

# 激发初中生学习数学的兴趣

○ 剑河县第四中学 吴昭昭

初中阶段,学生数学成绩出现分化现象且很普遍。主要原因是对数学课失去兴趣。因此,要改变现状,必须激发学生学习数学的兴趣。本文从以下几个方面论述了如何激发学生学习数学兴趣。

## 一、阐明意义,诱发兴趣

学习目的是产生学习兴趣与学习动力的基础,因此,要使学生对学习数学感兴趣就必须使学习明确数学的特点和学习数学的目的和意义。使他们懂得数学不仅是一门自然科学,而且还是自然科学之母,是训练人们思维的体操,学习数学不仅是为了获取数学知识,更重要的是要通过数学的学习,接受数学精神、数学思想和数学方法的熏陶,提高思维能力,锻炼意志品质,并把它们迁移到学习、工作和生活的各个领域中去;是要通过严格的数学训练,养成一种坚定不移而又客观公正的品格,形成一种严格而精确的思维习惯。使他们清楚学习数学的人,不管他们将来从事何种职业,严谨的数学求真精神、严密的数学思维方法、科学的数学研究方法、严格的数学推理方法和灵活而精确的数学着眼点,都将随时随地地发生作用,使他们终身受益。

通过对学生阐明学习数学的目的与意义,不仅向学生展示数学的魅力,而且也诱发了学生学习数学的兴趣。

## 二、编讲故事,唤起兴趣

数学严格的推理方法和严密的逻辑性容易使数学课的教学陷入枯燥而乏味的境地,为避免这种情况的发生,在给学生讲授数学知识的同时,我们可以把所要讲的数学知识及其相关的背景知识编成一个生动有趣的故事讲述给学生,让学生在听故事的过程中有滋有味地学习,从而唤起学生学习数学的兴趣。

## 三、编制歌诀,增强兴趣

数学这门课程的公式与法则相当多,如果不掌握一定的识记数学公式与法则的技巧,仅仅“靠死记硬背”,不仅难以将公式法则记牢,而且还会使学生产生“数学公式法则过于繁杂”的心理而丧失学习数学的兴趣。因此,教师在教学过程中,可以根据

有关数学公式与法则的特点,尽可能地将它们编成歌诀或顺口溜来帮助学生识记,以减轻学生学习的负担,从而增强他们学习的兴趣。在学习八年级数学平方和(差)公式 $(X+Y)^2=X^2+2XY+Y^2$ 时,一位女教师教给学生这样一个口诀:“首平方,尾平方,二倍乘积在中央”,使学生很快就记住了平方和(差)公式。

## 四、精心设疑,激发兴趣

好奇是青少年突出的心理共性,利用好学生的好奇心理,就可以激发学生的学习兴趣。因此,在数学教学过程中,我们可以通过精心创设“问题情境”,进行恰当的质疑困难,引起学生的好奇心、注意力和求知欲,使学生的学习始终处于积极思维的状态,让他们听数学课犹如听章回小说评书一般,欲罢而不能,从而激发他们学习数学的兴趣。

## 五、直观教学,调动兴趣

数学知识的抽象性不仅给学生学习数学带来很大的困难,而且还极大地影响学生学习数学的积极性。为解决这个问题,在教学的过程中,我们要充分利用幻灯、电影、电视、多媒体电脑等现代教学手段进行直观教学,将难以理解的数学概念,如对称、旋转、平移、轴对称、中心对称、直线与圆的位置关系、函数图像、轨迹、图形间的相互转化等数学知识变成一幅幅生动形象的动态画面展现在学生面前,给学生一种赏心悦目、耳目一新的感觉,从而调动起学生学习数学的积极性。

## 六、科学归因,保护兴趣

归因理论的创立者——心理学家韦纳等人的研究和实践表明,如果把一个人的失败归因于内部的、稳定的、可控的因素,那么就会使人沮丧,从而降低人的积极性;如果把一个人的失败归因于外部的、非稳定的、不可控制的因素,那么就可以催人奋进,从而提高人的积极性。因此,在教学过程中,当遇到数学方面的学困生时,我们要善于将他们的学困归因于外部的、非稳定的、不可控制的因素,充分肯定他们的潜在能力,保护他们学习数学的积极性,使他们始终满怀信心地迎接挑战。

# 在乘法口诀教学中培养学生的符号意识

○ 三穗县城关第三小学 张庭

《义务教育数学课程标准2011版》明确提出,在数学课程中,应当注重发展学生的数感、符号意识、空间观念、几何直观、数据分析观念、运算能力、推理能力和模型思想。培养学生的符号意识主要是指能够理解并且运用符号表示数、数量关系和变化规律,知道使用符号可以进行运算和推理,得到的结论具有一般性。建立符号意识有助于学生理解符号的使用是数学表达和进行数学思考的重要形式。

小学数学教材在培养学生符号意识的学习上内容贯穿始终。尤其在小学低年级“解决问题”的教学中,鼓励学生用符号代表具体事物,用图解决问题,以增强运用符号的意识。小学阶段学生在数学学习过程中,将无时无刻不与符号打交道。所以,发展学生的符号意识是数学教学的重要目标。2019年9月本人在我院校本课题中就以《小学低年级数学“解决问题”教学中的符号意识培养策略研究》为对象进行教学研究,经过近两年的研究课题于2021年7月结题。现将本人近两年来课题研究的部分心得“在乘法口诀教学中如何培养学生的符号意识”略谈如下:

根据教育部《义务教育课程设置实验方案》,人教版二年级上册数学教学安排了58课时的教学内容,其中乘法口诀教学分为两个单元共有23个课时,可见乘法口诀教学是小学阶段最重要的一个教学内容,因为它既是学习乘法的开始,也是学生今后学习表内除法和多位数乘除法的基础。据笔者了解,有部分教师在一年级暑假就开始布置学生背乘法口诀了,但笔者并不想这样拔苗助长,在教学《乘法口诀》时,严格按照教学目标让学生在具体情境中理解乘法运算的意义;让学生经历编制乘法口诀的过程;使学生能用画图、语言叙述等方式表征理解乘法口诀;通过记忆乘法口诀的活动,初步形成评价与反思的意识,体验获得成功的乐趣。

**首先,要记住乘法口诀,必须建立在深刻理解乘法口诀的来龙去脉上**

因此笔者在教学时,重点让学生理解乘法口诀的意义。同时注意培养学生的符号意识,丰富教学内容,让课堂变得更生动,学生更主动。如在教学表内乘法一时,教师呈现主题图后,让学生先讲一讲主题图,展现的是什么场景,回忆自己身边是否有类似的情境,体会身边的这些情境中蕴含的数学问题。并用自己喜欢的方式画出来。学生对画画是非常喜欢的,所以课堂立刻活跃了起来。在学生动手的过程中出现各种各样的画法,教师一一展示,让学生明白和主题图相同点和不同点,相同的是每种物体的个数排列方式一样,都是相同的数,如都是三个一堆的碗,有两堆。四

个一堆的小鸡,有三堆,不同的是每堆的个数不一样,不一样的要特别注意,每种物体有几个相同的几是题目的特点。然后让学生数一数自己画的个数,想一想怎样用算式写出来。这样一来不仅培养了学生的动手能力,也激发了学生的思维能力、观察能力,也调动了课堂的气氛。同时很快明白了乘法的意义。

**其次,在记忆乘法口诀的方法上,让形式多样**

举行画乘法口诀比赛,让学生用自己喜欢的符号表示乘法口诀。鼓励学生用不同的符号表示不同的乘法口诀,同一句口诀,用不同的形式画出来。如,三四十二,学生可以画三个小红花,画四排,也可以画四个笑脸,画三排。通过竞赛活动,使学生明白一句口诀有不同的表示方法,有不同的加法表示,学生的兴趣提高了,对乘法的理解更加深刻了,自然而然就记住了乘法口诀。即使记不住乘法口诀,也能推导出乘法口诀的得数。

**再次,触类旁通,归类总结,让学生的乘法口诀记忆插上快乐的翅膀**

结合学生的画画,如五六三十,学生画出每排五个三角形,共六排。教师在每排后面加一个三角形,让学生观察,有什么变化。生:还有六排,但每排六个,每排增加了一个,增加了六个。共三十六个。师:那口诀应该怎样编。生:六六三十六。以此类推,让学生理解每句口诀意义的同时记住口诀之间的联系。从而记住每一列的口诀,减少死记硬背。

**最后,用符号解决乘法相应的问题,提升学生解决问题的能力**

例如,在解答一个书柜有6层,每层放7本,一共有多少本?让学生把题目表示的意思画出来,学生通过自己的画画再相互比较,看谁画得对,看谁画得好。通过对比学生能辨识自己错误并理解题目的意思。从而学会用乘法算式计算正确的答案,能力提升。如,有50个小朋友,每只船能坐6个人,8只船够吗?让学生用自己喜欢的符号把8只船和每只船坐6个人表示出来,再观察列式。在教师的鼓励下,学生学习兴趣顿时被激发出来,解题的思路也豁然开朗。

符号多种多样,形式千差万别,教师在教乘法口诀过程中,充分培养学生的符号意识,让符号与生活和本课紧密联系,吸引学生充满激情地练习和记忆乘法口诀。在这一过程中让学生积累运用符号的数学活动经验,更好地感悟符号所蕴含的数学思想本质,从而进一步发展其符号意识,既能让他们体会到熟练成科学的价值,又能让他们获得解决问题后满满的成就感。

# 低年级小学生正处于语言、智力、思维逐步发展的关键时期,而语言的丰富、智力的发展、思维的拓展也为写话思维能力的培养创设了有利的条件。因此,注重培养低年级学生的写话思维能力,为他们创设一个展示的平台,在当前课改形势下显得尤为重要。笔者现结合教学实践谈如下感受:

## 一、引导学生有效观察,启发思维

观察是一种有目的、有计划的知觉活动,观察的整个过程都需要学生的参与,可以说是思维的起点。低年级小学生的思维是以形象性为主,而教材中具体形象的彩图是学生认知的关键,因而在写话教学中,教师可通过引导学生观察绘本课文中的图画来启发学生的思维,让学生通过仔细、有效的观察,做到由近及远、由物及景,读懂教材中的文本,了解书中讲述的前因后果,从图片中获得感染,并沿着观察到路线展开思维。

例如,在学习《乌鸦喝水》这一故事时,教师通过图片展示故事的全过程,引导学生仔细观察乌鸦是怎么喝到水的。学生通过观察了解到,乌鸦是将小石子一个个放到瓶子里,瓶子里的水慢慢升高,就喝着水了。学生观察后,教师可让学生总结这只乌鸦有什么特点。有的学生说乌鸦很聪明,有的学生说乌鸦有耐心,也有的学生说乌鸦很坚持。通过引导学生有效地观察图片,辅以必要的启发,不仅充分契合了低年级学生好奇心强的特点,而且能有效开启学生的思维,从而提高写话教学的效果。

## 二、鼓励学生开口表达,刺激思维

语言是思维最有效的工具,不仅思维的过程离不开

# 大班早期阅读在幼小衔接中的重要作用

○ 天柱县高城镇中心幼儿园 龙五兰

大班幼儿早期阅读行为是幼儿学习书面语言的体现,也是学前儿童开始接触书面语言的重要途径。培养大班幼儿早期阅读的兴趣和能力,更是为了让幼儿顺利进入小学阶段学习的一项基础工作。笔者在幼教实践中,深刻感受到搞好大班幼儿的早期阅读活动,对促进幼儿顺利过渡到小学阶段的作用重大。但是,在实际工作中,如何做好大班早期阅读与幼小衔接仍然存在一些不容忽视的问题,值得各位同仁探究探讨。

## 一、当前大班幼儿早期阅读中幼小衔接存在的问题

(一)早期阅读教育观念不够正确  
幼儿阶段的语言发展主要是口头语言,特别是对于即将进入小学的大班孩子来说,口头语的早期阅读活动成为幼儿园与小学之间的一座桥梁。但在实际工作中发现,很多幼儿教师曲解了早期阅读教育目标,常常提前采用小学的教学内容和方式开展幼儿园早期阅读活动,“小学化”行为将会导致幼儿进入小学后产生“我都会了,不用学了”的不良后果。  
(二)幼儿园和小学之间缺乏有效的交流和沟通  
大多数幼儿对幼小衔接工作是非常重视的,在课程设计以及教学手段等方面也都积极向小学教育靠拢。然而,由于两者之间缺乏有效的交流和沟通,导致

让学生养成良好的学习习惯是每个老师以及家长所追求与期待的结果。从数学这门学科的特点来说,在小学阶段学生应当养成“审题习惯、计算习惯、书写习惯、检验习惯、订正习惯”等良好的作业习惯非常重要。那么,在中低年级的数学教学中如何培养学生养成良好的作业习惯呢?下面本人就小学生良好的数学作业习惯的养成谈几点粗浅看法。

## 一、培养孩子认真审题的习惯

审题就是对题目的了解,弄清题目中的已知条件和问题,明确数量关系、数据信息、运算符号等。要想提高数学作业的正确率,必须培养他们认真读题、仔细审题和细心的习惯。从平时的作业中可以发现,小学生因不认真审题而出现错误的现象很多,特别是中低年级很常见。其次,要引导学生看清主题图,题目以图文结合的方式呈现时,要挖掘主题图中隐藏的条件,结合文字去思考;要看清单位,作业时提醒学生要特别注意问题和条件中的单位是否统一,否则容易出错;要看清条件,根据问题选择合适的条件,排除多余条件才不会误入“陷阱”。此外,还应该让学生画具体图形,小学生的思维还处于形象具体阶段,这时借助图形化抽象为具体,能收到事半功倍的效果。

## 二、书写要规范美观,切勿潦草

规范的作业格式是学生作业整齐、清晰的前提,尤其是低年级的学生对于写作业不知如何写,写哪儿,这就要求教师给予一定的指导,让学生的作业逐步规范起来,并逐渐形成做作业的好习惯。例如把“0”写得像个“6”,把“:”或“=”写得像个“2”,把“4”写得像个“9”

# 农村大班幼儿阅读兴趣的培养

○ 天柱县高城镇中心幼儿园 吴东娥

大班学前儿童即将进入小学阶段,但对农村幼儿园来说,很多孩子还是懵懵懂懂,心智发展不能适应小学阶段学习的需要。特别是很多幼儿对儿童读物的阅读兴趣不高,致使其观察力、注意力、想象力、记忆力、思维力不强。因此,幼儿教师必须加强大班幼儿对文字符号产生兴趣的阅读培养,从学会“学习阅读”开始热爱书籍,为他们以后上小学做好准备。笔者现结合教学实践谈以下几点:

## 一、通过兴趣阅读促进阅读能力的提高

爱因斯坦曾说过“兴趣是最好的老师”,只有让孩子们对阅读感兴趣,才能从根本上培养孩子们的早期阅读能力,更何况面对幼儿这样一个懵懂特殊的群体时,以兴趣促进阅读就变得尤为重要。在兴趣阅读的过程中,教师要始终坚持快乐阅读原则和多元阅读原则,注重孩子们个人的阅读感受,更好地提高孩子们的阅读能力。快乐阅读原则以孩子们的个人情感为中心,让孩子们在阅读过程中,享受到快乐为基本要求,从而培养孩子们的阅读兴趣。例如在日常的教学课堂中,老师可以给同学们讲故事,新兴的绘本阅读也可以作为幼儿早期阅读的范本,老师在引导孩子们进行绘本阅读的过程中,可以在课堂上结合一些表演动作表演给孩子们看,让孩子们们更加立体地体会到书中的内容情节的精彩,更好地

# 注重培养低年级学生的写话思维能力

○ 天柱县第六小学 罗守信

开语言,而且思维的结果也需借由语言进行表达。基于此,小学语文教师在写话教学中需要创设和谐宽松的课堂氛围,给学生提供尽可能多的开口表达的机会,鼓励学生敢说、能说、乐说、会说。例如,教师根据教学的内容,请学生交流自己看了什么相关的课外书,看到或是听到什么相关的趣事。学生开口表达的时候,要求其他同学认真倾听、思考,通过营造开口表达的机会,锻炼学生的语言水平,刺激学生的思维发展。

仍以以上的《乌鸦喝水》为例,当学生了解到乌鸦喝水的方法后,教师可提出拓展性的问题:假如没有小石子,乌鸦怎样才能喝水呢?教师鼓励学生结合生活实践,大胆思索并开口表达。有的学生说可以用吸管喝,有的说学生用勺子喝,有的学生说将瓶子砸出一个口子喝,还有的学生说找朋友帮忙……学生在开口表达并倾听同学表达的过程中,其思维也得到不断刺激、拓宽。

## 三、指导学生动笔写作,拓展思维

在低年级写话教学中,教师有计划地指导学生动笔写作,能有效拓展学生的思维广度及深度,提升学生的思维层次。教师可结合教学内容和低年级学生的实际情况,给学生提供一些容易接受并理解的绘本故事题材,指导学生阅读。在故事的基础上,指导学生进行

扩写故事、续写故事、改写故事、创编故事等活动,

如提供《小猴子捞月亮》这个绘本故事,请学生选择自己认为可以增加内容的地方,对故事加以补充。有的学生选择增添主角的细节,以丰富猴子的形象;有的学生则怀着心理描写,映射自己的独特感受。不同的学生有着不同的视角,学生在动笔写作的过程中,实现情节与思想的碰撞,不断拓展并完善自身的思维能力,提高语文能力。最后由师生共同交流品评,选出学生补充的内容较合理、表达得更准确、较有意义的作品。通过这一过程,进一步丰富并拓展了学生的思维,为进一步习作奠定基础。随着学生认知能力的不断提升,教师还可提供一定的主题,鼓励学生结合自身经验,发挥想象力进行故事创编、绘本创作等更深入的动笔写作活动。

小学语文教师在低年级写话教学中,要用欣赏的眼光去对待学生的思维表现,写话学生的说法并不完善,只要学生的想法贴近于他们的生活,他们就能从中领悟和感受到写话的方式与语言的表现艺术,孩子就会减少一些拘束,其情感就会更加真实地流露,语言也会更加具有个性化,从而培养起他们“说真话、实话、心里话,避免说假话、空话和套话”的好习惯。

复和脱节,严禁进行拼音、书写、学习小学教材等小学化倾向的出现。要根据幼儿年龄和身心特点,把早期阅读幼小衔接的内容重点放在入学前相关必备能力的培养上,如阅读兴趣、理解能力、表达能力、书写能力的培养活动,良好阅读习惯的培养等方面,为孩子积累正确阅读图书的经验,获得必要的前识字经验,正确进行如笔画、自己名字等前书写的经验,让幼儿感觉到进入小学初期的语文学习是幼儿园早期阅读知识的继续和延伸,为幼儿顺利接受小学教育打下扎实的基础。

## (三)注意教学方式方法和学习环境的衔接

大班是幼小衔接工作最重要的一年,教师要兼顾幼儿以具体形象思维为主,抽象思维开始萌芽的特点,注意教学方法的选择和学习环境的创设,避免将小学行为规范搬到幼儿园。在大班后期的早期阅读教学活动中,可适当减少游戏法的运用,适当增加“引导发现法”和“实践体验法”。如可多引导幼儿开展自主阅读图书活动,鼓励幼儿用图画、自主创编表带、动作表现等多种方式表达对阅读材料的理解,在早期阅读活动中,集体活动时间可调整至35分钟,幼儿可坐在桌子前进行学具操作等,让幼儿体验和发现阅读的乐趣。此外,早期阅读方面的幼小衔接工作,还需要家长的参与合作,可以通过亲子阅读推广,帮助家长树立正确的早期阅读理念。

幼儿早期阅读对人的发展有重要作用,养成良好的阅读习惯需要家长和教师的双向努力,只有共同促进早期阅读的幼小衔接顺利完成,才能促进幼儿的终身发展。

# 小学生良好数学作业习惯的养成

○ 岑巩县第三小学 杨美琴

等。又如,把“了”写得像个“3”,把“千”写得像个“4”,把余号中的点及小数点写得像个“1”等。因此,要把培养学生认真书写数学作业的习惯,作为数学教学工作的一个重要组成部分。小学生的自觉性和主动意识差,需要老师一如既往地督促和坚持,待这种坚持形成一种习惯,良好的书写习惯就会定格为书写的必然。

## 三、计算要认真正确,切勿粗心大意

从理性的角度分析,计算能力是小学生必须形成的基本技能,它是学生今后学习数学的基础。可见,数学计算教学,尤其是起基础作用的小学数学计算教学,对于学生智力和能力两方面的发展都具有不可忽视的重要作用。因此,教师要重视培养学生的笔算能力,要训练学生沉着、冷静的笔算态度,切勿懒惰成性、盲目口算,无论作业本还是草稿本,该笔算时就要笔算。在教学中,教师要加强估算,能促进学生数感的发展。要指导学生养成“估算——计算——审查”的习惯,有助于学生适时找出自己在解题中的偏差,重新思考和演算,预防和减少差错的产生,提高计算能力。

## 四、检验要仔细,切勿走马观花

小学生的自我控制能力比较差,做事总是匆匆忙忙,导致许多错误。培养小学生学会自我检查作业能

力,有利于培养学生的自我反思能力,有利于学生形成健康的人格和树立正确的人生观、价值观。所以要培养学生耐心检验的习惯,逐步掌握检验方法。要求学生检验的项目有:数字不抄错;不写错符号;不漏写得数、余单位名、答句;注意单位的不同;不算错等等。

## 五、及时并详细订正错误

学生毕竟是孩子,作业中难免会出现这样或那样的错误。有错误不要紧,只要及时发现并改正过来就对了。首先教师要帮助学生树立“订正比作业更重要”的思想,让学生明确订正的作用。要认识到学生有错,就说明有漏洞。要采取一些措施,修补好漏洞,有助于学生重新获得知识。要提高学生的思维水平、辨析能力,增强学生的自觉纠错能力,提高学生自我反思意识,最终把学生从重复机械的作业堆中解放出来。要掌握科学的学习方法,培养学生发现问题、分析并解决问题的能力。

“冰冻三尺非一日之寒”,好习惯的培养离不开日常的扎实训练,更离不开老师持之以恒地督促。培养小学生良好的数学作业习惯是一个长期、复杂的过程,也是一个磨练学生意志、品质、性格的过程,唯有持之以恒,从严、从实、从点滴抓起,才能达到良好的效果。

## 四、加强与幼儿家庭之间的联系

幼儿阅读能力培养工作并不是幼儿园自身能够完成的工作,需要幼儿的父母给予必要的支持。只有重视家庭阅读环境的建设,才能切实提高幼儿的阅读能力。许多研究表明,父母越早开始经常和孩子一起读书,孩子对文字的理解能力、写作能力、解决问题的能力就越强,知识面就越广。家长是幼儿的第一任教师,家长的一言一行都会潜移默化地影响他们;家长是幼儿园教育的合作伙伴,争取家长的理解、支持和主动参与培养幼儿早期的阅读能力,是幼教工作取得教育成功的必要途径。

例如,幼儿园可以组织开展亲子阅读活动,将图书阅读的氛围引进家庭环境中。要求家长为幼儿提供良好的阅读环境,挑选适合幼儿的读物让家长和孩子一同阅读。幼儿掌握了阅读内容后到幼儿园在班级为大家讲述故事内容,培养幼儿的自信心和自豪感,使其产生荣誉感概念,对阅读产生浓厚兴趣。将幼儿园和家庭联系起来,可以将幼儿园课堂上讲过的课件分享给家长,让家长在茶余饭后给孩子观看相应的阅读读本,实现对知识的巩固。家庭和幼儿园相互配合的阅读教育模式,能够及时巩固幼儿园中学习的内容,切实提高幼儿的实际阅读能力。

对于幼儿早期阅读能力的培养研究,要从幼儿本身出发,分析对于加强幼儿阅读能力培养的优化创新性措施。针对教育中存在的问题提出相应的解决措施,以不同的阅读方式唤起幼儿的阅读兴趣,将家庭和幼儿园联系起来,共同开展对幼儿的阅读能力培养教育。

# 关于G76厦蓉高速(水格段)新寨中桥应急抢险工程施工交通管制通告

因G76厦蓉高速(水格段)新寨中桥应急抢险工程需对桥梁梁片进行更换。为尽快消除桥梁病害,同时保障施工与车辆通行安全,经一路三方会商研判,决定在施工期间采取封闭半幅公路,车辆借对向车道双向通行的交通管制措施,同时限制总质量双轴18吨及以上、三轴27吨及以上、四轴36吨及以上、五轴43吨及以上、六轴49吨及以上车辆通行,以及大件运输车辆通行,现将相关事宜通告如下:

## 一、交通管制路段:

1、G76厦蓉高速(水格段)新寨中桥K1155+478-K1157+430段半幅封闭,施工期间根据施工进度借用对向车道双向通行。  
2、车辆通行方案:G76厦蓉高速(水格段)交通管制路段K1155+478-K1157+430(长度1952米)限速40码,施工期间借用对向车道双向通行。

## 二、交通管制时间:

管制开始时间:2021年8月2日,管制结束时间:9月30日。

管制路段在管制期间,路段车流量大,请广大驾驶员合理规划通行路线,按照道路交通标志谨慎驾驶,给您出行带来不便敬请谅解!

黔东南州公安局交通管理局 贵州省凯里高速公路管理处

贵州高速公路集团有限公司营运事业部凯里中心

2021年7月30日