

省有关单位对我州“新农信贷直通车”进行调研

本报讯(通讯员 李恒 罗明泉)近日,贵州省农业农村厅计划财务处有关领导、省农担公司副总经理唐方宇、邮储银行贵州省分行三农金融事业部副总经理武华一行到黔东南州对新型农业经营主体信贷直通车活动开展调研。

调研中,调研组先到凯里市炉山镇等地实地走访农民专业合作社等新型农业经营主体,了解企业经营及资金需求等情况。而后与黔东南州财政局、州农业农村局、州金融办及邮储银行黔东南州分行开展座谈,了解新型农业经营主体信贷直通车活动开展工作中存在的困难和问题,深入探讨破解难题的办法措施。

当前历史高考试卷都统分为客观选择题和主观简答题两大类。这一框架,无论是旧高考还是新高考,全国卷还是地方卷,都没有质的变化。纵观近年来高考命题,虽然一贯贯彻了新课标所提出的历史学科五大核心理念:唯物史观、历史解释、史料实证、历史解释和家国情怀,但从命题的形式与考察角度来看,仍呈现出很明显的材料化与语文化特点。即使是在选择题,也多取自教材之外的历史资料,包含着对学生的材料阅读与理解能力考察。而主观简答题,更是在阅读理解之外,考察学生历史知识基础上的语言表达能力。高考命题的这一特点,也表明了高中历史教学与其他学段的本质不同:既不同于初中学段对教材内容表述的孜孜以求,又不同于大学学段对历史知识的专业性探究。从这一角度来看,高中历史教学的本质更倾向于学生的历史思维能力与思维方法的训练。

从高考历史命题的材料化看高中历史教学的本质与策略

湖北省天门市皂市高级中学 李红良

来培养学生思维方法,提升学生的思维能力。这,才是高中历史教学的本质与灵魂。

基于此,高中历史教学应贯穿以下策略:

1、思维的独立性
思维独立性的起点,在于摆脱对参考答案的依赖。当前学生对于参考答案的依赖已经是普遍现象,老师也同样难以避免。而其显明的弊病则是,学生思维的主动性日渐弱化,伴随着学习上的自信心流失。

推荐一种格言自勉法:在课堂上,作业之前,让学生重复这样三句话:

“我的想法和参考答案不同。”
“我自己的想法,比正确的参考答案更有价值。”
“我的答案比参考答案更标准。”

思维独立性的强化,则应融入生活与学习习惯当中。例如餐馆点菜有人问你吃什么时,建议不用随便之类的话,要明确表达“我喜欢什么”。上课答题时,采用“我认为”“我觉得”这样的开场白,必须表明自己的想法。

这样的细节习惯培养,是帮学生重拾学习自信的过程,也是学生摆脱依赖,思维独立实践的开端。

2、思维的逻辑性
历史课堂教学本来就贯穿着因果逻辑。每一个知识点的认识,都是以因果为基础要素的。但在作业实践训练中强化这种逻辑思维能力是非常有必要的。

比较有代表性的是客观选择题。常见许多学生做选择题都是一个勾或填个字母序号了事。这种学习习惯,特别易导致思维惰性。因为正好跳过了高中历史最需要学习的思维能力

题的办法措施。

据悉,今年6月,为贯彻落实党史学习教育“我为群众办实事”实践活动,2021年中央一号文件及《农业农村部办公厅关于开展新型农业经营主体信贷直通车活动的通知》(农办计财〔2021〕16号)文件精神,贵州省农担公司与邮储银行贵州省分行合作开展新型农业经营主体信贷直通车活动,旨在打造“主体直报需求、农担公司提供担保、银行信贷支持”的信贷直通车体系,优化业务合作流程,建立“绿色通道”审批机制,以实际行动破解家庭农场、农民专业合作社新型农业经营主体“融资难、融资贵”难题,助力乡村振兴。



省农担公司、邮储银行黔东南州分行一行到黔东南州对新型农业经营主体信贷直通车活动开展调研。

训练过程。A为什么对?B为什么错?如果这些底层的学习习惯不能养成起来,那历史思维能力也就始终不能得到开发与成长。

所以做选择题,建议最好学会交叉,用为什么错贯穿始终,甚至可以具体化到错在哪个字或词。

举个题例:(2020全国卷)雅典城邦通过抽签产生的公民陪审团规模很大,代表不同的公民阶层,负责解释法律,认定事实,审理案件等。而在罗马,通常由专业法官和法学家进行司法解释。由此可见,在雅典城邦的司法实践中()

A 职业法官拥有审判权
B 负责司法解释的主体与罗马相同
C 公民直接参与政治
D 公民陪审团维护所有人的法律权益
解题过程:A项错,职业法官对应的是罗马不是雅典,B项错,雅典负责司法解释的是陪审团,而罗马是专业法官和法学家,二者不同。D项错,不是所有人的利益得到维护,奴隶等例外。材料体现雅典公民抽签产生陪审团负责司法事务,是公民直接参与政治表现,所以C正确。

这样以什么错为目标的因果辨析过程,不仅能加深对历史知识因果的认识,还有利于学生在实践过程中总结归纳题型与规律,促进综合能力的提升。

3、思维的条理性
这种条理性是双向的,既要有阅读材料理清条理的能力,又要有在问题阐述时条理表达的能力。这包含着语文素养,但也是当前高考对高中历史教学的基本要求。

思维条理性的训练,可以通过三渠道来推行:一是教材阅读。历史教材的编写一般都具有明显的层次与条理性,易于梳理。二是学生笔记。高中生宜建议学生不要机械地抄笔记,而是带着创造性意识来写自己的笔记。例如古代中国的政治制度,教材排列得异常清晰,可以要求学生自己根据教材编写一个表格,以朝代有序。这种条理化组织的过程,看似像小学生的作业,但却是很有效的方法,有的学生甚至能形成图形化的知识记忆,也有的学生能从表格中感悟历史知识因果与关联。

二是材料题的练习。对教材之外的新材料,训练阅读的层次感。然后在答题时,总结答题的方向规律,规范答题的条理化格式。

4、语言的抽象与概括
这一能力训练事实上已经带有语文教学的特征,是学科渗透与融合的体现,但其核心仍然是培养抽象思维能力。常给学生举这样一个跨科简例:englishland叫英格兰,birdland叫鸟岛,greenland叫绿岛,那么推测一下,蓝岛英文单词怎么写?火岛、风岛呢?再引用历史课堂教学案例,比较商鞅变法、王安石变法、戊戌变法的不同之处。怎么比?先确定思维的条理:从背景原因、变法措施、结果影响三个维度来比较,这种条理类似于小学语文的记叙文三要素。然后通过比较,抽象归纳出相同之处。如相同背景:都是国家面临严峻的统治危机,外来威胁与国内困境。相同措施:都涉及哪些方面,是针对什么而制定的。相同影响:是否遭遇阻力?成功还是失败,是否推动了社会进步。

这种思维的发散与抽象训练,除了融合在历史课堂教学过程中外,还适宜配合相应的主观练习来落实。常见自拟主题的阐述题,事实上也可以抽象归纳一些条理性的框架,而当前许多学生碰上这样题目如见妖魔鬼怪。教学过程中可引导学生抽象归纳一些规律性的框架出来。如确立主题为“人名的变化带有鲜明的时代特征”,这属于阐述题中时代特征大类的题型,可采用一种通用格式:标题、例证、结论三段式。重点在例证部分,学生常常不知所云,所以可建议分举两三个事例阐述。每个例证的阐述层次也可抽象归纳出一些通用格式:人名1——反映的时代特征1;人名2——反映的时代特征2。按这样的框架来编写答案,条理清晰,在考试中也有利于得分。

这种题型框架的抽象思维训练,难度稍大。因教学与学生的具体情况不同,各自体验也有所不同。但应相信,只要施教者、受教育者都能有意贯彻这种能力训练目标,定能有所进益。

试论混龄游戏提升幼儿交往能力的开展路径

凯里市大风洞镇中心幼儿园 刘锡燕

“以大带小”的准自然游戏生态环境,让幼儿在一个动态的情景中愿意主动结伴游戏,在混龄情境中体会如何跟不同年龄的个体或同伴建立关系,从中获得不同的游戏体验,并学习与人交往的策略。通常,小朋友会因为玩具的相似性聚集在一起,或者联合成一个游戏主题,在游戏的带动下自然交流互动,在分享中感受与他人合作的乐趣。我们实践中发现,年幼的小儿在与年长的小儿进行玩具分享交换时,能够显著提高年幼小儿对游戏活动的兴趣,提高游戏水平;而年长的小儿在与年幼的小儿进行分享交换时,更懂得礼让谦和,也更擅长用适宜的方式解决游戏中的分歧。可见混龄玩具分享活动对于促进幼儿社会交往的发展是有助益的。

(二)混龄游戏中的节日活动,增加幼儿交往的机会
愉快的交往经验可以提高幼儿的自信心,节日活动为幼儿创设了愉快的交往机会。在六一儿童节、中秋节、元旦等节日到来之际,我园开展一些趣味游戏或游园活动,游园的内容也会随孩子们的意愿决定。如在游园前,各班老师会组织孩子们一起讨论:你对节日的认识,你想想怎么过,游园的内容怎样与节日相结合等。各班制定好自己班的游戏内容与后,一起着手准备游戏材料、一起设计游戏玩法,一起制定游戏规则,一起布置游戏场景等。由于游戏是来源于孩子们的所想设计,而且是用孩子们能读懂的方式呈现,大大增强了孩子们的积极性和参与度,在游园的这一天,不同年龄班的幼儿在一起活动,无拘无束的让他们感到特别有趣,无形中,孩子们既扩大了交往范围,又享受到节日的快乐,并体验到交往的乐趣及同伴友好相处、互相帮助的责任心,从而锻炼了交往能力。

(三)混龄游戏中的以大带小方式,培养幼儿良好的社交策略
在每周的课程安排上,我们都有混龄的角色游戏、混龄建构游戏以及混龄体育游戏安排,使幼儿在一个“大小长幼”的准自然游戏生态环境,学习各种生活技能与人际交往的策略。在一个

游戏中幼儿最喜欢的活动,是幼儿对现实生活的一种反应。幼儿园以游戏为基本活动,游戏的独特价值体现在:游戏是幼儿一种虚构的行为,一种自发的行为,一种快乐的行为,一种有规则的行为,一种社会性行为。华爱华的《幼儿游戏理论》中指出:“完善的个体发展离不开同龄伙伴和异龄伙伴的交往,各自获得的益处是不同的。没有与同龄者的交往,对事物共同的体验就失去了可比较的机会和协商合作的可能。”没有与年幼者的交往,使社会责任感、自主感和组织能力的补偿难以实现;没有与年长者的交往,将减少知识经验和技能的学习机会。

二、混龄游戏中幼儿交往能力的提升
(一)混龄游戏中的玩具分享,丰富幼儿交往的方法
在混龄玩具分享活动中,为幼儿创设一个

知识讲解,既枯燥又难理解,这让很多的学生在学习物理的过程中出现抵触情绪和畏难心理。面对这样的情况就应将生活中的物理现象融入高中物理教学中,让学生通过生活现象来提升对高中物理的兴趣,增加学习物理的动力,进行深入探究,进而提升学习效果。

(二)提升学生创造力。老师在教授高中物理知识的时候将生活物理现象引入到高中物理教学中,通过老师的引导让学生可以将书本中的物理知识与现实生活结合起来,让物理回归生活,不再只是应付考试的工具。这样不但增强了物理知识的实用性,同时也扩展了学生的思维模式,让高中物理教学达到事半功倍的效果。

(三)降低物理教学难度。巧妙运用生活物理现象,利用课堂实验、课外实践等方式,将实际生活和高中物理知识结合起来,让老师在传授物理知识的过程中不再只是抽象的语言,更有了生动的画面展示,二者的结合在很大程度上降低了高中物理知识的难度,让学生能直观地理解所要学习的内容。

三、在高中物理课堂引入生活物理现象的有效措施
(一)以生活中的物理现象导入新课。为了最大限度地调动学生的学习积极性,活跃物理课堂的气氛,有效衔接新旧知识,教师可将生活中的物理现象作为一堂课的导入资料,使教学活

动得以顺利展开。例如,在讲解光现象时,教师能够在一节课的开始阶段设置手影游戏环节,使学生直观地体验影子的构成过程。在老师的引导下,通过独立自主思考,总结影子的构成原理,从而引出光的直线传播这一教学资料。

(二)以与物理相关的生活经验来强化知识。抽象的物理概念不利于学生记忆,对此,教师能够联系日常生活来反复加深学生的印象,以巩固知识夯实基础。学生在日常生活中的经历往往与物理知识息息相关,教师应当用心引导学生对这部分经历与经验进行分类、归纳与总结,促使学生对已有的知识进行多次的反思、整理与回顾,帮助学生加深对物理概念的理解与掌握。

(三)结合生活物理现象,解释物理现象。教师要打破传统意义上照本宣科的教学模式,把生活中的物理现象与高中物理进行有机结合,调动学生的学习积极性,然后再让学生自己动手实践,交流探索,通过现象看到本质,从而培养学生自主探索、快速解题的能力。

四、结束语
高中物理知识与我们的实际生活有千丝万缕的联系。教育工作者要在物理课堂中时刻引入生活实例,让学生在物理和生活密不可分,探索,必然能找到问题的答案,领略到生活的奥妙。

动得以顺利展开。例如,在讲解光现象时,教师能够在一节课的开始阶段设置手影游戏环节,使学生直观地体验影子的构成过程。在老师的引导下,通过独立自主思考,总结影子的构成原理,从而引出光的直线传播这一教学资料。

(二)以与物理相关的生活经验来强化知识。抽象的物理概念不利于学生记忆,对此,教师能够联系日常生活来反复加深学生的印象,以巩固知识夯实基础。学生在日常生活中的经历往往与物理知识息息相关,教师应当用心引导学生对这部分经历与经验进行分类、归纳与总结,促使学生对已有的知识进行多次的反思、整理与回顾,帮助学生加深对物理概念的理解与掌握。

(三)结合生活物理现象,解释物理现象。教师要打破传统意义上照本宣科的教学模式,把生活中的物理现象与高中物理进行有机结合,调动学生的学习积极性,然后再让学生自己动手实践,交流探索,通过现象看到本质,从而培养学生自主探索、快速解题的能力。

四、结束语
高中物理知识与我们的实际生活有千丝万缕的联系。教育工作者要在物理课堂中时刻引入生活实例,让学生在物理和生活密不可分,探索,必然能找到问题的答案,领略到生活的奥妙。

动得以顺利展开。例如,在讲解光现象时,教师能够在一节课的开始阶段设置手影游戏环节,使学生直观地体验影子的构成过程。在老师的引导下,通过独立自主思考,总结影子的构成原理,从而引出光的直线传播这一教学资料。

(二)以与物理相关的生活经验来强化知识。抽象的物理概念不利于学生记忆,对此,教师能够联系日常生活来反复加深学生的印象,以巩固知识夯实基础。学生在日常生活中的经历往往与物理知识息息相关,教师应当用心引导学生对这部分经历与经验进行分类、归纳与总结,促使学生对已有的知识进行多次的反思、整理与回顾,帮助学生加深对物理概念的理解与掌握。

(三)结合生活物理现象,解释物理现象。教师要打破传统意义上照本宣科的教学模式,把生活中的物理现象与高中物理进行有机结合,调动学生的学习积极性,然后再让学生自己动手实践,交流探索,通过现象看到本质,从而培养学生自主探索、快速解题的能力。

四、结束语
高中物理知识与我们的实际生活有千丝万缕的联系。教育工作者要在物理课堂中时刻引入生活实例,让学生在物理和生活密不可分,探索,必然能找到问题的答案,领略到生活的奥妙。

动得以顺利展开。例如,在讲解光现象时,教师能够在一节课的开始阶段设置手影游戏环节,使学生直观地体验影子的构成过程。在老师的引导下,通过独立自主思考,总结影子的构成原理,从而引出光的直线传播这一教学资料。

(二)以与物理相关的生活经验来强化知识。抽象的物理概念不利于学生记忆,对此,教师能够联系日常生活来反复加深学生的印象,以巩固知识夯实基础。学生在日常生活中的经历往往与物理知识息息相关,教师应当用心引导学生对这部分经历与经验进行分类、归纳与总结,促使学生对已有的知识进行多次的反思、整理与回顾,帮助学生加深对物理概念的理解与掌握。

剑河县税务局:党课学习增信仰 支部共建开新篇

本报讯(通讯员 钟伟伟)9月27日,剑河县税务局第一党支部到久仰镇东凤村开展支部共建党课学习活动,共计党员10余人参加了此次活动。

本次活动以授课的形式开展,从共产党成立之初到抗日战争、解放战争、建国初期的社会主义革命建设时期,改革开放四十年到如今的脱贫攻坚、小康社会……真实地讲述了中国共产党由小变大、由弱变强的百年发展辉煌历史。最后阐述了中国共产党之所以“能”,是因为中国共产党是有远大理想追求的党;中国共产党是严

明纪律规矩的党;中国共产党是有科学理论引领的党;中国共产党是有自我革命精神的党;中国共产党是有强大执政能力的党。通过这“五个能”进一步论证了只有中国共产党才能带领中国,只有改革开放才能发展中国,只有中国特色社会主义才能引领中国走向繁荣富强的真理。

此次活动加强了两个支部的联系,增强了党员信仰。会后,参会人员纷纷表示,自己将努力从此次党课学习中汲取砥砺前行力量,不忘“来时路”,走好“脚下路”,坚定“未来路”。

试论混龄游戏提升幼儿交往能力的开展路径

凯里市大风洞镇中心幼儿园 刘锡燕

“以大带小”的准自然游戏生态环境,让幼儿在一个动态的情景中愿意主动结伴游戏,在混龄情境中体会如何跟不同年龄的个体或同伴建立关系,从中获得不同的游戏体验,并学习与人交往的策略。通常,小朋友会因为玩具的相似性聚集在一起,或者联合成一个游戏主题,在游戏的带动下自然交流互动,在分享中感受与他人合作的乐趣。我们实践中发现,年幼的小儿在与年长的小儿进行玩具分享交换时,能够显著提高年幼小儿对游戏活动的兴趣,提高游戏水平;而年长的小儿在与年幼的小儿进行分享交换时,更懂得礼让谦和,也更擅长用适宜的方式解决游戏中的分歧。可见混龄玩具分享活动对于促进幼儿社会交往的发展是有助益的。

(二)混龄游戏中的节日活动,增加幼儿交往的机会
愉快的交往经验可以提高幼儿的自信心,节日活动为幼儿创设了愉快的交往机会。在六一儿童节、中秋节、元旦等节日到来之际,我园开展一些趣味游戏或游园活动,游园的内容也会随孩子们的意愿决定。如在游园前,各班老师会组织孩子们一起讨论:你对节日的认识,你想想怎么过,游园的内容怎样与节日相结合等。各班制定好自己班的游戏内容与后,一起着手准备游戏材料、一起设计游戏玩法,一起制定游戏规则,一起布置游戏场景等。由于游戏是来源于孩子们的所想设计,而且是用孩子们能读懂的方式呈现,大大增强了孩子们的积极性和参与度,在游园的这一天,不同年龄班的幼儿在一起活动,无拘无束的让他们感到特别有趣,无形中,孩子们既扩大了交往范围,又享受到节日的快乐,并体验到交往的乐趣及同伴友好相处、互相帮助的责任心,从而锻炼了交往能力。

(三)混龄游戏中的以大带小方式,培养幼儿良好的社交策略
在每周的课程安排上,我们都有混龄的角色游戏、混龄建构游戏以及混龄体育游戏安排,使幼儿在一个“大小长幼”的准自然游戏生态环境,学习各种生活技能与人际交往的策略。在一个

游戏中幼儿最喜欢的活动,是幼儿对现实生活的一种反应。幼儿园以游戏为基本活动,游戏的独特价值体现在:游戏是幼儿一种虚构的行为,一种自发的行为,一种快乐的行为,一种有规则的行为,一种社会性行为。华爱华的《幼儿游戏理论》中指出:“完善的个体发展离不开同龄伙伴和异龄伙伴的交往,各自获得的益处是不同的。没有与同龄者的交往,对事物共同的体验就失去了可比较的机会和协商合作的可能。”没有与年幼者的交往,使社会责任感、自主感和组织能力的补偿难以实现;没有与年长者的交往,将减少知识经验和技能的学习机会。

二、混龄游戏中幼儿交往能力的提升
(一)混龄游戏中的玩具分享,丰富幼儿交往的方法
在混龄玩具分享活动中,为幼儿创设一个

知识讲解,既枯燥又难理解,这让很多的学生在学习物理的过程中出现抵触情绪和畏难心理。面对这样的情况就应将生活中的物理现象融入高中物理教学中,让学生通过生活现象来提升对高中物理的兴趣,增加学习物理的动力,进行深入探究,进而提升学习效果。

(二)提升学生创造力。老师在教授高中物理知识的时候将生活物理现象引入到高中物理教学中,通过老师的引导让学生可以将书本中的物理知识与现实生活结合起来,让物理回归生活,不再只是应付考试的工具。这样不但增强了物理知识的实用性,同时也扩展了学生的思维模式,让高中物理教学达到事半功倍的效果。

(三)降低物理教学难度。巧妙运用生活物理现象,利用课堂实验、课外实践等方式,将实际生活和高中物理知识结合起来,让老师在传授物理知识的过程中不再只是抽象的语言,更有了生动的画面展示,二者的结合在很大程度上降低了高中物理知识的难度,让学生能直观地理解所要学习的内容。

三、在高中物理课堂引入生活物理现象的有效措施
(一)以生活中的物理现象导入新课。为了最大限度地调动学生的学习积极性,活跃物理课堂的气氛,有效衔接新旧知识,教师可将生活中的物理现象作为一堂课的导入资料,使教学活

动得以顺利展开。例如,在讲解光现象时,教师能够在一节课的开始阶段设置手影游戏环节,使学生直观地体验影子的构成过程。在老师的引导下,通过独立自主思考,总结影子的构成原理,从而引出光的直线传播这一教学资料。

(二)以与物理相关的生活经验来强化知识。抽象的物理概念不利于学生记忆,对此,教师能够联系日常生活来反复加深学生的印象,以巩固知识夯实基础。学生在日常生活中的经历往往与物理知识息息相关,教师应当用心引导学生对这部分经历与经验进行分类、归纳与总结,促使学生对已有的知识进行多次的反思、整理与回顾,帮助学生加深对物理概念的理解与掌握。

(三)结合生活物理现象,解释物理现象。教师要打破传统意义上照本宣科的教学模式,把生活中的物理现象与高中物理进行有机结合,调动学生的学习积极性,然后再让学生自己动手实践,交流探索,通过现象看到本质,从而培养学生自主探索、快速解题的能力。

四、结束语
高中物理知识与我们的实际生活有千丝万缕的联系。教育工作者要在物理课堂中时刻引入生活实例,让学生在物理和生活密不可分,探索,必然能找到问题的答案,领略到生活的奥妙。

动得以顺利展开。例如,在讲解光现象时,教师能够在一节课的开始阶段设置手影游戏环节,使学生直观地体验影子的构成过程。在老师的引导下,通过独立自主思考,总结影子的构成原理,从而引出光的直线传播这一教学资料。

(二)以与物理相关的生活经验来强化知识。抽象的物理概念不利于学生记忆,对此,教师能够联系日常生活来反复加深学生的印象,以巩固知识夯实基础。学生在日常生活中的经历往往与物理知识息息相关,教师应当用心引导学生对这部分经历与经验进行分类、归纳与总结,促使学生对已有的知识进行多次的反思、整理与回顾,帮助学生加深对物理概念的理解与掌握。

(三)结合生活物理现象,解释物理现象。教师要打破传统意义上照本宣科的教学模式,把生活中的物理现象与高中物理进行有机结合,调动学生的学习积极性,然后再让学生自己动手实践,交流探索,通过现象看到本质,从而培养学生自主探索、快速解题的能力。

四、结束语
高中物理知识与我们的实际生活有千丝万缕的联系。教育工作者要在物理课堂中时刻引入生活实例,让学生在物理和生活密不可分,探索,必然能找到问题的答案,领略到生活的奥妙。

动得以顺利展开。例如,在讲解光现象时,教师能够在一节课的开始阶段设置手影游戏环节,使学生直观地体验影子的构成过程。在老师的引导下,通过独立自主思考,总结影子的构成原理,从而引出光的直线传播这一教学资料。

(二)以与物理相关的生活经验来强化知识。抽象的物理概念不利于学生记忆,对此,教师能够联系日常生活来反复加深学生的印象,以巩固知识夯实基础。学生在日常生活中的经历往往与物理知识息息相关,教师应当用心引导学生对这部分经历与经验进行分类、归纳与总结,促使学生对已有的知识进行多次的反思、整理与回顾,帮助学生加深对物理概念的理解与掌握。

(三)结合生活物理现象,解释物理现象。教师要打破传统意义上照本宣科的教学模式,把生活中的物理现象与高中物理进行有机结合,调动学生的学习积极性,然后再让学生自己动手实践,交流探索,通过现象看到本质,从而培养学生自主探索、快速解题的能力。

四、结束语
高中物理知识与我们的实际生活有千丝万缕的联系。教育工作者要在物理课堂中时刻引入生活实例,让学生在物理和生活密不可分,探索,必然能找到问题的答案,领略到生活的奥妙。

动得以顺利展开。例如,在讲解光现象时,教师能够在一节课的开始阶段设置手影游戏环节,使学生直观地体验影子的构成过程。在老师的引导下,通过独立自主思考,总结影子的构成原理,从而引出光的直线传播这一教学资料。

(二)以与物理相关的生活经验来强化知识。抽象的物理概念不利于学生记忆,对此,教师能够联系日常生活来反复加深学生的印象,以巩固知识夯实基础。学生在日常生活中的经历往往与物理知识息息相关,教师应当用心引导学生对这部分经历与经验进行分类、归纳与总结,促使学生对已有的知识进行多次的反思、整理与回顾,帮助学生加深对物理概念的理解与掌握。

黔东南日报

●不慎遗失《房屋所有权证》1本,证号:2015000254,房屋坐落:镇远县半坪镇银子坪,建筑面积:143.03平方米,特声明作废。
刘交奎 丁德淑
2021年9月29日

●不慎遗失榕江紫能装饰有限责任公司(统一社会信用代码:91522632MAAL2HJA4C)公章一枚,特声明作废。
榕江紫能装饰有限责任公司
2021年9月29日

●不慎遗失《房屋预告登记证明》1本,证号:黔(2018)丹寨县不动产证明第0000404号,房屋坐落:丹寨县龙泉镇富贵村靠金钟大道北面,面积:46.85平方米,特声明作废。
王安武
2021年9月29日

●不慎遗失《成品油零售经营批准证书》副本,证号:52050262号,特声明作废。
榕江县平江加油站
2021年9月29日

●不慎遗失《开户许可证》,开户名:施秉县疾病预防控制中心,核准号:J7133000015403,开户行:中国工商银行施秉县支行,账号:24075700920009208,账户性质:基本存款账户,特声明作废。
施秉县疾病预防控制中心
2021年9月29日

●不慎遗失《房产证》1本,证号:凯房权证凯里市字第00055276号,坐落:凯里市清江路131号龙泉明珠1栋1层1-13号,建筑面积:65.83平方米,特声明作废。
贵州安联达电梯销售有限公司
2021年9月29日

●不慎遗失《房产证》1本,证号:凯房权证凯里市字第00055278号,坐落:凯里市清江路131号龙泉明珠1栋1层1-10号,建筑面积:65.83平方米,特声明作废。
贵州邦能外墙保温工程有限公司
2021年9月29日

●不慎遗失《房产证》1本,证号:凯房权证凯里市字第00055268号,坐落:凯里市清江路131号龙泉明珠1栋1层1-18号,建筑面积:138.75平方米,特声明作废。
凯里市华姿美容美发用品有限公司
2021年9月29日

●不慎遗失《房产证》1本,证号:凯房权证凯里市字第00055267号,坐落:凯里市清江路131号龙泉明珠1栋1层1-25号,建筑面积:117.79平方米,特声明作废。
凯里市华姿美容美发用品有限公司
2021年9月29日

●不慎遗失《房产证》1本,证号:凯房权证凯里市字第00055271号,坐落:凯里市清江路131号龙泉明珠1栋1层1-26号,建筑面积:184.78平方米,特声明作废。
凯里市华姿美容美发用品有限公司
2021年9月29日

●不慎遗失《房产证》1本,证号:凯房权证凯里市字第00055272号,坐落:凯里市清江路131号龙泉明珠1栋1层1-27号,建筑面积:131.29平方米,特声明作废。
凯里市华姿美容美发用品有限公司
2021年9月29日

●不慎遗失《房产证》1本,证号:凯房权证凯里市字第00055273号,坐落:凯里市清江路131号龙泉明珠1栋1层1-27号,建筑面积:131.29平方米,特声明作废。
凯里市华姿美容美发用品有限公司
2021年9月29日

●不慎遗失《房产证》1本,证号:凯房权证凯里市字第00055274号,坐落:凯里市清江路131号龙泉明珠1栋1层1-12号,建筑面积:100.21平方米,特声明作废。
凯里市美源装饰材料销售有限公司
2021年9月29日

●不慎遗失《房产证》1本,证号:凯房权证凯里市字第00055275号,坐落:凯里市清江路131号龙泉明珠1栋1层1-5号,建筑面积:298.36平方米,特声明作废。
黔东南庆丰田园农产品销售有限公司
2021年9月29日

●不慎遗失《房产证》1本,证号:凯房权证凯里市字第00055266号,坐落:凯里市清江路131号龙泉明珠1栋1层1-11号,建筑面积:100.21平方米,特声明作废。
贵州思创高科智能工程有限公司
2021年9月29日

●不慎遗失《房产证》1本,证号:凯房权证凯里市字第00055273号,坐落:凯里市清江路131号龙泉明珠1栋1层1-6号,建筑面积:206.57平方米,特声明作废。
黔东南怡然景观工程有限公司
2021年9月29日

●不慎遗失《房产证》1本,证号:凯房权证凯里市字第00055274号,坐落:凯里市清江路131号龙泉明珠1栋1层1-5号,建筑面积:298.36平方米,特声明作废。
黔东南庆丰田园农产品销售有限公司
2021年9月29日

●不慎遗失《房产证》1本,证号:凯房权证凯里市字第00055266号,坐落:凯里市清江路131号龙泉明珠1栋1层1-11号,建筑面积:100.21平方米,特声明作废。
贵州思创高科智能工程有限公司
2021年9月29日

●不慎遗失《房产证》1本,证号:凯房权证凯里市字第00055273号,坐落:凯里市清江路131号龙泉明珠1栋1层1-6号,建筑面积:206.57平方米,特声明作废。
黔东南怡然景观工程有限公司
2021年9月29日

●不慎遗失《房产证》1本,证号:凯房权证凯里市字第00055274号,坐落:凯里市清江路131号龙泉明珠1栋1层1-5号,建筑面积:298.36平方米,特声明作废。
黔东南庆丰田园农产品销售有限公司
2021年9月29日

●不慎遗失《房产证》1本,证号:凯房权证凯里市字第00055266号,坐落:凯里市清江路131号龙泉明珠1栋1层1-11号,建筑面积:100.21平方米,特声明作废。
贵州思创高科智能工程有限公司
2021年9月29日

贵州省凯里市人民法院公告

时渊:
本院已受理原告胡炳忠与被告时渊民间借贷纠纷一案。原告的诉讼请求为:一、判决被告偿还借款人民币肆万伍仟元(45000.00元);二、本案的诉讼费用(包括但不限于案件受理费、公告费、保全费、执行费、评估费、鉴定费、证人出庭费用等费用)由被告承担。因你下落不明,现依法向你公告送达民事起诉状副本、应诉通知书、举证通知书、诉讼权利告知书及开庭传票,自公告之日起经过60日即视为送达。你提交答辩状和举证的期限为公告期满后15日内。本院于举证期限届满后的第3日上午9时00分(遇法定节假日顺延)在本院11号小法庭公开开庭审理此案,逾期将依法缺席裁判。
凯里市人民法院
2021年9月27日

贵州省凯里市人民法院公告

王庆江:
本院受理(2021)黔2601民初5692号原告中国邮政储蓄银行股份有限公司黔东南州分行诉被告王庆江、顾琼英金融借款合同纠纷一案,因你无法联系,现依法向你公告送达起诉状副本、应诉通知书、举证通知书、权利义务告知书、合议庭成员告知书及开庭传票。自公告之日起经过60日即视为送达。提出答辩状的期限和举证期限分别为公告期满后15日内。并定于举证期限届满后第3日14时30分(遇法定假日顺延)在本院7号小法庭开庭审理该案,逾期将依法缺席裁判。
凯里市人民法院
2021年9月29日

贵州省凯里市人民法院公告

张凯莹:
本院受理(2021)黔2601民初5551号原告中国建设银行股份有限公司黔东南州分行诉被告张凯莹、贵州大地联创房地产开发有限公司金融借款合同纠纷一案,因你无法联系,现依法向你公告送达起诉状副本、应诉通知书、举证通知书、权利义务告知书、合议庭成员告知书及开庭传票。自公告之日起经过60日即视为送达。提出答辩状的期限和举证期限分别为公告期满后15日内。并定于举证期限届满后第3日15时00分(遇法定假日顺延)在本院7号小法庭开庭审理该案,逾期将依法缺席裁判。
凯里市人民法院
2021年9月29日

贵州省凯里市人民法院公告

张莉:
本院受理(2021)黔2601民初7514号原告中国邮政储蓄银行股份有限公司凯里经济开发区支行诉被告张莉信用卡纠纷一案,因你无法联系,现依法向你公告送达起诉状副本、应诉通知书、举证通知书、权利义务告知书、合议庭成员告知书及开庭传票。自公告之日起经过60日即视为送达。提出答辩状的期限和举证期限分别为公告期满后15日内。并定于举证期限届满后第3日15时00分(遇法定假日顺延)在本院7号小法庭开庭审理该案,逾期将依法缺席裁判。
凯里市人民法院
2021年9月29日

贵州省凯里市人民法院公告

吴佳鸿:
本院在执行申请执行人凯里市鸿黔小额贷款股份有限公司与被执行人吴佳鸿、陈凯借款合同纠纷一案过程中,本院依法委托具有资质的评估机构对被执行人吴佳鸿名下车牌号为贵H76658东风雪铁龙牌小型轿车一辆进行了评估,因被执行人吴佳鸿下落不明,现依法向你送达华瑞置(2021)第A0713号涉执资产处置司法评估报告以及执行通知书,公开拍卖、变卖通知书,车牌号为贵H76658东风雪铁龙牌小型轿车一辆评估价值为16800元。限你自公告发出之日起60日内到本院领取评估报告以及执行通知书,公开拍卖、变卖通知书,逾期则视为送达。如对本评估报告不服的,可自送达之日起15日内向本院提出异议,申请异议时必须同时提供相关依据,否则视为无异议。
凯里市人民法院
2021年9月29日

贵州省凯里市人民法院公告

杨再忠:
本院在执行申请执行人凯里市鸿黔小额贷款股份有限公司与被执行人杨再忠借款合同纠纷一案过程中,本院依法委托具有资质的评估机构对被执行人杨再忠名下车牌号为贵HLU909北京现代牌小型普通客车一辆进行了评估,因被执行人杨再忠下落不明,现依法向你送达华瑞置(2021)第A0713号涉执资产处置司法评估报告以及执行通知书,公开拍卖、变卖通知书,车牌号为贵HLU909北京现代牌小型普通客车一辆评估价值为46400元。限你自公告发出之日起60日内到本院领取评估报告以及执行通知书,公开拍卖、变卖通知书,逾期则视为送达。如对本评估报告不服的,可自送达之日起15日内向本院提出异议,申请异议时必须同时