

理论

周刊

探讨交流 共享经验 聚焦实践 指导工作 贴近 专业 创新 引领

胸怀“五心”做好新时代教育招生考试工作

□ 谭元扬

党的十八大以来,习近平总书记多次强调要优先发展教育事业,要努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育。教育招生考试工作是确保办好公平而有质量教育的重要内容,是践行以人民为中心的发展思想的重要载体。进入新时代,办好人民满意的教育,必须胸怀“五心”做好教育招生考试工作。

一、胸怀感恩之心,奋力担当作为。

《弟子规》云:“恩欲报,怨欲忘,报怨短,报恩长。”我们都是感恩的受益者,要心存感恩,知恩图报。从事教育招生考试工作,是组织的信任和重托,要把感恩组织当作一种人生态度、当作一种生活境界、当作一种政治责任来对待,始终以饱满的热情积极工作,以优异的成绩回报组织。作为教育招生考试战线上的同志,每一份成绩的取得都离不开组织的关心和培养,无论职务高低,进步快慢,都要感谢组织的培养、教育之恩,人民群众的抚育之恩。要义不容辞地忠于党、忠于人民,忠于中国特色社会主义的教育事业,自觉把个人的前途命运与国家的前途命运、个人的价值追求与党的教育事业紧密联系在一起,不断思考做好新时代教育招生考试工作的目的意义,在任何时候、任何情况下都坚决听党话跟党走,奋力担当作为,用实干实绩做出教育招生考试人的新贡献。

二、胸怀敬畏之心,筑牢安全屏障。

古人说,“凡善怕者,必身有所正,言有所规,行有所止”,这句话精辟概括了敬畏之心的内涵和价值。但反过来看,人若无敬畏之心,恐怕也就难免身不正、言无规、行无止。教育招生考试工作事关社会和谐稳定,只有做到有所敬、行有所循、心有所畏、行有所止,始终保持诚惶诚恐的心境、大恭大敬的姿态,带头遵规守纪,筑牢安全屏障,才能实现公平公正的目标。确保试卷安全是教育考试工作的生命线,是

做好教育考试工作的前提和基础,所有考试工作都必须紧紧围绕这个核心开展;严明的纪律是确保教育考试安全平稳实施的重要保障,要按照统一培训、统一指令、统一流程的要求,从严抓好考试的组织实施。必须始终把考试安全工作摆在最重要位置,把考试安全工作放到全局工作中,把考试安全工作纳入绩效考核,严肃党规党纪、严明考风考纪,用制度管人、用纪律约束,筑牢考试安全的屏障。

三、胸怀公仆之心,全力为民服务。

范仲淹曾言,“先天下之忧而忧,后天下之乐而乐”。常怀公仆之心,为人民群众谋幸福,是对新时代党员干部提出的基本要求。新时代的党员干部都要靠一言一行诠释公仆内涵,凭一举一动演绎公仆角色,借一来一往凝聚鱼水深情,植根于人民的沃土,涵养和铸就真诚而醇厚的为民情怀。要牢固公仆之心,牢记为民服务宗旨,光明磊落、勇于担当,用自己的倾力投入、默默坚守和无私奉献,为党工作、为民谋利。要坚持人民主体地位,坚持立党为公、执政为民,践行好全心全意为人民服务的根本宗旨。要让人民在教育上有获得感、有满意度,就要从人民的利益出发,作为教育招生考试战线人,必须想群众之所想、急群众之所急,认真解决好人民群众对考试公平、阳光招生、指标分配、依法录取等最关心最直接最现实的问题,使教育招生考试工作更好地契合人民群众的期待。

四、胸怀责任之心,认真履职尽责。

“苟利国家生死以”“位卑未敢忘忧国”。职务是一种责任,有责任心才有责任感,才会尽心、尽力、尽责。做好新时代的教育招生考试工作要具备强烈的责任意识,必须树立正确的人生观、价值观和世界观,深入思考责任在推进教育高质量发展中的重要意义,无论在何时何地,都

要绷紧责任这根弦,积极主动地去履职尽责、承担责任。作为具体承担全州国民类教育招生考试任务的部门,只有自觉主动承担责任,才能影响和带动周围的人,以上率下,形成一种人人负责、个个争先的良好氛围。要与时俱进,加快推进教育考试招录系统的建设,从源头杜绝人为干扰,从而进一步增强“严肃组考、依法招生、阳光录取、为党育人、为国选才”的历史责任感和事业心;增强立足教育招生考试职能职责,持续抓好平安考试的必胜信心;增强紧扣考生、学校及社会关注的报名考试录取等热点难点问题,推动教育考试招生工作高质量发展初心的落实。

五、胸怀进取之心,不负时代使命。

“世之奇伟,瑰怪,非常之观,常在于险远”。对于教育招生考试工作来说,要观赏世间“奇伟”、“瑰怪”、“非常之观”,就必须时刻保持进取之心,不断走向社会课堂。切实提高教育考试“指挥棒”的指挥能力和水平,发挥招生考试在引导学生德智体美劳全面发展中的积极作用。通过教育考试进一步深化课程改革,完善考试内容,创新考查形式,丰富评价手段,促进学生在思想道德素养、科学文化素养、人文和审美素养、健康和劳动素养等方面全面提升。积极探索综合素质考核评价,逐步改变简单以考试成绩评价学生的导向和做法,使得学生的兴趣爱好、学习潜能和个性特点得到更多展现,引导学生更加注重体育锻炼,积极参与劳动实践,不断走向社会课堂。始终保持生命不息、奋斗不止的进取之心,紧扣时代脉搏,彰显时代特色、牢记时代职责、不负时代使命。

(作者系黔东南州教育招生考试中心主任)

思想纵横

坚守教育初心 担当育人使命

□ 汪永成

教师是人类社会最具良知的工作,社会学家称之为社会的“良心”。“为谁培养人,怎样培养人,培养了什么样的人”已成为当代教师共识,因为百年未有之大变局的全球挑战容不得教育熟视无睹,引导学生又红又专势在必行。“坚守教育初心 担当育人使命”的“职业取向”是当代教师面临的时代课题。教师怎样定位自己的“职业取向”,实现职业理想和辉煌价值,笔者认为应该做到“三有”:

一、要有“求变”观念

1. 角色方式渐变 教育教学角色转换早已开启,属于教师主导的时代已成过去式,学生为主体的时代已经到来,教师角色已经发生十大改变:一是由“权威”向“非权威”的转变;二是由“指导者”向“促进者”转变;三是由“导师”向“学友”的转变;四是由“灵魂工程师”向“精神教练”转变;五是由“信息源”向“信息平台”转变;六是由“一桶水”向“生生不息的奔河”转变;七是由“挑战者”向“应战者”的转变;八是由“蜡烛”向“果树”的转变;九是由“统治者”向“平等中的首席”转变;十是由“园丁”向“人生引路人”转变。教师已从传统模式中走出,处理“继承”与“发展”的关系,适应时代变革。

2. 课程研究转变

教师既要当课程研发结果的实践者,又要当课程研发过程的亲历者(参与者),树立校本教材研发的强烈愿望,这样才能做到知行合一,研教一体,相互促进,相得益彰。

3. 教育结果求变

课程改革的理论支撑点是“综合实践活动”,综合实践活动的核心要义是“探究性学习”,课程改革的目标之一是推动学生自主学习,及由被动接受性学习向主动探究学习转变,教育结果由学生在学习过程中自主获取,过程成了探究学习的关键,过程决定结果,结果反衬过程。以往教育成果的收获让教师自诩头功,没有老师的呕心沥血、苦口婆心就没有学生的突飞猛进、创造辉煌,如今是没有学生的探究勤研、自主创新,就没有老师的声誉资本、职业光环。

教育结果已经改变,过去是教师成就学生,现在是学生成就老师。

二、要有“苦学”意志

1. 精学教学功夫

从古至今,大家认为教师职业是“铁饭碗”,如今,渐渐变成“泥饭碗”,不学无术的六类老师必将被淘汰:一是沉湎过去不主动接纳新技能的老师。学生已经生活在数字化的年代,而老师还是教

育故土“原住民”;二是满足现状不懂得终身学习的老师。“互联网+教育”风暴来袭,教师要转变观念,海纳百川才能吐故纳新、拥抱时代;三是自以为还是停留在“面对面”沟通的老师。教师要会用数字化产品,突破时空,传输资源,让互联网连接你我他,才能与时俱进;四是只会讲标准答案而非多维度探究的老师。生活没有标准答案,教育没有始终唯一,“多维度”应该是教师教学追求的方式;五是人云亦云没有教学个性的老师。这类老师因循从而普通,无创新而平庸;六是抱残守缺教育观念陈旧的老师。这类老师人生没有追求,不求有功,但求无过,属“和尚敲钟”型老师。

2. 选修课程研修

学习不再是学生的专利,教育不再是教师的特权。教师不仅要有高尚的道德情操,还要有扎实的专业知识,一个人的能力不是天生俱来的,得靠后天弥补,终身学习,而“课程研究”是提高素质素养的最佳途径:一是要广闻博览先进教育理念,让自己的教学过程不会丢“魂”;二是见贤思齐,涵养高尚师德,引领学生的从良尚善;三是不断提升专业素养,在育人空间得心应手,应对自如;四是潜心教材研究,撰写学术论文,将实践能力上升为理论经验,让知识转化为能力;五是做好教学反思,比较得失功过,以便扬长避短。

教师要树立正确的教育观念,内化为自己的思想,创新教育方法,在课程研修中去实践、去归纳、去总结、去完善,从而形成自己的教育特色,拥有自己的不凡个性。

3. 深学教学科研

教学研究是教学相长的最佳方式,老师们在研讨中陈述观点,共享资源,取人之长,促进友谊,反馈得失,增长见识。教研要做好以下几个方面的事:一是听课评课各抒己见,求同存异,重求优化,不求唯一;二是说课研讨关注表达和教学设计,环节紧扣,过程完善;三是论文交流要突出亲身体会过程,课题要有时代性,推广要有可行性;四是教材研究要有针对性,教师对教材的掌握要互学互帮,畅所欲言,胸怀开放,善纳谏言;六是教学PK要相互学习,相互借鉴,取长补短,最大优化。

教研是教学过程的最高境界,它需要团队合作,需要集体智慧,它不仅是一门学问,更应成为一种享受,因为大家都把有意义的事情做得更有意思。

三、要有“冥思”能力

1. 深思教学模式的操作性

当前,教育界出现了五花八门的教育理念和教学模式,弄得一线教师无所适从,大讲公讲有理,婆讲有理。有的学校为了打造特色品牌,统一教学模式,千篇一律,罢黜百家,唯我独尊,教学效果出奇的“好”,畅享现代教坛,不少学校前往取经,“激情”早读,集体“备课”,任务型学习,精细管理等备受青睐,退回后制定方案,照抄照搬,机械复制,企演变成别人的分校,殊不知人家是企业文化的产物,军事化管理和金钱化刺激的混合体。所以在不以追求升学率为目标的现代素质教育,应以立德树人为宗旨,培养学生健康的人格和综合素质,有自己的真正内涵。教学方法要有自己的套路,但也要有随时更新,随势创新,确保模式可操作性。

2. 苦思教学行为的可行性

教学过程要重视“三抓”:一抓学生习惯养成,这是提质增效的前提;二抓学生自主学习过程管理,这是提质增效的关键;三抓学困生培补工作,这是提质增效的刚需。做到“三个不放过”:一是注重系统学习,找到学习方法技巧,每个知识点不放过;二是以人为本,因材施教,人人成才,每个学生不放过;三是精准施教,正向激励,微处发力,每个细节不放过。

教学行为不求高大上,但求小而美,不求全而优,但求专而强,有效就行。

3. 研思教学情境的审美性

教育是一种美好的相遇,不仅满足教师职业生存,还安放教师的心灵家园。如果教师在教学中体现“学习八个维度”,那将是学生心灵深处的一次温馨旅程:一是学生人生的参与度;二是学生心理的舒适度;三是学生探究的有效性;四是学生情感的认可度;五是学生能力的提升度;六是学生知识的移植度;七是学生鉴赏的审美度;八是学生记忆的持续度。

总之,老师要教会学生用敏锐的眼睛审视世界,用睿智的思维环顾宇宙,用超凡的智慧畅想未来,在成长过程中感受美好,体验纯洁,在柔软的心灵深处播种春天,收获阳光,那么教育工作就是大美接力棒。

世界因教育而精彩,人间因教师而锦绣!

(作者系天柱民族中学党委书记)

前沿视角

百年大计,教育为本。奋进新时代,奋斗新征程,推动高质量发展,离不开教育事业的高质量发展。要答好锦屏县教育高质量发展的新时代答卷,要坚持闯字当头,敢闯敢试,敢想敢干;坚持抢字为先,善于发现机遇,捕捉机遇,坚持新字为重,以改革创新破解发展问题,加快补齐锦屏县教育发展短板,助推锦屏县教育事业可持续发展、创新发展、突破发展。

一、锦屏县教育事业高质量发展的瓶颈与短板

“十三五”以来,锦屏县始终将教育作为打赢脱贫攻坚战的重要抓手,奏响了“放牛娃春天”的乐章,阻断贫困的代际传递,教育综合实力明显增强,教育的公平性、普惠性得到进一步夯实,教育布局不断优化,教育改革不断深化,学前教育办学条件明显改善,基础教育质量巩固提升,职业教育搬迁扩容,高中教育质量持续向好,连续五年位列全州前列,一本录取共计1498人,二本以上录取共计5386人,共有24名考生被清华大学和北京大学录取,全县高考成绩继续保持全州前列。

但是,锦屏县教育的期望与高质量发展的要求还不相适应,与锦屏广大干部群众的期望还有差距。锦屏县教育工作在县城幼儿园、小学、初中校舍建设,高中教育质量,职业教育发展,师资队伍建设和等方面仍然存在一些问题和不足。主要表现在:

(一)重点区域教育资源配置不足,大班额难以化解。虽然县政府和教育主管部门不断促进教育资源的统筹安排和均衡配置,但区域之间、校际之间教育发展和资源配置不均衡。

(二)教育资金投入不足,学校功能不完善。一是教学硬件设施不够完备,绝大多数学校缺乏教辅用房、仪器设备,特别是体、音、美器材数量不足,小学“六室”,初中“九室”不全,直接影响教育教学正常运转。二是部分学校生均占地面积小,学生拥挤,运动场地狭窄,体育教学无法有效正常开展,直接影响学生体质发展。三是生均办公经费不能保证正常运转。四是学生厕所不达标。五是教育经费支出结构还不够合理。用于学生个人生活补助和民生补助政策性经费、免费教育政策补助经费等财政性教育经费占比比较大,而用于办学运转经费、教育教学专题研究、校长和教师队伍培训等提高教育教学质量方面的经费保障不足。教师外出学习培训经费保障不到位,无法开展外出学习培训。六是教育经费拨付不及时,无法维持正常运转。用于教育事业的资金筹措途径单一、投入不足,存在不同程度的欠拨或缓拨教育经费现象,正常的办公开支由教师垫付;没有保育员编制,由各校自行临聘,工作经费捉襟见肘。

(三)教师待遇偏低,缺乏激励机制。一是班主任津贴低,每月仅45—80元。目前全县中小学校,出现班主任难找的现象,绝大多数教师不肯当班主任,不愿当班主任,因为班主任的工作付出不成正比。二是激励机制还不够健全,缺乏有效激励机制,教师积极性不高,教师干好干坏、干多干少一个样。正常八小时以外的工作量没有得到相应的补助,在取得好成绩没有物质奖励,光靠说教,尤其是青年教师已经不能有效调动其工作积极性。绩效工资“吃大锅饭”,未能多劳多得。教师绩效考核投入少、力度小,超课时、超工作量补助不足,依然存在评价考核、奖励激励和分配机制不公平现象,未能从精神、物质两方面去调动教师工作积极性。三是职称评定和晋升政策受岗位编制制约,优秀教师晋级通道受阻,没有得到自然晋升。

(四)教师结构不合理,专业教师不能满足教学需求。一是年龄结构不合理,部分学校老龄化日趋凸显。资深教师与青年教师青黄不接。骨干教师年龄老化,带来知识更新能力弱化,影响新课改的深入推进,尤其是现代教育技术应用能力缺失,成为快速深入推进课改的突出问题。一些年轻教师专业素质能力不足,影响教育质量的提高。二是学科结构不合理,教职工编制总量与教育发展所需之间的矛盾日益突出。目前,锦屏县教师队伍总体水平达到编制标准,基本能够满足教学需求,但是存在“结构性缺编”问题,中小学教师结构性短缺现象普遍,学科教师不配套。三是优秀教师储备不足。高中名师严重缺乏,未来五年有50位教师退休,骨干教师将面临断层。四是学前教育师资配备不足,全县尚缺幼儿教师395人,保育员217人。

(五)教师非教学任务重,不能全身心投入教育教学。教师除工完成教育教学根本任务外,还存在繁重的非教学工作任务,主要表现在:各类学校除了应对教育行政部门的各种报表以外,其他部门也将学校纳入各自业务管辖的范围,要求开展各种活动、进行检查评比、报送相关材料。在调研中,一名初中的副校长感慨,非教学任务繁重,现在想全身心地上好一节课都成为了一种奢望。减少非教学任务,是教师们的共同心声。

(六)教育缺乏科学评价机制,潜能发挥乏力。一是以成绩论英雄,小学、初中甚至学前教育过度关注成绩,造成学生高中阶段无冲劲和爆发力。二是办学机构各类学校之间的评比评价机制不合理,以城乡差别、校际差别评价不科学,特别对学生培养方面评优评先、低进高出缺乏合理的评价标准。三是各类考核评估机制违背了教育教学的初心,非教育教师的工作纳入到了年终督导考评纳入考评范围。

(七)职业教育办学效益差,招生难。

二、对策建议

(一)深入实施教育优先发展战略。教育优先发展,必须先思想,先在行动,先在机制。认真落实教育优先发展战略,牢固树立抓教育就是抓发展、抓未发展的理念。切实落实教育优先发展战略,要站在全局角度和战略高度,建立健全推动教育高质量发展长效机制,建立县级领导包联学校制度,将教育事业发展列入全县的“民生工程”优先安排,土地空间和财政资金优先保障教育事业,公共资源配置优先满足教育需要,领导力、资金保障、人才引进等方面向教育倾斜,形成“党以重教为先、政以兴教为本、民以支教为荣”的教育优先发展的工作格局,为教育优先发展提供坚实保障。

(二)进一步优化教育资源配置。抓均衡促高位,打造优质均衡发展高地,以全面优质、普惠公平的均衡观为指导,加快打造优质教育高位均衡发展高地。一是科学规划学校布局。二是建立健全科学有效的教育资源动态调整机制。根据教师专业情况科学设置岗位,合理分配学科教师,改变教师教非所学专业现象。三是全面推进教育四制一体化改革,科学整合县域内教育资源,理顺学校管理体制,明确办学主体,构建集团内校、紧密型、一体化管理模式。通过“核心校+薄弱学校”等组建模式,实现管理互通、师资共享、教研互动、文化共建、质量共进,实现优质教育资源辐射推广、合成再造,促进优质教育资源的共建共享,不断缩小城乡教育差距,逐步消除大班额现象,不断推动义务教育城乡一体化发展。

(三)加大教育资金投入。一是完善教育投入长效机制,建立需求多元化、个性化的教育财政拨款机制,优化财政性教育经费支出结构,为推进教育现代化、建设教育强县提供充足的经费保障。二是严格按照支出教育发展的标准,依法实现教育经费投入的“三个增长”,不断优化教育经费支出结构切实把有限的财力用到促进教育发展的重点任务、关键部位和基础条件上来,真正发挥资金效能。三是加快学校标准化建设,发展空间不足的中小学校要充分利用城镇化机遇,补足体育运动场馆面积不足等基础设施短板。四是加大乡村中小学基础设施投入力度,补好教育基础设施短板,全面改善乡镇中小学办学条件。五是教育专项资金、生均办公经费,及时足额拨付到位,不得挪用、截留。

(四)进一步加强师资队伍建设。教师的素质是教育事业发展的根本,要以追求卓越、竞相创优的专业成长观为指导,提高教师责任意识和危机意识,建立健全人才引进机制和培育机制,全面提高教师素质,为实现教育现代化提供师资保障。一是完善教师待遇保障机制。二是建立健全教师激励机制。三是优化教师编制管理,出台促进师资力量均衡配置的有效方法,建立教师增编的弹性机制,不断充实教师队伍。四是完善校长、教师培养培训体系。五是拓宽人才引进渠道,优化师资队伍。六是制定优秀退休教师返聘和临退教师离岗退养政策。七是加强师德师风建设。强化教师职业理想、职业道德和法制教育,建立健全师德师风建设长效机制。

(五)建立健全教育科学评价机制。一是建立健全全校际间考评机制。基础教育不能以成绩论英雄,要全面推进素质教育,提升学生行为习惯养成教育水平。二是建立教育评估督导科学机制,为教育松绑,为教师减负,为教师安心、静心、舒心从教创造更加良好环境,减轻教师回归立德树人、传道授业的本心。严格清理规范与教育无关的事项,切实减轻教师负担,为广大教师营造潜心教书育人的良好环境。要重新制定合理的评价标准,尊重学校教育主体性质,剔除与教育关联不大的考评细则,加大对教育教学的实质性评价占比。各级部门应密切关注教师群体,合理分配工作,明确工作量标准,科学配置师资,减少额外非教学任务摊派,让教师全身心投入教学核心,把更多的时间和精力用于备课、教研、培养学生以及自身的专业发展。

(六)强力推进职业教育发展。进一步理顺和强化职业教育管理体制,着眼推动高质量发展和乡村振兴,着力推进改革创新,努力建设高水平、高层次的技术技能人才培养体系,推进产教融合、校企合作,吸引更多青年接受职业技能教育,促进教育链、人才链与产业链、创新链有效衔接。制定《锦屏县中等职业教育招生工作方案》,出台硬举措,将中职招生任务层层压实,将不能考上普通高中的学生送到县职教,确保职校生源,扩大中职招生规模,为锦屏县高质量发展培养高素质的职业技术人才。

(作者单位:锦屏县人大常委会)

首批顾问 指导单位

(排名不分先后)

- 1. 州委宣传部
2. 州委政策研究室
3. 州政府发展研究中心
4. 州委党校
5. 州委党研室
6. 州社科联
7. 凯里学院
8. 黔东南民族职业技术学院
9. 贵州电子信息职业技术学院
10. 州志办

欢迎 赐稿

《理论周刊》专稿 邮箱: qdnrbllzk@163.com, 欢迎您积极参与,让我们一起实现“探讨交流、共享经验、聚焦实践、指导工作”的办刊理念和周刊价值。您的来稿一经采用,即付薄酬。