值班编辑:李穆义 校检:罗 艳
E-mail:qdnrbggb@163.com 热线电话:0855-8262760
黔东南日报

浅析新课程改革下的小学数学计算教学

○ 镇远县城关三小 李宝琼

在小学阶段,学生的数学水平存在参差不齐的情况,而在数学学习中,小学生的计算能力往往决定他们在数学方面的实际学习效率。因此,针对计算方面的教学是数学教师应当不断重视和重点关注的,并且教师还要结合新课程背景,对小学生实施多元化的教学方式,促使其能够实现计算能力的不断增强,进而实现学生的全面发展与成长。

计算是贯穿了学生整个学习阶段的,不管学生处于哪个学习阶段,计算能力都是能发挥重要作用的,由此可见计算能力对于学生的影响是极大的。因此,教师需要用各种方式培养学生的计算能力,在课堂上让学生的思维得到释放,这样才能提高他们的思维能力,进而提高学生计算题目时的速度以及计算能力。学生在计算时更为熟练,会间接增强了学生的自信心,学生学习质量也会随之提高。

一、小学数学教育对小学生计算能力培养的重要意义

数学学科和其他学科相比,与生活之间的联系更为紧密,因此促使人们在生活中经常运用相关数学知识,尤其是计算方面的知识最为普遍。计算方面的学习是基础性学习,一般处于数学教材的前半部分,因为只有学生学好计算,并且拥有优良的计算能力,才能在之后的数学学习中占据有利位置。经过认真分析可以发现,任何数学知识的学习,都是离不开计算的。例如,在学习几何方面的数学知识时,或者在学习面积方面的数学知识时,都需要学生具备一定的计算能力,才能更为顺利地进行学习。此外,在计算的过程中,学生的脑筋在运转,思维在扩散,在持续不断的计算练习中,能够在一定程度上加强学生对数字的敏感度,也能够对学生的思维能力和分析能力产生一定的促进作用。

二、小学数学教学中培养学生计算能力的策略

1、创设游戏情境,激发学习兴趣

所谓:"纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行。"想要完全实现提升计算能力目标,不能只是单纯地学习基础知识。只有实践才能检验学生学习的成果,也只有这种方式才能将知识化为己用。大部分的小学生对于知识的记忆都比较短暂,所以要加强对计算的实践运用。同时小学生也都比较贪玩,所以,教师在探究相关的教学方法的时候,应该充分考虑并且利用小学生的这些特点。数学教师可以试着将游戏和教学相融合,来创设"游戏化"的运算教学情境,实现寓教于乐的教学目标。让学生不会感觉到学习的枯燥,充分调动学生的学习热情,使其能够积极地参与到教学过程中,进而使其数学学习、计算能力得到提升。

例如,在教授《小数的加法和减法》这一课时,教师可以将生活中购物的情景融入教学中,使之变成"购物"的游戏情境,让学生将自己的学习用品或生活用品充当货物,来模拟"买卖"的场景。第一步,辅助学生用小数对自己的"货物"进行定价。比如,"一支铅笔0.5元""橡皮擦1.6元""书包35.7元""本子1.2元"等。第二步,用定好价的物品进行"买卖"的模拟演练,要求在两件以上。学生A:"我要买一支铅笔和一块橡皮擦,多少钱?"学生B:"0.5+1.6=2.1,一共2.1元。"这样就可以将"买卖"的游戏转化为"计算"的游戏,学生的计算能力就能够在游戏中得到提升,也能培养学生的数学思维。

2、引导学生养成计算习惯

通过对小学生计算情况的全面分析和具体研究,可以发现,学生会经常出现计算错误,究其原因,一方面是因为学生对基本的计算并不熟练,另一方面是因为学生的学习习惯存在一定的问题。而针对前一点,需要通过长期的锻炼加以改善,针对后一点,可以从计算习惯的角度入手,对学生进行计算习惯的良好培养。具体来说,部分学生在做题时并不认真,也不仔细,进而会因为看不清题目的要求而导致计算错误。所以,教师可以有针对性地对学生进行严格教育,在学生做题时经常进行侧面暗示,不断加强学生的潜意识,促使其秉持认真、仔细的态度,在看清题目的前提下,对题目的内容进行具体分析和研究,并找出其中的关键数据和信息,进行不断地剖析,从而促使学生在正确、优良的计算习惯之下,逐步提升计算正确率。

3、创建问题情境,引导深入学习

数学课程一开始就是为了解决生活中的实际问题而设置的。所以,教师在讲解数学知识和计算技巧时,就可以借助提问的方式,来激发学生的学习热情和探究欲望,使得他们的计算能力在解决问题的过程中得到锻炼和提升。例如,在学习知识之前,教师可以设置一个和教学内容相关的问题,让学生先思考,这样他们会在接下来的教学过程中,带着解除困惑的态度和好奇心全身心地投入到学习中,找寻自己需要的答案。同时,教师可以根据教学目标的需要和学生对知识掌握的程度,再提出更深一层的问题,引导他们利用所学内容进行运算。这样可以吸引学生对教学的持续关注,在保证教学活动连续性的同时,也使学生能够对课程的进度进行连续和深入思考,使学生在数学逻辑思维方面得到培养、提升。例如,在教授《有余数的除法》一课时,教师在授课前便可以提出"同学们,我们已经学习了简单的除法运算,那么,如果一个数除不开的时候应该怎么办啊?"的问题。

此时,学生便想"是啊,除不开,该怎么办呢?"进而,教师可设计如下对话:师:"同学们,谁能告诉我36÷6的结果是多少?"生:"等于6!"师:"那37÷6呢? 38÷6呢?"在思考中,学生就会发现37和38并不在6的乘法口诀表中,不能直接除开。紧接着,教师进一步引导他们寻找37、38和36的关系,即:"37、38均比36大,37比36多1,38比36多2,1和2都比6小。"此时,教师便可以对多出来的1和2做出解释,即"余数"概念。进而在初步掌握基本概念后,教师可以提出"让我们再来算一下38÷6、47÷9的结果!"的要求,引导他们练习"有余数的除法的计算",使得学生的计算能力有所提升。同时,这样的方式也使得学生逻辑思维得到锻炼。

三、结语

总而言之,教师需要加深学生对相关计算理论知识的理解,让学生真正学有所长、学有所用,将所学知识应用到生活之中,提升他们的数学计算能力。同时,进行数学计算教学,需要让学生在学会基本数学计算公式的同时,了解和掌握计算能力的根本意义,进而更好地运用计算能力进行学习和生活。

浅谈农村小学美术课堂如何渗透情感教学

○ 麻江县景阳小学 龙彩萍

随着社会的发展,教育也在发展,由以前的"应试教育"到现在的"素质教育",人们对孩子的全面发展关注度也在不断变化,尤其在教学中的情感提升方面。然而在农村小学美术课堂上却缺乏这样的情感,造成孩子们在美术课堂中缺乏"情感"教学。本文针对此情况,探讨如何在美术课堂中渗透情感教学的方法。

在美术教学中,让孩子们在德、智、美等方面得到提升,也让许多教师在这方面获得满满的成就感,并且促进学生心灵花园的萌芽。如果美术课堂中没有运用情感教学——课堂会显得沉闷、枯燥,教学公式化、套路化。接下来我将从课前导入、教学过程、课堂总结三个方面谈情感教学的方法。

一、导入

柏拉图说过:"良好的开端,等于成功了一半。"而课堂中科学的导入,是课堂教学中十分重要的环节。在美术课上,不同的导入会给整个美术课增添色彩。美术教师对每堂课的导入应以小学美术课程标准为基准,并结合孩子的心理特性和实际教学需要而进行。首先要针对课堂教学内容,甄选导入的素材,这样孩子们对课堂上老师导入的素材就有求知欲。其次,在得知答案后,他们还要能作出情感抒发,这才达到了我们美术课堂想要的目的。由此孩子们能自由抒发情感,把他们的个性展现出来,激发孩子学习美术的兴趣,更能增长自信和养成健康的人格。例如,我在江西版五年级上册《地球,我们的家园》这课中,我运用了视频导入的方法来进行教学。我的导入是:孩子们,你们知道我们的地球妈妈以前长什么样吗? 现在又是什么样的? 那么将来呢? 接下来用视频来诠释地球近几年的变化及对人类造成的威胁,观看视频后,孩子的情感被调动起来,以此引入课题。想到地球是我们赖以生存的家园,需要我们一起来守护她。让孩子进一步体会在生活中从我做起、保护环境、热爱我们的家园等,为本课后面的课堂做良好的铺垫。

二、教学过程

新课提出之后,如何在美术课堂教学过程中渗透情感教学呢? 我们可以运用在美术课里的欣赏评述,这个环节主要是让孩子们用自己的方式去描述、表达自己在课中的收获。如我在《崇敬的人》这一课中先大致给孩子了解课本介绍的人物形象,之后运用事实来进行讨论"你想成为什么样的人? 或者你崇敬什么类型的人?"在这里引导孩子们做一个爱国的人,长大后为国家做出自己的贡献。首先孩子了解"崇敬"的含义,他们知道了为国家做贡献的人是谁,也让他们能够懂得从我做起,做一个有责任感、爱国的人。让孩子们了解"崇敬的人"的良苦用心而产生敬意之情,同时为身为中国人感到骄傲。

三、课堂总结

在实际教学中,课堂总结是重要教学环节之一,特别是在美术课上,不仅是对孩子在本节课的作品进行总结,还能展现孩子们本节课的情感体会。如江西版小学美术五年级上册《长长的路》这一课是一堂造型表现课,根据主题内容,并结合学生实际——农村小学的孩子父母大多出门打工,孩子们都成了留守儿童,常年没见父母,孩子有时会感到孤独和思念。因此,我在总结方面进行了情感渗透:孩子们,我们的爸爸妈妈都不在我们身边,虽然很想念他们,但是我们能为他们做些什么呢? 好好学习,听爷爷奶奶的话,主动做一些力所能及的事。也许你经常盼望爸爸妈妈会从熟悉的那条路回家,但爸爸妈妈给我们铺了一条人生的大路,我们人生的路还很长,需要我们好好努力"修建"属于自己的道路,这样才能感谢爸爸妈妈给我们的"小路"。从而,把感恩父母的情感得到更大的升华。

这就是本文阐述的情感教学,它不仅在美术课堂中给予孩子们一些浅显的感受,还能潜移默化地渗透到孩子们的学习与生活中,促进他们各方面的发展,为学生的全面发展提供了更多的可能。

浅论提高小学生计算能力策略

○ 凯里市炉山第二小学 金海平

随着新课改的不断深入,学校课堂教学也面临着改革,计算能力的培养受到更多的教育工作者的重视。在教学中,计算能力是小学生的必备能力,不单单可以激发小学生学习数学的兴趣,同时还可以促进小学生开发自己的思维,开发思路。本文主要研究小学生计算能力的培养策略,希望对相关的人员有一定的帮助。

对于小学生来说,从小打好数学基础对学习很关键。小学生计算能力的培养与小学生对数学的基本态度、学习能力等都有着密切的关系。因此,必须高度重视对小学生计算能力的培养。

一、创设生活情境,提高小学生的学习兴趣

数学是基础教育的重要组成部分,过去的学校数学教育主要基于教科书教育,教育环境相对无聊,数学本身是数字学科,受传统教学的影响,学校数学变得无聊,影响了小学生的学习兴趣。应用生活化教学模式,可以在学校数学课程中创建生活化课程场景。将书本中的知识和实际的生活相互结合在一起,可以让小学生学习更加轻松愉快,提高小学生的理解,提高整个数学课堂的效率。此外,在生活化教学模式的指导下,可以将几种生活场景插入学校数学课,这能够进一步帮助小学生理解和提高他们的数学知识和能力。另外,还可以应用生活教学原型。在数学教学中,教师可以适当地使用以生活化教学原型作为实际问题的示例,让小学生从中发现和学习解决实际问题的数学方法。应用生活化教学原型的最简单方法是将案例结合到现实的生活中,让小学生在现实的生活中学知识,让小学生更加感兴趣。但是,在选择生活化教学原型模式时,应注意优先考虑小学生可能感兴趣的案例,以增加小学生的兴趣。否则,使用大量的生活案例可能适得其反。教师应该在平时的交流和学习中了解小学生,并可以根据实际情况选择生活案例。

教辅和教材是小学生学习数学的主要材料,除了课堂上老师的讲解外,小学生还主要使用教辅来加深对数学知识的理解和记忆,因此,选择合适的教辅非常重要。对于学校数学课来说,为了更好地运用生活化教学模式,有必要对数学资料进行深入研究,并将与生活有关的数学资料引入课堂教学。这样有助于小学生更好地理解数学知识,并激发小学生的学习兴趣。这使小学生能够在日常生活中找到数学模型原型,并认识数学知识的特定应用,对于提高小学生使用数学知识的实践能力非常有用。在选择教材时,教师需要根据小学生的实际情况和居住地区来选择与实际生活条件相匹配的教科书。例如,乡村数学老师不应该选择过于城市化的教科书,以免小学生不能更好地了解。例如,日常生活中的一些缴费也会应用到数学知识,教师将实际的水费和电费汇入教学中,使小学生能够自己进行独立的计算,帮助小学生更好地锻炼数学实践技能,促进小学生更好发展,在数学课上取得理想的成绩。将生活中的实际素材融入到小学生数学的计算中,能够加强小学生的记忆,有些数学知识对于小学生来说是枯燥的,但是教师将这些数学知识和我们平时生活中息息相关的东西结合起来之后,就会提高小学生的学习兴趣,让小学生更加有兴趣去学习、去探索,这在一定程度上能够提高小学生的数学学习能力。

二、融入游戏,培养小学生多种计算方法

小学生在计算问题的时候,如果想要实现对问题的全面了解,那么就必须要掌握两种以上的计算思路,这样小学生在遇到问题之后,计算思路才会更加开放,也就可以通过多种途径来计算问题。教师在提问的过程中,一定要注重对小学生进行多种思路的指引,这样可以培养小学生在解决问题时不要总是局限于一种思路,要学会换一种思路来解决问题,这样会让计算变得更为简单。在提问的过程中,一定要培养小学生的创新性,把一个问题通过多种角度、多个方式进行解决,拓宽小学生的思路,让小学生的计算能力得到更好提高。另外,把游戏融入到学校数学的教育教学过程中,让小学生在玩中就能学到数学知识与技能又何尝不可呢? 学习数学不仅是对数学问题给出一个答案,还可以将其和游戏联系在一起,这样的教学能够促进小学生对数学的喜爱,让小学生感受到学习数学是一件有趣的事情,让他们在玩的同时加强数学计算能力的培养。例如,我们经常玩的数字游戏——敲七,就是要求不能说出带7的或者是7的倍数的数字,如:7、14、21、27、28、35等等。通过这样简单的益智类数字小游戏,小学生可以充分发挥他们对数字的反应和敏感性,提高他们的计算能力。此外,拼图也可以添加到其中,帮助小学生开发他们的智力。

三、重视教师的提问,培养小学生的计算能力

第一,教师课前的准备工作:在调查研究中发现,教师的提问对于小学生的计算学习有很大的帮助和影响。在调查中也发现,教师也知道课堂中的提问对于小学生计算能力的培养很重要,但是在实际的课堂中,教师的课上准备工作还是不够充分。很多问题都是教师随机提出的,而且一个问题的提问频率也很高,因此就造成提问的质量一点都没有。教师要想做好提问的工作,让提问在教学中产生影响,就必须做好课前的准备工作,提前将知识都罗列出来。之后在课堂上提出来,针对性地让小学生来回答。第二,平等对待小学生的提问:很多的课堂提问都只是针对一部分的人来进行提问,也都是固定的问题,并没有使得每个小学生都有回答问题的机会,这样对于小学生来说无疑是不公平的。另外,这样单一的提问形式也让许多的小学生不能积极地参与其中,使得很多小学生失去回答问题的机会。实际上,只有让小学生积极参与问题之中,才能激发小学生的学习力,也能从根本上提高小学生的自我思考能力和计算能力。与此同时,让小学生在课堂的学习过程中感受到自己被重视,被平等对待,也能消除小学生厌学的情绪。

对于学校的小学生来说,从小培养他们的计算能力与他们学习数学非常重要,能够提高他们学习数学的兴趣,还能够帮助他们培养自己的数学核心素养。因此,一定要加强小学生计算能力的培养。

小学数学教学方法刍议

○ 镇远县青溪镇中心小学 姚茂春

小学数学是义务教育中的一门重要的基础学科。小学数学教学的最终目标是培养学生的数学应用能力。新课程标准明确指出,在教学过程中要由过去的以学科为中心逐渐转向以学生为本。那么,如何构建以人为本的数学课程体系,激发和培养学生学习数学的兴趣,使之掌握一定的数学基础知识和分析、运算、推理技能,形成一定的综合数学运用能力就显得至关重要。现就结合本人实际工作粗浅地谈谈几点个人看法。

一、激发学生学习兴趣

兴趣是最好的老师,我们每个人从事各种活动,都是由一定的动机、兴趣所引起的,有了动机、兴趣才能去从事各种活动,从而达到一定的目的。教学时教师应充分利用学生的好奇、好胜的心理,积极创设新颖、有趣、直观形象、富有挑战性的情景,尽量开展有趣的活动,变"教"数学为"玩"数学,让学生学得有趣,学得轻松,学得主动,学得深刻,让学生感知数学知识无处不在。例如,在课堂训练时,组织60秒抢答游戏。我准备若干组数学口答题,把全班学生分为几组,每组选3名学生作代表。然后由教师提出问题,让每组参赛的学生抢答,以积分多为优胜,或每答对一题奖励一面小红旗,多得为优胜。学生在游戏中,精神高度集中,在不知不觉中学到不少有用的知识,有力地提高了学生的学习兴趣。这样的情景既让学生产生了一种愉悦的情绪体验,又使学生感受到计算也是可以生动有趣的。

二、构建和谐宽松的教学课堂

优质的课堂教学需要学生的主体地位以及教师的主导地位能够处于和谐统一的状态。但是,在现实的教学中有些教师还依然采用过去那种灌输式的教学方法,学生只能被动地接受知识。要构建和谐的教学课堂,教师要对学生和蔼可亲,关心每一位学生。小学阶段是情感学习形成的关键时期,在这一年龄阶段,孩子们的学习活动带着强烈的情绪化倾向。他们会因为喜欢某个教师的笑容而喜欢这门学科,也会因为讨厌某个教师的声音而讨厌这门学科。任何一点你可能忽略的细节问题都将影响孩子们的学习状态。基于如此强烈的情感体验以及所带来的严重影响,教师必须学会用自己的爱心和真心平等地对待每一个孩子,唤起他们对所学知识和学科的一种积极向上的感情。

三、运用多媒体提高数学课堂的有效性

在小学数学教学的过程中,除了传统的板书授课方式以外,适时恰当地选用多媒体辅助教学,通过"图、文、声、像、影"等媒介描述数学知识点,去丰富学生的数学思维,加深对数学知识的理解,让数学问题更形象、更生动、更有趣。针对小学数学学习,数形结合的思维必不可少,相较于传统手图,运用多媒体进行图形编辑显然更加规范标准省时,借助多媒体的分段动态演示,来拓展学生的立体感和动态感,使其对模糊的数学概念有更加清晰的认识。例如,在教学"相遇问题"时,由于运动对象由过去的一个变成现在的两个,同时还涉及物体运动方向、地点。利用线段图或一般教具进行教学,很难显示出来两个物体不同速度的运动。在教学中,利用多媒体辅助教学,屏幕出现两位同学,按键后,两个相对而行,他们行驶的路程用不同颜色表示,增强感知度,静止的图形变活了,学生在声、光、形中,既理解了题意又增强了记忆。又如教学《认识角》时,教师利用课件动画展示角的开口大小与角的大小有关,然后又把角固定在一个范围内,把两条边不断伸缩来演示角的大小和角的两边的长短无关,使学生一目了然,这既培养了学生的抽象思维能力,也拓展了他们的空间想象能力。

总之,教师在数学教学中要将它们有机地结合起来,全方位、多角度去衡量设计每一节课,进行综合性训练,通过各种教学形式,调动学生的学习积极性,增加学习趣味性,使学生各方面的能力得到有效提高和发展,为以后更好地学习数学打下扎实的基础。

黔东南州融媒体中心招聘主厨师团队方案

黔东南州融媒体中心根据工作需要面向社会公开招聘厨师团队相关要求如下:

一、招聘岗位与计划

招聘主厨师团队(其中:主厨1名、副厨1名)

二、招聘条件

1、身体健康,报名时提交医学健康证明,责任心强,服从管;

2、能烹饪130人左右的餐食;

3、主厨要具有一定的烹饪技能,能烹饪出色香味俱全的多口味菜肴,还具有做各种不同样式的早点能力;

4、帮厨具有一定的烹饪技能,能够协助主厨开展工作;

5、具有厨师资格证或单位食堂工作经验的优先考虑。

三、主厨和副厨工作职责

1、在办公室后勤副主任领导下,负责对各种饭菜的加工制作,保证食品质量;

2、严格遵守作息时间,按时开餐,不擅离职守,服务周到,礼貌待人;

3、服从分配,按质、按量、按时烹制饭菜,做到饭菜可口,保热保鲜;

4、负责控制好菜的份量,缺菜时及时补菜;

5、负责控制成本,节约燃料、节约食品物料;

6、负责每天搞好各区域清洁工作;

7、负责每天对原物料进行接收、贮存、保鲜;

8、遵守安全操作规范,合理使用操作工具,合理使用原料,节约水、电、煤气;

9、严格遵守《食品卫生法》及各项制度,搞好厨房、餐厅卫生,杜绝有异味食品,防止食物中毒;

10、上岗时工作服穿戴整齐,厨房内不准吸烟;

11、自觉遵守单位各项规章制度,努力钻研技能;

12、服从主管领导调动,维护好厨房灶具、设备,做好开餐前准备;

13完成劳务派遣单位安排的其他事宜。

四、报名时间及地点

1、报名时间:2021年8月18日至2021年8月24日止共计5个工作日(星期六、星期天除外)

2、报名地点:州融媒体中心办公室

3、联系电话:0855—8251142、8274900

联系人:朱先生、潘女士

五、主厨师团队选择确定

招聘工作由州融媒体中心办公室考核组实施,经过选拔,通过考核后,试用期一个月。在试用期内发现不符合岗位要求或试用期满考核不合格者,无条件解除劳务关系。试用期合格的,可以与州融媒体中心签订劳务合同,合同一年一签。

六、工资待遇

1、主厨:试用期工资为2800元/月,试用期满后工资为4000元/月;

2、副厨:试用期工资为2200元/月,试用期满后工资为3200元/月。

黔东南州融媒体中心
2021年8月18日

黔东南州融媒体中心招食堂食材供应商公告

为进一步规范管理黔东南州融媒体中心食堂菜品采购工作,建立合作竞争机制,提高工作效率,降低采购成本,确保采购食品质量安全,特制定以下食材供应招标方案:

一、供应商服务内容

主要为职工食堂提供并配送200人早餐、中餐食材,主要有米、面、米粉、油、肉、蛋、蔬菜、水产品、调味品等。

二、供应商招标方式

为保证食材顺利采购,根据中心职工人数及实际需求,考虑供应食材产品的质量和安全性,经中心批准面向社会公开选择3家大型连锁超市或蔬菜、食品配送公司作为黔东南州融媒体中心食堂食材供应商,并采取轮流方式进行供货。

三、供应商条件

1、供应商在凯里市具有正规蔬菜、食品配送公司或大型超市。

2、供应商具有正规的配送资质和能力。

3、供应商必须提供优质的配送服务和安全合格的优质食材。

4、供应商配送的食材必须从正规渠道采购,并符合国家食品卫生安全标准。

5、供应商近三年内没有不良记录的。

四、报名时间和地点

时间:从2021年8月18日至2021年8月24日(5个工作日,星期六、星期天除外)

报名地点:黔东南州融媒体中心办公室

联系电话:0855—8274900

联系人:朱先生、潘女士

黔东南州融媒体中心
2021年8月18日

贵州欧玛陶瓷有限责任公司
城市生活污水处理厂污泥和生活垃圾电厂
飞灰综合利用技改项目环境影响评价第二次公示

贵州欧玛陶瓷有限责任公司拟对现有陶瓷生产项目进行技术改造,根据《环境影响评价公众参与办法》相关规定,现进行第二次公示。

公众可至http://www.kaili.gov.cn/xwzx/tzgg/查询详情,下载意见表并按照规定格式要求填写。公众可通过信函邮件或电话等,向建设单位提交相关意见建议。

建设单位:贵州欧玛陶瓷有限责任公司

联系人:罗啟龙 联系电话:0855-2678000 邮 箱:879746362@qq.com

公示和征求公众意见时间:2021年8月17—31日,共10个工作日。

贵州欧玛陶瓷有限责任公司
2021年8月17日

公 告

黔东南仁海生物医学有限责任公司:

本委依法受理赵朝清、龙先平诉你公司劳动纠纷一案(黔东南州劳人仲〔2021〕第209-210号),因无法联系你公司,现依法向你公司公告送达开庭通知书、答辩及举证通知书、调解建议书等应诉材料。请你自本公告发布之日起60日内来黔东南州劳动人事争议仲裁委员会(地址:北京东路11号大礼堂前楼三楼)领取,逾期不领即视为送达。提出答辩和举证的期限为公告送达期满后的10日内。本委定于2021年10月28日上午9:30在本委仲裁一庭开庭审理此案。请准时参加庭审,否则本委将依法缺席裁决。

特此公告

黔东南州劳动人事争议仲裁委员会
2021年8月19日

公 告

贵州黔同心建筑劳务有限公司(统一社会信用代码:91522601322083953B)因股权结构发生变化并且法定代表人已更换,现需对公司原有债权、债务进行清理,登报之日起三个月内请债权债务人前来办理清理手续。若本公司债权债务人未在规定期限内行使上述权利的,公司将按照相关法律处理。

贵州黔同心建筑劳务有限公司
2021年8月17日

地址:贵州省凯里市文化南路2号 邮编:556000 电话区号:0855 广告刊登:8262760 办公室:8221006 总编室:8268388 通联部:8227615 记者部:8239930 8226625 副刊部:8262857
新闻策划部:8224704 社会新闻部:8253665 特刊部:8260266 摄影和美术编辑部:8233222 网络部:8239730 夜班编辑室:8259828 广告许可证:黔0008 黔东南天阳报业印务有限公司承印 定价:每份1.36元