

论小学语文课堂教学的语言艺术

○ 凯里市第四小学 全远芳

课堂教学语言艺术,是指教师创造性地运用语言进行教学的艺术实践活动,是教学艺术最基本、最重要的组成部分,也是教师最主要的教学手段。因此,培养教师课堂教学语言的艺术十分重要。

从学生时代到今天的教师生涯,我们接触了不少教师。有的教师授课令人至今记忆犹新。他们讲课,听起来真是一种享受。亲切自然、幽默风趣、抑扬顿挫、音调和諧,恰似“大珠小珠落玉盘”,把精彩的课文内容讲解得引人入胜、惟妙惟肖,听得人心里甜甜的。而有的老师说话有气无力,叫人昏昏欲睡。这样的课堂语言,即使再好的课文,准备得再充分,也不能激发学生的学习兴趣。因此,我深深感受到,教师,尤其是语文教师,必须讲究课堂语言的艺术。

教师与学生接触得最多的是在课堂上,课堂语言是教师传授知识,启发思维,与学生沟通情感的最直接的工具。课堂语言艺术如何,将会对学生产生重要影响。我们经常开玩笑说:“谁的学生就像谁。”教师的话语每天都在学生耳边回响,于是学生便开始自觉不自觉地模仿,久而久之,潜移默化,便形成了与老师相似的语言风格,自然“青出于蓝”了。学生很容易从教师那儿学习语言,无论是小学生还是中学生,都会模仿他喜欢的老师。语文老师为学生提供认识社会,品味人生的参照,陶冶他们的心灵,树立学生正确的世界观、人生观和价值观。因此,语文课主要通过生动形象的教学内容,真善美的感情,来熏陶、感染学生,从而收到良好的教育效果。

既然语文教师的课堂语言这么重要,那么,什么样的课堂语言才是最好的课堂语言呢?笔者个人认为:形象生动、准确规范、感情真挚、文采飞扬的语言就是好的教学语言。

一、教学语言生动形象,风趣幽默

幽默的语言是最聪颖、睿智的语言。它可耐学生细细品味,能启发他们的思维。幽默的语言也是平和的,含蓄、轻松。著名语文老师特级教师于漪就极力主张“要把课上得情趣横溢”,教育家魏书生更是一张“把力气使用幽默风趣的教学语言,不仅是优秀学生因成功而发出笑声,也尽可能使后进生愉快的和谐的气氛中受到鼓舞。课堂语言幽默必须建立在对课文深刻理解的基础上,同时要求语文老师有扎实的功底。

老师难免在教学中出现这样那样的漏失,引起同学发笑,如果直接给予批评,反而显得不够大度。如果老师用机智幽默的语言,既给自己解了围,又使学生受到一定的教育良方。例如,老师在黑板上出现了错字,被学生发现了,这时老师可以

采用集体找错的方式,指出错误并改正错误。事后,老师总结:“亏老师的马虎,却让你们改正过来,老师真不好意思,老师以后一定改正。”这样,同学们也会注意自己平时少犯错误。

二、教学语言必须准确无误、简明规范

教师的课堂语言应是介于生活口语和书面文字语言之间的,生动活泼而又庄重周密的语言,是教师与学生之间情感的互动和信息的传递。因此作为一名语文老师,必须不断锤炼自己的教学语言。我们要用生动优美富有情感的语言去打动学生的心灵,让学生在潜移默化中受到熏陶鼓舞。所以,上课时,老师的语言或轻或重,或快或慢,都要收发自如,强弱得当。让学生的思想之弦始终随着你语言的指挥律跳动。一定要做到准确无误,简明规范。既不能口若悬河,夸夸其谈,背离主题,不着边际,又不能语不达意,敷衍了事。要深思熟虑,斟酌酌字,言简意赅。

语文教师应该懂得运用语言的艺术,要努力锤炼自己的语言,力争出口成章,妙语连珠,抑扬顿挫,鲜活动听,同时凭借自己的优势形成自己独特的语言风格。

三、教学语言应当具备亲切感

语言亲切必须以感情真挚为前提。语文课堂上,如果教师语言平淡,缺少感情,那么,课堂将如一潭死水,无生机可言,更谈不上对学生进行人文素养的熏陶。有了感情,教学才会有生命力。教学中教师要根据教学内容,充分利用表情、动作、语言等来表达自己的思想,满怀激情地带领学生进入情景交融的境界。欢快时,如泉水叮咚,轻松流畅;激昂时,是疾风骤雨,呼啸而过;悲壮时,凝重低沉,惋惜之情油然而见。这种充满激情的语言将会成功地燃起学生内心的欲望,使学生产生情感的共鸣,从而与老师一同领略语文的无限风光。

四、教学语言讲求音律节奏

不同的内容使用不同的腔调来表达不同的思想和情感。高亢的声音表示激昂和感奋;柔和的声音表示温馨和愉悦;低沉的声音表示悲哀和哀婉……使语言富有音乐诗词般的音律节奏和变化,讲者朗朗上口,听者愉悦轻松。生物学家认为,适宜的节奏作用于学生的神经系统,能引起学生的共鸣。如果教学语言的节奏过慢,学生的大脑会由兴奋状态转为抑制状态;节奏过快,学生来不及全面把握信息,会造成消化不良。因此,教师要善于把握教材内容的基础上,合理调节语调、语速,使教学过程和谐、有效。夸美纽斯在《大教学论》中说过:“一个能够动听地、明晰地教学的教师,他的声音便像油一样,浸入学生的心

如何培养小学低年级学生品德行为

○ 凯里市大风洞小学 王国香

小学生良好的行为习惯主要是泛指由于各种重复的练习或者是耳濡目染而逐渐形成并进一步巩固固定下来的,对于小学生的日常生活和工作生活都能够起到积极的促进作用,并对以后工作和学习都能够产生积极的影响,适应小学生的正常心理需要且对其他人具有正向的价值观和社会导向。良好的行为习惯并非是从人类遗传上培养出来的,它们都是在后天生活条件和环境下通过锻炼或耳濡目染而逐渐习得的。而小学低年级学生是刚接触集体的第一站,是其好奇心、追随性启蒙阶段,是形成良好道德行为的关键时期。因此,加强对小学低年级学生的行为习惯教育训练与养成是学校教育工作的重要组成部分。

“养成教育”即对学生进行良好的行为习惯培养和教育。养成教育既仅仅包括对孩子们正确的行为准则和指导,同时还应当包括对孩子们良好习惯的培养,包括对语言、思想习惯等方面的培养。习惯本身就是一种养成教育的结果,它往往来自一件看似不经意的琐碎小事,但其中却蕴藏着一一种足够深刻地改变整个人类命运的强大能力。

一、影响良好的品德行为习惯形成的因素

1. 家长的影响
独生子女越来越多,家长对孩子寄托的期望越来越大。家长对小学低年级学生的学习关注度已经成为孩子在学习上的主要动力。家长越关注儿童的学习,学生的学习态度越积极,越能取得好成绩;而家庭内部的生活环境对孩子的学习也会产生潜移默化的影响;家长的教育想法会在不经意间影响到孩子对学习的看法,这些都会影响到学习习惯的养成。
2. 教师的影响
古人云:“近朱者赤,近墨者黑。”小学老师作为小学低年级学生的接触的第一位老师,同时也是权威的代表,他们有着特殊的榜样性。他们的一

言一行都会无形或有形中影响学生。教师在指导学生学习习惯上有重要的作用。所以教师要以身作则,时时注意自己的言行,充实自己的学科知识,丰富教学方法,使学生不会因为教师的原因而养成不良的学习习惯。

3. 学校环境的影响

学校的环境是小学生成长发展过程中除家庭环境最主要、最关键的环境,它通过其自身的一些显性条件(如教学设施)及一些隐性的条件(学校文化)对学生的心理和行为产生一定的影响。学校的学习氛围、学习风气对学生的学习习惯的养成有重要影响,也就是说学校的学习风气越正,学习氛围越浓,学生的学习习惯会越好。

4. 社会环境的影响

对于小学低年级学生来说,由于年龄还小,自我意识比较薄弱。小学低年级学生的这些自身心理和生理方辨别事物的能力差,容易受到社会环境的影响。

二、在实施“养成教育”的过程中要注意的问题

1. 热心观察,留意表现。
实施“养成教育”,首重针对性,针对学生的年龄特点,针对地方实际针对学生日常的行为习惯。所以,作为教育者,一定要注意观察学生的言行,以期选择最好的教育手段,“有的放矢”。
2. 家校联系,不可或缺。
有些学生具有“两面性”,有的是在家是“好孩子,在校是个调皮生”,有的则相反。所以,我们不能单凭学生的在校表现就作出判断。必须要家校联合,共同关注孩子的成长。
3. 以身作则,重中之重。
“学高为师,身正为范”身教重于言传这是好多老师都懂的至理名言。我们一定要做到言传身教,树立榜样。例如,有一天我在上课铃响起时才走进教室,我向学生道歉,说:“同学们,我耽误了你们的学习时间。”学生整齐地回答我:“老师,没关系!”在这课堂上,学生都很认真积极

农村小学撤点并校学生语文作业存在的问题及对策

○ 凯里市旁海小学 杨小娟

写的学科,更是无兴趣可谈。这也是导致学生不能按时完成作业的重要因素。

4. 留守儿童较多,缺乏正确的家庭教育,父母对读书的观念意识淡薄。据统计,从各校区并入我校学生中,90%为留守儿童。这么一个庞大的群体,平时在家里大都是隔代教育,甚至是几兄妹在家自力更生,平常缺乏父母的管教。而父母由于长年在外,总觉得亏欠孩子,在经济上 Unlimited 地满足孩子的要求,而忽略了对孩子学习上的关注。再加上农村家长大多对读书的观念意识也较为淡薄,极少有家长与老师主动联系了解自己孩子在校的表现,大多是老师与家长联系告知其孩子在校的表现,而部分家长置之罔闻,部分家长则表现出极度的不耐烦,更有甚者直接将老师设为黑名单。有如是的家庭教育,孩子的求知欲高从何谈起?这是孩子不能完成作业的关键因素。
5. 特殊家庭孩子较多。据统计,并入我校学生中,平均每年每班特殊家庭的孩子不少于4人。而这些特殊家庭中的孩子,在最需要父母关心的时候,由于种种原因,得不到父母的关心,这在他们幼小的心灵埋下了不少的阴影,他们表面乐观,内心却很脆弱,行为也极其极端,不听劝告,不爱学习,故意与老师唱反调,惹是生非等。这又是诱使

理,把知识带进去。”

五、不得不提的问题:教学中美丽的批评

近年来,在某些杂志刊到这样的消息:教师因使用语言、批评方法的不当造成师生冲突、对立,教师大动肝火,学生“宁死不屈”,最后导致不良后果发生。教师在承担相关责任后产生了这样的疑问:自己尽教育的职责何错之有?难道学生犯错后就不该批评吗?

笔者认为,下面这个例子会带给我们一些启发。美国总统约翰·卡尔文·柯立芝,发现他的女秘书长得非常漂亮,但工作经常出现差错。一天早晨,柯立芝看见女秘书走进办公室,便对她说:“今天你穿的这身衣服真漂亮,正适合你这样年轻漂亮的小姐。”女秘书受宠若惊,柯立芝接着说:“但你不要骄傲,我相信你处理的公文也能和你一样漂亮。”果然,从那天起,女秘书处理公文时很少出错。一位朋友知道了这件事,好奇地问柯立芝:“这个方法很妙,你是怎么想出来的?”柯立芝说:“这很简单,你看见理发师给人刮胡子吗?他要先给人涂肥皂水。这是为什么呢?就是为了刮起来使人不疼。”

我们许多教师在批评教育学生时,总是抱着这样一个观念:良药苦口利于病,忠言逆耳利于行。殊不知,良药若是苦得让人难以入口,功效从何而来?忠言若是逆得进了耳朵,何来作用?上述事例中,美国总统柯立芝的批评方法却反映了他的另外一种观念:良药未必苦口,忠言未必逆耳,而且更利于行。这是为什么呢?因为人的心理容易接受肯定、赞美、欣赏的信息,排斥否定、批评、讽刺、挖苦的信号。教育必须遵循心理发展的规律,才能收到预期的效果。我们发现,教育者赏识学生,学生就会把人性中最好的一面展示出来;反之,一味地批评、指责学生,逆反心理驱使使他们把身上最丑陋的东西暴露出来。这与教育者抑恶扬善的教育宗旨是完全相悖的。当然,这样说并不是否定批评,而要说明的是不讲方法的批评教育,不懂艺术的批评教育,不仪仅是教育失败的问题,更严重的还会扭曲人的心灵。这是非常可悲,也是十分可怕的事情。因此,教育中我们不妨借鉴一下美国总统柯立芝的批评方法——欣赏的批评。相信它会给你带来一个意外的惊喜。

总之,语言是人与人之间进行交流的工具,人们用来进行彼此交流思想。同时语言也是人用来进行思维的工具,人类是借助内部语言来进行思考的。课堂教学语言是有感情的,以情动人,以情感人,以情激励人。教师向学生传授、授业、解惑以及师生之间信息的传递和情感的交流,都必须以语言作为凭借。教师通过情趣盎然的表述,鞭辟入里的分析,入木三分的概括,恰到好处地表扬,把学生带进瑰丽的知识殿堂,并开启心智,陶冶情操,获得精神上的满足、认知上的提升,从而更好地为实现教书育人的教学终极目的服务。

地学习。学生感受到了我对他们的尊重,心情是愉悦的。同时我也是在对同学们进行遵守时间的教育。

4. 教育形式,切忌枯燥。

由于小学低年级学生的年龄特点,我们在对其实施“养成教育”的过程中切忌形式单调、枯燥,特别是一味说教,更会让学学生“昏昏欲睡”。所以,我们必须针对实际情况,采取形式多样、生动活泼的教育措施。

(1)我与学生在课堂上形成一定的课堂手势语言,学生听到指令后会做出相应的反应,避免了在课堂上出现老师大吼的局面。

(2)我在课外给学生制定了一些日常行为的规范细则,让学生熟练,因为是一年级学生,记忆有限,无法完全背诵。提醒学生,在日常生活中遇到细则里的情形时,要如何解决问题。

(3)在教学坚持德与法治的时候,会根据教学内容设计一周坚持表等一些表格,让学生贴在墙壁上或课堂上提醒自己需要做什么,怎么做。这样起到课本知识运用到生活实际中的作用。

(4)增强小学生自我发展意识,对于娇气、放纵、没规矩、不懂礼貌的学生不能一味地教育,要灌输良好习惯的意识。我们班有一个学生,特别没规矩,在课堂上没办法保持安静5分钟,后来我鼓励她,让其先保持安静5分钟,她做到之后我表扬她。慢慢地,她从保持安静5分钟,再10分钟,在回答问题的时候,她也不再大声喊叫了,就这样,现在你们就看到当初她在课堂上乱爬,或者坐到课桌上的情形啦。

俄国著名教育家乌斯斯基说:“好习惯是人在神经系统中存放的资本,这个资本会不断增长,一个人毕生就可以享用它的利息;而坏习惯是道德上无法清偿的债务,这种债务能以不断增长的兴趣折磨人,使他最好的创举失败。并把他引到道德破产的地步。”良好习惯的重要性使得其逐渐受到重视。因此,帮助小学低年级学生自己已形成良好习惯,无论是在求学的过程,还是学成之后走上社会,已具备良好的行为习惯和思想品质都让他们获益匪浅,成功的概率当然也是相当高。让我们从现在开始,从今天做起,养成良好的行为习惯吧!

基于减负提质背景下小学低年级数学作业设计的思考

○ 麻江县乐坪幼教连贯九年制学校 赵荣锦

小学阶段的教学目标更倾向于培养孩子学习兴趣和学习力。低年级孩子刚进入小学,好奇、好动、好模仿是基本特征。也是孩子建立自信的关键时期,由于孩子情绪不稳定,自我约束力差,为孩子创设活动平台适应新环境,在活动中养成良好的习惯、培养兴趣、能独立自主,以鼓励肯定为主,及时帮助孩子纠正不良行为,注意孩子心态的变化,引导孩子学会愉快学习至关重要。而科学的作业设计恰是培养学生学习兴趣、发现自我,提升学习力的重要渠道。

一、小学低年级数学作业设计基本原则

(一)作业设计要发挥育人功能
关注学生认知水平和心理健康,在此基础上展开作业设计能帮助学生巩固知识、形成能力、激发兴趣、培养习惯,帮助教师检测教学效果、精准把握学情、优化教学策略,开展科学评价、提高教育质量。对作业设计的深度思考还有利于教师形成教学主张,有利于增进师生、生生、家校感情,有利于学生发现自我、欣赏自我建立健全人格,最大化发挥作业育人功能;教师要遵循相关部门要求,不给小学一二年级学生布置书面家庭作业,针对性为低年级孩子设计实践性作业,培养学生综合素质。严禁给家长布置或变相布置作业,严禁要求家长批改作业。

(二)作业设计要与教学进度同步
作业传统的功能是对新知识的巩固,在进行作业设计时教师要围绕课程目标、章节目标及课时目标进行设计,其内容要与授课内容中的重、难点保持一致,实现作业与课堂的统一,防止作业设计与课堂教学进度错位。要科学分布作业过程,兼顾全体学生,使学生都能够在完成作业的过程中都能获得成功的体验,实现相对自我的进步与提升。

(三)作业设计要体现建模思想
作业是学生把知识变成能力的重要手段,作业就是给学生提供一个能用新学到的知识解决问题的机会,在解决问题的过程中对所学知识进行再消化、理解再深入。因此作业应当是课堂教学中师生建立解决问题的模型后再运用,与课堂教学内容密切相关,通过解决问题实现知识转变成能力,知识内化思想。

二、传统教学作业模式的不足
在传统的教学作业模式中,教师大多时候把作业这个培养学生能力的手段变成了目的来追求,重复性、培养单一的数学作业设计让学生失去学习的兴趣和乐趣。忽视了作业的层次性以及学生的个体差异,忽略了一学生的心理需求和情感体验。学生长期在这种模式下,形式单一的作业环境下学习,很难把知识转化成能力。必然导致作业成了学生的学习负担,限制了他们的兴趣和个性发展。

浅谈一日生活中幼儿良好行为习惯的培养

○ 黎平县永从镇中心幼儿园 卢明艳

幼儿时期是良好行为习惯养成的重要时期,良好的行为习惯养成让幼儿终生受用。《幼儿园教育指导纲要》明确提出:“幼儿要养成良好的生活、卫生习惯,有基本的生活自理能力。”(3—6岁幼儿学习与发展指南》也提到,要帮助幼儿养成良好的作息习惯、饮食习惯及个人卫生习惯。因此,幼儿良好行为习惯的培养,无论是从现实还是从长远看,都具有相当重要的意义。下面笔者结合教学实践谈几点体会。

一、发挥幼儿园的育人功能,创设行为习惯养成的教育环境

幼儿园要创设幼儿生活的环境,并关注环境细节建设,通过粘贴符号和标识等进行行为习惯的渗透。如利用走廊1米2以下的墙面,把创编的“幼儿行为习惯三字经”制成展板,依据每一个楼层走廊的墙面进行创设,让幼儿在行走中潜移默化地接受教育。同时,还可以让家长在每天接送幼儿的过程中转变育儿观念,树立正确的育儿观。使家园在培养幼儿良好行为习惯上达成共识。幼儿园还可以通过对幼儿生活体验室的创设,如理发店、餐厅、医院、超市、娃娃家、银行、肯德基等,让幼儿在模拟的生活情景中学会交流、体验和分享,从而养成良好的行为习惯。

二、创设游戏载体,寓教育于活动之中

幼儿园可以开展以赛促学、以赛促练活动,寓教育于活动之中。例如,根据幼儿年龄特点,组织开展“幼儿技能大赛”“生活小能手”“穿衣服大赛”“满勤宝宝”等活动,让孩子们在活动中得到锻炼,在比赛中提高技能,在收获中体验成功和喜悦。

三、寻求家长支持,促进幼儿行为习惯的养成

幼儿园要与家长联手,促进幼儿良好行为习惯的养成。首先,使家长了解幼儿园对幼儿良好行为习惯的培养目标。幼儿园成立家长学校,定期召开家长会,聘请专家或老师做科学育儿讲座,引导家长在家庭教育中正确培养幼儿良好的行为习惯。同时,为了促进亲子互动、沟通,增进父母与幼儿之间的情感交流,幼儿园可以结合实际情况,开展“亲子

三、小学低年级数学作业布置策略

(一)设计实践性作业,把知识用起来
在小学数学教材中,知识点的呈现方式都是围绕学生的生活展开。但,教材中的情景只是局部学生的生活经验,对于农村孩子来说有的孩子没有这样的生活经验。为此,教师要结合学情,教情对教材进行再创造,让教学情境与学生的生活有紧密关联。尝试为学生布置实践性作业,实现学以致用,以此提高学生的社会意识。如,在教学“认识人民币”后,教师可以让学生在课后深入超市、农村集市调查商品价格。一个书包是多少钱?白菜多少钱一斤?肉的价格如何?并根据自己的调查结果来计算一下现有的钱能买多少个书包,多少斤猪肉等等。又如,在教学“认识时间”时,教师可以让学生记录10秒钟能写几个字,自己1分钟呼吸多少次,正常情况下1分钟能走几步,自己洗澡需要几分钟等,通过这样的社会调查体验让学生对知识有深度感知。

(二)设计游戏式作业,把知识玩起来
对于低年级孩子来说,在激发生趣的载体中,游戏是最好的方式。游戏作业具有“玩”这个特征。在学习“认识物体”这一内容后,教师可设计认识物体的游戏作业。让孩子蒙住眼睛,让他们触摸袋子中不同形状的物体,摸出指定形状的物体,并分享自己的选择依据;在巩固20以内的加减法时,教师可用扑克牌设计游戏竞赛活动,锻炼学生的专注度和计算能力。如,甲、乙两名同学手中各持有数字为1—10的十张扑克牌,同时随机抽出一张,做加法或减法,并分享自己的算法,并给予获胜者精神或物质奖励。

(三)设计开放式作业,让知识活起来
关注作业的层次性、趣味性、开放性和操作性,能很好地培养学生的创新意识。如,教师在教学中“数据的收集和整理”这一知识点后,可以把“石头、剪刀、布”这类学生经常玩的游戏设计成作业,鼓励孩子们用自己喜欢的方法记录获胜的次数,渗透统计的便捷方法和数学的符号意识。

(四)让作业生活化,培养孩子数学眼光
在小学低年级数学活动之中,作业布置应当与学生的学习生活紧密结合。小学低年级学生刚开始接触数字,为帮助孩子们建立数感,教师可以为作业设计“收集自己生活中的数字”这样一个活动式作业。创设机会让孩子讲述这些数字的出处及背后包含的意义,丰富对“数”的内涵。

数史宁中教授说过:“数学学习的最终目标,是让学习者会用数学的眼光观察现实世界,会用数学的思维思考现实世界,会用数学的语言表达数学世界。”而数学的眼光就是抽象,数学的思维就是推理,数学的语言就是建模。数学作业设计要围绕“三会”目标,着眼于学生的长远发展,为孩子的终身学习打下基础,提升孩子的学习力。

四、以丰富的教学手段为途径,促进幼儿行为习惯的养成

1、运用“讲故事”的方式进行行为习惯的培养。幼儿年龄小,经常说错话、做错事是难免的。因此,教师不能一味批评,应该冷静分析原因,帮助孩子明辨是非,增强判断能力。教育孩子时在洗漱如厕时,不打闹,不拥挤;在集体教育活动时,遵守活动常规,认真听讲;在午睡环节,安静入睡,不影响他人……在进行这一类的教育时,教师光凭给他们讲道理是没有多大效果的。这时,就应让融教育于幼儿喜爱的故事之中。请幼儿说说你喜欢故事中的哪个小朋友?为什么?在幼儿充发言的同时明白了自己应该怎么去做。

2、利用“儿歌”的形式在游戏中进行行为习惯的培养。幼儿的年龄特征决定幼儿园的生活游戏与学习是分不开的。把行为习惯的培养渗透到幼儿的游戏中,让幼儿一边玩游戏一边学习巩固,强化好习惯。例如,儿歌《好宝宝》“春风吹,阳光照,宝宝不哭也不闹,见了老师问声好,见了同伴问声早,人家夸我好宝宝。”幼儿在拍手说儿歌的游戏中知道了入园时使用的礼貌用语。孩子们在玩的同时,巩固了好习惯。

3、利用游戏让孩子在“玩儿”中进行行为习惯的培养。在幼儿行为习惯的培养中游戏是不可缺的教学手段之一。例如,用游戏的方法让幼儿养成饭前洗手的好习惯。要吃饭了,老师说:“咱们做个洗手游戏吧。”一听游戏,孩子们兴高采烈。在水池边老师一边做示范一边让幼儿儿说:“卷起小袖口,打开水龙头,抹点小香皂,搓手心儿一二三,搓手背一二三,搓搓手指头,手腕别忘记,泡沫全冲走,擦干小手,比一比看一看。谁的小手最干净。”这样孩子们把洗手当成游戏,养成了饭前洗手的好习惯。

总之,幼儿良好的行为习惯不是一朝一夕就能形成的,要贯穿于幼儿一日生活及各项活动中,使幼儿的良好行为内化为他们自身内在的素质,这才是我们的培养目标。

四、树立正确的读书理念

由于地域的差异,文化的差距,社会的影响,导致现在很多家长经济观念较强,而对读书观念则意识淡薄,这直接影响了没有是非观念的孩子。针对这一点,我坚持每周给孩子读一则名人读书的故事,或讲讲我们的地方文化、现状的社会需求。以此来树立孩子们正确的读书观念,让他们从小树立正确的价值观、人生观和世界观,把孩子们长期在家接受到的错误思想及时扭转过来。孩子们有了正确的读书理念后,也就开始爱上了读书,自然做作业的积极性也提高了。

五、充当临时父母,给予孩子更多的关爱

由于并下来的孩子中大多是留守儿童,还有的是特殊家庭的孩子,而这些孩子在学校98%的是住校生,对于这些长期缺乏父母关爱的孩子,教师的角色就尤为重要。教师不仅是学生学习上的导师,同时也在生活上也成了孩子的临时父母。孩子的一日三餐,头疼脑热都找老师,这时,老师要像学生的父母一样给予他们更多的关爱。

总之,对于撤点并校的农村孩子,在小学语文作业的设计上,我们教师除了认真备课上新课标,扎实上课外,更要全面了解学生,因材施教,用心地设计一些科学、有效、合理的作业,真正意义上培养学生语文能力,提高学生语文素养,“让每一个农村的孩子都能享受读书的权力,让每一个学生都得到发展。”不再是一句空话。当然,扎根于农村教学,了解农村孩子,用心聆听农村孩子的心声,任重而道远,也是我们每个农村教师义不容辞的责任。