

# 黔东南州人民医院全力做好疫情防控各项工作

○ 通讯员 杨晓涓

第一道防线,肩负重任,州人民医院加派医护人员和精干力量严防死守每一道关口,实行24小时值班制,查验“健康码”“行程码”,测量体温、指导患者保持一米间距、对发热及健康码异常的人员,由预检护士从专用通道引领到发热门诊就诊排查,严格控制不能进入诊疗区域。在气温37℃的高温下,预检分诊人员默默地坚守岗位,汗流浹背,衣服湿漉漉地穿一整天,大家一丝不苟,坚决守好疫情防控“第一关”。

## 实行发热门诊闭环管理 充分发挥“哨点”作用

连日来,由于核酸采集量剧增,州人民医院已经增派发热门诊核酸采集人员,进行24小时采集。因为工作需要,有的医务人员带病坚持上岗,全力以赴防控疫情,守护群众健康。州人民医院发热门诊已严格按照标准改扩建完成并全部投入使用,规范设置“三区两通道”,实行发热

患者闭环管理,严格遵照发热门诊工作流程、严格落实首诊负责制、加强发热门诊,所有诊疗行为在一个区域内完成,坚决避免交叉感染。同时做好高峰期发热门诊留观病房的防护、消毒用品的储备确保需求。从去年新冠肺炎疫情暴发以来,州人民医院及时规范了儿科发热门诊,将留观床位调整到50张,同时配备了独立的检验采血处、儿童专用DR,单独设立挂号、自主缴费,让儿科发热门诊实现闭环管理。

## 全面提升核酸检测能力 时刻保持城市核酸检测战备状态

州人民医院进一步加强核酸检测能力。从8月1日开始,日核酸检测量增至平时的4倍,医院加派医护人员进行24小时标本采集,严格按照“应检尽检”要求,对发热门诊患者、新住院患者及陪护人员、医务人员等重点人群全部进行核酸检测。针对非重点人群确保“愿检尽检”,定期对

城市核酸基地进行设备调试及核酸检测预测,对于重点病例标本随采随送,并在第一时间进行检测,保证在4—6小时内出具检验结果,确保城市核酸基地随时处于战备状态。

## 加强医院感染控制 科学开展正常诊疗工作

州人民医院成立了院感督查小组,对全院院感工作进行每日巡查,并及时上报发现的问题督促整改。为进一步提高医务人员的感染防控意识和能力,开展了多次院感防控和新冠肺炎知识的全员培训,培训不过关者不能上岗。加强对重点科室、重点岗位、重点人群的培训,全员落实标准预防措施,最大限度防治院内交叉感染。并加强对全院环境的消毒,对全院所有区域更加严格督查,包括消毒液的配置、含量、消杀人员的增派等每一个细节。儿童医院作为黔东南州新冠肺炎定点医院救治医院,按照“集中患者、集中专家、集中资

源、集中救治”的原则,定期对儿童医院救治工作进行流程排查及救治预案工作,针对出现的问题进行自查自纠,确保能随时及时地全面投入使用。

## 疫苗接种工作有序进行 确保一线医务人员安全

州人民医院为接种门诊配备了专业接种队伍,医师4名、护士20名,所有人员经过州、市卫健委培训,并持证上岗。门诊所有医护人员取消周末和节假日休息,认真做好接种宣传及正确引导。在配合全民接种新冠疫苗工作顺利进行的同时,要求全院职工“应接尽接、应接必接”。

## 加强门诊管理 保障物资充足

去年新冠肺炎暴发后,州人民医院就已全部取消病区探视制度,避免外来人员增加感染的风险。目前,医院加大了对科室门禁的有效管控,尽量避免住院病人和陪护人员外出及扎堆聊天。按规定将免费对患者的一名陪护人员进行核酸检测。自疫情以来,医院专门成立了战备物资库,库房物资实行专人专项管理,定期动态更新物资,确保有30天的物资储备并保质、保量。积极统筹疫情救援物资及设备,充分保障在应急情况下及时调配。

# 新课改下如何做好初高中语文的衔接

○ 麻江县第一中学 李时庆

随着新课改、新高考的进一步推进,贵州这次也纳入了新课改的范畴。作为新课改的地区,特别是新高一的高中语文老师,也陷入了深深的沉思之中。下面我就个人的想法谈谈自己的看法,希望得到专家、老师们的批评指正。

**如何才能得到语文的高分呢? 语文新课改正在如火如荼地逐步推进,要搞好初中的语文衔接工作,首先我们来看看两者之间的要求有哪些不同的地方。**

1.《初中语文新课程标准》淡化现代汉语语法、文言词法与文言句法等知识,语法、修辞知识不作为考试内容。评价学生阅读古代诗词和浅易文言文,重点在于考察学生记诵积累的过程,考察他们能否凭借注释和工具书理解诗文大意,而不应考察对词法、句法等知识的掌握程度。

2.《高中语文新课程标准》现代汉语语法、文言句式等知识要求较高,要求学生根据语境揣摩语句含义,运用所学的语文知识,帮助理解结构复杂、含义丰富的语句,体会精彩语句的表现力(特别是古诗词的赏析)。阅读浅易文言文,了解并梳理常见的文言文实词、文言虚词、文言句式的意义或用法,注重在阅读实践中举一反三。

两者相比较得出:初中阶段教师只要求学生理解文学作品的基本内容,重点篇目能做到熟练地背诵,而高中阶段则要求掌握常见的文言实词、虚词、句式、读懂课文,用现代观念审视作品的思想内容和思想倾向,要求突然提高,会让大部分高一的学生措手不及,语文成绩可能也会发生很大的变化。

**其次,高中语文教学应重视哪几个板块的教学呢?**

1.现代文阅读。高中阶段则要求能根据不同阅读篇目,针对不同的阅读材料,能够灵活运用一看、二找、三分析的方法,解读作者的思想、观点和情感,最后作出自己的判断。而初中阶段只要求能较熟练地运用略读、浏览的方法,理解主要内容并作答。

2.诗歌的赏析。高中阶段则要求分析意象,品味语言,鉴赏诗歌的表现手法和结构形式,从而体会作者的思想感情。而初中只要求学生背诵,了解诗歌内容。我国是诗歌的国度,在加大语文难度的同时高考诗歌分析的难度还将进一步加大。所以在这方面学生应该要有一个心理上的准备,切记死记硬背。

3.文言文阅读。高中阶段则要求掌握常见的文言实词、虚词、句式、古代文化常识,进而读懂课文。初中阶段只要求理解基本内容,掌握大意就可以了。

4.写作。高中阶段则要求作文观点要鲜明,感情真实、思路清晰连贯,特别在议论文这一块更要突出自己的观点。通过写作实践发展形象思维和逻辑思维、创造性思维。而初中阶段只要求根据表达的中心,选择恰当的表达方式,发表自己的观点。

**面对新课改,以及语文难度的加大,如何做好应对措施呢?**

1.首先作为语文教师应该研究教材,达到融会贯通  
如果高中教师没有仔细研读初中教材,就无法把握好文章的重难点,在课堂教学中就无

小学阶段是学生人生发展的重要阶段,小学道德与法治的教学更是关乎学生今后的价值观的形成,可见其重要性是不言而喻的。因此,本文探讨了小学道德与法治存在的几个问题,并提出了几个提升课堂教学效果的策略。也就是说,小学教师不仅要重视教学中存在的问题,还要重视对学生道德与法治的教学,以培养学生良好品德为目标,更要重视创新教学方式,整合教学资源,不断提升小学道德与法治课堂的教学效果。

一、引言  
随着时代的不断发展,小学生的品德教育越来越成为人们关注的重点之一,因为这关乎了学生以后的发展。而小学道德与法治是属于素质教育的内容,它是培养学生道德品质,形成正确价值观的重要途径,但是现在很多小学教师对于道德与法治这门课都是不够重视的,把这门课当成了副科,再加上传统的教学方式,使得课堂教学方式单一,学生的积极性不高。因而提升小学教师对道德与法治课堂的重视,丰富课堂教学的资源,提升学生的学习积极性,这是许多小学教师一直在探索的。因此,本文简要地谈谈小学道德与法治中的问题以及如何提升小学道德与法治的教学效果。

二、小学道德与法治教学中存在的问题  
(一)概念意识重,学生难理解  
小学阶段的学生心智尚未成熟,自我意识也还没有完全形成,因而对一些概念性的东西是

法做出具体细致地讲解,会使学生感到高中语文之难,会使他们对高中语文学习产生畏惧的心理。如:高一时,大家会遇到的一篇文章《沁园春·长沙》,写的是大革命时期,作者离开家乡,将要到远方去实现人理想时所作的一篇文章,也许在大家看来,是一件平凡的事,但在当时的白色恐怖下,能有这样的心胸和情怀确实很了不起,不管当时的环境是如何恶劣,作为一个救国救民的天之骄子,如果没有这样的心胸和情怀,怎么能够救百姓于水火之中呢? 特别是诗中的“指点江山,激扬文字”等句,写出了第一代伟人的豪迈情怀和敢于担当、敢于与命运作斗争的坚强意志和博大情怀。这不是当代社会所需要的人才吗? 那么作者做到了没有? 于是再结合大家熟悉的《沁园春·雪》谈谈大家的感受,我想这个时候,大家会在诗歌的潜移默化中感受到了伟人的伟大和自己作为新时代青年应该肩负的责任。时代塑造英雄,时代也需要英雄。在平凡的岗位上做出不平凡的事,也是英雄。总结了这一点,学生需说得再多,他们的中心也许都种下了一颗为祖国而奋斗的种子。那作为老师的我们还需要多说什么呢? 就让孩子们在语文的魅力中慢慢成长,相信他们会生根、发芽、开花的。

2.进一步加大语法的教学力度  
高中语文教学离不开语法知识,所以为学生补上语法知识,是高中语文的必修课,如果语法知识学好了,对学生理解现代文,特别是古文是有很大的帮助的。

由于受到英语的影响,很多学生反而对母语的语法知识模棱两可,很多时候是似是而非,这就导致了学生对语文语法知识掌握的困难。到了高中阶段,应该进一步加大语法知识的学习,让孩子们从懵懂的状态中走出来。这对学习语法知识特别是文言文是有很大帮助的。文言文中的许多语法结构一旦掌握不了,翻译就会出问题,这也是高考的一大难点。为了让孩子们在今后的学习中更好地把握语法知识,建议老师们多讲语法,特别是古文中的宾语前置句、状语后置句等。通过大量联系,学生一定会有所突破的。

3.进一步加大阅读量和阅读的速度  
曾经在社会上流传一句话,得语文者得天下。现在看来,确实到了得语文者得天下的时代。语文作为国家的母语,它的国际地位也在不断提高,这也让我们清醒地认识到学习语文的重要性。要想提升语文的成绩,就得在课外之余不断地加大阅读的数量。多读古今中外的名著,感受不同国家的风土人情和历史背景,进而了解该国的发展,这对孩子们是很有帮助的。

在加大阅读量的同时,还要加大阅读的速度,这是新高考对所有老师和考生的一大挑战。阅读的速度太慢,可想而知,高考语文是拿了高分的。这就要求老师们在平时的教学中要潜移默化地提高大家的阅读速度,这样才能适应新一轮的高考。

在新的形势下,如何把初高中学生的语文教学衔接好,这是摆在我们每一位同行面前的一大任务。愿他们在教学中因材施教、如鱼得水;愿我们的学生在新课改的推动下学习语文势如破竹,一往无前;愿他们在高考前未雨绸缪,所向披靡。

# 提升小学道德与法治教学效果的策略

○ 麻江县龙山中心学校 彭万龙

很难形成深刻理解的。而且在常规的教学课堂中,只是教师在一味强调要有爱国主义精神、要有正确的价值现……但是却往往忽略了学生对教师所阐述的知识点是否理解的问题,那么学生在不理解课堂内容的情况下自然也就失去了学习的积极性。如此时代,教师的教学效果必然是不理想的。

(二)教学方式单一,学生缺乏兴趣  
受传统教学模式的影响,小学道德与法治的教师在课堂上大多采用“灌输式”的教学,照本宣科,以完成教学任务为目标,不重视学生的品德教育与法治教育的教学。受单一的教学方式的影响,道德与法治的课堂教学效果是不佳的,教师只对书本内容进行教学,忽视了对教学资源的整合以及对教学方式的创新,这就导致了学生兴趣不高,课堂气氛不活跃。

(三)师生缺少互动,课堂气氛沉闷  
教师在课堂中要突出学生的主体地位,多与学生进行沟通和交流。然而许多小学道德与法治教师却并未做到这一点,不仅让课堂失去了自己的主导,导致学生发言机会少,积极性不高,教师与学生的沟通与交流少,而且在小学道德与法治

课堂中,在教师一言堂之下,学生只是作为被动接受者,没有积极地思考与回答。长此以往,学生便没有自己的思维模式,课堂也就陷入了机械的教学之中。

三、提升小学道德与法治教学效果的策略  
(一)结合实际案例,构建生动课堂  
在传统教学模式之下的小学道德与法治课堂是生硬的,在此课堂之下的学生是缺少主动性的。因此,要解决小学道德与法治课堂中学生对一些概念难以理解、课堂缺乏互动的问题,这就需要教师结合实际案例,构建生动活泼的课堂。而且小学阶段的学生,注意力较初中生和高中生来说是很容易分散的,这就需要教师在结合教学内容和教学目标的情况之下,创新自己的教学方式,为学生带去活泼生动的课堂内容,并且结合学生实际生活中的案例来进行教学,培养学生的思维方式与正确的价值观。例如,在讲到“环境污染”这一主题时,教师可以让学生来举例说明自己身边的环境污染的例子,并且教师可以展示一些生活中的案例来让学生判断案例中的人的做法是否正确,如果错误,那么让学生思考正确的做法应该是什么。

# 试论幼儿园的户外游戏

○ 榕江县平永镇中心幼儿园 张沙沙

发展。首先,户外游戏活动的开放性,允许幼儿特有的感性色彩充分流露与释放。相比室内游戏活动而言,户外游戏活动对幼儿的限制性要小得多,游戏的心理氛围更加宽松,允许其用自己独特的方式与游戏材料互动,幼儿的感性色彩能得到充分流露与释放。其次,户外游戏活动丰富多样,新异刺激多,能够满足幼儿好动的天性,户外活动中的运动类游戏最能充分满足幼儿好动的天性,运动类游戏允许幼儿快乐奔跑、欢呼雀跃、酣畅淋漓,幼儿好动的天性能够得到充分满足与释放。

二、幼儿园户外游戏的发展策略  
针对上述问题我们应该积极加强校领导的价值认识和幼儿教师的师资队伍,给幼儿提供丰富多样、具有可探索性的游戏材料,保障他们的游戏时间并积极鼓励他们的创造性游戏行为,使幼儿在户外游戏中能健康快乐成长。

(一)科学创设幼儿园的户外游戏环境  
要科学规划幼儿园的户外游戏场地,在创设幼儿园户外游戏场地的时,不仅要符合相关建筑的规定,而且还应考虑不同年龄幼儿的自身发展规律,根据场地合理地规划户外游戏区域,在划分游戏区域时要考虑以下问题:应创设哪些区域来满足儿童的需要?每个区域应提供给儿童什么设备设施?这些设备设施怎么摆放?区域之间怎么分隔等。除此之外还应保障场地的材质的多样化。现在的幼儿园户外场地大部分都是场地较软的塑胶和草坪,总是担心孩子磕着碰着,其实幼儿园的户外游戏除了给幼儿提供较软的场地外,还需要给他们提供不同材质的、多样化的游戏场地,比如提供一些泥地、柏油地、草地、木质地面。通过不同的场地会给他们带来不同的体验和感受,也能满足不同区域活动的要

求。只有具有趣味性、新颖性、可探索的户外游戏才能调动幼儿的兴趣,而满足这些条件的前提就需要游戏的材料必须丰富多样。根据乡土资源设计出一些符合区域活动需求和幼儿身心发展与需要的游戏材料。例如可以用玉米秆或者木棍建一个小商店,把一些废旧的报纸粘在一起自制成车轮,幼儿可在里面行走。教师在给幼儿提供材料的时候一定要注意材料的多功能性,给幼儿提供的材料要做到可以一物多玩、一物多用。除了材料的多功能性之外还要保障数量充足,这样既可以激发幼儿的兴趣还可以避免因为争抢玩具而发生矛盾,尤其是小班的幼儿。游戏材料的丰富多样性要立足于本地的实际情况,通过多渠道来开发乡土资源。

(二)树立科学的户外游戏观  
教育管理者在幼儿园起着主导的作用,要想让幼儿户外游戏活动得到重视和发展,必须让管理者对户外游戏有更高的价值认知,树立正确的幼儿园户外游戏的教育观念,只有从根本上改变他们的价值观念,才能真正发展幼儿园的户外游戏,科学的学习观育儿观等。条件允许时可邀请家长参与园内游戏,让其体验游戏价值,从而形成正确的教育理念。

对于成人而言一说起童年印象最深刻的就是游戏,尤其是户外游戏,比如跳皮筋、跳房子、玩陀螺、弹弹珠、丢沙包、老鹰捉小鸡等。这些比较丰富的游戏大多数都是由自己制作的教具进行的,在游戏的过程中幼儿的能力会得到很大提升,但是现在的幼儿不论是游戏时间还是游戏伙伴都大大减少,而幼儿园是一个大的环境,在这种充裕的环境下应积极满足幼儿户外游戏的需求和愿望,让他们在户外无忧无虑尽情嬉戏玩耍,还给他们一个快乐的童年。

# 初中数学教学如何发挥学生的主体作用

○ 黄平县谷陇中学 杨斌

教学目的要求,学生的知识水平,创设让学生都能动眼、动脑、动手、动口的教学情境,使之最大限度地自始至终地参与学习过程,积极思考初中数学新知识的引进,如①火车的速度是每小时60千米,在t小时内行过的路程是s千米;②用表格给出的某水库的存水量与水深;③等腰三角形的顶角与一个底角;④由某一天气温变化的曲线所揭示的气温和时刻。然后让学生反复比较,得出各例中两个变量的本质属性:一个变量每取一个确定的值,另一个量也相应地确定一个值。再让学生自己举出函数的实例,辨别真假例子,抽象、概括出函数定义,至此学生能体会到函数“变”,但变化规律如何?教师要继续引导探究实际事例,指导学生开展以下活动:①描点,根据表中的数据在平面直角坐标系中画出相应的点;②判断,判断各点的位置是否在同一直线上。③求解,在判断出这些点在同一直线上的情况下,由“两点确定一条直线”,求出一次函数的表达式。④验证,其余各点是否满足所求的一次函数表达式。类似情况,可以引导学生从已知迁移到未知,让他们主动参与探讨,寻找规律。这样根据学生的认知规律,为学生提供丰富的感性材料,充分调动学生多种感官参与活动,在一定情境中自己去发现问题和矛盾,从而了解知识的来源与发展,体验结论获取的方法与过程,理解和掌握知识,同时发展了思维。这里特别要注意留给学生探索的余地,给学生留出思考的时间,探讨的空间,创

设必要的情境激发学生探索的内在动机。教学节奏有张有弛,快慢适度,与学生思维同步。  
三、及时反馈、自我评价,促进学生发挥主体作用  
教学是师生之间的信息传递过程,课堂教学的信息反馈越全面,就越有利于教师了解教学效果,以便从实际出发调控教学过程,促进教学过程的优化;及时准确地将信息反馈于学生,学生再进行自我评价,这样才能更好地促进学生发挥学习的主体作用。如对于定理、公式、法则等数学规律以及教学的内容和方法,虽然早已被数学家们所论证与应用,但是前人的知识对学生来说是全新的,学习应是一个再发现、再创造的过程。因此,在数学规律的教学中,教师要引导学生置身于问题情境中,揭示知识背景。例如,“三角形中位线”教学,首先让学生独立自学课本,接着让学生思考下面的问题:①什么是三角形的中位线?②怎样画出三角形的中位线?③三角形的中位线与中线有什么区别?④请学生动手测量有关角的大小和中位线与第三边的长度;⑤三角形的中位线与第三边有什么关系?这样,在问题设置中,教与学的信息交流极为畅通,学生的正确意见得到肯定,问题得到解决,疑难得到排除,使各类学生都有所得。

实践证明,当学生从反馈及评价中看清自己的缺点和不足,从自我调节中体验到成功的快乐时会产生巨大的学习动力。

师必须要切合学生的实际来进行教学内容的选择,要让学生易于理解和掌握,并且能够引起学生的学习兴趣。

(四)创设教学情境,提高学生自主学习能力  
在小学的道德与法治课堂中,可以通过创设情境的方式进行教学,在帮助学生理解课堂内容的同时,也可以在这个情境中提高学生的自主学习能力。在小学的道德与法治课堂教学中会涉及许多的案例,那么如果只是通过教师的简单分析与讲解,学生很难有深刻的理解。但是如果通过创设情境的方式,选择合适的案例来让学生进行角色扮演,让学生走入具体的案例情境,可以让让学生有更深刻的感悟和理解,而且在学生准备扮演的过程中还可以提高学生的自主学习能力,提升课堂教学效果。例如,在进行五年级下册“百年追梦,复兴中华”爱国主题教育时,可以利用多媒体辅助教学,创设情境,营造良好的学习氛围。在讲述中国共产党进行武装抗争时,可以播放视频,还原共产党员为争取和平、解放民族做出的巨大努力。这样的情境创设,加深了学生对知识理解能力,同时提高学习兴趣,培养了学习能力。  
小学道德与法治对小学生的健康成长具有重要的指导作用,教师必须引起重视。教师要改变传统课堂教学方式,立足于学生实际,重视课堂中出现的的问题,创新课堂教学策略,不断提升小学道德与法治课堂的教学效果。