

浅析小学数学生活化教学策略与方法

○ 镇远县羊场镇中心小学 李登坪

数学与生活有着紧密的联系,将众多的知识内容展现在生活中,促使学生做到学以致用。近年来,教师越来越重视数学文化知识与生活案例之间的结合,将生活具体案例引入到数学课堂教学中,在课堂上构建出生活化场景,给予学生身临其境的感觉,让学生用数学文化知识解决生活问题,将理论知识与实践活动有机地结合在一起,形成创新性学习意识,懂得如何处理生活与数学之间存在的内在联系,明确数学在生活中的应用领域。

一、小学数学在生活化教学中的重要性

数学与生活中的任何事物都息息相关,大多数情况下学习数学的最终目的都是应用,而小学是培养孩子对数学的兴趣及数学思维的关键阶段,但当前小学数学教育却存在着过于僵化、缺乏实践等问题,要解决这些问题就必须推进教材和教学模式的改革,将小学数学教学与生活密切联系起来,由生活中最广泛最常见的事物或现象引出数学定律和理论。本文指出了当今小学数学教学中存在的不合理之处,并有针对性地提出了解决方案,阐明了推进小学数学生活化的具体方法。

(一)增加理论与实践的联系,促进学生应用能力的提升。新课程标准提出了生活化教学新模式,以真实教学情境影响学生未来的发展。生活化教学的应用有助于增加理论文化知识与实践活动之间的内在联系,培养学生形成良好的应用能力和实践能力,让学生从学好文化知识的思想观念,转变成掌握实际解题技巧的思想理念,建立起生活化应用意识,思考理论知识在实践活动中的应用领域,掌握理论知识应用到现实情境中的重要方法,真正懂得何为数学,懂得如何处理生活化数学问题。

(二)锻炼学生的思维能力,有效降低数学教学的难度。生活化教学策略的应用有助于强化学生的逻辑思维,从生活的角度展现出数学理论内容,以数学文化知识服务于生活实践行动,以生活展现出数学内容的本质,让学生从数学观念出发思考生活中存在的问题,转变学习的思想和思维,不断提高自我的思维能力。同时,生活化教学有助于降低数学教学的难度,简化一些教学教材的难点问题,将抽象的数学内容变得具体化,促使学生能从生活经验中找到学习的规律,强化他们对于难点问题的分析能力和解决问题的能力。

(三)培养学生的数学能力,强化学生的创新能力。生活化教学策略的应用有助于强化学生的数学意识,提升他们的数学核心素养,提高他们对数学文化的掌握与理解,使学生灵活地运用数学知识,思考数学文化知识与生活实际问题之间的内在联系,根据自我的理解提出创新性的意见和见解,形成良好的创新能力。生活化教学策略的应用有助于促进学生创新性发展,不再局限和固定他们的思想,丰富他们的想象能力,让学生敢于质疑,敢于提出不同的意见,勇于创新,发散自我的思维,形成良好的创新能力。

二、小学数学在新课程背景下开展生活化教学实施的具体措施

小学数学教学应与实际生活紧密相连,做到贴近生活、融入生活,引导学生通过生活实践来总结数学知识,实现教材知识的通俗化、生动化以及形象化,为学生营造轻松、愉悦、高效的學習氛围。《数学课程标准(实验稿)》对于数学课堂教学提出了诸多要求,其中数学教学活动应以学生已有知识经验以及当前认知水平为基础,教师应充分激发学生参与课堂学习的热情和

积极性是较为重要的一点。教师在组织小学数学课堂教学活动时着眼于学生生活实际,营造出生活化教学情境,以吸引学生注意力。

(一)树立生活化教学理念,引入生活实际问题。随着新课程改革的发展,生活化理念深入人心,各受到教师、家长、学生所关注,成为支配课堂教学的主要教学理念,培养学生的应用能力。数学教师应当树立起正确的生活理念,落实生活化教学手段,将生活化教学策略应用到数学课堂教学的方方面面,引入与数学相关的生活案例,构建出丰富多彩的生活化场景,给予学生真实的感受,不放过任何一个联系数学与生活的机会,以实际案例作为教学文化知识展示的导火索,促使学生感悟到数学文化知识的基本内涵。家长不再认为教学只是教师的责任,带领学生步入到生活中思考数学问题,在日常生活中逐步训练他们的数学思维,让学生在生活小事中应用数学知识,检验自我对文化知识的掌握情况。

(二)创设生活化课堂情境,升华数学文化知识内容。情境教学模式营造出积极向上的教学氛围,带学生融入课堂学习中,给予学生真实的感受。小学数学教师应当创设出生活化课堂教学情境,在课堂上复现出生活的真实情境,以情境激起学生的主观能动性,让学生融入情境中,在情境中感受到数学知识的文化内涵。例如,教师讲述“位置”教学内容,以班级构成一个完整的坐标,创建出横坐标和纵坐标,当喊到“第二列第三排的同学请起立”,坐在第三排第二列的同学就会站起来回答老师的问题。老师还会带领学生认识电影院中的坐标位置,引入电影院真实的生活案例,让学生对位置有准确的认识,明确位置坐标的表示方法。

(三)挖掘教材与生活相关知识,引入实际案例。教材是学生学习的根本内容,也是教师讲解的主要内容,涉及许许多多的生活案例,教师应当挖掘出教材上与生活相关的知识内容,引入切合实际的案例,找到教材上所隐藏的活素材,带领学生一同探索数学文化知识在日常生活中的应用。例如,教师讲解“位置与方向(二)”教材内容,挖掘出教材中所涉及的风向移动方向的问题,找到教材中包括的小明家到图书馆、学校、游泳馆、邮局相对位置的实际案例,带领学生分析这些实际案例,贴近学生的生活讲授数学文化知识内容,加深他们对于位置与方向教材内容的理解。

(四)开展实践教学活,做到学以致用。实践活动调动了学生学习的主动能动性,给予他们实践动手操作的机会和时间,促使学生将文化知识学以致用。数学教师积极开展实践教学活,组织学生投入到实践活动当中,利用他们周边存在的实际模式开展活动,给予他们自主探究数学文化知识的机会,让学生将自我学到的知识学以致用,处理活动中遇到的难题,自主研究实际综合问题。例如,教师讲解“长方体和正方体”文化知识内容,创设出几何体搭建实践活动,让学生自主搭建几何体,利用身边的正方体和长方体,构建出不同的几何体形状,在搭建过程中找到到长方体与正方体之间存在的相似之处,认识到几何体的构成要素。生活化教学提高了学生的实践能力和应用能力,强化他们的合作意识和写作能力,促使学生对文化知识做到学以致用。数学教师创设出生活化教学情境,将生活案例引入到课堂教学中,在课堂上构建出实际生活情境,增加学生对文化知识的真实感受,强化他们对于知识的理解与应用。

三、高中生语文写作能力提升方法

(一)回归生活不断积累素材

写作是主体进行思想的表达,同时也是对生活进行探究的过程,是对生活进行的感悟和自我认知,能够对世界进行充分认识,是一种创造性的活动。写作的灵感包含在生活当中,写作是对生活的反映,学生可以在教师引导下对生活素材进行积累,对生活进行仔细观察,只有回归到生活当中才能够更好地感悟生活。作为写作的主体,学生应该积极主动地积累资料。生活是最直接的体验,它能带给学生最深刻的感受。因此,学生应该把自己成长过程中的经历和感悟作为素材来积累,并善于在日常生活中积累素材。同时,材料积累的源泉离不开阅读的学习,我们要学会在阅读中积累写作材料,这样才能为我所用。物质积累的过程不是一蹴而就的,要长期坚持,长期积累。它不仅不仅可以丰富作文的内容,而且可以使其作文更加生动。

(二)激发写作兴趣和动力

学生对写作缺乏兴趣和动力,导致害怕心理的产生,使得更多的学生只能够生搬硬套,这样的作文在内容上会更加空洞,无法体现出学生的思想情感,兴趣的缺乏和动力的丧失使学生的写作能力发生严重衰退。因此,要消除学生的心理障碍,克服畏难情绪,打消顾虑,只有将思想负担放下之后才能够更好地树立写作信心。在写作当中教师要积极地鼓励学生,及时进行表扬,使学生内心充满写作的动力,在循序渐进的策略当中提高学生的写作兴趣。使学生明白写作并不是焦虑的事情,自信要建立在自我客观评价基础上,因此,在完成写作之后学生要及时进行自我评价,明确写作的优势和不足,只有深入地剖析写作,才能够进一步增强学生的写作能力。

课程改革的不断深入,高中语文教学也面临着创新发展,对高中语文教学的认知更加科学,特别是注重培养学生写作能力。学生写作能力的提升不能够局限在成绩方面,而要强化学生综合素质,能够将写作能力融入生活当中。高中学生语文写作能力要体现出人文素养,将素质教育贯穿整个教学当中,以全新的理论和实践完成教学对接,这样才能整体促进语文写作教学的顺利开展。

综上所述,在当前高中语文教学环境和考试制度下学生的写作能力还没有达到课程标准要求,学生写作能力没有得到全面发展,高中语文教学现状并不乐观,产生的教学效果较小。针对这种情况,需要进一步确认高中学生语文写作能力的现状,制定针对性措施提升学生的写作能力,以达到提升语文写作教学的目的,使高中语文课程能够得到更为全面地落实,为学生今后开展语文写作奠定基础。

新课改中倡导学生自主学习,高中地理课堂教学中如何培养学生的自主学习能力,使其能够积极地投入到地理知识的学习当中,提升自身的地理综合素质,是现阶段高中地理教师进行课堂教学的主要目标。作为高中地理教师来讲,在进行地理教学的过程中时一定要根据学生的实际情况因材施教,通过多元化的方式激发出学生进行地理学习的积极性,帮助学生建立起自主学习的意识,养成自主学习的良好习惯,最终达到提高学生地理学习自主能力的目的。

一、从意识层面帮助学生建立自主学习意识

影响学生自主意识建立的因素主要包括外在因素和内在因素。外在因素是教师对学生的指导和帮助,学生自主学习的意识是内在因素。教师可以从学生的意识层面来帮助其建立起自主学习的意识。例如多向学生讲述一些名人事迹,告诉学生自主学习的重要性,使学生能够明白:教师在学生当中只是一个引导者,而只有自身具备一定的自主学习能力,在今后的学习和步入社会之后才会更加轻松,并取得一定的人生成就。地理学科是一门具有直观性和景观性的学科,因此教师也可以充分利用地理学科这一特点,通过多媒体技术、网络资源等高科技手段进行地理教学,使地理学科知识能够更加形象化,从而加深学生对其的理解,提高其学习兴趣。学生只有对地理学科充满兴趣,才会逐渐建立起自主学习的意识。在讲解“地球”运动相关知识时,教师可以让学生自己转动地球仪,或者播放地球运动视频,让学生认知地球的运动规律。

二、要将地理学科的图形特色发挥出来

高中地理学科具有图形因素,可以说没有地图也就没有地理这一门学科,因此说地图在地理学科中有着非常重要的作用,所以在地理教学的过程中教师可以引导学生认识地图、辨别地图和画地图,以此来培养学生的空间想象力。教师可以让学生根据教材内容或是自己所看到的实际现象画出示意图,而在此过程当中学生就可以将自己所学到的地理知识运用到实际当中,利用图形将教材内容更好地表达出来。在利用图形表达教材内容的过程当中学生必须要

在高中语文课堂中融入对建档立卡户学生的情感关怀

○ 剑河民族中学 罗朝涛

在新课程改革稳定发展的背景下,对各个阶段教育都提出一定要求,需要我们广泛重视。其中对建档立卡户学生来讲,他们不仅会面临经济的问题,同时还面临着与同学及社会交流时产生的心理问题。因此,为了能解决相关问题,在高中语文课堂中融入情感关怀教育,提高建档立卡户学生的信心,真正发挥扶贫教育作用。基于此种情况,本文主要围绕建档立卡户学生负面心理状态开展分析,并阐述了在高中语文课堂中对建档立卡户学生情感关怀的主要对策,仅供参考。

在教育扶贫工作的开展中,要想更加有效发挥作用,应该制定针对性教育对策,分析传统教育扶贫面临的问题。其中对建档立卡户学生的学习来讲,因受多方面限制及影响,为了提高教育的有效性,应该分析高中生语文学习情况,并在课堂融入情感关怀教育,促使建档立卡户学生能够正视客观情况,并树立学习的信心、懂得拼搏,并通过努力摆脱经济困难。

二、高中语文教学中对建档立卡户学生情感关怀的对策

(一)帮助学生树立自信

在高中语文教学的过程中,新课标要求语文课程发挥自身的优势,构建优秀文化氛围及文化的浸染,帮助学生塑造良好的三观,促进学生综合能力的提升。因此,针对建档立卡户学生的教育,为了实现精准扶贫,需要针对高中语文课程内容与建档立卡户学生情感态度及价值观相融合的内容,并通过课堂实践,帮助学生正视贫困,提高学生学习信心,从而走上脱贫的道路。例如,我们可以将文王拘而演《周易》,屈原放逐乃赋《离骚》等相关例子融入,促使学生在志向的过程中能够正视困境,并树立远大的志向,通过学习摆脱心理困境,进而实现通过学习改变命运的目的,全面发挥教育的有效性。

(二)嫉妒与虚荣

建档立卡户学生面对他人优越的条件,无法正视自我,进而产生嫉妒的心理,甚至

中学化学教学应注重“授人以渔”

○ 黄平县湖里中学 滕林

在中学化学教学中,务必让学生在化学产生兴趣,让很多化学知识在学生的娱乐、玩耍、游戏、生活中进行记忆,把握好化学的先决条件。在多年中学化学教学中,我进行了不懈探索,不仅授学生以鱼,还授学生以渔。

一、抓“双基”,强识记。化学最讲究基础,即基本概念、基本理论。教学中,教师必须注重抓化学用语——化学式、化学方程式、元素符号的写法;基本原理的记忆、化学式、化学式、化学式、化学方程式、基本概念、定律、定义、化学实验中的现象等。分阶段、分章节地制成小卡片,装在盒子里,上课前十分钟让学生自己去抽查,抽到什么内容的卡片,学生就完成该卡片上的内容,各卡片上的内容不同,防止学生在黑板上写时互相偷看。完全做正确的要口头表扬,难度大的用小奖品:一支铅笔、一块橡皮、一本作业本、一本化学资料书等等。有错误及时纠正,并鼓励他们下次一定会获奖。这样,得奖的自然兴高采烈,下去更用功夫,做错的去也会想方设法把学习搞好。这样既活跃了课堂气氛,又使学生在快乐的气氛中学到知识,巩固了知识,又加深了师生间的感情,缩短了师生间的距离,真不愧为三鸟。

二、重实验,兴兴趣。化学课本来就是以实验为主的学科,有时显得比教学更为重要。因为它培养的是一种其他学科不能比拟的能力,即观察力、动手能力、创新能力,并且可以激发学生的学习情趣。初三化学实验有学生从未接触过的精巧美观的各种

试论高中地理课堂上应如何培养学生自学能力

○ 台江县民族中学 涂来敏

深刻理解教材内容,并能够灵活地运用教材内容,这也是锻炼学生地理思维的一个过程。而学生为了能够画出示意图,就会自主地进行教材内容的学习分析和总结。

三、通过多元化的教学方式,营造良好的学习氛围

在地理课堂教学当中,良好的学习氛围往往可以获得事半功倍的教学效果,可以有效地激发出学生的学习积极性,使其自主地投入到地理知识学习当中。在地理课堂的开始,教师根据学生的具体学习情况以及教材内容,通过规划好的语言精心设计课堂导入,导入的时间虽然只有短短的几分钟,但是却是地理课堂的关键所在。一个成功的导入可以吸引学生的注意力,使其自主地投入到地理课堂学习当中,从而获得良好的教学效果。此外,教师还可以利用问题为学生创建一个良好的教学情境,使学生能够在此情境中自主地投入地理学习当中。在进行地理问题的设置时一定要根据学生的实际情况以及兴趣点,问题的难度也要适宜,如果难度过高的话学生没有成就感,如果难度过高的话学生无法解答,就会对地理学习逐渐失去兴趣,因此说教师设计的问题一定要既让学生感到熟悉,但利用已学过地理知识无法解答,这样的问题才能够激发出学生的的好奇心和求知欲,之后教师在通过引导启发学生,使其能够通过自主分析、讨论等方式解答问题,以此来促进学生自主学习能力的形成。例如说教师可以设置这样的问题:我们贵州的气候有什么特征?我们贵州适合种植什么农作物?从学生的生活实际出发,激发学生的求知欲,学生也会自主地投入到讨论当中。

四、地理教学要综合学生的生活实际

地理教学的目的目的是为了使学生能够用所学知识解决实际问题,所以教师在地理教学过程当中一定要结合学生的生活实际,这样不但能够使学生感受到地理学习的重要性,还能激发出学生的强烈学习欲望,使其

自主地投身到地理学的学习当中。例如说在讲解中国的气候时提问学生:我们贵州为什么每年的5、6月份经常是阴雨连绵?7、8月那么却是又热又干?教师就要引导学生根据自身已学过的地理知识对这些现象进行解释。因为这一问题很贴近学生的生活,所以也能激发出学生进行探索的欲望。

五、培养学生正确的地理学习习惯

学生自主学习方式并不能替代教师的指导,而是对教师的指导能力有了更高的要求,俗话说:“授人以鱼不如授之以渔”,学生课堂知识固然重要,但是最重要的是教会学生地理学习的方法,一个人学习能力是其生存的基础,因此说教师要让学生从“被动学习”转变为“自主学习”,最终成为“我要学习”。在高中地理课堂教学中教师可以从两方面来培养学生的学习习惯。一是总结规律。高中地理知识中有很多内容都是地理规律方面的,比如我国各地区的自然分布情况,气候和降水的变化等,如果学生只是采用机械化方法进行记忆的话,不但容易混淆知识点,还有着很高的遗忘率,这时教师一定要引导学生学会总结规律,使学生能够养成正确的地理学习习惯。二是归类分析。在做地理习题的时候学生一定要善于归类分析这些习题内容,要做到分析答案思路,并能够对答题的规律进行总结,对每一类问题都能够有一个正确的解题方法,进一步提升自身的答题能力,这对于学生地理学习自信心的培养是非常有利的,学生对地理学习充满信心,因而也会更愿意自主地投入到地理学习当中。

学生自主学习能力的培养是一个系统性的工程,因此教师一定要认识到学生自主学习的重要性,通过营造自主学习环境,培养学生自主学习习惯,加强师生之间的讨论交流,逐渐提升学生的自主学习意识,并教会学生自主学习的方法,使学生能够真正成为学习的主人。

(二)自尊自尊为先

由于建档立卡户学生的自尊心受挫,所以在语文教育的过程中,教师可以适当融入名言警句。如学习《归园田居》时,给学生介绍陶渊明的不为五斗米折腰的故事,引导学生深入掌握文本意思,使得学生能够正视自身贫困,同时树立自立自强的信心,具备自尊心,在日后走向社会面对金钱与权利的诱惑时,能始终维护自己的自尊,坚守底线与正义,选择正确的发展道路。所以说,通过文本内容的融入,有助于实现有效地进行情感关怀教育,增强学生自强自尊的信心,促使其在学习的过程中勇于与教师及同学沟通,忘掉自己身份及贫困处境,始终相信通过学习能够摆脱贫困。

(三)引导学生调整心态

在高中语文开展教学的过程中,教师不仅需要帮助学生树立自信心,同时应该督促学生调整心态,这样有助于摆脱贫困,排解建档立卡户学生的消极情绪。以苏东坡先生为代表,学习《赤壁赋》时,为学生讲述任务背景,并介绍其因“乌台诗案”被贬,随后写下此作品,感慨不公的同时,仍然坚守本心,享受生活的美好。与此同时,在融入文本内容的时候,高中语文教师还应该渗透爱国文本,促使学生能够知道今天的生活离不开国家的惠民政策,培养学生的爱国情操,使得学生能够励志学习,通过不断努力回报社会,不辜负国家、学校及国家的厚望。只有不断树立良好的发展方向,才能够更加有效地完成知识学习,促进建档立卡户学生的健康成长,全面发挥教育扶贫的作用。

总而言之,对于建档立卡户学生的发展来讲,由于其受经济及多方面因素限制,进而无法全身心地投入到学习当中,影响学生的学习及未来发展。因此,高中语文教师在教学的过程中,需要加强对情感关怀的重视,并遵循精准扶贫要求,通过语文课堂帮助学生汲取文化知识,促使学生能够直面面对困境,形成正确的三观,促进学生的健康成长。

实验中就没有产生“废弃物”。

三、冠“绿色”,授人渔。在教材中渗透绿色意识,中学化学教材的内容中本身就包含着许多绿色化学的知识。对这些知识进行挖掘并结合教材,生产、生活实际地讲解,能激发学生学习的兴趣,更好地理解和运用知识。如在讲化学反应中指出化合反应(A+B→AB)最符合绿色化学理念,在讲生命必须元素时引入绿色食品,在讲能源时引入绿色能源,讲材料时引入绿色建材等等。如什么是绿色食品?绿色食品是指经专门机构许可,使用绿色食品标志的无污染、安全、优质、营养类食品统称。由于与环境保护有关的事物通常都冠以“绿色”,为了更加突出这类食品出自良好的生态环境,因此命名为绿色食品;教师课时可以采用专题讲座、专题讨论、网上查询、课外活动、参观调查、亲身体验等灵活多样的方式进行。如开展化学、农药污染与人体健康》讲座,讨论“生活污染源及其危害有哪些?”收集绿色奥运相关资料,调查当地的污染状况和取得的成果,入绿色生态园等。

实践证明,实施绿色化学教育更贴近生活和实际,激发学生学习的兴趣,培养学生的创新思维。但要注意,中学阶段“绿色”教育在知识上不能过高追求深度,主要是灌输绿色思想、培养学生节约资源、保护环境等绿色意识。将绿色化学的基本原理和理念应用于化学实验中。这是一个在传统化学实验基础上的创新过程,需要综合运用多种学科知识才能解决问题,从而使其在整个操作过程中不污染环境或只对环境产生轻微污染。可见,在化学实验教学中不断渗透绿色意识,可以将学生获得的绿色意识定性和定量化,可把理论知识和具体实践相结合,使学生更好地理解 and 运用知识,培养学生从小养成用什么、用多少、怎么做等绿色理念设计,从而牢固地树立起可持续发展的绿色意识。

贵州省凯里市人民法院公告

张林海、郑晓秋:

本院在执行申请执行人中国工商银行股份有限公司凯里分行申请执行张林海、郑晓秋借款合同合同纠纷一案过程中,本院依法委托具有资质的评估机构对被执行人张林海、郑晓秋所有位于1、贵州省凯里市金井路13-1号-1层1号(产权证号:00027858,建筑面积:244.26m²);2、贵州省凯里市金井路13-1号-1层2号(产权证号:00027856,建筑面积:250.11m²);3、贵州省凯里市金井路13-1号-1层3号(产权证号:00027859,建筑面积:198.85m²);4、贵州省凯里市金井路13-1号-1层21号(产权证号:00027854,建筑面积:1093.66m²)。上述共计4处商业用房进行了价值评估,因被执行人张林海、郑晓秋下落不明,现依法向你送达贵州精诚房地产估价有限公司出具的估价报告编号为:黔房精估告字(2021)第074号司法评估报告,公开拍卖及执行通知书、公开拍卖变卖通知书。

评估结果如下:

1、贵州省凯里市金井路13-1号-1层1号(产权证号:00027858,建筑面积:244.26m²)的评估价值为189.34万元;2、贵州省凯里市金井路13-1号-1层2号(产权证号:00027856,建筑面积:250.11m²)的评估价值为211.17万元;3、贵州省凯里市金井路13-1号-1层3号(产权证号:00027859,建筑面积:198.85m²)的评估价值为155.78万元;4、贵州省凯里市金井路13-1号-1层21号(产权证号:00027854,建筑面积:1093.66m²)的评估价值为1007.7万元。上述共计4处商业用房评估价值总值为1563.99万元。限你们自本公告发出之日起60日内来本院领取评估报告以及执行通知书、公开拍卖变卖通知书,逾期视为送达。如对本评估报告不服的,可自送达之日起15日内向本院提出复议,申请复议时必须同时提供相关依据,否则视为无异议。

凯里市人民法院
2021年7月29日

遗失声明

●不慎遗失《现金支票》

21份,账号:820000000000949418,支票号码:3140522004376226——3140522004376231,3140522004376233,3140522004376235,3140522004376238——3140522004376241,3140522004376243——3140522004376250,3140522004376480,特声明作废。

从江县加勉乡污俄村种养专业合作社

2021年8月4日

●不慎遗失《建设工程规划许可证》及镇远县建设局城乡建设规划档案,证号:建字第520000201018844号,规划坐落于:贵州省镇远县舞阳镇民生桥村太平桥,特声明作废。

周志华

2021年8月4日

●不慎遗失台江县施洞镇杨家沟生态渔业发展有限公司财务专用章(编号:5226302001770)、“吴昌权”法人章(编号:5226302001771)各一枚,特声明作废。

台江县施洞镇杨家沟生态渔业发展有限公司

2021年8月4日

●不慎遗失《出租车从业资格证》1本,身份证号码:522622197306070615,特声明作废。

涂文安

2021年8月4日

●不慎遗失《建设用地规划许可证》1本,证号:地字第522601202000015号,特声明作废。

黔东南州博凯投资置业有限公司

2021年8月4日

公告

我公司地址为凯里市舟溪镇至石公公路西侧石青东北侧,现有四辆无人认领车辆留滞我公司场地内超过两年,已严重影响到我的场地正常使用。该四辆车牌号和车型如下:贵A·HG106 哈弗,贵H·V1536 五菱荣光、贵H·V1502 五菱荣光、贵H·V1527 福田皮卡,现向社会公告,请这四

辆车的车主携带车辆证明及车主身份(个人或组织)前来我公司认领并取得。

本公告自2021年8月4日发布,自发布之日起15日内如无人认领,我公司将视这四辆车为无主车辆,清理出我公司场地。

特此公告

贵州凯得利建材有限公司
2021年8月4日