

巧妙设问 激活思维 在磨课反思中提高课堂教学效率

○凯里市第一中学 蒋 娅

现代思维科学认为,思维过程起始于问题的形成和确定,任何思维过程总是指向某一具体问题的。没有问题,思维就成为无源之水,无本之木。根据教学内容创设教学情境还不够,还必须巧妙设问。新课堂特别强调创设基于问题探索的对话情境,提倡运用质疑将学习内容巧妙地转化成基于问题研究的探索模式,有效创造思维教学发生的契机,将学生引领到主动求知、深入探索的路途上来。

“学起于思,思源于疑”,教学实质上就是设疑、质疑、解疑的过程。教师在课堂上要根据课堂教学内容,巧妙设计探究性问题,并善于抓住契机,创设阶梯型和发散型的问题,层层设疑,环环扣紧学生的心弦,时时吸引住学生的注意力,激活思维,使他们感到发现问题和解决问题的喜悦,增强学生不断学习、不断探索的积极性和主动性,从而最大限度地提高政治课堂的教学效率。

例如在上必修1《经济生活》第三课《多彩的消费》时,我在磨课时最开始设计的其中一个问题是“如何降低恩格尔系数,提高消费水平”,没有规定思考和回答的时间,结果学生积极性很高,大部分的同学举手要求回答问题。不让学生回答会打击他们的积极性,可是让他们都回答的话,一是时间来不及,二是重复较多,而且在学生回答的过程中总感觉学生找不到方向,提不出准确的措施。后来我经过磨课后的反思,才发现是我自己设计的问题不准确,“如何降低恩格尔系数,提高消费水平”,学生依照问题,根据恩格

尔系数的公式只想到把分子家庭食品支出降低,分母家庭消费总支出增加,思维过于局限,方向也有所偏差。后来我把设问修改为“结合图表,从影响消费因素的角度思考,如何提高消费水平”,并设置了相应规则,问题清晰又有规则,加上明确的时间限制,学生不仅能够从图表中清楚把握,而且也有了时间紧迫感,课堂效率更高。

通过这次磨课和课后的反思,我认为,教师提出的设问不仅要明确,还要有层次、有梯度,兼顾不同层次的学生。同时教师还需要制定合作探究的规则并明确告知学生。具体地讲,在整个教学过程中,当完整一堂课的内容化解成几个多层次、递进式的小问题后,能激活思维,使学生的思维由浅入深,由窄变宽,由形象到抽象,激发、唤醒、鼓励学生的主体意识,有助于学生分析、综合、观察等思维能力的提高。而且根据设问,学生有答案教师就要有评价,通过教师及时、鼓励性、修正性的评价引导学生参与教学,实现教学的有效性。在课堂上,当教师清晰明确教学任务,问题设计紧扣教学内容层层递进,明确时间限制,订好相关规则,清晰而又有可操作性,才能让不同层次的学生都能够参与和回答,引导学生一步一步沿着思维的台阶登上光辉的“顶点”,从而最大限度地提高课堂教学效率。

精心巧妙设问不仅在新课教学中要求渗透,在高考复习中也是行之有效的。在之后进行的《经济生活》一轮复习《价格》的磨课中,针对价格变动的原因、

影响及对策我设计了如下问题:

合作探究(一):洋奶粉为何底气十足地屡屡涨价?洋奶粉价格的一路上涨,会产生哪些影响?探究(二):假设你是年轻父母,在购买婴儿奶粉时,会怎样选择?洋奶粉的价格会一直涨下去吗?为什么?探究(三):面对奶粉市场上洋货热销、国货遇冷的现实,各学习小组认真讨论,分别扮演角色,从国家角度、企业角度、消费者角度提出合理的建议。

同时我制定了合作探究(一)(二)分讨论组和评判组进行,并要求了讨论规则和评判规则以及合作探究(三)的规则。在这节课上,学生按照我巧妙设计的层层递进的问题、清晰明确的规则进行教学互动,课堂气氛活跃而又有序,顺利、高效地完成了复习任务。

俗话说:为学无疑,生疑则有进。教师不仅要巧妙设疑,还要巧妙诱疑。诱发学生产生疑问、鼓励学生提出疑问,这是课堂双向教学的关键所在,也是在充分发挥学生的主体地位。要鼓励学生质疑,向教师提出问题,要让学生积极主动地发现问题,而不是单纯地被动思考教师提出的各种问题。但是此时作为主导作用的教师绝不能哑而不答,要根据学生的问题及时捕捉反馈信息,并且有针对性地当堂给予释疑解惑,从而有效地防止学生在知识和思维能力上的“断层”。在整个过程中,还要求教师在引导学生探究问题的方法和要求上以及探究问题的深度上周密思考,以求能够获得更好的教学效果。

我们应该把巧妙设问,激活思维的理念和意识真正渗透到思想政治课堂教学中,从学生的实际生活出发去精心设计问题,在夯实基础的前提下,注重学生学科核心素养的培养和情感态度价值观的提升,充分提高课堂效率,真正使思想政治课堂成为师生快乐学习的场所,成为学生喜爱、有效性高的优质课堂。

还可以确保课堂教学的有效性,提高政治生活教学效果。例如,在“树立正确的消费观”的教学中,由于有些高中生缺乏丰富的社会阅历和生活经验,对金钱的认识不足,缺乏对消费观念的准确把握,在课堂教学开始之前,教师可以要求学生到班内同学每个月的消费情况进行统计,如生活费、购买鞋子、衣服、日用品的费用,以及其他零化消费等,这样可以使他们发现每一位学生的消费观不同。在课堂教学中,教师可以以学生的调查统计结果作为教学素材,结合生活实例开展课堂教学活动,使学生慢慢树立正确的消费观。随后,教师可以要求学生对生活经历的消费行为进行回忆,并畅谈消费过程中所产生的不同心理。这样,既可以营造良好的生活化课堂氛围,还可以为学生带来更加真实的学习体验,有效加深学生对消费观的理解,提高政治教学生活化的效果。

(三)科学布置作业,实现生活化拓展
高中政治教学对知识进行巩固也是很重要的环节,由于政治学自身具有的特征,需要对难以理解的政治知识点进行记忆,单凭课堂上教师的讲解,学生是永远无法内化知识。因此教师要发挥引导性作用,将课后作业的布置做重点考虑,引导学生在课后积极拓展政治知识,这是实现生活化教学的重要途径。同时这也是素质教育和新课改的要求。教师将生活化教学理念融入课后作业的布置中,使学生能够在教师的引领下认识到政治知识与实际生活的必然联系,主动将政治问题转化为生活问题,主动反思并解决实际问题,全面提升学生分析问题和解决问题的能力。如学生在高中政治课堂中学习到树立正确消费观的有关知识点之后,教师就可以在课后作业的布置上进行教学设计,让学生对自己身边人的消费观念进行调查,使学生在生活中探究不良消费行为的不利后果,拓宽学生视野,使学生树立正确世界观、人生观及价值观。

在现阶段的政治教学中,有效开展生活化教学,有利于实现政治教学的高效率和高质量。将生活化的教学方式应用到政治教学中,有利于培养学生对政治的新观念、新看法、新理解,提高学生的政治核心素养,真正实现将学习到的政治知识充分灵活地运用到日常生活之中,实现政治教学的最终目标。

幼儿游戏活动对幼儿发展智力,提高语言表达能力、创造力发挥着重要作用。新《纲要》中明确提出:“幼儿教育应以游戏为基本活动,应充分尊重幼儿的人格和权力,尊重幼儿身心发展规律和学习特点,以游戏为基本活动,关注重视个别差异,促进幼儿个性化发展。”本文旨在创造高品质的游戏活动,在游戏中发现儿童,促进儿童的全面发展。

游戏是幼儿的天性与权力是一种自愿、愉快、主动,具有假想性的社会性活动,是幼儿获取知识经验的最有效手段,游戏贯穿于儿童的一日生活,游戏是幼儿课程的基本形式。在幼儿的一日生活中,除了吃饭、睡觉、盥洗等生活活动外,幼儿的其他时间基本都是通过游戏的形式进行的。幼儿的的游戏是幼儿对生长的适应,是满足幼儿身心发展的需要,是幼儿年龄特征的体现。由于幼儿年龄较小,身心发展不均衡,这些需要在现实生活中很难被满足,为了解决幼儿日益增长的需要与幼儿身心发展水平较低的矛盾,就必须发挥游戏的功能,让幼儿参与创造游戏,在游戏中满足需要,适应生长。

一、幼儿游戏的特点
(一)自主性
幼儿游戏的自主性主要表现在游戏的内容和形式、过程都由幼儿自主选择,教师不能直接介入游戏、控制影响幼儿游戏。幼儿的游戏符合自己的意愿,满足自己的需要,具有极强的自主性。

(二)非功利性
幼儿游戏的目的在于游戏活动的本身,是为了满足幼儿的需要,而非一定要教师或家长对游戏目标的期望。

(三)愉悦性
幼儿游戏过程中没有刻意追求达到的目标和结果,没有为了达到一定目的而产生紧张的心理压抑,在游戏过程中幼儿具有愉悦的心理体验,具有满足感。

(四)虚构性
幼儿游戏的角色、材料、情境都具有假想性。在角色上以人代人,在材料上以物代物,在情境上可以各种转换。因此具有虚构性。

二、幼儿游戏的功能
(一)游戏对幼儿认知发展的作用
1.游戏可以丰富幼儿的知识
幼儿在游戏过程中通过摆放、操作材料,有利于幼儿丰富和巩固对材料的认识,加强幼儿对材料之间的了解与认知。在角色扮演游戏中加深幼儿对人物关系的认识。

2.游戏可以促进幼儿语言的发展
幼儿游戏增加了幼儿彼此之间交往沟通机会,在游戏过程中,幼儿之间需要合作与交流,需要通过语言商讨、演绎游戏,即使是平行游戏,幼儿也会自言自语。因此在这种环境下幼儿的语言能力也得到了发展。

3.游戏可以促进幼儿智力的发展
(二)游戏对幼儿社会性发展的作用
幼儿在游戏中的实现了同伴之间的交往,角色之间的交往,他们既是同伴也是游戏伙伴。幼儿在交往过程中,逐渐学会与人交往的技巧,提高与人交往的能力。

(三)游戏对幼儿情绪情感发展的作用
幼儿也有各种情绪,不管积极的情绪还是消极的情绪都会表现出来,幼儿通过游戏更加安全有效地表露各种情

绪情感。幼儿在游戏中处于一种轻松没有压力安全的环境,在这种环境下有利于增强幼儿的自信心、成就感。同时,幼儿在游戏中常有合作、互助有利于培养幼儿的爱心、同情心。游戏有利于控制自己的行为,消除愤怒。游戏有助于幼儿积极情绪的发展和消极情绪的疏导。

(四)游戏对幼儿身体发展的作用
幼儿游戏使幼儿身体的各个器官得到活动,促进幼儿的骨骼生长发育和提高幼儿的运动技巧和技能。幼儿愉快的游戏体验对幼儿身体健康发展具有重要作用。

三、幼儿游戏的指导原则与策略
幼儿高品质的游戏需要教师的有效指导,但是在现实活动中能指导高品质的幼儿游戏的老师也少之又少。我们教师在认同游戏是幼儿园的基本活动的同时,光对幼儿游戏的本质与价值的认识是远远不够的,还需要在实践中进行系统、深入地研究,探究幼儿游戏的基本规律,提高教师的指导水平和幼儿游戏水平。我将从以下几个方面说一说游戏的指导原则与策略:

(一)尊重幼儿游戏的自主性
尊重幼儿游戏的自主性就是尊重幼儿的人格尊严。在游戏中充分尊重幼儿游戏的意愿与兴趣,尊重幼儿游戏过程的想象、探索与表现创造,尊重幼儿游戏的氛围。

(二)以间接指导为主,做幼儿游戏的引导者
幼儿游戏是对幼儿生活的反映,游戏来源于幼儿的生活经验。教师要善于利用各种活动、社区资源如上课、参观、劳动、娱乐、阅读等活动来丰富幼儿的生活经验。同时利用家园共育,发挥家长教育的优势丰富幼儿生活经验。

(三)教师要善于观察并参与幼儿游戏
教师不仅是幼儿游戏环境的创造者,还是幼儿游戏的指导者。想具有较高的指导水平,首先教师要学会观察幼儿游戏,通过观察才能了解掌握幼儿的游戏水平,在观察游戏过程中观察幼儿的自主性和创造性和幼儿的社会性发展水平,并以此作为教育的依据,才能对症下药。

(四)教师要学会正面评价幼儿游戏
幼儿在游戏过程中产生的情绪体验大多是积极愉快的,这有利于激起幼儿游戏的欲望,因此教师对幼儿游戏的评价应是正面的评价。教师要善于运用多种方法评价幼儿游戏,比如榜样法、表扬法、激励法等。在评价过程中不断挖掘幼儿游戏中的积极因素,不断总结游戏经验,然后逐步让幼儿自己对游戏进行评价。

高中政治有效开展生活化教学的策略

○镇远中学 王 玉

高中政治学科教学对于学生的人文素养、政治意识以及个人思想品质的提高都有着长远的影响,尤其是在高中阶段,师生都面临着繁重的工作和学业压力,既要保障教学活动的顺利开展,还要保障教学质量的稳步提高。因此,如何二者兼顾,平衡好二者的关系就显得尤为重要。生活化教学方式在高中政治学科教学中的实际应用对于解决这一问题具有良好的推动作用。因此,教师应当重视生活化教学,摆脱传统授课方式的禁锢,尝试和开发新型的教育教学方式,让生活化教学策略成为推动教学有效性提高的有力工具。

如今我国经济、科技发展迅速,随着社会的变革,企事业单位对于人才有了更高的要求,为适应社会发展,教育事业也在不断变革。就高中政治而言,理论性较强,内容也比较抽象,很多学生学习的方式只是单纯地强制性记忆,虽然能取得不错的分数,但是有违素质教育的宗旨。本文将重点对如何在高中政治有效开展生活化教学进行试析。

一、高中政治有效开展生活化教学的必要性
就高中政治教学来讲,通过有效开展生活化教学,既可以满足当前政治教学的实际需求,而且可以充分体现出素质教育理念以及要求,对提高学生综合素质是非常有利的。并且开展高中政治生活化教学,也可以从根本上满足现阶段政治教育的改革以及发展需求。在此基础上,信息化迅速发展,所以高中生可以运用网络来了解和巩固信息,该方法可以帮助学生了解更多的知识。若在教学中教师仍旧采用传统的教学模式,就难以调动学生学习政治的积极性,更加谈不上提高教学水平。因此,为了可以改善此现状,高中政治教师在教学中可以合理运用生活化模式,这样有利于树立学生的世界观、人生观和价值观,而且可以培养学生独立思考的能力。

二、高中政治开展生活化教学的有效策略

(一)注重备课生活化、激活课堂
政治学科的实践性很强,不能与日常生活脱节,备课是否“生活化”直接关系到高中政治课堂的活跃程度,因此必须要引起高中政治教师的高度重视。备课生活化,不仅能够有效提高教师对学情的把握,对每一个学生做到心中有数,从而更好地开展课堂教学,而且还能够将教学重点和难点迎刃而解,有计划、有目的地搜集更多的教学素材和资源,为高中生服务。在新课标背景下,高中政治教师应该认识到创新的重要性,善于观察学生的情况,在备课时注意遵循高中生的认知规律,激发学生的学习兴趣,突出课堂教学中生的主体。例如在备课高中政治《唯物主义和唯心主义》时,先进行学情分析,高中生在经过初中阶段的学习,已经掌握了政治的学习方法,对哲学有一些初步的了解,但是,哲学比较抽象和深奥,对于初学者来说仍然较难,所以必须要更好地讲解教材,力求为高中生带来最佳的学习体验。可以制作内容丰富的教学课件,以吸引高中生的注意力,课件主要从哲学的基本问题入手,分析唯物主义及其三种基本形态,分析唯心主义及其两种基本形式,最后从多个角度向高中生解释辩证法与形而上学的分歧。当然,还要挑选一些课堂练习题,以巩固学生所学的知识,使高中生掌握得更扎实。

(二)营造生活化课堂氛围
在高中政治教学中,为了确保生活化教学的有效开展,教师可以营造生活化课堂氛围,有效激发学生自主学习的欲望和动力,激发学生参与课堂学习的兴趣。因此,高中政治教师要习惯将学生置身于生活情境之中,围绕学生的学习兴趣 and 注意力来开展课堂教学活动,使学生的学习思维变得更加主动、积极,使机械乏味的政治课堂变得充满生机和活力。这样,既能够有效拉近师生之间的距离,构建良好的师生关系,

如何培养和提高幼儿的交往能力

○榕江县示范幼儿园 赵科芳

着他参加各种重要晚会、仪式,并且在这个过程中不断教导女儿要学会如何与人交往,这对宋庆龄后来在革命运动中以及国内外政坛不俗的谈话、极强的交往能力起到不可磨灭的作用。

二、我国现阶段幼儿交往能力培养存在的问题
1. 幼儿园忽略对幼儿交往能力的培养与发展
虽然在我国出台的《幼儿园教育指导纲要》中明确指出幼儿园要承担起培养幼儿交往能力的任务,让幼儿能够及时较早地在与同学交往的过程中学会如何正确交往,为以后的交往能力的提高奠定了基础。然而在现实生活中,真正得到落实的幼儿园依旧不多,并且大部分幼儿园的教學目标是以适应小学应试为目标,因此尽管设立了诸如语文、数学、英语等科目,但那些科目对于交往能力的培养并没有什么实质性的进展,反而从根本上限制了交往能力的培养。

2. 教师缺乏培养幼儿交往能力的意识
教师是学校中不可缺少的重要一环,也是幼儿教育的重要载体,因此教师在幼儿交往能力培养的过程中有着举足轻重的作用。然而依然有不少老师存在以下错误的认知行为:其一,当幼儿出现打架行为时,教师往往会将责任推给家长,认为是家长教育不到位,多选择通知家长到幼儿园解决问题,没有对幼儿进行有效引导。其二,对于课堂上不爱表现、不爱与人交往的幼儿,教师往往认为是幼儿的胆量较小,仅对其作简单

引导,没有综合考虑幼儿的个体差异,很难有效帮助幼儿解决人际交往中存在的问题。

3. 家长的教育理念依然存在着一一些问题
由于进入幼儿园之前,孩子大多接触的环境都是自己熟悉的,因此在熟悉的环境中对于交往能力要求的体现场景相对较少。然而在进入幼儿园时,孩子完全到了一个新的环境中。在这个陌生的环境中需要与陌生人不断打交道,因此这个过程中需要交往能力的体现,然而由于之前的家庭教育中并无此类的引导,此时孩子大多会处于一种无助、恐惧的心理状态中,对于孩子的健康发展是十分不利的。

三、幼儿交往能力的培养方法
1. 设计交往性游戏,趣味引导
游戏教学是幼儿教育的重要组成部分,因为这样的教学方式不仅有助于课堂趣味性的提高,也更加符合孩子们的认真规律,能够更加切合幼儿的心理状态,让幼儿在积极主动中不断培养交往能力,从而达到寓教于乐的目的。据统计显示,在英国百分之九十的幼儿园以及小学已经拥有完整的游戏课堂设计老师,并且超过半数的学校具有相对应的游戏体验馆进行评估测试。

2. 发挥教师榜样引领作用
由于幼儿具有极其强的模仿与塑造能力,因此他们所面临的环境与所经常接触到的人对他们的成长健康发展有着巨大的影响。因此在日常与幼儿互动的过程中,教师应该始终秉承着以教育,引导幼儿健康交往、快乐交往、主动交往,从而使幼儿能够真正地实现随时随地得到交往能力方面的培养。

凯里市住房和城乡建设局批准商品房预售公告

根据《中华人民共和国城市房地产管理法》《城市商品房预售管理办法》及《贵州省城镇房地产开发经营管理条例》的规定,经本局审核批准,下列商品房已具备预售条件,准予上市。预售下列商品房的单位应当在合同签订之日起三日

凯里市住房和城乡建设局进行登记备案。
项目名称:凯里市金山豪庭项目
房屋坐落:凯雷公路北侧,上马石安置点东侧
建设工程规划许可证号:522601202100003
在建项目开工时间:2021年2月20日
竣工时间:2023年6月30日
预售房屋栋号:8号楼

预售证号:凯房(商)预字第210025号
预售面积:31669.5平方米
售房企业名称:凯里市天佑房地产开发有限公司
法定代表人:易亮
联系电话:0855-8733333
土地出让年限:终止日期:住宅用地2089年9月5日止
预售资金监管银行:中国工商银行股份有限公司凯里分行北京路支行
预售资金监管账号:24070501292000282517
以上商品房预售许可公告内容如有异议,请与凯里市住房和城乡建设局联系,联系电话:8211290。

公司吸收合并暨通知债权人公告

根据黔东南州恒丰实业有限责任公司(下称“恒丰公司”)与镇远茂源实业有限责任公司(下称“茂源公司”)签订的合并协议,恒丰公司吸收合并茂源公司。本次吸收合并后,茂源公司予以注销,恒丰公司将继承茂源公司的所有资产、负债、权利、义务。

基于恒丰公司吸收合并茂源公司,特此通知各债权人,自本公告之日起45日内,可以要求公司清偿债务或者提供相应的担保,凭有效债权文件及相关凭证向本公司申报债权。

各债权人如要求公司清偿债务或者提供担保的,应根据《公司法》等相关法律法规规定向公司提出书面要求,并随附有关证明文件。债权人未在规定期限内行使上述权利的,相关债务由恒丰公司继承,公司合并将按照法定程序实施。
特此公告

黔东南州恒丰实业有限责任公司
镇远茂源实业有限责任公司
2021年8月25日