

浅谈初中道德与法治课的情感教育

○ 麻江县贤昌中学 罗康敏

《道德与法治》一直以来都是初中教育体系中的重要组成部分,不但对初中教育事业发展到积极性作用,还对初中生的道德素养及法治意识起到积极的培养作用。随着教育事业的不断发展与新课改的不断深入,初中道德与法治课在初中教学中的地位越来越高,而情感教育作为现代最为有效的教育模式,实践于初中道德与法治课教学,不仅能够培养良好的师生关系,还能够提高学生的道德素养及法治意识,最终促进学生健康成长,所以在初中道德与法治课上实现情感教育是必要和重要的。

- 一、目前初中道德与法治课教学现状的分析
- 1.存在老师难教、学生难学的现象。很多学生认为道德与法治的考试分数并不重要,故不重视道德与法治学习,增加了教学难度。
- 2.缺乏情感教育,导致初中道德与法治教学出现边缘化,即老师轻视情感教育,只注重理论知识灌输,过于注重考试成绩而轻视学生情感教育及道德素养培养,致使学生德行分离。
- 3.老师的教学方法单一且老旧,难以激发学生的道德与法治学习兴趣。

二、初中道德与法治课渗透情感教育的必要性

- 1.能够充分体现出初中道德与法治课程的特色
- 道德与法治课程教学实质上是品德和知识的教育过程,主要是解决“信”的问题,而“信”问题的解决需要学生“动情”,所以在道德与法治课上实践情感教育是必要的,更是体现初中道德与法治课的必经之路。
- 2.能够培养出创新人才
- 相关研究显示,一个成功人士,是靠20%的智商和80%情商成功的,足见情商对人成功的重要性。人的情商不仅是表面上的情感,还包括了兴趣、性格和意志等,这些情感因素的合理控制都能够提高人的创新能力和开拓精神,故在初中道德与法治课中实践情感教育,能够培养出创新人才。
- 3.能够培养学生良好的情感
- 很多初中学生因处于青春期,所以在情感方面非常不稳定,而情感教育则能够控制和调整学生的情感,使学生的情感朝好的方向发展,最终培养学生良好的情感。
- 4.能够促进初中道德与法治课程改革
- 目前,道德与法治课程教学中很多老师忽视了学生情感教育,导致学生道德失真,而情感教育的渗透改变了这一形势,促进了课程改革。
- 三、初中道德与法治课渗透情感教育的措施
- 1.以情感体验为载体,培养学生的学习兴趣
- 道德与法治教育本来就比较枯燥乏味,各种概念、规律既抽象又难以理解。有些老师在上课的时候只要求学生对概念进行死记硬背,没有引导学生进行理解,没有想方设法去激发学生的学习兴趣和,对于课本中的重难点只是让学生勾画出来,接下来就是让学生背诵,应付各种考试。这样的教学,脱离了素质

新高考下高中学生语文阅读理解能力培养探究

○ 镇远县文德民族中学校 袁 燕

高中语文阅读理解教学将会使学生的知识得到拓展,也是开展语文教学的关键。在语文阅读教学中当教师需要不断地调整方法,提升语文教学质量,帮助学生改善沟通、理解等方面的状况,为其他学科的学习奠定基础。

一、提升高中生语文阅读理解能力的必要性

新高考当中提出加重古诗词背诵、课外阅读等部分分值的建议,使阅读教学变得更为重要,尤其是对我国经典作品的阅读,具有社会主义、革命主义等思想的优秀作品比重增加。高中语文阅读教学得到进一步丰富,为学生开展课外阅读提供了选择。学习任务群为最大的亮点,对阅读书籍的研讨、思想表达与交流等都成为主要内容。教学上更加注重文本,突出整体阅读的思想性与鉴赏能力,阅读在高中语文教学的重要性得以凸显,学生的阅读能力也不断提升,通过阅读使学生在作品当中获取到充分的精申文化,直接提升文化修养,帮助学生建立正确的价值观。在新高考下开展的高中语文阅读教学避免了死记硬背,应付高考的形式,而具有广泛语文学习能力和阅读理解能力的学生会脱颖而出,因此加强语文教学,不断地提升阅读理解能力将会成为未来高中语文教学的重点。

二、高中语文教学存在的问题

(一)对语文阅读不重视,存在明显的认知误差

在高考当中语文成绩差距相对较小,这就导致了学生并不重视语文学习,在投入大量学习时间之后成绩提升并不明显成为人们的共识,因此,会将更多的时间投入到其他学科当中。而在语文教学当中,无论是家长还是教师,甚至学生本人都将重点放在语文知识点的学习上,并不开展对其他图书的阅读活动,阅读课外书籍会被看作是无谓浪费时间上的行为。导致在阅读教学中会过分地进行课本知识的灌输,也会对学生的思维发展产生限制。语文是具有文学性、需要广泛开展的学科,如果单纯依靠课程知识,学生无法对语文学习产生深刻理解,最终会影响到能力的提升。

(二)语文阅读单一性明显,知识面较窄

在高中语文阅读教学当中知识主要来源于课本,而在新高考当中,课本已经不能够满足学生的阅读需求,不符合学生多元化发展特点,无法应对考试的不同要求,影响到学生综合能力的提升。阅读是丰富学生知识和拓展思维的重要载体,课本只是发挥着辅助性的作用。如果将阅读教学单纯限制在课本的范围之内,学生的知识将会越来越狭窄,不利于语文教学目标的实现。但是当前一些教师还只是注重课本的教学,并且反复进行教材内容的讲解,使学生的阅读理解能力无法得到全面提高。

三、新高考下高中生语文阅读理解能力的培养

(一)转变轻视阅读的学习思想

质教育的本质。在日常教学中,道德与法治老师可以根据教学内容,通过讲述历史故事、观看电视纪录片和教学影视片等方式让学生了解道德与法治理论背后的故事,让学生从情感上体会道德与法治的严肃性和重要性,让学生从心灵上真正感悟到学习道德与法治的重大意义。实践证明,情景教育是一根系着理论与现实的纽带。尤其在素质教育的今天,通过创设一定的教学情景来培养学生学习的兴趣是教学成功的关键。

2.将情感充分体现和渗透到各课中

老师进行备课时不仅要考虑到基础知识的传授,还要考虑到道德教育及法治教育的贯彻,更要考虑到师生情感的培养,所以备课时除了准备基础的道德与发展教学知识内容以外,还需要准备一些促进师生情感的内容,如小组讨论、课堂游戏等。

3.将情感教育体现和渗透到导课中

老师要持以和蔼可亲的态度对待每一位学生,并用愉快轻松的语气导入学习内容,使学生在轻松愉快的氛围下学习,从而调动学生的学习兴趣,最终提高教学效率。

例如,在对《做更好的自己》进行教学时,老师除了以轻松愉快的语气介绍即将教学的内容外,还可以利用多媒体创设课堂情境,播放学生熟悉和喜欢的歌曲,以营造轻松愉快的课堂氛围,从而激发学生的学习兴趣及热情。

4.将情感教育体现和渗透到课堂教学中

老师要加强与学生的沟通和了解,使学生感受到学习的乐趣,从而积极主动地去学习道德与法治相关知识;老师还要站在学生的角度思考问题,并认真解答每个学生提出的问题,在培养学生学习主动性的同时,增强师生之间的情感。

例如,在对《享受学习》进行教学时,老师可以直接将课堂实践留给学生,鼓励学生根据自己的生活经验,在课堂上发表自己对学习的观点,“是痛苦还是快乐的”,针对这个问题很多学生进入了激烈的辩论中,整个过程不断加深学生之间的相互了解,增强生生之间的情感,还能够激发学生对道德与法治知识的探索欲望,从而提高道德与法治课的教学质量。

5.将情感教育体现和渗透到课外活动中

要适当开展一些课外实践活动,培养学生实践能力的时候,使学生在实践活动中加深彼此之间的情感,故而提高学生的道德与法治学习主动性。

例如,老师可以根据教学实际需要及学生学习情况,组织主题班会、演讲比赛和课堂游戏等课外活动,并鼓励学生积极参与到课外活动中来,让他们在活动中充分展示自己的才能,以增强学生对道德与法治学习的喜爱之情。

总之,初中道德与法治课程中的情感教育,是十分重要的基础教育。老师既要关注课本内容的教学,又要培养学生遵纪守法的意识,全面提高学生的道德与法治素养,使学生成为社会主义现代化建设的合格接班人。

论 文

在初中文言文阅读教学中,教师所提的问题,往往会出现难度失当,问题表述不清晰,问题指向性不够明确,教学重点不突出等现象。那么,如何让我们的课堂问题设计更贴近学生的学习需求,实现有效教学呢?这就需要我们在文言文阅读教学中根据学生的认知发展规律,创设各种有意义的问题情境,把教学内容用问题的形式呈现出来,通过问题引导学生积极思考,主动探究,培养学生的创新思维,提高学生的学习能力。用这样的思维设计出来的问题,才是文言文阅读教学的有效问题。

一、设计问题要把握好六个维度

- (1)有效问题应具有明确的教学目标。教学文言文时,设计的问题指向识字写字、阅读、写作、口语交际还是综合性学习五个课堂形态中的哪一种形态,要非常明确。
- (2)有效问题应处于最佳的投入状态。文言文教学中,设计的问题既要符合学生的认知发展规律,又要针对不同层次的学生,训练与发展学生文言思维。
- (3)有效问题应符合精准的教学环节。文言文教学中,不同的环节问题指向肯定不同。例如品读环节主要设计问题指向是品析关键词句,明白作者写作意图,拓展延伸环节问题的设计指向是扩大阅读、学习仿写等。
- (4)有效问题应提供良好的辅助支架。尽可能给学生提供有效的支架。例如给学生提供必要的拓展资料,如背景资料、作者的其他作品、他人的评价及相关视频等。
- (5)有效问题应选择适切的教学策略。为了解决问题,是采用自主学习还是小组合作探究,抑或查阅相关资料,尽可能表述清楚。
- (6)有效教学问题应具有开放的思维意识。文言

小学语文教学渗透德育教育的策略研究

○ 从江县城关第四小学 梁成俊

教育是立德树人的大事,在教育教学中,我们不仅要向学生传授知识文化,更应当重视学生的思想道德水平的提高。尤其是当今社会,对人才的要求非常严格,品德往往放在首位,一个没有才能,但是拥有良好品德的人,他最多是一个平凡的公民,然而一个没有道德品质,却拥有扎实知识的人,他很可能成为社会的负担。一个品德高尚的人,传播的是正能量。综上所述,作为一名人民教师,我们一定要高度重视对学生的思想品德的教育,努力提高学生的思想道德水平,培养一批批品学兼优的学生。

提高学生的思想道德水平才是立德树人根本任务的具体要求,也是党的教育方针的内在要求。提升学生思想道德水平的方法,有许多在中小学阶段,我们都开设了不同内容的德育课程。然而,光靠德育课程的育人功能是不够的,那就需要我们各个学科不断地渗透德育教育,做到人人都是德育教育,课课都是德育课堂,这样学生的思想道德水平才能够迅速提高。

小学语文课程是一门重要的文化学科,具有人文性和工具性。语文课程设计的内容本身就有非常深厚的文化底蕴和思想道德育人基础。语文课堂中渗透德育教育是我们当前提高小学生思想道德水平的重要途径之一。那么如何在小学语文课程中渗透德育教育呢?我结合所教的班级,在深入研究语文课程的基础上,做了以下的思考 and 实践,取得了良好的效果,这里提出和大家共同交流,希望起到抛砖引玉的作用。

一、了解学生的素养,使德育精准渗透

不管是开展文化课程学习,还是开展德育教育,我们的学生都是学习的主体,老师只是主导,我们必须认清主体与主导,做出特殊的关系。我们渗透德育的主体是学生,我们就要在了解学生的基础上开展渗

信息技术与语文课堂的有机融合成为教学改革的一个热点,以计算机、通讯、软件为主要内容的信息革命,正在以前所未有的巨大动力推动着教学方式的改革。当今社会随着多媒体网络技术日新月异的发 展,随着AI技术推广以及,VR(虚拟现实)场景的广泛使用,现代信息技术已经步入了语文教学的课堂,给语文教学注入了新的生机和活力,带来了全新的教学理念和教学方法。

一、应用信息技术创设情境

在5G时代,信息技术提供了广阔的通道和提升的空间。有了5G赋能,在创设情景方面,虚拟现实(VR)、增强现实(AR)、混合现实(MR)技术的展示,使得学生有如临其境,如闻其声,如见其人之感,使得教学更是如虎添翼。

原来的教学只听见老师的独角戏,后来呆板的课题说教可以辅助信息技术,老师根据教学的内容,为落实教学目标所设定的,适合学习主体并作用于学习主体的学习环境,充分利用多媒体电脑图文并茂,生动并存的特征,改变了传统的教育和教学过程。信息技术把声、光、色结合起来,使得学生有视觉、听觉、味觉等全方位的体验,产生了轻松愉快的学习环境,有助于学生积极思维,帮助学生在头脑中建立良好的认知结构,有利于知识的系统化,从而增添了课堂教学的感染力和艺术力。如今教师可以用短视频等方式为课堂创设情景提供更大的帮助。例如,教师在讲解龟兔赛跑时,可以播放一段龟兔赛跑的视频,加深学生的印象,帮助学生理解。

当然在信息技术与语文课程的融合中,主体是语

文言文阅读教学中有效问题设计的策略

○ 凯里市第四中学 吴寿俊

文教学中,设计的问题内容答案应具有开放性,利于学生创造性潜能的开发。

二、设计问题要注意策略

- (1)提纲挈领,问之关键处。提纲挈领则指抓住主体脉络,在关键处提问质疑,则是问在了文章重点。如执教《岳阳楼记》时要抓住“异”字,设置“一线串珠”的主问题,把握诗句所包含的情志内涵。
- (2)一穴着力,问之细节处。所谓一穴着力是指在文章重要细节处提问质疑,这个细节处可以是抓住文本的某一个关键词词,甚至可以是一个标点符号等。《醉翁亭记》全篇用了21个也,使得悠然自得的醉翁形象跃然纸上。抓住也,就抓住理解文本的关键。我们可以这样问:文章那么多个“也”字是否可以删除?请结合全文,说说理由。
- (3)曲径通幽,问之灵活性。运用曲问方法,让学生触摸文本内部。例如《愚公移山》中:文章“本在冀州之南”的“本”能否删除?说明理由。深究“本”字,学生明白构思之妙。
- (4)纵横挖掘,问之深刻性。所谓纵横挖掘就是对文章要在纵向深度和横向广度上做进一步的探讨与拓展。与《答谢中书书》《朱元思书》相比,《岳阳楼记》运用骈散结合的句式有什么妙处?
- (5)联系生活,问之实践性。课堂提问应关注课文与生活之间的密切联系。《咏雪》中兄女的回答“未

若柳絮因风起”为何远胜于兄子的回答?请结合生活来说说她妙处。

三、设计问题要指向言语表述

- (1)从“章法考究”处设疑:A、在材料的剪裁处理处设疑。在阅读文本时要关注作者为什么选择这样的景或事,而不是选择那样的景或事。B、在行文的谋篇布局处设疑。《狼》一文结构上的巧妙之处,表现在叙事波澜起伏。C、在文本的关键词词设疑。引导学生关注文本中的炼字炼句处,再联系上下文,挖掘出文本本身所具有的深刻内涵和文化价值。D、在人物形象细节处设疑,深入提升审美素质。E、在环境背景处设疑,延伸文化素养。
- (2)在段落结构处设疑:A、主问题引入,实现思维提升。B、多角度鉴赏,学习说理技巧。C、设计“问题链”,学习文章结构。D、多文本拓展,传承文化精髓。
- (3)在“炼字炼句”处设疑:A、“炼字炼句”处设疑,理解主旨。B、在虚词与特殊句式处设疑,体会情感。C、在文本意蕴处设疑,优化结构。D、在标点句式处设疑,深究文化。

四、设计问题要注意技巧

教师在教学文言文时,要科学合理地设置开放式的问题情境,提倡发散思考,选择灵活多样的提问方式,注意问题完整性和系统性,优化问题表述。同时,要留给 学生恰当的思考时间,预设与反馈要周详。

基础上完成的。文中选用的故事都充满了正能量,都能为学生提高思想道德水平提供精神食粮。在渗透德育教育的过程中,我们不能把语文课当成德育课来上,应当是在每一篇课文中找到一个有机的渗透点,通过这个渗透点进行德育渗透,这样不显得我们的德育过于机械。

在语文课文中挖掘德育渗透的过程中,一定要注意有机结合,能为了渗透德育而去挖掘,而是为了提升课堂教学,挖掘德育教育,把语文课堂中挖掘出的德育教育作为提高课堂效果的一个部分。我在语文课堂中,语文学习要有语文味,在语文味的基础上渗透德育教育,使我们的课堂内涵更深,课堂主旨更远。使语文学科的学习与德育实现和谐共存。

三、把握好语文课堂中渗透德育的度

语文教学中渗透德育教育,要想达到良好的效果,必须把握好渗透的度。渗透多了,语文课堂失去了本质,变成了一堂德育课,那就成了舍本逐末。渗透少了达不到德育的效果。那怎样把握这个度呢?我们应当去选择适当的渗透时机,在学生受到课文主人公感染的时候,学生的思想情感放开的时候渗透。学生有感于主人公的英雄壮举、或者美好品质的时候,我们适时提出要求学生要学主人公,结合自身谈一谈应该怎么做?引起学生的主动思考,这样渗透就达到了效果。特别是在分析人物形象,分析主人公的精神境界的时候,或者在总结文章的中心思想的时候,适时有机地渗透,学生会结合自己的生活,结合自己的不足思考,如何提高自己的思想道德水平,达到主人公的境界。

当然在语文教学中渗透德育的方法还有许多,需要我们在教学的实践中,根据学生的实际情况,根据教学的内容,根据教师的个性和教学方法进行深入思考,不断探索。教学没有固定的方法,也没有最好的方法,只有适合学生的方法才是最好的方法。因此,在我们的教学中,我们还要努力探索,寻找一些有利于提高学生思想品德素养的方法和渠道,这些渠道一定是基于学生的生活体验,基于我们的课堂实践,基于我们的教学探索。

信息技术在语文教学中的应用探究

○ 黄平县谷陇镇第二小学 潘仕群

文课程,而非是信息技术,教师应当把信息技术作为一种手段,为语文课程的展开而服务。

二、运用信息技术服务阅读课

黔东南是苗族侗族自治州,不少老师虽然通过了普通话过级考试,但是语音还带有浓厚的地方方言色彩。传统地跟读式教学方法在进行某些教学课程的传授时,要耗费教师大量的精力去进行解说和演示,不仅占用了大量的授课时间,还未必能达到理想的教学效果。在阅读课或朗读课时,教师可以应用多媒体技术,播放一些具有抒情意味的散文,有时配上富有感情的朗读,更容易让人感受到其中的感情,在教学这些课文时,可以利用多媒体工具的配乐朗读来加深印象。

例如,朱自清的《背影》,尽管是用平实的语言娓娓道来,但却感人至深。应用信息技术时,使得学生感受到纯朴的普通普通话,增强学生对语言文字的敏感感和迅速领悟的能力,是对语言文字产生直觉的、整体的把握,进而帮助学生理解课文的意义。

三、运用信息技术上作文课

认识、积累、书写是作文的三大要素。但是小学生社会实践少,对于各类事务的理解不够,每次写作文时,学生都觉得难而又难,甚至一节课写不出20个

字。运用信息技术,提高学生的观察能力,拓展他们的思路,触发学生的情绪体验,引发学生对生活的再认识,为学生筛选素材提供保障,提供后勤补给,使得无米之炊的学生,有米下锅。

在诗歌课程,欲穷千里目,更上一层楼。学生没有登过作者登的楼,很难有登楼的体验。教师运用信息技术后,学生看得见登楼等场景,有了体验以后,很容易有直观的感受。现在的学生很少有野炊的机会,教师要布置作文一次难忘的野炊,学生抓腮挠腮,咬烂笔头也写不出一字,教师通过信息技术展示野炊的步骤和过程以后,学生迅速掌握了野炊的步骤。教师把学生拍篮球、郊游等图片发到班级群以后,学生相互交流点评,就有了写作的一些表达欲望,有了写作基础。

总而言之,随着信息化教育技术在乡村的推进,信息技术在现在的小学教育中得到了广泛应用,丰富了小学语文课堂教学模式,提高了教师的语文教学质量和小学生的语文学习效率,促进了小学语文教学水平的提高。信息VR、AR等技术,不但激发了小学生的学习兴趣,更丰富了教师的教学内容,一定程度上解放了老师,提高了教学质量,小学语文教师要合理地运用信息技术,不断优化小学语文的教育模式,使得“要我学”变为“我要学”,使得学生爱上学习爱上语文。

作的协调性、灵活性,提高了自我保护意识和能力。开展丰富多彩的 game 和体育游戏也培养了幼儿坚强、勇敢、不怕困难的意志品质和主观、乐观、合作的态度。

3、游戏在各领域教学中的渗透

在让幼儿新学一种游戏时,基本都要开展相应的教学游戏,以此让幼儿了解游戏背景、玩法、规则等。在此过程中,还要总结好的教学方法。

(四)合理组织游戏活动

在集体运用游戏时,需要与幼儿的年龄特点、活动的时间、不同的天气条件以及幼儿自身的需求相符合。同时,教师在给予幼儿自由的同时,还需要仔细地观察和黏贴心的关怀,让幼儿自己去探索、去发现、去体验。

(五)开展丰富多彩的活动,感受游戏的快乐

1、开展丰富的幼儿比赛活动,小班幼儿进行童谣念唱比赛,中班幼儿进行拍皮球比赛,大班幼儿进行跳绳比赛。

2、开展多样的亲子活动,做到家园共乐。充分利用早晨入园时间,开展晨练。

3、开展教师自制玩具玩具比赛,开发教育教学游戏。最后,游戏的评价也是不可少的,评价可以总结出孩子的点滴进步,发掘孩子的闪光点,为他们在下次游戏时指出明确的发展方向。

综上所述,游戏活动在幼儿教育当中扮演着重要的角色,可以调动课堂气氛,充分吸引幼儿的目光,对于提高教学质量来说意义重大。作为农村幼儿教师来说,要意识到游戏在幼儿教育当中的重要性,始终坚持幼儿的主体地位,让孩子成为课堂游戏的主人。总之,我们要最大程度调动幼儿的积极性,设计出更多有特色的游戏是广大幼儿教师需要不断探索的课题。