

# 浅谈农村初中英语词汇的学习

○ 凯里市碧波中学 祝悦凤

词汇教学贯穿于英语教学的始终,是英语教学的重要环节。词汇量的大小直接影响到学生听说读写等各项技能的发展。在实际教学中,根据学习者的情况和学习条件的不同,教师可以将几种不同的教学方法结合起来以达到更好的教学效果。灵活多样的教学方法,能激发和培养学生的学习兴趣,能有效地训练基本技能。

英语词汇的重要性不言而喻,单词是学会运用语言的基础,有了足够的词汇量,运用英语时就会感到游刃有余。

## 一、利用字母和字母组合的读音规则,掌握单词的拼写形式

词的读音和拼写形式是词存在的基础,是各个词相互区别的第一要素。在词汇教学中,要注意音和形的统一与结合,使学生把一定的音和可能对应的形联系起来,又把一定的形同可能对应的音联系起来,通过反复练习在大脑中建立起同类词的音、形模式的联系。

## 二、利用具体情景掌握单词的读音和语义

具体情景指的是生活情景、模拟情景、表演情景、直观教具情景、想象情景,在具体情景中教单词、学单词,不仅可以克服孤立记单词容易遗忘的缺陷,而且能培养学生灵活运用单词的能力,学会在交际中使用单词。

## 三、教新词的艺术

### (一)介绍新词汇

1.翻译法。把单词写在黑板上然后译成汉语介绍给学生,这样教单词既快又简便,适合七、八年级的学生。

### 2.直观法。

a.利用实物介绍新词汇。

b.利用图片介绍新词汇。

简笔画要画得快,边画边交流,达到用画表达词义。

c.用模拟、示范动作或面部表情介绍词汇。如:Look—I am opening the door.I am writing some words on the paper.然后利用手势、动作指导学生模仿做。

3.用举例的方法介绍词汇。如:教fat这个词时,可以说:I am fat.Liming is not fat.这样通过例子使学生既练习句子,又清楚、准确地领会单词的意思及其怎样灵活运用。

4.同时使用几种方法介绍词汇。如:Look, he is smiling.Now look at me.I am smiling ,too.(用面部表情)smile.We smile when we are happy(做手势让学生重复)。

5.分解法,即把单词进行“解剖”。如:hear(听)——h——ear(耳)。meat(肉)——m——eat.(吃)。

6.想象法,即对单词展开联想。如:beautiful(美丽),有的同学记不住,后面是a(e)还是i,我们把这个词想象成一位漂亮的少女,脸上有一颗美丽的美人痣(i上的一点像一颗美人痣)就能记住这个词。

7.象形法,即有些单词与物体的形状相似。如:eye(眼睛),y像中间的鼻子,两个e像两只眼睛。broom(扫帚),b是扫帚的形状,room是房间,意味着扫帚是用来扫房间的。

(二)词汇的扩展。学生学习一个新词汇时,往往想知道一些其他与其相关联的词,这给词汇的扩展提供了自然的良机。下面介绍几种词汇扩展的方法:

1.关联词群或称联想词群。如:教fruit时,指出这是水果的总称,为让学生联想到有关水果的词,教师在黑板上表示关联词群:

如:  
(1)利用拼读规则:学生知道了ar读[a:]的规则后,可帮助记忆 arm ,art ,part ,party ,dark , argue 等词。

(2)利用词形变化规则。如总结不规则动词的变化,可分为:

A - A - A 型:cut - cut - cut put - put - put

A - B - B 型:build - built - built dig - dug - dug

i - a - u 型:begin - began - begun drink - drank - drunk

(3)利用构词法知识

a.利用同根词:例如教过use后,经过构词

分析,学生就可以推测出useful ,useless ,user的词义来。

b.利用分析前缀的方法。如教retell ,re-write,学生一掌握了tell ,write,要向他们解释前缀re - 的含义是“again”的意思。在此基础上学生就能推测出retell rewrite的意思来。

c.利用分析后缀的方法。如在学生学过Chian, Japan的基础上,指出后缀 - ese 的含义,学生就很容易推测出chinese Japanese的意思来。

d.利用分析合成词的方法。如在学生学过wait with room的基础上,就很自然地推测出waiting - room, reading - room等词的含义来。利用这种方法可以扩大学生的词汇量。

(4)利用归纳、对比法。  
a.利用同义词。同义词都是相对的,比如nice在不同的上下文中,它的同义词可能是pleasant(令人愉快的)kind(亲切的)fine(好的)。根据这个特点,不要孤立地看某词的同义词,而要把它放在句子中来看是不是同义词。如:The weather is nice today.和The weather is fine today.这两个句子中,nice和fine就是同义词,可以相互替代。

b.利用反义词。在英语中表示相对的概念的词汇经常遇见。如学过big以后,当学到small时,可以指出small means not big.这样学生就很容易理解small的意思了。

(5)利用联想找规律。如tree联想到leaf, green,yellow,colour,flower等。

(6)把单词放在句子中,放在各种搭配里记。如pronunciation可以放在Your pronunciation is good. My pronunciation is poor. I must improve it.

利用以上教词汇的艺术,可以克服过去词汇教学中的孤立教词汇,讲得过多,消化不良;接触少,重视率低吸收少;主次不分,平均用力,负担过重;系统性不强,边学习边遗忘的缺陷。相反,能够贯彻量力并重,逐层加深,立足于词汇系统之上,着眼于词汇教学之外,集中分散,交替互补的原则和方法。同时还能使词汇的意义和用法的教学、词汇的读音和拼写的教学紧密结合起来,使学生在英语词的读音和书写形式时,不感到杂乱,枯燥乏味,而感到有条理、有规律,从而会让学生乐在其中,并调动了学生学习英语的积极性和兴趣。

# 论小学低年级数学阅读兴趣的培养

○ 黎平县龙额镇中心小学 胡清平

小学低段的学生,虽然他们不知如何看书,但他们刚接触数学,学习热情很高,渴望得到新知。因此,数学老师应该抓住学生的这种心理特征和心理需要,从小学低段开始培养学生的数学阅读能力。

## 一、创设情境,激发浓厚的数学阅读兴趣

兴趣是最好的老师。孩子有了兴趣才会产生强烈的求知欲,主动进行学习。兴趣是推动学生学习的一种最实际的内部驱动力,是学生学习积极性中最现实、最活跃的心理成分。学生一旦对学习产生了兴趣,就会在大脑中形成优势兴奋中心,促使各种感官便处于最活跃状态,引起学习的高度注意,从而为参与学习提供最佳的心理准备。为此,在小学低段数学教学中,教师必须根据教材特点、低段小学生年龄特征和个性特点,创设问题情境,激发阅读兴趣。

## 二、注重养成,培养学生良好的阅读习惯

心理学研究表明,习惯是一种比较固定、机械地去完成自动化动作的倾向。小学低段的很多数学老师认为孩子还小,不愿放手让学生通过阅读来获得新知,该阅读的时候不是被教师代替就是被电脑课件代替,学生读的机会少,甚至一节课,学生没有机会读书,课堂上往往是学生听得多,而读得少。久而久之,学生也就没有了阅读数学课本的习惯。

### 1.培养学生边看书边思考的习惯。

小学低段的数学教材,大多是图文结合,孩子看到童话般的教材,有一种身临其境的感觉。我发现很多学生只是看图,很少去动脑思考。刚开始,教师可以指导学生边看书,边想每位卡通人物说了什么,连起来是什么意思,有哪些解题方法。随着时间的推移,学生的识字量增多,老师可以先列一提纲,让学生带着问题去读,从数学书中找到答案。

### 2.培养学生仔细审题的习惯。

低段的学生依赖性很强,一旦在学习中遇到困难,特别是看到阅读量大的题目,就问老师或家长“这道题怎么做?”很少通过钻研课本来寻求思路和解决问题的方法。家长引导孩子做作业时,要相信孩子能读懂教材,要鼓励孩子自己先通过读数学书,找一找这道题与数学书上的哪一道题类似,再想一想是用什么方法解决的,而不能将答案直接告诉孩子。长此

以往,学生才能逐步养成自觉审题的习惯。

## 三、加强指导,掌握正确的数学阅读方法

古人云:“授之以鱼,不如授之以渔。”对于一个人来说,学会一种方法比学到知识更重要。我们常常遇到这样的情况:一些学生解决应用题时往往束手无策,我们只要将题目读一遍,学生也就恍然大悟了。为什么会出这样的现象呢?究其原因,主要是教师缺乏对学生数学阅读方法的具体指导。在小学低段数学教学中,教师应有意识地指导学生数学阅读的方法,提高学生的数学阅读能力。

1.圈重点字法。数学教材中虽然没有华丽的辞藻,没有精彩的故事情节,但是每个数学概念、符号、术语都有其精确的含义,没有含糊不清或易产生歧义的词汇,数学中的结论对错分明,不存在似是而非模棱两可的断言,当一个学生试图阅读、理解一段数学材料或一个概念、定理或其证明时,他必须了解其中出现的每个数学术语和每个数学符号的精确含义,不能忽视或略去任何一个不理解词汇。

2.比较法。比较可以使学生充分发挥主观能动性,可以使学生新旧联系,实现学习过程的正迁移,达到举一反三,触类旁通之目的。平时的教学中,我们常常埋怨学生的真粗心,其实是因为孩子面对复杂多变的题目时,他根本不能灵活运用。教师要像有心之人,要把学生容易混淆的题目编在一起,让学生通过反复地阅读、推敲,理解题目的意思,分析出正确的解题方法。

3.旁注提示法。低年级的学生受其已有知识的局限,他们的理解能力、概括能力还没有完全成熟。学生在阅读数学教材时,教师可以有意识地指导学生在题目旁边写上一些提醒自己的语言或符号。

总之,在数学教学中引领学生数学阅读能够激发学生兴趣,丰富学生的数学素养;能够使学生掌握数学阅读方法,提高学生阅读数学文本的能力,培养学生主动获取信息、处理信息的能力,发展学生的思维,使他们成为一个会学习的人。因此,作为小学低段的数学老师应该从一点一滴做起,充分提供一切可能的机会以科学的方法指导学生学会数学阅读,培养学生的数学阅读能力,让学生终身受益。

# 试论民族地区小学数学学困生提升教法

○ 黎平县雷洞瑶族水族乡中心小学 吴家艳

笔者在民族地区一直从事小学数学教学。由于多种原因,来学校读书的孩子不容易,且基础参差不齐,少数同学在学习数学过程中有的受主客观因素的影响而成为数学学困生,从整体上影响了学习成绩。经过多年的教学实践,笔者在教学过程积累了一些提升数学学困生的一些有效教法,概括起来主要运用了这几种教法:用爱心建立与学生良好关系;努力改进自己的教学方法,培养他们数学学习兴趣;耐心辅导,循循善诱,使他们热爱数学;“开小灶”个别辅导等。下面谈谈自己的认识:

## 一、用自己的爱心建立与学生的良好关系

数学学困生常常渴望得到同学和老师的关心、爱护、理解和尊重,如果他们长期得不到这方面的满足,就会产生对数学学习的对抗情绪,产生自卑感,从而怕老师,不愿接近老师。所以,在教学中,我不鄙视数学学困生,还经常抓住机会与他们单独接近相处。我首先要了解他们的家庭情况,其次了解他们的思想情况,最后了解他们的学习情况和数学学科成绩落后的原因。我满腔热情地关心和爱护学困生,经常和他们轻松愉快地沟通心灵,并在生活上给予物质照顾,甚至有时还喊他们到家里来吃饭,改善一下他们的生活。尽量让他们参加一些活动,使他们体会到成功的喜悦。记得前年我班有个女生,数学成绩一般,后来家里变故,母亲去世,思想情绪受到影响,从此学习成

绩一落千丈,期末成绩倒数第三名。第二学期,我就特别关心、爱护她,鼓励她要努力学好数学,课堂上还经常提问她,一有进步就表扬她。结果,学期考试成绩跃上了中上等水平。

## 二、努力改进教学方法,培养后进生学习数学的兴趣

有些学困生认识、思维能力差,因此我根据教材的不同特征,教法上不拘一格,灵活多变,讲课时我注意由浅入深,由易到难,尽量降低学习难度,分散难点,给予模仿性练习的机会。还采用加强变式训练的方法,使学困生理解和掌握知识情况及时得到反馈,讲授速度要适合学困生的接受能力,必要时应该放“慢镜头”。讲课语言应尽量通俗易懂,生动活泼,另外特别应加强直观教学,凡能利用直观教具的应尽量利用。我在课堂教学时对学生要先优提问,优先辅导,优先检查评价。评价时,特别应注意学困生的进步和闪光点,及时予以鼓励,耐心激励学困生,增强他们的学习信心。此外,在教学过程中,我还善于利用学生感兴趣的具体事物去说明数学知识,用数学知识去解答学生感兴趣的实际问题。我用常见又感兴趣的事物提出他们没有想到或解答不了的问题,能有效地激发求知欲望。教师在教学过程中,加强对数学学习兴趣的培养是必不可少的一个环节。

## 三、耐心辅导,循循善诱,使他们热爱学习数学

影响数学学困生有多种原因,其中个别学困生是由个体智力原因引起的,对这些个别学生我就进行“开小灶”的教学活动,有计划地进行精准辅导。我利用课余时间对基础差的学困生进行补课,耐心反复讲解以前的数学基础知识,布置恰当的练习作业,教会他们学习数学的方法技巧,通过举一反三反复练习,学困生基础知识得到巩固,整体数学能力得到提升。除此之外,我们还要加强思想教育,激发他们的学习动力,在作业要求上要降低要求,减轻作业负担。

学困生的提升不是一朝一夕就能成功的,只要我们对学困生充满爱心,充满热情,永不抛弃永不放弃,我坚信学困生一定能获得较长足的进步。

有些学困生的学习障碍是多方面的,需要耐心辅导,循循善诱。我主要采取以下辅导方法:一是新旧结合,只有新旧结合,他们才能看到自己可以学新知识,感到有希望,从而增强信心;二是辅导突出重点,有些学困生的注意力不易集中和稳定,要抓住他们的注意力集中的有利时机;三是辅导不能满足于解题结果,要穷追不舍。他们能得到正确解题结果是相当高兴的。所以,我就充分利用这个机会,将兴趣转移或进一步发展,挖掘出他们学习的潜能;四是重视能力的培养,要有重视能力的培养,才能从根本上转化学困生。

## 四、对个别学困生“开小灶”,进行精准辅导

影响数学学困生有多种原因,其中个别学困生是由个体智力原因引起的,对这些个别学生我就进行“开小灶”的教学活动,有计划地进行精准辅导。我利用课余时间对基础差的学困生进行补课,耐心反复讲解以前的数学基础知识,布置恰当的练习作业,教会他们学习数学的方法技巧,通过举一反三反复练习,学困生基础知识得到巩固,整体数学能力得到提升。除此之外,我们还要加强思想教育,激发他们的学习动力,在作业要求上要降低要求,减轻作业负担。

学困生的提升不是一朝一夕就能成功的,只要我们对学困生充满爱心,充满热情,永不抛弃永不放弃,我坚信学困生一定能获得较长足的进步。

# 少数民族地区如何培养小学生的数学思维能力

○ 黎平县罗里乡中心小学 龙安俊

学水平不高。农村学校不具备“拴心留人”的各类软硬件条件,优秀教师基本流失。

(四)教学方式方法死板,学生学习兴趣不高。据调查了解,少数民族地区的农村学校,小学教学仅有书本,缺乏辅助器具,老师没有灵活的授课方法,学生学习兴趣不高,得过且过。随着学生学年龄增加,所接受的数学知识难度不断加强,大部分学生出现应付和厌学现象。

## 二、少数民族地区小学生数学思维培养策略

(一)转变教师的教学理念。作为新时代的教师,要培养学生的数学思维,首要的是从思想上对教学目标重新确定位。教学是为了让不同程度的学生获得适合自己的成长,让学生亲身经历数学学习的探究活动过程,体会到知识的产生过程,让学生“再发现”地学习数学,在数学学习的活动中感受到数学发展的乐趣。其次,遵循学生思维方式实施知识教学。教师要以学生的视角看待问题,在教学中应当配合学生的思维方式,要留有思考的余地,否则,教学效果难见成效。再次,营造和谐的思维环境。教师产生的环境必然是信任学生、允许冒险、敢于质疑、师生平等的教学环境,这样才能充分发挥学生的积极性和创造性。

(二)创设有效教学情境。小学数学学习的最终目的是要求学生能够解决实际生活中的各种问题。要想学生

具有此能力,就要引导学生在具体的生活情境中发现问题,并且寻找方法解决问题。因此,数学教师在课堂上应当联系课本制造有关内容的具体情境,加强学生的数学思维能力。数学教师可以利用这一特点在课堂上多多制造游戏环节,让学生在玩中学,在学中玩,不仅增加师生之间的互动效果,提高课堂效率,更能有效培养学生的思维能力。

(三)大力培养小学生的创新能力。要发挥学生的主体作用,在小学数学教学中要真正唤醒学生的主体意识,教师的教应转移到学生的学上面去,要充分发挥学生的主体作用,让学生主动积极地参与知识的获取过程中。只有学生主动地学习,才能使教学落到实处,创新思维才能得以发展。其次,教师要鼓励学生质疑,培养学生的创新思维。数学课堂教学必须着眼于学生能力的培养,特别是培养学生发现问题能力、大胆质疑、独立思考 and 发表创造性见解的能力。教学过程中,教师要鼓励学生质疑问题,激发他们主动创新的能力。

## 三、结束语

总之,小学阶段是学生大脑发育的关键时期,随着智力水平的提高和知识的不断增长,小学阶段学生的思维处于从形象思维到逻辑思维的过渡阶段,在这一过程中尤其要强化对其思维能力的培养和锻炼。

# 将“史料实证”引入历史课堂教学的实践研究

○ 黔东南州振华民族中学 周彩云

的叙事性,对于激发学生学习兴趣有良好的促进作用,要想更好地利用其特点,激发学生学习的动机,提升学生的历史学习效果,需要教师将历史学科的魅力展示在学生面前。史料能够将丰富多彩的历史详细地描述出来,让学生真正地感受历史,继而理解历史。因此教师在教学过程中需要结合课堂教学的内容,对收集来的各种史料进行补充,引导学生进行合作探究式的学习。

(二)抓住史料的特征,培养学生求真务实的能力

史料具有过去性、主观性、有限性、残缺性等特征,因此抓住史料的这些特征,就可以培养学生求真务实的能力。中华上下就有五千多年的历史,再加上国外几千年的历史,特别是文字出现以后,无数史料被保存下来了。但有些史料的作者由于生活的时代背景不同,他们的立场和看法也不尽相同,这就导致很多史料有一定的主观性或者局限性。因此,在历史学习过程中,辨别史料的真假是历史学习的基础,学生要学会如何去辨别史料的真假,学会从史料中提取有用的信息,这样才能作为论证的依据。而学生辨别史料真假的过程,就是在培养学生提取史料信息、求真务实的能力。

## 二、“史料实证”引入历史课堂教学实践

(一)利用“史料实证”,培养学生的史料实证素养

在历史课堂教学中,教师可以利用“史料实证”创设问题情境,培养学生历史思维能力。教师可以通过不同的教学手段引导学生探究式学习,让学生和学生之间互相讨论,也可以让学生与教师进行讨论,学生再将得到的信息加以整理和辨析,从而得到真实的历史知识,进而培养他们的“史料实证”意识。例如,在学习“罢黜百家,独尊儒术”这一历史知识时,针对汉武帝“罢黜百家,独尊儒术”的原因,教师可以先将可能的原因都列举出来:有听信谗言;有汉初奉行的黄老思想的弊端;有潜藏着的严重的社会危机;有加强中央集权的需要;有与儒家交好等。教师可以组织学生根据自

己掌握的历史知识,进行讨论、分析哪个才是导致汉武帝“罢黜百家,独尊儒术”的主要原因?学生分析、讨论之后,部分学生认为:当时汉朝经过汉高祖刘邦奉行的黄老清静无为、与民休养生息之治,特别是经过文帝和景帝的“文景之治”,呈现出一幅仓廪丰实,国库充盈、百姓厚厚的升平景象,但实际上在这种表象下却是潜藏着严重的危机,汉武帝为了缓和社

矛盾,实行“罢黜百家,独尊儒术”政策,这一观点的依据是历史记载;还有些学生会根据自己看的电视剧或者是野史,认为汉武帝是听信谗言,与儒家交好等,学生分析观点不同,得出的结论也就不同。教师不急急于告诉学生正确的答案,可以让学生分为不同阵营,搜集相关资料进行更深一步探讨,真正做到“论从史出”,这样不仅能够增加学生的学习兴趣,还可以为学生的探究式学习提供更加广阔的空间。

(二)考证历史内容,提升学生的史料解读能力

在教学实践中,教师要结合学生历史知识

的实际掌握情况,为学生选择更多合适的史料,指导学生利用这些进行历史内容的考证,从史料中提取与教材内容相关的信息,引导学生利用这些信息进行观点的论证,在加深学生对历史知识理解的同时,进而培养学生的史料解读能力。例如,在学习《抗日战争》这一课的时候,初中课本中就有《狼牙山五壮士》这篇文章,课文将抗日战争中的惊心动魄和条件艰苦以及我国人民的慷慨激昂生动地展示出来,但是很多学生对这篇课文的真实性表示怀疑,这个时候,教师就可以组织一个“史料实证”方面的探讨活动,让学生收集相关的史料,可以是狼牙山五壮士幸存者后来的回忆录,以及当时参与这一战争的幸存者的采访,再加上日本方面相关的记载,最终得出狼牙山五壮士是真实的历史事件。通过这样一系列层层深入,引人入胜的探究过程,锻炼学生查找、辨析、运用史料重现历史真实的能力。

## 三、结束语

综上所述,将“史料实证”引入历史课堂教学不仅有利于激发学生的学习动机,而且还培养学生的历史学科核心素养。教师应当重视培养学生的“史料实证”意识,采取不同的教学手段提升学生的“史料实证”意识,应用来源真实的史料,增强学生应用史料理解历史的能力,培养学生养成“以史为证”的学习意识,从而促进学生全面健康发展。