

让学生从实际生活中学习数学

◎黎平县大稼乡九年一贯制学校 杨礼贻

数学的成功具体表现在培养学生的学习能力,而数学能力的强弱在很大程度上又表现在学生是否能运用所学知识去解决实际问题以及独立思考问题。因此,在数学教学的过程中,让学生知道数学其来源于生活,并且让学生“领悟”数学服务于生活,让学生能够运用数学的眼光去观察生活的一切,培养学生解决实际问题的能力,应成为每位数学教师重视的问题。

一、从生活实际中学习数学知识

在小学数学教学中,应从生活实际出发,把教材内容与“生活中的数学”有机地结合起来,并且要符合小学生的认知特点,可以消除学生对数学知识的陌生感,同时也可以让他们体会数学的奥秘,在这一过程中喜欢上数学。

(一)从实际问题中抽出数学概念、计算法则

小学数学中的许多概念都可以在现实生活中找到相应的实例。例如,在常见的数量关系总量÷价数=1份数量,1份数量×所占份数=所求几份的数量,另一总量÷(总量÷份数)=所求数。这个解题思路和方法是先求出单一量,以单一量为标准,求出所要求的数量,学生不易理解这一类题。为此,我在教学前,准备带班里孩子去商店,去买铅笔。开展教学新课前,联系教学的活动地点,为这一节课做好准备。

先给学生讲完这一节课的数学知识,然后带孩子去对应商店,最后出示应用题:

买5支铅笔要0.6元钱,买同样的铅笔16支,需要多少钱?

学生不知道如何解决这一问题,询问老师如何解决?

教师解疑:做这道题时我们先算出买1支铅笔多少钱?再算买16支铅笔需要多少钱?运用生活中买东西的道理,教会学生这一类题的做题方法。

(二)运用所学知识,进行实战演练

例题1,3台拖拉机3天耕地90公顷,照这样计算,5台拉机6天耕地多少公顷?

学生列式计算如下:

解(1)1台拖拉机1天耕地多少公顷?
 $90 \div 3 \div 3=10$ (公顷)

(2)5台拖拉机6天耕地多少公顷?
 $10 \times 5 \times 6=300$ (公顷)

答:5台拖拉机6天耕地300公顷。

例题2,5辆汽车4次可以运送100吨材,如果用同样的7辆汽车运送105吨材,需要运几次?

学生列式计算如下:

解(1)1辆汽车1次能运多少吨钢材?
 $100 \div 5 \div 4=5$ (吨)

(2)7辆汽车1次能运多少吨钢材?
 $5 \times 7=35$ (吨)

(3)105吨钢材7辆汽车需要运几次?
 $105 \div 35=3$ (次)

根据这类题教师引出列综合算式的方法去解决这类题

例题1,0.6÷5×16=0.12×16=1.92(元)

例题2,90÷3÷3×5×6=10×30=300(公顷)

低年级语文教师课堂肢体语言的应用

◎岑巩县第四小学 吕 燕

教师运用语言和肢体来表达内心的想法,让学生可以迅速进入学习状态并提高学习兴趣;教师在课堂多使用肢体语言协助教学,学生可以更加直观地理解,小学生年龄很小,这可以帮助他们的认知由感性向理性方面转换,情感逐渐变得乐观积极,向上;最后,培养学生将学习语言当作乐趣和生活需要的能力。

一、妙用肢体语言能够增强学习兴趣,使师生亲近自然

肢体语言是通过每个可以被看到的身体部分的活动来进行感情思想的传达,也可以把它称为体态语言或者无声语言。肢体语言主要包括手势、动作、眼睛神态、身体姿态等等,它是有声语言的重要协助方法和有力的补充,二者有机结合可以得到“眉来眼去皆是情,举手投足为语言”的效果,巧用肢体语言,可以使师生关系更加融洽自然。例如眼神,众所周知“眼睛是心灵的窗户”。在教学过程中,当孩子们不愿学习时,可以运用严厉的眼光加以警告;当孩子们由于取得高分而沾沾自喜骄傲时,可以用温柔的眼光来制止他们的行为;当学生产生害怕的情绪时,老师可以通过化身大姐姐(哥哥)安慰鼓励他们。老师通过观察孩子们的眼神,可以发现他们情绪的变化从而制定独属于每一个同学适应的教学方案,来提高教学的质量。教师的每一个眼神或多或少都会影响学生情感的发展。

再比如手势,手势是每堂课必不可少的动作,老师们在教学中会不由自主地使用手势。当学生在朗读课文时,如果老师拍拍手,学生就会不约而同地停下来,之后老师将食指放在嘴唇上,学生就会安静下来。当我们要赞美一个人时,我们只需要鼓掌他就会知晓,鼓励别人可以是双手握拳在胸前打气的姿势,愤怒时可以叉腰跺脚。老师可以在课堂中适当使用肢体语言营造轻松愉快的气氛,从而提高小学生学习知识的兴趣。肢体语言既形象又直观。教师在课堂上只身一人就可以运用肢体语言使学生对所教授的内容进行很好了解或是记忆。这样不仅可以创造和谐美好的学习课堂,还可以让老师和学生交流情感。如此甚好,何乐而不为!

二、使用肢体语言可以提升教学质量

肢体语言逐渐可以对学生产生很大影响。低年级的学生因为年纪太小,他们只会被无意识发现的事情所吸引,并不会对他们刻意注意的事情有很大兴趣,所以他们十分容易被外界环境所干扰,不会像成人一样自

这样组织教学,学生不仅掌握了数学的概念,而且运用数学去解决实际问题的,可以激起孩子学习数学的兴趣,起到启蒙教育的作用。

二、教师运用数学知识去解决实际问题的学习是为了应用

因此,教师应联系实际去培养学生运用数学知识解决实际问题的能力。

(一)联系实际,增强学生的数学意识

数学知识在日常生活中有着广泛的应用,比如在学了解决这类计算一支铅笔问题后,可以让学生观察生活中哪些地方运用了这类知识;学习了图形的知识后,让学生从数学的角度去观察生活中哪些东西有类似图形,并提出一些问题让孩子去思考。通过了解数学知识在实际中的广泛运用,培养学生用数学眼光看问题,用数学头脑想问题,增强学生用数学知识解决实际问题的意识。

(二)创设情境,培养学生解决实际问题的能力

学生掌握了某项数学知识后,可以有意识地创设一些把所学知识运用到生活实际的环境。通过这些实际生活中经常可以见到的东西,让学生去思考对应的问题。了解数学知识的重要性,培养学生数学能力,增强学生用数学知识解决实际问题的意识。

例如,学了“三角形稳定性”的知识后,可以让学生观察生活中哪些地方运用了三角形的稳定性;学了“圆”的知识后,让学生从数学的角度说明为什么车轮的形状是圆的,三角形的行不行?为什么?还可以让学生想办法找出面盆底、锅盖等的圆心在哪里,这样学生就会很容易理解。

(三)加强操作,培养能力

要把课堂上所学数学知识应用于生活实际,这就要加强实践操作,培养把所学知识运用于生活实际的能力。

三、给数学教师的教学建议

(一)精心设计教学内容

教师要精心设计教学内容,多组织一些解决生活数学的活动。让学生在解决生活中的问题中,体验到不一样的数学教学方式。

(二)在生活中寻找数学教材

生活中处处是数学,让学生去解决各类生活中的数学问题,在学习数学的过程中感受到做题的喜悦,喜欢上数学,这样数学成绩也会突飞猛进,综合能力也会大大提升。

(三)了解学情,因材施教

正如世界上没有两片完全相同的叶子一样,每个学生都有他不同的特点,教师应从实际情况出发,去了解每一位学生的学习情况,因材施教,从而提高学生的数学成绩。

(四)创新教学方式,激发学生的学习兴趣

“教无定法”,教师要运用探究式、体验式、情景式等教学方式去切实提高学生的数学核心素养,激发学生的学习兴趣和

(五)用心关爱学生,做学生的良师益友
只有用心关爱学生,拉近彼此距离,彼此信任,与学生做朋友,才能让学生从心底接受老师的教育。

在教师与学生的共同努力下,一定能够增强学生的学习体验,也能提高教师的教学能力,从而提高教学质量。

随着教育事业的不断发展与新课改的不断深入,初中道德与法治课在初中教学中的地位越来越高,而情感教育作为现代最为有效的教育模式,实践于初中道德与法治课教学,不仅能够培养良好的师生关系,还能够提高学生的道德素养及法治意识,最终促进学生健康成长,所以在初中道德与法治课上实现情感教育是十分重要的。

一、初中道德与法治课教学现状的分析

1.在实际教学中,出现老师难教、学生难学的现象,很多学生认为道德与法治的考试分数并不重要,故不重视道德与法治学习,增加了教学难度。

2.缺乏情感教育,导致初中道德与法治教学出现边缘化,即老师轻视情感教育,只注重理论知识灌输,过于注重考试成绩而轻视学生情感教育及道德素养培养,致使学生德行分离。

3.老师的教学方法单一且老旧,难以激发学生的道德与法治学习兴趣。

二、渗透情感教育的措施及建议

(一)将情感充分体现和渗透到教材各课中

老师备课时不仅要考虑到基础知识的传授,还要考虑到道德教育及法治教育的贯彻,更要考虑到师生情感的培养,所以备课时除了准备基础的道德与法治教学知识内容以外,还需要准备一些促进师生情感的内容,如小组讨论、课堂游戏等;要坚持“以人为本”原则,实际教学时要留出一定的课堂时间让学生自行学习,在调动学生学习自主性的同时,实现学生的主体地位。

例如,在对《享受学习》进行教学时,老师可以直接将课堂实践留给学生,鼓励学生根据自己的生活经验,在课堂上发表自己对学习的观点,是痛苦还是快乐的”。针对这个问题很多学生进入了激烈的辩论中,整个过程不断加深学生之间的相互了解,增强生生之间的情感,还能够激发学生对道德与法治知识的探索欲望,从而提高道德与法治课的教学质量。

(二)利用情感启迪和诱导学习者

《课程标准》指出:“科学课程应向学生提供充分的科学探究机会,使他们在像科学家那样进行科学探究的过程中,体验学习科学的乐趣,增长科学探究能力,获取科学知识,形成尊重事实、善于质疑的科学态度。”为此,教师要善于营造探究的氛围,激发学生的学习兴趣,让学生在探究的过程中获取知识,提高科学素养。结合教学实践,本人就在教学中培养学生学习兴趣谈几点做法。

一、多种教学方法,激发学习兴趣

小学阶段的学生,对身边的许多事物都存在好奇心,许多生活现象,往往能引起他们刨根问底,总想问个“为什么?”恰恰科学课就是解决他们这些“为什么”的“金钥匙”,教学时如果教师努力创设有趣的情景,把学生熟悉的生活情景和感兴趣的谜语、游戏、诗歌等与教材有机融合,形成一个切入点,学生就能迅速进入最佳的学习状态,既激发了本节课的学习兴趣,还培养了学生对科学课的兴趣,培养了良好的学习态度。教师不仅通过课堂教学讲授科学原理,还要让学生在活动中通过看、闻、摸、听等多种方式全身心地感受和体验科学,并用文字、图画等方法记录收集到的信息,通过一些具体的活动,使学生对自己所观察的事物有一个直接的认识,对科学探索

《数学课程标准》明确指出:数学教学不应局限于解决问题,而应让学生参与数学问题的提出过程,“经历将实际问题抽象成数与代数问题的过程”。纵观世界发展史,世界上许多发明创造都源于“疑问”,“疑问”是开启创新之门的钥匙。培养学生的数学问题意识是数学教学的一大目标。那么,在小学数学教学中,如何培养学生的问题意识呢?

一、转变教师角色,营造和谐的师生关系

教师的“教”是为了学生的“学”,这就要求我们教师从“以教师为中心”转向以“学生为主体”,教师只是教学活动的组织者和引导者。课堂教学不能搞强制灌输,营造和谐的课堂氛围,充分调动学生的积极性、主动性。教师是学生学习的组织者、合作者,我们在教学中会让学生交流讨论,却在课堂上没有参与学生的讨论,忽视了学生不同的思考方向,忽视了学生多角度的问题意识,而且我们培养的学生是有差异性的,多关注一些不善于表达的学生,鼓励他们大胆地提出问题。

二、转变课堂教学理念,培养学生的问题意识

问题意识就是让学生具有积极思考,自由探讨,敢于发现问题、提出问题等自觉的教学活动。教师把学生引入“数学问题”的情境中,使学生个体积极思考,不断提出问题,进而解决问题,并形成自己独到的见解。例如,我们在教学《认识长方形和正方形》时,我提出:“长方形和正方形有什么特点?”鼓励学生大胆去猜想,去发现,也可以在小组里讨论,鼓励他们有什么想法就说出来,有什么问题就提出来,学生的积极性都很高。有的学生提出:长方形的四个角都是直角?有的学生提出:正方形的四条边都

相等……学生都能大胆猜测,一石激起千层浪,学生想提的问题就更多了。

三、创设数学问题情境,注重培养学生问题意识

培养学生数学问题意识教师要更新教学观念,要尊重学生的问题意识,善于根据学生的年龄和心理特点,创设问题情境。如我们在教学《多位数加(减)多位数的笔算》一课时,根据情境列出算式:119+105+94,先让学生独立思考解决问题。学生在探究结果“318”的过程中,产生了各种算法:估算、口算、笔算。学生的自主探索后,教师让他们展示出不同的竖式,引导学生认真观察、思考,比较各种算法的差异,提出问题:相同点是什么?不同点是什么?为什么计算方法不同而计算的结果却一样?哪种算法更简便?更易于计算和理解?在这个过程中,学生不但掌握了多位数加(减)多位数的计算方法,他们的思维意识也得到了培养。

四、教给学生提问的方法,让学生学会提问

教师中的有教师要求学生循规蹈矩,举手发言,没有教师的同意,即使有疑问的问题也不能提,无形中禁锢了学生的问题意识。如我们在教学《二十四时计时法》时,可以先要求学生说说除了时、分、秒外,还知道哪些计时法?接着针对教学内容指导学生质疑:“对于时、分、秒,你还想了解什么?”学生提出:

幼儿园家园共育的有效策略

◎施秉县白珠乡中心幼儿园 张英燕

《纲要》中明确规定:“家长是幼儿园教师重要的合作伙伴,应本着尊重、平等、互惠的原则,吸引家长主动参与幼儿园教育工作。”由此可见,我们必须获得家庭教育力量的支持与帮助,密切幼儿园和家庭之间的联系,共同实现创优赋能,才能为幼儿的成长成才提供源源不断的动力。本文便从幼儿园家园共育的重要意义出发,解析家园合作前提下,幼儿园及幼儿的独特功效,并在此基础上提出进一步的深化策略,从而得出关于学前教育的创新方法,以期为各位读者提供参考。

一、引言

对于幼儿教育来说,既不能脱离家庭教育也离不开学校教育,幼儿在成长发展的过程中不仅涉及许多理论知识的学习,也包含了一些技能锻炼、个性塑造等方面的提升,这些仅仅依靠幼儿园或家庭是无法达到最佳培育成果的。基于此,要让教育体系得到完善,关键还要让家长、园之间形成教育合力,从而才能通过二者的优势互补让学前教育成果更为丰硕,继而为幼儿的成长成才奠定坚实基础。

(一)幼儿园家园共育的作用分析

1.强化家园沟通,促进教育质量的提升
“家园共育”顾名思义,即让家庭成员和学校教师共同参与培养幼儿教育任务中,通过实施“家庭+

初中道德与法治课教学中的情感教育

◎凯里市秀湾中学 潘光富

无论哪一学科的教师,都需要关心和爱护学生。作为一名政治教师,有责任、有义务用情感启迪学习者,帮助他们分析问题和解决问题,从而将全部精力投入到学习中。

这就要求在教育教学中,教师要善于使用真情教育感化学生,从而提高教学效果。如,在学习有关责任、内涵的内容时,教师可引导学生讲述一些自己认为应承担的责任。在学生说出所担负的各个责任时,政治教师要有针对性地进行引导:在初中阶段的学生,做好应该做的事情,学习是初中阶段的主要任务,学习成绩提高了,品德自然就会提升,这样将来才能为国家做出更大的贡献。之后教师可引入一些有关勇于承担责任的人物事迹,并适当地举出一些反面教材,让学生意识到缺乏责任心、缺乏思想道德的人,给国家和社会造成的不良影响。之后总结教学内容;唯有具有责任心和思想道德的人,才能成为对社会有用的人,想要成为有用的人,就必须不断加强道德修养,不断学习知识,这是学习政治课的主要目的。在情感诱导下,既能激发学生的学习兴趣和,也能让学生在实践中提高思想道德素养。

(三)运用多种教学方法唤起学习者的情感

1.用故事来刺激学习者情感

注重故事的启发作用,这样既能让学生在课堂上集中注意力听讲,也能激发学生对所学内容的兴趣。

2.创设相应的教学情境

创设与教学内容相符的教学情境,能提高学生学习的主观性。在授课过程中,教师适当地加入肢体语言,可以让学生更能集中注意力听讲。例如,在讲授“勤俭节约艰苦奋斗”有关内容时,教师可以收集我国上世纪六

十年代初,三年自然灾害期间人民生活困难的资料,教育学生要爱惜粮食,体会一粟一粮来之不易。

3.充分发挥多媒体作用

多媒体教学可以帮助学生开阔眼界,这样有利于知识内容的渗透,也有利于提高学生学习的积极性。因此,在利用多媒体进行教育教学中,政治教师应有计划地提炼书本知识,充分发挥多媒体教学优势,并不只是简单地将书本知识移动到多媒体上,而是应充分运用多媒体融入更多的情感元素,从而提高教学效果。

例如,在对《做更好的自己》进行教学时,老师除了以轻松愉快的语气介绍即将教学的内容外,还可以利用多媒体创设课堂情境,播放学生熟悉和喜欢的歌曲,以营造轻松愉快的课堂氛围,从而激发学生的学习兴趣和热情。

4.把教学内容与实际生活联系起来教学

在初中道德与法治课教学中,要想将更多的情感教育融入其中,需要将学习内容和实际生活相融合。初中政治的教学目的在于帮助学生树立正确的人生观,形成高尚的、健全的思想道德观念。初中政治教学作为提高学生思想道德素养的一门主要课程,在授课中,既是在提高学生个人素养,也是在塑造学生的基本价值观念。因此,教师要尽可能地运用身边的典型人物事迹作为教学案例,让学生看到这些正能量典型是看得见、摸得着、可以学的活教材,其思想境界会受到潜移默化。

在初中道德与法治课教学中融入情感教育,有利于提高教学效果,也有利于培养学生的学习兴趣,更有利于促使教师积极转变教学观念,从而推动政治教育有序、有效地进行。

常生活中发现问题,然后再用学到的知识解决问题,让学生明白生活中的科学是无处不在的,让学生了解学习科学这门学科的重要性,从而提高学生对这门课程的学习兴趣。

四、抓住教学时机,引导学习课程

教师要善于抓住教学时机,引导学生学习这门课程。例如,我们身体中也存在很多科学原理,在科学课程中的“我们长大了”,教师可以引导学生观察自己的眼耳鼻嘴等器官,让学生自己探究这些器官的结构与功能,学生可以学习到手之所以灵活是因为它是由很多的关节组成的,睫毛能够抵挡风沙,学生在了解这些原理之后会非常诧异,惊叹身体中的科学原理实在太有趣了。

五、结合日常生活,传授科学原理

学习的主要目的是应用到现实生活中解决实际问题,学生会学以致用,教师要善于引导学生把学到的知识点应用到日常生活中。例如,在学习“共同的家园”时,对如何构建“生态平衡”问题,教师可以列举“水塘里的鱼靠浮游动物生活,鱼死后,水里的微生物把鱼的尸体分解成化合物,这些化合物又成为浮游动植物的食物,浮游动物靠浮游植物为生,鱼又吃浮游动物”这样,在水塘里,“微生物——浮游动植物——鱼”之间建立了一定的生态平衡。所以,我们要从小树立爱护环境、改善环境的意识,保持生态平衡。

培养学生学习科学的兴趣方法是多种多样的,教师要灵活运用各种教学手段,把学和做、学和用结合起来,就能充分调动学生的学习兴趣和,激发学生的学习欲望。

小学生数学问题意识的培养

◎岑巩县第四小学 龙忠波

相等……学生都能大胆猜测,一石激起千层浪,学生想提的问题就更多了。

三、创设数学问题情境,注重培养学生问题意识

培养学生数学问题意识教师要更新教学观念,要尊重学生的问题意识,善于根据学生的年龄和心理特点,创设问题情境。如我们在教学《多位数加(减)多位数的笔算》一课时,根据情境列出算式:119+105+94,先让学生独立思考解决问题。学生在探究结果“318”的过程中,产生了各种算法:估算、口算、笔算。学生的自主探索后,教师让他们展示出不同的竖式,引导学生认真观察、思考,比较各种算法的差异,提出问题:相同点是什么?不同点是什么?为什么计算方法不同而计算的结果却一样?哪种算法更简便?更易于计算和理解?在这个过程中,学生不但掌握了多位数加(减)多位数的计算方法,他们的思维意识也得到了培养。

四、教给学生提问的方法,让学生学会提问

教师中的有教师要求学生循规蹈矩,举手发言,没有教师的同意,即使有疑问的问题也不能提,无形中禁锢了学生的问题意识。如我们在教学《二十四时计时法》时,可以先要求学生说说除了时、分、秒外,还知道哪些计时法?接着针对教学内容指导学生质疑:“对于时、分、秒,你还想了解什么?”学生提出:

“时、分、秒之间的关系是什么?”“在我们的生活中它们有什么作用?”等一些有价值的问题。这节课将提问的权利交给了学生,让学生主动提出问题,让“要我学”转变为“我要学”。

五、科学的评价,让学生乐在问题之中

评价,作为师生交流的有效方式,教师看似平常而又中平的话语,会激发了学生的兴趣和积极性。对学生的评价方式可以口头评价、奖励评价、书面评价等,适时进行正面评价,让他们乐于提问,尤其对于学困生,不善于表达的学生,只要他们能提出问题,教师要给予充分的表扬和鼓励,注意保护这些学生“问”的积极性,从而提高整体的学习效率。

六、注重培养学生良好的科学学习习惯

小学数学教学中,应注意训练学生阅读数学课本的习惯,使学生具备阅读课本的能力。让学生理解关键词语,引发学生思考,养成先阅读后作业的习惯。培养学生勤于动脑,善于思考形成各种数学能力,形成发现问题、提出问题的习惯。

我们在小学数学教学中,应从教学经验入手,通过创设有意义的、富有挑战性的、激励性的问题情景,培养学生的问题意识,唤起学生的创新意识、思维,提高学生的创新能力,从而培养符合时代要求的创新人才,真正培养社会主义的建设者和接班人。

家园共育的首要基础是要保持同步性和一致性,确保教育的持续性与针对性。基于此,我们对家庭有着以下几点期待:第一,家长不仅要让孩子接受规范化的幼儿教育,而且还要深入挖掘家庭教育资源,努力为孩子创造温馨和谐的爱受教育环境。第二,家庭成员之间要平等融洽的沟通相处,规范自己的言行举止,为幼儿树立良好的学习榜样。第三,要帮助幼儿树立规则意识。

(二)开展深入协作的家园沟通

家庭与幼儿园是教育幼儿的双向主体,家园共育需要共同发挥各自的教育功效,幼儿园可以通过定期组织丰富有趣的亲子活动,如亲子汇报表演、亲子阅读、亲子运动会等活动,让家长直接参与到幼儿园的教学中,既增进家园之间的联系,还能够密切平衡亲子关系。

(三)定期组织灵活的助教活动

幼儿园可以定期举办家长助教活动,通过安排家长来参与幼儿园教育工作,实现教育资源的共享,结合家庭教育的优势,指引家长开展科学的教育活动,组织专长家长或从事特殊岗位工作的家长入园授课。例如,邀请从事消防工作的家长讲解防火、自救的相关知识等,通过这种生动活泼的教育方式,可以调动起家长和幼儿的兴趣。

幼儿园和家庭对于幼儿的发展起着至关重要的影响作用,在由二者构成的成长环境中,要实现对幼儿的全方位培养,需要利用好教师和家长两大教育主体因素,最大限度地发挥家园共育的功能。家园双方通过彼此的互相学习,实现共同提高,建立起和谐常态的沟通关系,继而才能促进我国幼儿教育事业的长足发展。