工作的进行。例如教师可以在幼儿园的墙上粘贴一些小卡片或者其他识字图片,常见的“苹果”“西瓜”等都可以作为识字的基础汉字和常识来让

解决农村小学英语学习两极分化的难题

○ 天柱县渡马镇小学 吴安娜

之就失去了学习英语的兴趣。

(4)在进行口语操练时,许多教师的目光常常被主动要求与自己交流的孩子吸引,忽视了胆怯、沉默的学生,没有及时给予其帮助与鼓励,也没有给其足够的机会和时间去尝试。

二、解决农村小学英语学习两极分化现象的策略

1.关爱学生,使学生树立自信心
教师对待后进生要有爱心、有耐心,要有针对性地对他们进行精心辅导,循序渐进,激起他们学习的激情和兴趣,使他们能够积极主动地投入到学习中,不要动不动就泄气,对他们说难听的话,更不能轻易为学生的幼稚行为发火。例如,教师要经常对他们说:“You're clever!”“Excellent!”“You can!”“Try again!”等激励性语言,虽是一句简单的评语,但对那些渴望得到教师肯定的学生来说,是一种巨大的力量,这会让他们充分体会到教师对他们的关爱。

2.活跃课堂教学,提高教学效果
学生获取知识的主要途径是课堂教学,因此,教师要充分利用好课堂时间,精心设计每堂课,从复习旧知识、导入新课、讲授新知识、巩固延伸、作业布置等入手,采用游戏、歌谣等方式激活课堂教学,让学生觉得每堂课都是新方式有趣的教学。

例如,在学习“red, yellow, green, pink,

purple, orange, blue”这七种颜色单词的时候,由于小学生对色彩比较敏感,教师可以利用美术工具,当学单词red时,就用红色画笔在黑板上画一条弧线,边画边说:“red,red,it's red.”同样的方法学习七种颜色单词,这样就画出了一条彩虹,接着就引出了单词“rainbow”,过渡非常自然又有新意。这样以画画的形式来学习英语单词和句型,充分调动学生学习英语的兴趣,后进生就更容易接受了。

3.加强学习方法的指导和学习习惯的培养
教师要加强对学生学习方法的指导,特别是对那些学习自觉性比较差的学生,更要花时间去加以正确引导。要努力培养学生六个良好的学习习惯:(1)正确模仿的习惯;(2)大胆开口的习惯;(3)善于交际的习惯;(4)按时复习的习惯;(5)规范书写的习惯;(6)勤于思考的习惯。学生有了这六个好习惯,就不用担心英语学会掉队了。

要搞好英语教学,尤其是解决农村小学英语学习中“两极分化”的现象,并非一日之功。这就需要教师辛勤付出、学生自身努力、家长密切配合。对待后进生,不体罚,不挖苦,多赞赏,他们内在的潜能定会被激发出来。只要教师用真情实意的态度去感化学生,用科学的教育方法去教育学生,“两极分化”的现象就会得到有效缓解。

教学多媒体会事半功倍。

二、合理运用多媒体技术

(一)多媒体技术运用坚持以学生为主体
教学活动必须以学生的知识经验和认知发展水平为基础,学生是学习活动的主体,教师只是学生学习的引导者和帮助者,教师的教是为了学生的学,学生学到知识才是最终的目的,必须采取以学生为中心、教师为辅的教学模式,所以在使用多媒体的教学过程中,教师应该时刻注意谁是主导地位 and 谁是主体地位,但是不能让多媒体技术主导了课堂,喧宾夺主,它只能是一种工具和手段,都是为了学生更好地接受新知,始终坚持以学生为主体这条线,才是科学运用多媒体技术使其服务学习的正确之道。

(二)合理运用多媒体辅助教学优化课堂
教师做好充分的课前准备是上好每一节课的前提基础,包括备教材、备学生、备教法,以保证教学质量高效完成。合理确定每一节课的教学内容并选择每一节课的教学方法,提前做出选择,明确本课以什么样的方式教学,是否运用多媒体以及怎样运用多媒体,才能使教学效果达到最好。

(三)在小学数学教学中应用多媒体应遵循的原则

多媒体是辅助教学的一种工具,其最终目的是服务于学生,只有合理地运用多媒体,才能提高我们的教学质量,提高课堂效率,它能使复杂问题简单化、抽象问题生动化、形象化,在数学课堂的运用中,我们要注意合理运用多媒体,千万不能不切实际的过于花哨,或是喧宾夺主,这样就失去多媒体的作用了。

多媒体教学是一种为课堂教学服务弥补传统教学不足的新教学方式,因此,教师应根据教材内容,结合学生的年龄特征,等来合理地应用多媒体进行教学,绝不可滥用多媒体技术,这样才能更好地调动学生的学习兴趣,激发学生的创造性思维,才能更好地服务于教学。

幼儿早期阅读兴趣和阅读能力的培养

○ 天柱县蓝田镇中心幼儿园 冉 萌

孩子们认识。汉字教学的过程中除了汉字量的不断积累,也可以采用绘本阅读的创新形式来积累汉字量。

二、兴趣阅读促发展

在兴趣阅读的过程中,教师要坚持快乐阅读原则,注重孩子们个人的阅读感受,更好地提高孩子们的阅读能力。快乐阅读原则以孩子们的个人情感为中心,让孩子们在阅读过程中,享受到快乐为基本要求,从而培养孩子们的阅读兴趣。例如在日常的课堂教学,教师可以给同学们讲故事,新兴的绘本阅读也可以作为幼儿早期阅读的范本,老师在引导孩子们进行绘本阅读的过程中,可以在课堂上结合一些表演动作表演给孩子们看,让孩子们更加立体地体会到书中内容情节的精彩,更好地培养阅读兴趣,加深同学们的印象。

三、亲子阅读伴成长

教育不应该仅仅是老师的事情,家长也应该承担相应的教育责任,尤其是面对幼儿时,家庭教育显得尤为重要。因此在培养幼儿早期阅读能力的过程中,亲子阅读是一个举足轻重的环节。父母是孩子人生中的第一任老师,因此家长应该十分注重对孩子们的日常陪伴,家长可以和孩子们一起进行日常阅读,更好地参与到孩子们的成长中。例如家长可以每天和孩子们阅读童话故事或者其他书籍,也可以

每天给孩子们讲故事,这是一条漫长的道路,需要家长们坚持下去。假如家长某天很忙不能陪孩子阅读或者讲故事,家长可以很直接地告诉孩子“妈妈今天很忙,我们明天再讲好不好?”这样既可以促进孩子们阅读兴趣和能力的提高,也可以推动亲子感情的发展。

四、阅读的基本方法与技巧

在幼儿早期阅读兴趣和能力的培养过程中,教师应教会幼儿一些基本的阅读方法和技巧:

1.学习按页码顺序看书
幼儿看书时,大都不会按顺序翻页,翻到哪里就看到哪里。教师应教会幼儿认识书的封面,告诉幼儿有书名的是一面是前面,看书时应由前到后,一页一页地按顺序向后翻。

2.学习按从左到右,自上而下的顺序看书。在看书的过程中,幼儿亲自感受到图书是一页一页组成的,故事是由一幅画一幅画有序地接下去看,才能知道整个故事的概况。

3.提高幼儿的观察力与理解力。指导幼儿观察每幅画面上的人物、动物形象,理解前后之间的联系。

幼儿早期阅读兴趣和能力的提高需要家长和老师的努力监督,也需要家长和老师共同付出精力和时间。培养幼儿早期的阅读兴趣和能力的对于幼儿以后的学习,以及未来的发展十分重要,所以需要家长和老师共同努力提高。

遗失声明

●不慎遗失《出租车从业资格证》1本,身份证号:522601198111188018,特声明作废。

孙邓锦

2021年7月30日

●不慎遗失贵州省冠顺置业有限公司《购房专用收款收据》1张,票号:0001146,金额:188353元,房号:16栋1单元1301号,特声明作废。

吴贞宇 杨通勇

2021年7月30日

●不慎遗失《道路运输证》正、副本,证号:000090,车牌号:贵HU5690,特声明作废。

何俊仁

2021年7月30日

●不慎遗失《林权证》1本,证号:B520802407545,小班号:00035,坐落:归基村三组,特声明作废。

吴邦春等2户

2021年7月30日

●不慎遗失《房屋他项权证》1本,证号:凯房2006按揭他字第00000669号,特声明作废。

李云虹

2021年7月30日

●不慎遗失《贵州省住宅专项维修资金专用收据》1张,票号:001248612,金额:3344元,住宅地址:凯里市涂岭厂棚户区改造项目荣泰国际一期刚朵拉(南翼)1层52铺,住宅建筑面积:13.54平方米,特声明作废。

杨银桃

2021年7月30日

●不慎遗失贵州高投东南置业有限公司《购房收据》1张,票号:2137431,金额:101109元,特声明作废。

杨晓兰

2021年7月30日

●不慎遗失贵州省从江县弘屹矿业有限责任公司(统一社会信用代码:9152263357126468L)公章一枚,特声明作废。

贵州省从江县弘屹矿业有限责任公司
2021年7月30日

中国名胜中的十个“天下第一”

(1)天下第一山:位于安徽省南部的黄山,有着名的二湖、三瀑、四绝、24溪、72峰,享有“奇松”“怪石”“温泉”和“云海”中。明代徐霞客游览黄山时留下了“五岳归来不看山,黄山归来不看岳”的名句。被陈鹤元元帅誉为“天下第一山”。

(2)天下第一峰:浙江省缙云仙都风景区的鼎湖峰,峰高168米,拔地而起,状如春笋,依山傍水,自然景色十分壮观,自古以来就被人们誉为“天下第一峰”。

(3)天下第一关:河北秦皇岛的山海关,是我国万里长城的起点,地势险要,自古为交通要塞,建于明朝洪武十四年,因城楼题词“天下第一关”而得名。

(4)天下第一刹:河南省少林寺,为我国佛教禅宗发源地,少林寺内以佛殿最雄伟,还有古代流传下来的武术器械,自古以来,少林寺以少林武术闻名中外,少林寺附近还有我国最大的塔林。

(5)天下第一江:江苏省镇江市的北固山,位于长江上,地势险要,在北、中、南三峰中,仅北峰三面临江,称“北固”,有甘露寺、多景楼等名胜古迹。在北峰山壁上前有梁武帝书写“天下第一江山”几个大字,至今1400多年。

(6)天下第一洞:湖南省冷水江市波月洞。洞内有14个厅,各厅千姿百态,景象奇观,洞内有河、河水如镜,泉声谓“仙境壶天咫尺,壶中别有一乾坤”。

(7)天下第一山:河南省济源王屋山,山径险峻,景观奇特,星罗棋布,被道家推崇为“天下第一洞天”。

(8)天下第一寺:河南省洛阳白马寺,建于东汉明帝永平十一年,为佛教传入中原所建的第一座寺院。

(9)天下第一佛:四川乐山大佛,建于唐朝,高71米,依山临水,气势雄伟,为世界最大的一座佛像。

(10)天下第一石:位于甘肃的敦煌石,举世闻名,现存洞窟492个窟内佛像2000多尊,壁画45000多平方米,是世界上现存最大的佛教艺术宝库。

贵州省凯里市人民法院公告

金 曦:
本院已受理原告凯里经济开发区合创房地产开发有限公司诉你追偿权纠纷一案。原告的诉讼请求为:1、请求凯里市人民法院依法判决被告偿还原告为其代偿的银行借款本金共计人民币9613.58元;2、律师费3000元由被告承担。合计12613.58元;3、案件受理费由被告承担。因你下落不明,现依法向你公告送达民事起诉状副本、应诉通知书、举证通知书、诉讼权利告知书及开庭传票,自公告之日起经过60日即视为送达。你提交答辩状和举证的期限均为公告期满后15日内。本院定于举证期限届满后的第3日上午9时00分(遇法定节假日顺延)在本院11号法庭公开开庭审理此案,逾期将依法缺席裁判。

凯里市人民法院
2021年7月28日

贵州省凯里市人民法院公告

吴召伟:
本院受理原告杨必勇诉被告吴召伟民间借贷纠纷一案,已审理终结。现依法向你公告送达(2021)黔2601民初3233号民事判决书,判决如下:一、被告吴召伟于本判决生效后七日内一次性付清原告杨必勇借款本金150000元及违约金15000元;二、驳回原告杨必勇其他诉讼请求;三、案件受理费3760元、公告费400元,由被告吴召伟承担。自公告之日起,60日内来本院领取民事判决书,逾期视为送达。本判决为终审判决。

凯里市人民法院
2021年7月30日

减资公告

贵州百香农业有限公司

(统一社会信用代码:

91522622MA6HUHR807)经股东会决议,拟向登记机关申请减少注册资本,

由原注册资本壹仟贰佰柒拾壹万元减少至贰佰万元人民币。

特此公告

贵州百香农业有限公司

2021年7月30日

遗失声明

不慎遗失《贵州省行政事业单位资金往来结算收据》(手工)228份,发票号码分别为:

026171633、026171634、

023411843、029294024、

007596482、023411859、

002553533、

0119767321——07967340(20份)、

000042301——000042480(180份)、

000042201——000042220(20份)、

020505603;

《贵州省政府非税收入通用收据》

(手工)11份,发票号码分别为:

007667983、007667984、

007667992——007668000(9份),

特声明作废。

岑巩县天星乡财政所

2021年7月30日

招 标 公 告

现将翰林苑小区建设项目前期物业管理项目公开招标有关事项公告如下:

一、招标人:贵州长盈房地产开发有限公司

二、招标项目简况:

名称:翰林苑小区建设项目(一期)前期物业管理

类型:住宅、商业;建筑总面积:107735.62m²

地址:黔东南州剑河县仰阿莎街道思源一路10号

三、投标人资格要求:

1.已在剑河县物业管理行业协会备案,并取得信用证明;

2.注册资金人民币20万元以上(含);

3.其他:无

四、购买招标文件时间、地点:

购买时间:2021年7月27日—2021年7月31日

9:00—12:00;14:30—17:30

购买地址:黔东南州剑河县仰阿莎街道思源一路10号

五、招标人联系电话:13790987033,联系人:刘华

贵州长盈房地产开发有限公司

2021年7月26日