

初中化学实验教学方法的探析

○黎平县水口镇初级中学 陆金娟

化学实验是化学教学的重要手段。本文结合教学实践探索初中化学实验教学方法的改革与创新。教师应充分利用化学教学中的实验方法,结合教学实际,改革和创新实验教学。

一、调气氛,使学生真正参与到实验中

在传统的演示实验中,教师通常把整个实验过程作为实验的主体,学生作为实验的观察者,学生只能是实验的见证者,而没有亲身经历实验变化的神秘。初中化学教师必须精心设计方案,在实验教学中减轻学生负担,尽可能使初中学生可以方便地进行实验教学,充分发挥每个学生的智力和智慧,点燃他们思维的火花,提高实验教学效果。素质教育要求我们的教学面向全体学生,每个学生的实践能力、自主学习能力和探究能力都得到平衡和发展。为了吸引学生的注意力,激发学生的积极性进行实验,教师应积极改变课堂演示实验教学中的作用,尊重实验中的学生主体地位,让学生积极参与试点示范,积极调动课堂气氛,鼓励自主探究。例如,在研究“实验室二氧化碳的产生和性质”的过程中,必须明确教学目标:掌握二氧化碳的性质和用途,掌握实验室二氧化碳的生成步骤,并采用上排气法收集气体。

二、重演示,让学生充分看懂实验现象

化学实验演示是化学实验教学的重要手段,通过化学实验演示让学生了解化学实验变化中的魅力,这样才能激发学生的兴趣,让学生带着好奇心参与到实验中去。因此,在进行演示实验的过程中,初中化学教师应采取严谨的教学态度、标准化的演示过程和成品化学成分帮助学生抓住实验的重点,另一方面应注意实验的整合与创新,加强了演示实验教学效果。例如,在化学实验课开始时,为了激发学生学习化学的兴趣,让学生感受到化学知识的重要性,在课程开始前,我设计了一些有趣的实验,如“鸡蛋进瓶子”和“吸空气”,对臭味气体的正确操作进行了补充,并进行了盐酸和氨水的臭味气体试验。在这些实验中,我严格规定,学生轻轻地用手在瓶子的口中慢慢地吸入少量的气体,并纠正那些把鼻子倒在容器口中的学生的实验操作,以直接闻到气体,并阐述了错误操作的危害。通过这种实验的整合和创新,学生

小学生语文阅读能力培养之我见

○黄平县新州镇黄枫里山寨小学 蔡林君

《小学语文教学大纲》明确指出,阅读教学的主要任务是培养学生的阅读能力和良好的阅读习惯。阅读是小学语文教学的基本环节,它是识字的重要途径,是听、说、读、写的综合训练,能提高听话、说话和作文的能力,能够提高学生的认识、发展思维,受到思想教育和美的熏陶。按照大纲要求和学生年龄特点,在小学语文阅读能力教学中,我是这样做的:

一、穿插有趣的游戏,激发孩子们的学习兴趣。

例如在教学a、o、e时,可以先出示图画:这是一幅美丽的乡村图,一位阿姨带着小姑娘来到小河边,看到了大公鸡和水里的大白鹅。这是学习拼音的第一课,对学生来说难度不大。图、形、音结合记忆,避免了枯燥乏味的练习,更加充分地借助插图的情景调动了学生的学习兴趣,让他们在美的熏陶中,在自我探索、自我发现中愉快地认读、书写,收到了事半功倍的效果。如读课文。边读边圈、点、画、记,质疑解难。设计教学环节,改进教学手段,激发学生的学习兴趣和;释题。即读课题、讲课题,想想课文会告诉我们什么?教师泛读、学生轻读。读完之后说说课文写了什么事,先写什么,后写什么,让学生初步理解课文大意,掌握课文脉络;自学字词。让学生使用工具书,弄清词、句、段的意思;深读课文。边读边圈、点、画、记,质疑解难。

二、激发学生兴趣,使学生爱读书。

小学生的学习带有浓厚的兴趣色彩与强烈的好奇心,而这种兴趣又不稳定,易受其他因素左右,如果他们对所学课文乐于读、善于读,就会越读越上劲。因此,在教学中,我通过创设情境,巧设问题等方式,激发学生兴趣。如教学第四册《泉水》一课时,我精心绘出泉水流经的小溪、江河、海洋等画面,通过图文结合,学生一下子就被吸引了,他们纷纷说出自己看到的、听到的。这样,既吸引了学生的注意力,又调动了学生的学习兴趣和。

同时,教给方法,使学生会读书。在40分钟时间里,培养学生的自主学习能力,教师必须精讲多练,让学生掌握更多的学习主动权。针对这一点,我重新调整了课堂结构,设计了自学程序,由原传统型的“引入——讲解——巩固——小结”向“自由活动训练——启发——自学——巩固——小结”转变。如,针对这一册的教学目标和学生的年龄特点,设计两周为一期的自由活动训练内容,一是

关于自主学习,国内外已经有大量的研究成果。

行为主义心理学家认为,自主学习包括三个子过程:自我监控,自我指导,自我强化。认知建构主义学派认为,自主学习实际是元认知监控的学习,是学习者根据自己的学习能力、学习任务的要求,积极主动地调整自己的学习策略和努力程度的过程。目前我国小学语文课堂教学中,仍然有部分教师沿袭“一本书、一言语、一锅煮”的传统教育教学模式,忽视学生主体性的发挥。究其原因主要有:教学思想陈旧,创新意识淡薄;应试教育阴影作祟,教师的教学围绕考试要求转;学校和教育行政部门对教师的考核与评价指标单一,导致教师急功近利,忽视学生语文综合素质的培养提高。以学生发展为本,构建自主学习的课堂教学模式,培养学生自主学习能力和,小学语文教学走出困境的有效策略之一。

一、创设良好心理氛围,激励自主学习

美国著名心理学家布鲁纳说:“学习者不应是信息的被动接受者,而应是知识获取过程中的主动参与者。学习者通过自己练习、探索、发现,所获得的知识才真正有效。”教师应充分信任学生,把学习的主动权交给学生,教给读书方法,放手让学生自己读书,创设自主学习氛围,培养学生浓厚的学习兴趣,良好的学习习惯,强烈的学习责任感,让学生的主动性得到充分发挥。

首先,应创设自学氛围,教给学生自学方法。让学生自主学习,并不是放任自流,在学生自学前,教师应教给学生自学的程序与方法,采用一读(将课文读通读顺,了解课文脉络,知道课文主要讲了些什么),二思(看一看“预习提示”,读一读课后思考题,明确新课要学什么),三写(即认真读课文,深入思考,在文中圈圈画画,记下疑难,写下感受),四用(使用工具书,迁移旧知识,初步解决一些自己能解决的问题)的方法,使

不仅逐渐对感兴趣的实验产生了兴趣,而且复习了巩固实验操作的正确方法。

三、精理论,让学生理论与实验相结合

初中化学教师在实验教学时要做到“精讲多练”,教师讲授要具有针对性,避免对水平不同的学生造成困扰。化学实验的意义在于帮助学生实现理论与实践的结合。然而在传统的实验教学中,学生往往在小组实验阶段学习实验理论知识,并在实验操作中成为对这些理论知识检验。在此基础上,教师可以重新规划分组实验的教学时间,并根据理论与实践相结合的原则,将实验操作规范、实验现象、实验原理、反应结果等内容纳入实验教学中。这样,学生在听的过程中就可以实现理论与实践的有效结合。例如,在酸的化学实验教学中,教师可以先让学生根据盐酸、硫酸的个性反应,在实验中准备酸碱指示剂、金属、金属氧化物、碱和盐,用他们所学到的知识进行实验。教师进行课堂观察实验期间及时纠正和指导学生实验中存在的问题。最后,老师要求学生独立撰写实验报告,认真总结实验规律。在这样的教学过程中,学生不仅消化和吸收实验中的化学知识,也形成意识和自主探索知识的能力。

四、有生活,让学生把化学学到生活中去

初中化学教科书通常选择一些家庭实验和有趣的实验,贴近学生生活,反映生活的化学知识。在传统的教学模式,许多初中化学教师忽视这部分内容的重要性,没有正式要求学生独立进行实验,这显然不利于学生自主探究能力的培养。只有积极地把所学变为所用才能真正地学会知识。在新课程改革的背景下,初中化学教师应重视家庭小实验和有趣的实验,优化实验内容。例如,“制作简单的家用净水器”“探究鸡蛋壳的成分”等,鼓励学生在生活中发现问题。激发学生的学习热情和探索的兴趣,进而培养学生的创新能力。

总之,初中化学教师必须积极进行改革创新,探索高效的实验教学策略,为初中生带来新的实践经验,拓宽初中生的学习视野。化学教师必须积极提高教学水平,面对实验教学的作用,构建和谐的师生关系,促进师生双向互动的有效开展,进而优化初中生的化学素质。

以培养学生的口语表达能力为主,给一个话题,让学生自由发挥,自圆其说;教师泛读,学生轻读,读完之后说说课文写了什么事,先写什么,后写什么,让学生初步理解课文大意,掌握课文脉络;自学字词。让学生使用工具书,弄清词、句、段的意思;深读课文,边读边圈、点、画、记,质疑解难;有感情地朗读课文,教师可提出明确的阅读要求,并告知学生先做什么,后做什么.怎样做。

三、加强朗读训练,重视词句教学。

理解词句确切含义,体会感情色彩,努力探索适合素质教育和儿童心理特征的新方法,准确理解词句,采用换比、演示等。如《画风》一课的教学,风看不见,摸不着,于是教师引出三副画,一是飘舞的旗子,二是弯弯的小树,三是斜斜的雨丝。这样,学生明白了,风虽然画不出来,但可以通过与风有关的的事物表现出来。

在阅读教学中发展学生智力,可以增强学生思维的活动量,促使他们多读多想,熟读精思,养成思考和解决问题的习惯;在课堂上教师鼓励学生标新立异,讲出自己独立的见解,引导学生质疑解难,培养他们发现问题、提出问题、解决问题的能力。如《麻雀》是小学四年级语文上册的教学内容,在教学本课时,抓住重点语句去体会小麻雀、老麻雀的情感,通过谈话、思考、讨论,进入情境领悟,引题时通过地震等实例,与文章主题相呼应,使母爱在浓浓的教学情境中达到了升华;通过图文并茂的多媒体吸引学生的注意力,激发学生的学习兴趣和。

四、用谜语、生活、游戏,抓识字教学,激发学生兴趣。

针对一年级小学生天真活泼,好奇心强,思维活跃的年龄特征,我们应该不失时机地利用儿童智力发展的最佳时期,积极挖掘教材本身所蕴含的创新因素,利用不同的教学方法,充分发挥学生的自主性,调动学生的多种感官参与学习,达到识字目的。如教学“雪”字,可编成:大雪落在横山上。“岁”:山边夕阳光在下。“您”:心里尊敬你。采用猜谜识字学生感到新奇有趣,很有利于巩固识字率。又如,让学生将自己的作业本上的名字都标上拼音,让学生轮流发本子,扩大识字量;通过每天从课外书、电视节目,或其他地方看到不认识的字,写在本子上,回校交流;还可通过“每日一句话”“每周一首诗”诵读活动,让学生巩固学过的生字,认识新字,同时训练提高学生的朗读能力。

小学生语文自主学习能力培养初探

○凯里市第四小学 全远芳

学生自学时有法可循,明白如何入手,懂得先做什么,再做什么,最后做什么。由教到学有个过程,这个过程是不可缺少的,老师要充分发挥引导和示范作用,但不要扮演包办代替的角色。

其次,激发自主学习的动机,组织学生乐学。动机是内驱力,自主学习需要一种内在激励的力量。如果学生对自己从事的探索活动具有强烈的欲望和追求,这种内驱力就能把学生内部的精神充分调动起来,从而有效持久地投入探索活动。在语文教学中,利用学生好奇心强烈的特点,通过创设情境,让学生置身于一种探索问题的情境中,产生对新知识的需要和渴求,并在兴趣的激励下形成探索动机。

第三、营造民主氛围,让学生愿学。教师要转变角色,努力营造出和谐、平等、民主的教学氛围,通过生说生评、生说师评、师说生评等形式,让学生自己已获得解决问题的方法,使学生走向成功,体验到成就感。具体做法:

1、主动汇报,交流学习。在学生自学后,教师要创设让学生交流学习所得的机会,培养学生主动汇报学习情况的习惯。我们通常是让学生站起来就说活,避免举手指名等烦琐形式,学生说话不拘束,课堂呈现气氛热烈、思维活跃、情绪高昂的场面,讨论、争论中不时碰撞出创新思维的火花。

2、互相讨论,及时评价。可通过同桌讨论、小组讨论、师生讨论等多种形式组织教学,营造

在中职班级管理如何培养学生的责任感和集体意识

○凯里市第一中等职业学校 龙荣先

中职学校班级管理是学校发展重要部分,然而学生在中职学校班级管理中是主体,班级管理是中职学校面临的难题,中职学校班级管理不好会直接影响学校的教育质量。本人从事中职学校的教学和班级管理多年,对于中职学校的班级管理有些拙见,我们中职学生的纪律性差,自我约束能力欠佳,都是中考的落第生,喜欢耍个人主义,心中没有集体,在社会上我们的中职学生就被社会落下了差生的印章,从而使他们在学习上和生活中都没有想法,对自己的前途更是一片茫然,也使得他们在学校和班级表现出没有责任感和集体意识。

为了解决这种现象,我们在班级管理中就要培养学生的责任感和集体意识。在社会多元化、经济全球化的今天,人才已经成为衡量一个国家实力的重要标准之一。而教育是培养人才的主要途径,一个国家的强国之路则在教育。中国传统教育关注的教书育人,往往是学生个人的成长成才,培养的是单个的精英。

在我国教育体系中,班级管理存在很多问题,值得每一位教育工作者深思,尤其是我们中职学校班级的管理者深思。中职学生多数都是纪律性差,没有自我约束能力,要想管理好这些学生,我们就要加强对学生的责任感和集体意识的培养。我国的教育管理研究,这些年尽管也在不断深入,但从当前的研究来看,教育管理中班级管理的研究,大都停留在同一层次,缺乏理论建树和有效实践。无论是从理论创新方面,还是管理实践方面,无论是从对学生行为的管理上。如果中职班级管理的理论和实践不能尽快实现创新突破,将制约我国职业教育的快速发展,从长期来看,也将阻碍我国职业教育的发展。

对此我将用这几种方法进行班级管理的教育:1、通过查阅书籍、期刊、主题班会等相关资料,查阅国内中职生班级的管理

“思维导图”在小学英语教学中的运用策略

○雷山县丹江小学 杨艳英

英语对每一位小学生都很重要,在汉语的语言环境下,学习英语是比较困难的,但相比于死记硬背,正确的学习语言方法更能让小学英语的学习轻松简单一些。近些年来,利用思维导图的教学方式开展课堂教学,将小学英语学习与思维导图相结合,对小学生学习英语帮助很大。教师能通过思维导图将每一节课的思路清晰地呈现出来,让学生的学习更加轻松。

一、利用思维导图巩固词汇记忆和提升语法教学质量

小学生的思维是片段的,零散的。在小学阶段,尤其是在英语教学中,教师可以利用思维导图的具象特点帮助学生加强对英语词汇的记忆,甚至可以将思维导图当作最常用的记忆方式。例如,学习了颜色的词汇之后,可以让学生围绕 colors 进行思维导图的绘制,每个单词旁边画面上对应颜色的色块,如 pink, yellow, blue, black, white 等。当然,绘制思维导图的方式同样适用于语法的教学。教师可以将语法的逻辑通过思维导图具象地展示在学生眼前。如在学习一般现在时的时态的时候,教师就可以利用思维导图,从语法概念、结构、句型变化、时间标志词等多个方面完整绘制,便于学生整体具象地了解与学习。思维导图的应用更可以成为教师检查学生所学成果的一种有效方式,帮助学生自主进行查漏补缺。如果整个教学思维导图能够被学生准确无误地复述出来,那么相信学生对于该知识点已经真正掌握了。

二、结合思维导图,提高阅读实效

小学是阅读的起步阶段,虽然在小学语文教材中没有长篇大论的内容,但是学生的阅读效率却并不高,究其原因,主要是英语教

师在阅读教学时只关注词汇和语法的讲解,没有引导学生自主阅读,把英语文章肢解开,学生找不到文章的主旨。在新时期,教师必须转变思维,带领学生去学习阅读技巧,帮助学生分析文章脉络,并且运用思维导图将复杂的英语知识简单化,形成师生互动的良好局面。教师可以在课前给学生展示思维导图,要求学生按照思维导图的内容进行阅读,在阅读中找出自己不懂的地方,由英语教师进行统一的答疑解惑。与以往不同,学生按照思维导图的顺序,很快就把文章读完了,而且也理清了文章的主旨思想,这对于学生的成长是十分有利的。教师还可以等学生读完文章以后,给学生出示思维导图,让学生按照思维导图去反思自己的思路是否正确,在不断地训练之后可以提高学生的阅读水平,使学生掌握多样化的阅读策略。而且,教师还可以鼓励学生自己去画一篇文章的思维导图,每个学生画出的思维导图都有差别,这时英语教师不要评判谁对谁错,而是耐心地给学生分析和纠正,把英语课堂真正还给学生。

三、英语写作教学中应用思维导图

小学英语学习中,课后复习也是非常非常重要的,如果课后学生没有及时巩固所学知识,过一段时间学生就会忘记之前所学的知识。因而,实际教学中老师可对思维导图优化应用,引导学生回忆已学知识并抓住规律串联、归类该知识点,利用图片或颜色启发学生右脑提高学生记忆力,保障学生学习效果。应用思维导图促使学生归纳各板块知识,抓住知识重点以理解难点知识,以知识结构图展现复杂内容,为学生学习效率的提高创造条件。例如,在小学英语五年级上册 Unit3 Ouranimal friends 教学过程中,教师便可以让学写作一篇文章,说一说为什

四、思维的锻炼

思维导图最基本的作用还有锻炼思维能力,开发大脑潜能。小学时期是学生大脑高速发育的阶段,将锻炼思维的思维导图应用到教学中可以最大限度激发学生的潜能,使学生在思维得到锻炼的同时获得丰富的知识。例如,会出现“This is your pencil?”或者“The book is where?”等情况。因此在进行英语写作时,为了帮助学生夯实英语基础并形成英语思维,笔者在教学时会借助思维导图分析并拆解知识的内容,如 is 作为动词在变为问句时要提前,而 where 作为疑问词,是问句的标志,因此必须放在句首等规则,引导学生对英语疑问句的语序结构进行理解。使之形成英语认知和思维,能更加顺畅地学习教材的内容,获得英语能力的增强。从而保障课堂的教学效率,促进学生的英语水平获得不断地提升。

总之,在小学英语课程的教学实践中,为了让学生们的英语能力得到有效培养与锻炼,促进其全面协调发展。教师在教学中要充分发挥思维导图在教学中的引导与推动作用,对学生进行更加多样化的教学,以呈现教学效率的提升以及学生英语核心素养的有效培养。

死记硬背来获得知识,必然失去求知的兴趣。因此,教师教学过程中“引”要得当,“放”要得法,给足时间和空间,鼓励学生“人自为学”。放的最终目的是要让学生敢问、善问,敢于发表自己的见解,敢于辩驳别人,发表相反意见。在课堂互动中交换思考所得,从而不断修正自己的答案,真正体验探究的乐趣。另外,教师还要在教学过程中让学生尽量多动手操作。俗话说:“眼过千道,不如手做一遍。”调动多种感官参与学习活动的过程,也就是语文自主学习能力得到发展的过程。在教学过程中“放”得彻底,还应当注意以下几个问题:一要区分好“乱”与“气氛活跃”的关系。有的老师怕学生你一言,我一语,把课堂搞乱,影响课堂纪律。我认为只要学生围绕“学”而乱就不要怕,教师导之有法,这种由激烈的讨论辩驳引发的“乱”只会活跃课堂气氛,调动学生积极性,因为他们无暇开小差。当然,此时也需要对上课纪律作出要求。二是要给学生留足充裕的思考和活动时间,切忌走形式,武断地打断学生思维,挫伤学生独立思考的积极性。只有在每个学生充分思考的基础上,讨论和争辩才会有最佳的效果。三是尽量多地为学生创造实践的机会,能让学生说的,老师不说;能让学生想的,老师绝不禁锢学生思维;能让学生动手操作的,教师决不要越俎代庖。这样,才能充分培养学生的自主学习精神。

总之,培养学生自主学习的能力,既是改革小学语文课堂教学的必由之路,也为学生的终身发展打下基础,更对教师的素质提出了挑战。很难想象,一个很少自己看书,很少自己搞学问,很少自学的老师,对自己工作的理念会有多少认同呢?会坚持推行自主学习吗?观念的转变是艰难的,需要解放课堂,需要所有教师长期不懈的共同努力。

程,要做到七个“让”:即课文让学生自学,字词让学生自己掌握,段意让学生概括,问题让学生发现,方法让学生寻找,重点让学生思索,难点让学生突破,真正让学生参与每节课的全过程。参与要多,质疑解难是一种创新精神的反映,是学生思维参与的标志。学生能提出问题,哪怕千奇百怪,荒诞离奇,只要学生积极参与了思维活动,教师就要悉心引导,让学生思维的火花最终成为知识学习和创新的火种。关注自主学习的过程,其最佳手段是优化课堂教学中的反馈与评价。学是核心,导是关键,评是学生求知的催化剂。教师的主导作用不仅体现在课堂提问的梳理得当,而且体现在处理反馈信息的应变能力上。评价是教师对学生学习结果了解的重要途径,它的作用并不仅限于让学生了解自己与目标要求的距离,还应通过评价来激发学生的求知欲,坚定学习的自信心,交流师生情感,营造宽松和谐的氛围。当学生答错问题时怎么处理?需要鼓励引导、点拨开窍,使学生感到老师态度诚恳、评价中肯,自尊心受到了保护,进而产生“亲其师而信其道”的求知冲动,以良好的心态进入学习探索中;后者则使学生产生逆反心理,挫伤学习积极性。因此,反馈和评价,不仅是学生认知过程的需要,更是开放式教学和融洽师生情感的需要。

三、鼓励“人自为学”,培养自主精神

学习者不会思考,不掌握学习的方法,单靠