

如何培养初中学生的英语阅读技能

黔东南民族中学 杨序英

速获取文章大意或中心思想(main idea)。英语阅读中,运用跳跃式阅读,重在抓住关键词,即句子中重读的,而常用的词一般不重读,这类词可略读。这种方法可节省时间更能抓住句意,是最常用的英语阅读方法。在谈到阅读技能的基本要求时,美国学者(Lee Learner Gray)指出:“速度、理解和词汇是阅读技能的三个基本要素。”学习兴趣浓,学生阅读材料将逐步扩大。课外读物逐渐成为其获取新知识的目标。但是,学生词汇量小,阅读理解能力差,加之在此之前又没有进行有意识的英语阅读技能的培训和指导,其阅读也是盲目的,既影响了进度,又耽误了时间,导致无法进行有效阅读。这时,教师进行分阶段、有针对性地介绍阅读技巧和方法是很有必要的。

6.学会找主题句
主题句(topic sentence),它是阅读材料的关键句子,作者表达的最重要的信息。文章的思维方式及表达均围绕主题句去写,段落的主要思想(main idea)或中心思想(central idea)大多在文章的首尾,主题思想清晰了,其大意便掌握了,它是英语阅读中最捷径的阅读方法。

随着一年一度的中、高考对英语阅读能力的要求越来越高,相应地要求在英语教学中更多地侧重于英语阅读技能的培养。逐步提高学生英语阅读能力,是目前英语教学中必不可少的重要教学手段之一。

为“我要学”“我爱学”。这样,为了满足其不断获取书面信息和新知识的愿望,学生才能真正地对英语阅读产生浓厚兴趣。

二、教会学生阅读技巧和方法

阅读技能是指在知识和经验的基础上通过反复练习而获得的、能够顺利完成阅读任务的、接近自动化了的阅读方式。在谈到阅读技能的基本要求时,美国学者(Lee Learner Gray)指出:“速度、理解和词汇是阅读技能的三个基本要素。”学习兴趣浓,学生阅读材料将逐步扩大。课外读物逐渐成为其获取新知识的目标。但是,学生词汇量小,阅读理解能力差,加之在此之前又没有进行有意识的英语阅读技能的培训和指导,其阅读也是盲目的,既影响了进度,又耽误了时间,导致无法进行有效阅读。这时,教师进行分阶段、有针对性地介绍如下几种阅读技巧和方法是很有必要的。

- 1. 视读法
注视点(fixation poin)与识别幅(recogni-

tionspan)是训练眼睛的具体内容,也是阅读心理运动技能。注视点,即注视句中关键词(key words);识别幅,则是眼睛注视焦点词的同时,能够吸收词左右两边的词的范围,叫作识别幅。每一次注视点到焦点词左右两边的词数越多,识别幅越大,阅读速度就越快。如Road this quickly,有经验的读者把注视点集中在 this 上,两眼同时吸收在焦点词(focus word)左右两边的 road 和 quickly。这样,大脑顷刻闪现出一个完整的有用的单位或意群(idea group)。

2. 计时法

英语阅读时要有明确的时间概念,有一种紧迫感,无论是课内、课外的阅读材料都要计时。阅读是一种个体活动,其速度越快,说明阅读技能越高。一般最快的英语阅读可达550W。P、M,最慢的速度不低于135W。P、M,计时法的运用有助于提高英语阅读的速度。

3. 句、意群分组阅读法

阅读技能是由大脑的智力活动方式组成的,

包含综合、分析、判断、推理的思维模式。英语中的段落一般按句群、意群进行组合,视读时,眼看完一个意群或句群组合有利于整体思维的理解,更有利于全面性的逻辑理解。

4. 学会“猜”

“猜”,猜词悟意(predicting the meanings of new words)。“猜”是识生词的最佳方法。阅读时发现生词,先不要急于查词典,而要把有生词的句子或段落读完,利用上下文意或句意进行粗略判断,注重抓住词与词之间、句与句之间的内在联系,运用定义、语法等特点对生词进行推测性、比较性的判断和猜词悟意。从阅读中识词、用词和记词,有助于扩大词汇量,丰富语言知识,且这种词记得特别牢,不易忘记。

5. 运用跳读或略读

略读(skimming),又叫作跳读(roading and skip-ping),也有人称之为浏览(glancing),是指以尽可能快的速度进行阅读,如同从飞机上鸟瞰(bird's eyeview)地面上的明显标示一样,迅



接种新冠疫苗 利己利家利国



中宣部宣教局 国家卫生健康委员会宣传司 中国疾病预防控制中心 中国健康教育中心