

信息技术环境下的小学语文口语交际教学策略

○从江县贯洞镇第二小学 梁换英

信息技术的全面发展可以为教育改革提供有效的技术支持。在信息技术的发展水平不断提高以及信息技术在教育领域方面广泛应用的背景下,小学语文教育很大程度受到了信息技术的影响,整个课堂教学的质量以及综合效益也在随之提升。在语文教育改革中,信息技术的应用也显得非常重要,在教学中合理应用信息技术和语文教育进行有效的整合,可以为语文教育提供指导帮助,更有利于课堂教学效率与质量的不断改进,从而为小学语文教育的发展提供支持。对此,探讨信息技术环境下的小学语文口语交际教学策略具有显著实践性教育价值。

一、实现传统教育模式的全面改革

因受传统教育模式的约束与限制,我国小学语文教学普遍无法实现对学生综合素养的培养与提升,学生的口语交际能力也存在明显的欠缺与不足,语文教育的素养培养作用遭受到了明显的制约。在新时期环境之下,语文课程的教学工作改革创新,可以提高对信息技术的应用,并针对性推动信息技术和传统语文教学活动的有效整合,基于循序渐进的原则实现教学现状的优化,并为学生语文艺术修养的提升提供支持。在具体教学中,教师需要善于探索语文教学和信息技术契合点,基于传统课堂模式的调整可以为语文教学作用的展现提供良好条件。另外,在小学语文教学中教师可以应用现代信

息技术作为支持实现个性化的教学。在教学中教师讲解的内容应当基于课堂内容,充分应用信息技术丰富课堂教学活力,促使学生可以在不同教学模式上进行转换。在现代信息技术的支持下,学生可以基于自身的实际情况选择相应的内容。在教学中教师可以借助现代信息技术实现翻转课程的设置。教师可以先在课堂之前发布相关教学任务。

二、合理应用多媒体技术

在信息化时代背景之下,信息技术的持续发展促使社会各个领域均应用,对于社会的发展也有一定的推动作用。教师在小学语文口语交际应用过程中需要应用多媒体技术方式实现对小学语文教学质量的推动,充分发挥多媒体技术的辅助教育作用,从而提高学生的语文口语交际能力,促使学生的思维和交际能力得到有效培养,促使学生的综合素养得到全面提升。在小学语文口语交际的应用过程中,其属于对学生而言相对主观的过程,对于学生的个人能力有着较高的要求。教师需要在小学语文教育过程中,合理应用多媒体技术的视频或图片功能,提高学生的兴趣,促使学生可以在语文学习过程中主动进行口语交际学习。

例如,在《难忘的泼水节》这一内容教学过程中,需要先应用多媒体技术为学生提供泼水节的视频资料或图片资料,并促使学生对泼水节形成基本认知,教师需要让学生将多媒体

技术提供的视频或图片纳入到课本内容中,促使学生可以仔细品味并感受文章所讲述内容和作者情感。教师可以在课堂教学开始之前按照自身对于文章的了解围绕着文章开展演讲,提高学生的思维能力以及创造能力,可以促使学生的口语交际能力得到有效培养。

三、应用网络平台构建教学平台

借助班级内网络交流平台方式可以在班级活动中保持紧密结合,并借助网络化平台为学生提供展示自我与发展自我的载体。在教学中教师可以通过网络化的平台为学生提供可以相互交流、评说以及开展口语表达的重要途径,促使学生的口语交际能力得到持续性提升。例如,可以开发以“阳光运动会”为主的平台,在习作评改课期间,可以通过电脑让学生进行讨论交流,并参与到活动过程中。在交流期间师生可以借助网络的示范和学生之间的交流,学生可以主动表达。另外,也可以借助竞赛的方式开展教学,可以促使学生更加准确的掌握竞赛看点,更有益学生对于内容的理解。

在小学语文教育中现代信息技术的应用具有非常显著的教育价值,在教学中合理的应用现代信息技术可以促使学生的综合学习能力以及素养水平得到明显提高。在小学语文课堂教学期间,应当正确认知信息技术的教学价值,在教学中不断创新与改进信息技术的应用技巧,与时俱进的教学技术突出展现个性化教育,促使语文教育质量得到明显提升,从而为小学生综合素养成长提供帮助。

四、构建良好的语言环境氛围

在小学语文学习过程中,我们应当主动去构建关于语文口语的表达氛围,借助有效的语言氛围潜移默化地提高口语表达意识、习惯以及能力。创建浓厚的语文学习氛围以及良好的校园环境可以形成更好的语文学习机会。在平常学习过程中可以积极为自身创造良好的语言环境,在语文课堂中可以抓住多方面的机会实现对自身口语表达的训练,在于同学之间进行频繁性的语文交流,从而构建更加优质的课堂学习氛围,实现对学习兴趣的激发。在课堂学习过程中,教师按照相应的学习内容与重点,设计并创建相应的学习游戏活动,促使课堂学习的氛围更具活力,促使同学维持较高的学习积极性与兴趣状态。例如,在平常学习期间可以基于文言文、古诗等方式开展日常交流和学,不断应用语文进行交流,同学之间、回到家庭后都可以尝试应用语文进行沟通,借助语文小知识和表达技巧的讲述方式促使同学之间可以有效沟通,自发构建语文角,在班级内构建交流平台,从而让同学频繁感受语文知识,提高自身的综合学习能力。

在小学语文教育中现代信息技术的应用具有非常显著的教育价值,在教学中合理的应用现代信息技术可以促使学生的综合学习能力以及素养水平得到明显提高。在小学语文课堂教学期间,应当正确认知信息技术的教学价值,在教学中不断创新与改进信息技术的应用技巧,与时俱进的教学技术突出展现个性化教育,促使语文教育质量得到明显提升,从而为小学生综合素养成长提供帮助。

参加工作来,我一直从事小学数学教学。刚参加工作时没有教学经验,不注重复习课教学,甚至认为复习就是应付考试,也没有面向全体学生,不注重归纳总结,有时只是单纯的布置一些练习题,结果学生考试成绩不理想。后来在一个老教师的指导下,我注重了复习课的教学,从而逐步提高了教学质量。现谈谈自己在教学中的具体做法。

一、教师在复习课中要抓住关键,突破重难点

在复习课堂教学中,对知识的重点、难点以及学生容易混淆、容易出错的内容,教师要合理设计针对性强、形式多样的练习,可突出重难点,分辨容易混淆的知识,提高复习效率。比如,我在复习“分数、百分数的综合应用”时,设计这样一组题,帮助学生在审题中辨析,在辨析中理解,在理解中贯通。①仓库里有80吨水泥,第一次用去总数的30%,第二次用去总数的1/4,还剩下多少吨钢材?②仓库里有80吨钢材,第一次用去总数的30%,第二次用去1/4吨,还剩下多少吨钢材?复习课中必须要十分重视这种专项的对比性练习,它能够让学生在对比中提高,在陷阱中“吃一堑,长一智”,提升数学学习能力。

二、教师在复习课中要突出一个“练”字

俗话说得好,唱不离口,打不离手。学习数学也是这样。要多练,多做习题,才能得到巩固提高。复习课的特点要突出一个“练”,即对整理的知识及时进行自主练习,使学生能运用所复习的知识解决问题,并通过练习反馈,更好地进行知识梳理。教师在布置练习时,要根据教学的要点和学生的个体实际需求,有难点,有重点,题目的设计要侧重于大多数学生,不要偏离教学目标,便于提高学生的复习兴趣,达到巩固提高的目的。否则,难点过多,会挫伤学生复习的积极性。学生练习后,教师要及时批改,掌握学生复习结果动态,及时进行反馈。要求做错题的学生也要反复练习,直到弄懂为止。这样的复习课,自然提高了学习的效益。

三、教师在复习课中要善于提出问题,激发学生的学习兴趣

为使学生对知识的理解深化,应紧扣单元内容提出问题让学生思考,激起学生再学习的兴趣。教师要做到心中有数,哪类问题让学生独立思考,哪类问题需要在教师启发下再思考。提出问题后让学生积极去“想”,去“探索”,去“发现”。如①整除需要什么必要的条件?整除与除尽有什么关系?②约

数和倍数是在什么前提下产生的,它们的关系是怎样?③怎样寻找能同时被2、3、5整除的数?这里从整除概念开始,逐一展开。因为整除是这部分知识的基础,在整除的前提下产生了约数和倍数,它们是相互依存的关系;在此基础上引出公倍数,最小公倍数、公约数,最大公约数,并由公约数引出互质数的概念;接着由自然数所含约数的个数引出质数与合数;再由此引出质因数,分解质因数的概念;最后在能被2、3、5整除的数的基础上引出奇数和偶数。教学时应放手让学生多发言,互相补充,共同形成清晰的知识网络。

四、教师在复习课中要多进行激励评价

用真诚的爱激励评价学生,以赏识学生的眼光评价学生,学生就会情绪高涨、思维敏捷、信心倍增、乐于交往。课标也强调对学生数学学习的评价,充分关注学生的个性差异,发挥评价的激励作用,保护学生的自尊心和自信心。传统复习教学以教师评价为主,形式单一、语言枯燥,只关注学生掌握知识与技能结果的评价方式,而轻学生的知识归纳梳理过程,以及所表现出的情感、态度、价值观等特点。我的评价主要采取以下两种方法:一是评价的主体要多样。学生是评价的主体,让学生开展自评和互评,而不仅仅局限于教师对学生的评价。应让学生在相互的质疑评价中,互相激励。二是评价的情感要真切。一句情真意切、发自肺腑的赞赏,能激发学生相应的情感体验,真切的激励评价,能让学生在鼓励中充满信心

除此之外,还要教会学生的复习方法,比如预习法、比较法、讨论法、归纳法等等,让学生在复习中直走正道,不走过多弯路。

以上几点是我的粗浅看法,当然,教无定法,同行中会有更好的教学方法,请同行多包涵。

试论小学语文高段“单元整合·群文阅读”的教学

○从江县城关第四小学 吴向云

群文阅读顾名思义就是借助于大范围的广泛阅读的方式来加强学生掌握相关的文本知识以及阅读技巧的策略。在小学语文课堂中,通过借助于全文阅读,能够有效调动起学生对语文的学习兴趣,在培养学生掌握相关的文本知识,同时也能够培养学生的提高学生的知识储备量,通过关联性的记忆,有效地调动学生参与课堂的积极性。

一、借助课前预习,提高学生阅读储备量的策略

针对小学高年级学段,通过借助与课前预习,学生能够掌握到更多与文本相关的阅读资料,这一方式能够有效地提高学生的阅读储备量,实现真正的群文阅读,学生能够在不断探索研究预习文本的过程中发现新问题,并找寻解决问题的最优方案。

例如,教师在进行六年级上册第一单元的基本知识梳理时,可以先通过让学生进行分组探讨的方式进行进一步分析的作者写内容的背景。借助于教材展演的方式能够让学生将

老舍先生所写的《草原》与《龙须沟》《茶馆》等相关文章紧密的联系起来,进而分析出老舍先生的性格特征以及生活的社会背景。通过让学生不断地对课文中的相关作者进行课外知识的拓展,有助于了解到相关人物的同时也在不知不觉中培养了学生的阅读量。又如:教师在本单元的教学中,可以通过让学生观察并总结出本单元的主题都是以描写景物,抒发感情为主。借助这一特点来引导学生挖掘课外阅读中与景物相关的重点篇目,在带动学生借助于景物赏析的方法以及环境描写的作用,这些相关知识点来进一步巩固群文阅读。

二、巧用群文阅读,实现学生关联性记忆的策略

通过借助于群文阅读,能够让学生在不断对文本进行对比分析的过程中,找到一些赏析景物描写的手法以及鉴赏一些诗词的相通之处。借助这一方式,能够让学生在关联性记忆中起到巩固知识点的积极作用。

例如:教师在讲解六年级上册第二

单元以爱国与缅怀革命先烈为主题的知识讲解时,由于学生本身对一些相关的红军战士的故事较为熟悉,因此,教师在讲解的过程中,通过侧重于时间点记忆方法进行穿插式教学。借助井冈山起义红军长征以及新中国成立,这些重要的历史节点,让学生根据掌握的知识进行关联性的填充,在不断积极探索中,掌握更多的相关知识点。在广泛的阅读了解红军战士的故事与诗词的同时,了解到红军长征的艰难险阻,并认识到自己身为中国人,应为国家而自豪和骄傲的情怀。学生在反复对比阅读的过程中,既能够有效地学到相关的表达技巧,也能在不断积极探索过程中找寻自己所感兴趣的点,继而展开深入的文本挖掘。

三、借助“求同”品读,培养学生阅读能力的策略

众所周知,即便语文阅读篇目极多,题目也极为复杂,但也有规律可循。通过让学生阅读多种书目的方式,能够在调动学生对阅读的学习兴趣的同时,也能够培养学生审美和观

察能力。进而调动起学生解题的技巧性策略的兴趣探讨。

例如:教师在讲解《少年闰土》与《我的伯父鲁迅先生》这两篇重点课文时,因为课文本身是以人物叙述为主,因此,教师在进行课文讲解的过程中,通过给学生推荐《中年闰土》这篇课文,让学生通过对比反复进行探讨,分析出闰土这一形象性格变化的根本原因,借助于这一原因的探讨,再引出《我的伯父鲁迅先生》这篇课文的课文内容讲解,以及对鲁迅先生果断选择弃医从文的重要转折点的相关阅读知识点的探究。教师在研读重点段落的过程中,不断的渗透赏析人物的方法进行人物性格的探究,这一方法让学生在品读课文的同时,也能够发现一些人物描写的表达技巧。

借助于群文阅读,学生能够在不断的积极探索中发现问题,并在对人物的理解和探索中提升自己的阅读量,这对于提升学生的综合素质和人文素养起着至关重要的作用。

谈谈实验教学中的“同中求异”

○从江县贯洞镇干团美娥小学 石广德

一、案例背景

以教师为主导,以学生为主体进行组织教学活动是新课程改革所倡导的教育教学理念。传统教学中,我们更注重教材,一切以教材内容知识为准,教材是唯一的标准;更注重教师,教师想怎么教就怎么教,教师是课堂的主要角色,教师唱戏,学生看戏。随着课程改革,传统教育观念越来越违背教学规律,违背了“以人为本”的育人理念。为了真正能够做到以教师为主导,学生为主体进行组织教育教学活动,教学中“同中求异”更能体现以学生为主体,尊重不同学生的不同看法和观点。上个学期我是任三年级科学课程教学任务,科学课的教学更加注重学生的实际动手操作,从实验现象中认识事物的本质,从实验中解释问题,获取知识。

二、案例片断描述

这是我在教学“认识土壤结构”内

容的学生分组实验教学。实验前的学生准备是:要求每位学生自己去取一块土壤,用纸巾包好带回学校,以便做好学生分组实验。教学片断:

师:出示“实验步骤与要求”(略)。

生:按照实验步骤与要求进行动手操作实验。

师:每个小组观察一下你们的实验现象和结果,你们的水杯中的土壤分成了几层?

生:上下两层。

生:(学生理直气壮)上中下共三层。

生:我们组也是三层。

师:请用放大镜再观察一下,各个层有什么不同?

生:上一层的土壤的颗粒细小,下一层的土壤的颗粒粗大。

师:那么分成三层的组观察一下,说一说最上层是什么样子的?

生:比较浑浊的水层,而且还夹杂些漂浮的物质。

三、案例分析

不同的实验结果,教师怎么办?学生在操作实验时,我也巡视了每一个组,确实有的分两层,有的分三层,实验结果不一样,否定哪个结果?一个都不能否定。教科书和一些参考书都只说分成两层。作为教师又如何向学生解释这种现象呢?

首先,尊重客观事实。因为学生自己采集的土壤来源就不同,其结构也就不同,有的土壤所含的一些杂物较多,如腐烂的草根、树叶等。之所以分成三层的,颗粒较大的沙土在下层,颗粒较小的黏土在上层,腐烂变质的杂物漂浮在最上层。

其次,要走出教科书的局限性。“用教材教,不是教教材”。教材只能说是教学活动的—个载体,但不能迷信于教材。特别是科学这门学科,主要是以实验为主的教学活动,很多实验结论和现象都需要不

断实验来证实,而不是只凭教科书上的理论来定论。所以,我们老师要辩证地认识教材,既要借助教材上的较系统的内容知识来教,但又不能被教材所奴役。

其三,实验是解决问题的科学方法。小学科学课程有它的特殊性,它不像其他学科,比如:语文也许是情境教学更为有效,数学也许是演示推理更为适合,科学采取实验教学法应该是母法。科学科的知识是包罗万象,很多知识和现象都需要通过实验来说明,教师讲十遍不如实验一遍,所有的理论必须是从实验结果而来,而不是要理论上指导实验结果。所以,如果老师轻易否定学生的实验结果,不仅打击学生的实验兴趣,也否定了实验是检验真理的唯一标准,又重返以教师为中心,以教材为中心的传统教学老路——当然,这是不行的。

如何提高小学生学习英语的兴趣

○凯里市大风洞小学 吴寿桃

住这些见面用语的英文单词,还能提高学生对于英语学习的兴趣。

(二)创新游戏教学

众所周知,游戏是学生热爱的活动之一,在教学过程中将游戏与教学内容进行融合,可提高学生对英语的兴趣程度。而游戏的方式多种多样,可结合具体教学内容展开。采用英语知识竞猜以及利用比赛的方法,提高学生学习的兴趣。在游戏中,不仅能让学生更快地掌握单词记忆,还能让学生对语法有更深层次的了解,灵活运用各种语法和人物之间的情感表达。

比如:在展开英语知识竞猜过程中,借助人教版小学英语三年级上册第一单元教学内容,教师可制作词汇卡片,让学生进行发音练习,改善错误发音,并借助录音等方式,让学生学习正确的语言表达。结合图片或谜

语的方法,让学生参与到游戏中来,提高对英语知识的学习兴趣,从而起到事半功倍的效果。

(三)注重情感交流

师生关系是影响学生受教育程度和人生发展的重点,有效的师生关系会影响学生学习的兴趣。一般而言,小学生对英语教师的喜爱程度,会体现在课堂中的活跃以及行动敏捷性。因此,小学英语教师在对生灌输知识的同时,需建立良好的师生关系,利用真情和亲切的关怀唤醒学生,与之形成情感共鸣,以此激发学习英语兴趣。

比如:在授课期间,小学英语老师可通过鼓励的表情、亲切的手势、肯定的语言或信任的目光,提高学生对教师的喜爱,并想方设法让学生保持良好积极心态。若学生回答问题或上课期间犯错,需保护其自尊心 and 自信心,

鼓励学生积极发言,大声开口说英语,培养学生的积极性,不再畏惧英语。

(四)增加学习乐趣

传统的上课方式对小学生而言是十分枯燥的,要提高小学生对英语的热爱程度,除了进行有趣的教学模式之外,开展生动的课外活动,锻炼学生的口语能力,也是提高学习兴趣的有效方法。在教学期间,教师可设计多种生动有趣的课外活动,锻炼小学生英语口语,培养学生学习英语的兴趣。

比如:在学习期间,教师可组织学生开展英语游戏角色扮演,以及课外活动等方式,让学生将书本上学习的内容应用到实际生活实际情景中,加强对英语识记的能力表达,提高其英语学习能力,以此保持小学生对学习英语的兴趣。

(五)优化教学模式

要使学生英语学习兴趣得到持久

小学数学复习课的教学法

○黄平县浪洞镇中心小学 粟多菊

对正钰中学大课间跑操训练的研究

○凯里市大风洞正钰中学 杨昌勇

本文通过对正钰中学大课间跑操的调查显示:大课间吵、乱、差的现象。最突出是跑步说话;跑步姿势不正确;踏不齐口令,喊不齐口号;坚持不到位;间距保持差。针对这些实际问题,加大大课间跑操的训练和强化管理机制,才能从根本上改变正钰中学大课间跑操的现状。

一、问题的提出

随着当前教育改革形势的变化,学校教育由应试教育向素质教育转轨、全面提高中学生的身体素质势在必行,特别是全民健身战略的推行,这一切对中学生提出了更高的要求。

二、制定计划

每天上午第二节课后,各班及时迅速地进场;班主任要对学生加强动员教育,规范要求,注意安全,以防事故发生。

三、研究结果与分析

经过一个月的时间实践后,笔者通过观察和查阅正钰中学两操检查表得分情况汇总之后发现,学生出勤、队伍进退场、跑操整齐度、跑操纪律方面扣分比较严重。

四、完善学校大课间评分细则

1.学生出勤时每缺一人次扣0.5分;队伍集合要及时迅速,队伍整齐,按规定路线迅速有秩序地进退场;班与班之间要保持一定的距离;所有同学必须一律做匀速跑步;不按要一人次扣0.5分;跑操过程出现问题,酌情扣分;各班口号可酌情扣0.5—2分。

2.具体练习方法:体育教师与体育

委员交流让他们适应新的跑操形式,明确跑操要点,调练好体育委员之后就要发挥体育委员的带头模范作用,体育教师在课余时间组织班委,增强体委自信,树立班级威信;同时带动来培养更多的体育骨干;发挥班委以面带点的积极影响和带头作用;体育教师可以在每节体育课的开始部分以队列的形式进行绕操场2圈的跑操;体育课安排多班练习创造了条件。各班可以在固定的地点集合整队,然后由1名体育教师统一指挥,待体育教师发出“出操”口令时,各班在体育委员带领下围绕操场进行跑操。同时每学期都会组织全校性的大型跑操比赛,对跑的好的班级进行全校表扬并给予一定的物质奖励,对跑的较差班级给予批评并督促体育教师、班主引起重视。这样有利于展现校风、班风,达到各班取长补短、相互学习的作用。

五、大课间完善成果

按照学校大课间跑操的管理机制和体育老师的指导下,正钰中学大课间跑操取得了一定的成绩,经过一个月的时间实践后,通过观察和查阅正钰中学两操检查表得分情况汇总之后发现,学生出勤、队伍进退场、跑操整齐度、跑操纪律方面大部分都有所改善,并取得较好的效果。

六、建议

学校领导应进一步重视;统一服装;努力挖掘本校特色;鼓励发展自编大课间活动项目。

的保持,要让学生在学习过程中感受到学习乐趣,提高获得成功的体验。上学期间教师需注重对教学模式的优化,将教学环节划分为几个小节,做到紧扣教学内容。为学生搭建良好的学习平台,感受到学习乐趣。并且,在教学期间教师需注重因材施教,根据不同学生制定教学要求,让所有学生感受到有成功的机会。

比如:针对英语比较好的学生,可通过引导的方式让学生强化英语技能;针对中等的学生可注重导向的方式,让学生不断向优秀学生学习;针对英语基础较差的学生,可注重帮助的方式降低教学标准,采用查漏补缺的方法,让学生对基础简单的问题进行掌握,使学生在老师的帮助下能够逐渐进步。

三、结束语

小学英语培养学习兴趣,是提高英语学习水平的有效保障。而英语教师作为提高小学生英语能力的关键人物,需引领学生学习英语,并设计有趣有效的教学情境,吸引学生对英语的热爱,在以此建立良好师生关系的同时培养学生英语水平,让学生更好地掌握英语,运用英语。